

## Содержание

Предисловие.....	4
Раздел 1. Раннее Средневековье.....	7
Раздел 2. Классическое Средневековье.....	12
Раздел 3. Позднее Средневековье. Раннее Новое время. Переход от феодализма к капитализму .....	26
Раздел 4. Страны Востока в Средние века.....	41

## Предисловие

В связи со значительным сокращением аудиторных занятий самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины «История Средних веков» приобретает особое значение. Поскольку в процессе обучения очень важно иметь обратную связь: студент-преподаватель, то роль этой обратной связи отчасти будут выполнять контрольные задания по данной дисциплине, которые преподаватель может предлагать студентам как в печатном варианте, так и электронной форме в целом или по частям, т.е. после изучения очередной темы на лекциях и практических занятиях.

По полученным ответам студентов преподаватель может провести собеседование, во время которого будет дан анализ ответов студентов на контрольные вопросы и задания. Также возможно в качестве «добора баллов» выставлять баллы за ответы на вопросы и за выполненные задания при подведении итогов за контрольные точки. Количество баллов за ответы на контрольные вопросы и задания преподаватель может устанавливать самостоятельно в зависимости от сложности конкретных вопросов и заданий.

Предложенные ниже контрольные задания даны как в форме контрольных вопросов, так и в форме заданий по анализу отрывков из письменных источников разных типов и видов. Также предлагается заполнение студентами нескольких таблиц по отдельным узловым темам дисциплины и одно задание повышенной сложности по анализу цифровых данных таблицы. Такие формы контрольных заданий позволят, как самому студенту проверить свои знания, так и попробовать применить имеющиеся теоретические знания для практической работы по анализу письменных источников и заполнению таблиц.

В пособии предлагаются вопросы и задания по всем темам дисциплины «История Средних веков», в том числе истории стран Востока периода Средневековья программ обучения «Бакалавриат» и «Специалитет», которые

входят в учебную программу дисциплины и изучаются студентами направлений «педагогическое образование», профилей «История» и «История. Обществознание».

Учебное пособие можно использоваться для самостоятельной работы студентов заочного отделения по профилю «История» и другим профилям гуманитарных направлений обучения, в программе которых предусмотрено изучение предмета «История Средних веков». Оно будет полезно также учителям истории в процессе преподавания школьной дисциплины «История средних веков» в 6 классе средней школы или гимназии. Для этого учитель может самостоятельно отобрать и адаптировать, предложенные в пособии вопросы и задания к уровню понимания и знаний учащихся.

При составлении вопросов и заданий учитывалось, что студенты исторических, историко-филологических и иных гуманитарных факультетов педвузов и других гуманитарных вузов РФ изучают предмет «История Средних веков» по новому учебнику «История Средних веков»[1]. Однако поскольку часть студентов вузов может изучать данный предмет по старым учебникам[2, 3], то им будет необходимо дополнительно использовать университетский учебник[4]. При ответе на вопросы и задания по истории стран Востока в Средние века студентам необходимо обязательно обратиться к новому учебнику «История стран Востока», в котором изложена современная концепция истории восточных цивилизаций[5].

#### Примечания

1. История Средних веков: учебник для академического бакалавриата / под ред. И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 463 с.
2. Семенов В.Ф. История Средних веков. Учебник для педагогических институтов. М.: Издательство «Просвещение», 1970. – 608 с.

3. История Средних веков: Учебник для студентов ист. фак. пед. ин-тов/  
М. Л. Абрамсон, А. А. Кириллова, Н. Ф. Колесницкий и др. Под ред.  
Н.Ф. Колесницкого. – М.: Просвещение, 1980. – 576 с.
4. История Средних веков: В 2-х т. : / Под ред. С.П. Карпова. М.: Из-во  
МГУ; ИНФРА-М, 2000-2010, -640 с., 432 с.
5. Васильев С. Л. История Востока: В 2-х т. Т.1: Учебник. 4-е изд., М.:  
Высшая школа, 2005. – 512.

