

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
1. Примеры олимпиадных заданий с разбором	5
1.1. Задания по фонетике	5
1.2. Задания по орфоэпии	7
1.3. Задания по морфологии	9
1.4. Задания по синтаксису	17
1.5. Задания по фразеологии	25
1.6. Задания по лексике	36
1.7. Задания по словообразованию	45
1.8. Задания, связанные с литературой	47
1.9. Задания по орфографии / пунктуации и анализу текста	48
2. Материалы для самостоятельной подготовки к олимпиаде по русскому языку	59
2.1. Орфоэпия	59
2.2. Фразеология	65
2.3. Лексика	71
2.4. Морфология	95
2.5. Синтаксис	109
2.6. Этимология	112
2.7. Стилистика	117
Полезные интернет-ресурсы	125
Библиография	125

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие адресовано учителям русского языка, школьникам 6—11-х классов, а также их родителям. Оно посвящено подготовке к олимпиадам по русскому языку. Пособие составлено авторами, имеющими большой опыт проведения олимпиад по русскому языку и