## **Раздел 1. Раннее Средневековье**

### **Тема 1. 1. Введение в историю средних веков. Переход от античности к средневековью**

1. Что, по вашему мнению, означало для всемирной истории падение Рима в 476 г.?
2. Какие протофеодальные элементы существовали в социально-экономической и политической структуре поздней Римской империи и почему они не трансформировались в феодальный уклад?
3. В чем специфика феодальной собственности?
4. Как соотносятся понятия «феодализм» и «Средние века»?
5. Какие существуют точки зрения на периодизацию истории Средних веков?
6. К какому периоду Средневековья и почему применяют понятие «Раннее Новое время» и почему?
7. В чем специфика хронологических рамок периода Средневековья стран Востока?
8. Как вы понимаете выражение «Средневековая европейская цивилизация»?

### **Тема 1. 2. Государство франков в VI-IX вв.**

1. Какова роль прекарных сделок в процессе генезиса феодализма во франкском государстве эпохи меровингов?
2. В чем выигрывали и в чем проигрывали франкские общинники VI-VIII вв, заключая прекарные сделки с крупными землевладельцами
3. Какова роль бенефициальной реформы Карла Мартелла в процессе генезиса феодализма во франкском государстве эпохи меровингов и каролингов?
4. Какие черты характерны для крупной вотчина каролингской эпохи?

5. Какие категории крестьян в большей мере были обязаны вотчиннику эпохи каролингов отработочной рентой?
6. Какую династию основал франкский король Пипин Короткий?
7. Какие права получал крупный землевладелец в государстве франков вместе с пожалованием ему иммунитетной грамоты?
8. Сравните содержание и объем понятий «бенефиций» и «феод»; выявите в них общее и особенное.
9. Какую роль в процессе становления феодализма в государстве франков сыграло применение крупными землевладельцами прямого насилия по отношению к свободным крестьянам?

**Тема 1. 3. Византия в IV–XII вв. Южные и Западные славяне в период раннего средневековья**

1. Как можно трактовать слова византийского императора Льва I «В мое время можно тратить деньги воинов на ученых»?
  2. Почему во времена Константина Великого (305-337 г. н.э.) армия, а также чиновники были в значительной степени переведены на натуральное довольствие?
  3. Что помешало Юстиниану восстановить былую Римскую империю?
  4. Прочтите эдикт Константина Великого о прикреплении колонов к земле (332 г.н.э.) и ответьте на вопросы: *«Тот, у кого будет найден принадлежащий другому колон, не только должен его вернуть туда, откуда он родом, но и должен заплатить подать, причитающуюся с колона, за все то время, какое колон у него находился. А самих колонов, которые вздумают бежать, следует заковычивать в кандалы, как рабов, чтобы в наказание заставить их рабским способом исполнять обязанности, причитающиеся свободным людям»*
- а) Кто мог укрывать колонов? б) Какой этап в трансформации статуса колонов фиксирует приведенный документ? в) Что заставило правительство

принять такой документ? г) Как этот документ характеризует обстановку в Римской империи IV в.?

5. Что было общего в общественном устройстве кельтов, германцев и славян накануне Великого переселения народов?

6. Как контакты с римским миром могли повлиять на развитие варварских племен?

7. Прочитайте отрывок из «Хроники Фредегара» и ответьте на вопросы. По какой причине образовалось государство Само (623-658 г.)? Почему после смерти правителя военно-племенной союз славян распался? Почему это произошло так быстро? Что свидетельствует о существовании торговых отношений между франками и славянами? Чем могли торговать франки со славянскими племенами? Какие неточности и ошибки допущены в «Хронике Фредегара»? Обоснуйте свой ответ.

*«В 40-й год правления Хлотаря человек по имени Само, по рождению франк, из Санского пага, повел с собою многих купцов вести торговые дела в [землях] славов, прозываемых винидами. Славы же подняли восстание против аваров, прозываемых гуннами, их короля Кагана... Гунны ежегодно отправлялись зимовать в земли славян и брали себе на ложа жен и дочерей славов помимо других повинностей славы должны были платить дань гуннам. ....когда виниды с войском шли на гуннов, купец Само, которого я упомянул выше, отправился с ними, и там он показал такую доблесть против гуннов, что было удивительно, и великое множество из них было перебито мечами винидов. Виниды, оценив доблесть Само, сделали его королем над собой. Там он счастливо правил 35 лет. Под его началом виниды много раз вступали в битву с гуннами; его решения и умения всегда помогали одерживать верх над гуннами» (Хроника Фредегара, с.212).*

8. Что общего в исторических судьбах Польши, Венгрии и Чехии в X-XII вв.?

#### Тема 1. 4. Западная Европа в IX–XI вв.

1. Что отличало Священную Римскую империю IX-X вв. от Римской империи III-V вв.?
2. Какие позднеантичные социальные и политические институты унаследовало западноевропейское Средневековье?
3. Что означало понятие «бокленд» в раннесредневековой Англии?
4. Какие особенности генезиса феодализма характерны для Скандинавии IX-XIII вв.?
5. Какие новшества в военной тактике викингов возникли к середине IX в.?
6. Что означало понятие инвеститура в раннесредневековой Европе?
7. Что означает выражение «спор за инвеституру» в Западной Европе XI-XII вв.?
8. В какой западноевропейской стране сформировался феодальный принцип системы вассалитета «вассал моего вассала – не мой вассал» и что он означал?
9. В нормандских источниках X-XII вв. среди женских имен только 5% имеет скандинавское происхождение. Какие выводы может сделать историк, используя эту информацию?
10. Какое предположение можно сделать о социальном составе скандинавских поселенцев в Нормандии, зная, что скандинавские корни сохранились до наших дней не только в виде имен и названиях поселений, но и в названии холмов, родников, лесов?
11. Прочитайте текст клятвы Роберта Гвискара и определите, чем обусловлена его верность папскому престолу? Что дает этот договор папам, а что Гвискару?

*«Я Роберт, милостью Божией и Святого Петра герцог Апулии и Калабрии и, если кто-то из них поможет мне, в будущем герцог Сицилии, буду с этого времени и впредь верен римской церкви и Вам, папа Николай, мой господин, ...Везде и против всех врагов я останусь насколько это будет в*

*моих силах, союзником святой римской церкви, дабы она могла сохранять и приумножать владения святого Петра. Я предоставляю Вам любую помощь, какая потребуется, чтобы Вы могли занимать в почете и безопасности папский престол в Риме. ....Я буду честно выплачивать каждый год римской церкви установленную ренту за земли святого Петра, которыми я владею или буду владеть.....Я буду верно соблюдать в отношении римской церкви и Вас обязательства, которые я сейчас принял, и буду поступать подобным образом в отношении Ваших преемников, которые взойдут на престол во славу благославленного Петра и которые подтвердят права и титулы, которые даровали мне Вы».*

12. Почему Византийская империя в отличие от западноевропейских стран избежала раздробленности в данный период?

### **Тема 1. 5. Арабы в VI-XII вв.**

1. В чем суть религиозной доктрины ислама? Есть ли у неё что-либо общее с иудаизмом и христианством?
2. Какие политические формы государства возникли у арабов в раннее Средневековье на основе учения ислама?
3. Какие течения в исламе возникли в арабском халифате Омейядов?
4. Почему арабам сравнительно быстро удалось завоевать огромные территории в Азии, Северной Африке и почти весь Пиренейский полуостров?
5. Был ли феодализм в арабском халифате Омейядов и Аббасидов? Обоснуйте свой ответ.

## Раздел 2. Классическое Средневековье

### Тема 2.1. Экономическое развитие стран Западной Европы в XI–XV вв. Возникновение городов

1. Каковы основные функции средневекового города?
2. На основе отрывка из «Рассказа о собственной жизни» Гвиберта Ножанского (XII в.) попытайтесь определить причины борьбы горожан г. Лана против сеньориальной власти.

*«...Над этим городом(т.е. Ланом) издавна тяготело такое злополучие, что в нем никто не боялся ни бога, ни властей, а каждый, сообразуясь лишь со своими силами и со своими желаниями, производил в городе грабежи и убийства... Но что я скажу о положении простого народа? Ни один земледелец не мог войти в город, ни один не мог даже приблизиться к нему, если только у него не было надлежащей охранной грамоты. Не рискуя быть брошенным в тюрьму и вынужденным платить за себя выкуп, или же его тянули в суд без всякого действительного основания, под первым попавшимся предложением.....*

*Духовенство, архидьяконы и сеньоры, видя такое положение дел и изыскивали всевозможные способы, чтобы вытянуть у простонародья денег, вступили с ними в переговоры через их посредников. Предлагая им право, если они заплатят достаточную сумму, образовать коммуну. Вот что разумели под этим новым и отвратительным названием. Все жители, обязанные платить поголовно определенный чинш, должны были выплачивать однажды в год своему сеньору обычные крепостные повинности и платить законно установленный штраф в тех случаях, когда они совершали какой-нибудь проступок, противный законам. На этих условиях они совершенно избавлялись от всех повинностей и взносов, которые обычно налагались на сервов. Пользуясь случаем откупиться от множества притеснений, простолюдины дали кучи денег этим сребролюбцам, руки*

*которых подобны были бездонной яме, которую нужно было наполнить. Сделавшись сговорчивее от золотого дождя, падавшего на них, они дали обещание народу, скрепив его присягой, точно соблюдать заключенный договор».*

- а) Как относиться автор к стремлению горожан установить коммуну?
  - б) В какой форме началась борьба горожан за коммуну?
  2. В чем состояла разница в управлении городом-коммуной и городом, оставшимся в сеньориальной зависимости?
  3. Каковы последствия введение городского самоуправления в XI-XIII вв.?
  4. В чем причина создания профессиональных организаций (ремесленных цехов, купеческих гильдий, братства подмастерьев) в средневековых городах?
  5. Что было характерно для городского цехового производства?
  6. Почему цеховая регламентация со временем стала тормозить развитие производства?
  7. Какая категория жителей средневековых городов считалась нищими, а какие маргиналами?
  8. Соотнесите название монет и страны их происхождения
- |              |                            |
|--------------|----------------------------|
| I. экю       | а) Флоренция               |
| II. флорины  | б) Франция                 |
| III. дукаты  | в) Англия                  |
| IV. шиллинги | г) Германия                |
| V. гульдены  | д) Венецианская республика |
9. Каким образом рост и развитие городов в XII-XV вв. повлиял на крестьян и феодалов?
  10. Какие этапы социальной борьбы вы можете выделить в средневековых западноевропейских городах?

## Тема 2.2. Крестовые походы (конец XI-XIII вв.)

1. Какие факторы способствовали результативности 1-го крестового похода?
2. Что, по вашему мнению, имел в виду Бернар Клервоский, уверяя, что рыцари, которые отправятся в Святую Землю (т.е. в крестовый поход), «из Савлов превратятся в Павлов»?
3. Сколько состоялось крестовых походов европейских рыцарей на Ближний Восток?
4. Кто такие «туркополы» в государствах крестоносцев на Востоке?
5. Как европейцы называли отвоеванные ими земли на Ближнем Востоке в результате крестовых походов?
6. Что такое «Иерусалимские ассизы»?
7. Каково было этносоциальное своеобразие государств крестоносцев?
8. В чем особенность 4-го крестового похода?
9. Чем объясняется и о чем свидетельствует детский крестовый поход 1212 г.?
10. О чем свидетельствует отрывок «Покаянной песни» герцога Аквитании Гильома IX Песенника? Определите, какие сомнения терзали герцога?

А я в содеянных грехах  
Пред всеми каюсь. Жалкий прах,  
В молитвах и в простых словах  
Взываю ко Христу: прости!  
Я ради наслаждений жил,  
А груз грехов, что я свершил,  
Мне тяжек стал к концу пути.  
Забыв и рыцарство, и власть –  
Все, что вкушал я прежде всласть.-  
Готов к стопам Твоим припасть:  
Лица, Господь, не отврати.

11. Дайте характеристику последствий, которые имели Крестовые походы для стран Западной Европы, ближневосточного мира и Византийской империи.

### **Тема 2.3. Франция в XI–XV вв.**

1. Что такое «сеньориальная монархия» в X–XII вв.?
2. Чем отличались крестьяне вилланы от крестьян сервов? А что у них было общего?
3. Кто такие крестьяне-госпиты?
4. Что такое «Великий мартовский Ордонанс»?
5. Каковы последствия ликвидации серважа в XIII–XIV вв.?
6. Что означают понятия «локальная централизация» и «национальная централизация» Франции?
7. Какова роль короля Людовика IX в истории Франции XIII в.?
8. Проанализируйте состояние французской и английской армий в сражениях Столетней войны (битва при Креси, битва при Пуатье, битва при Азенкуре). Определите особенности вооружения, структуры, тактики французской и английской армий. Какие из этих особенностей обусловили победы англичан?
9. Когда и при каких обстоятельствах произошел коренной перелом в ходе Столетней войны?
10. Какую роль сыграла Жанна Д'Арк в ходе Столетней войны?
11. Как вы оценили бы роль Людовика XI в истории Франции XV в.?

### **Тема 2.4. Германия в XI–XV вв.**

1. В 1180 г. Фридрих Барбаросса лишил своего вассала вестфальского герцога Генриха Льва из рода Вельфов его лена на том основании, что тот не привел свои войска в Италию. Почему Фридрих I не смог присоединить к своим собственным владениям отобранные у вестфальского герцога Генриха Льва имперские лены, как это сделали бы в аналогичном случае короли Англии и Франции?
2. Каковы были особенности государственно-политического устройства Германской империи XI–XV вв. ?

3. Что означал принцип принудительного пожалования ленов в Германии XI-XV вв.?

4. Проанализируйте текст XIV в., написанный братом-священником Тевтонского ордена Петром из Дусбурга:

*«...Мы пользуемся плотским и духовным оружием, дабы упражняться в битвах по воле Божией...и чтобы учились дети наши[братья ордена] биться с врагами и умели бы воевать. Кто же уцелеет в сражении, если не тот, кто умело владеет оружием? Вот почему в мирное время устраивают турниры и прочие военные игры ради упражнений... Жизнь человека на земле есть воинствование, и, как только человек приходит в мир, он вступает на поле битвы... Это причина, по которой братья дома Тевтонского с прихода в Прусскую землю по сей день постоянно пользуются мечом, чтобы иметь под рукой чем защищаться, если против них со стороны врагов возникнут явные или тайные козни...»*

а) Подумайте, в чем брат ордена видит смысл постоянной войны? Что с его точки зрения оправдывает сражающихся?

5. Каково было своеобразие политического устройства государства Тевтонского ордена? Какова его историческая судьба?

6. Каковы были причины немецкой колонизации славянских земель к востоку от Эльбы?

7. Какие права имели имперские города Германии в XII-XIII вв.?

8. Почему в Германии в XIV-XV вв. возникли союзы городов?

9. Какая важная идея содержалась в памфлете 1439 г. «Реформация императора Сигизмунда»? Могла ли она быть реализована в XV веке?

10. Сопоставьте политическое состояние Германии и Франции во второй половине XV в.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)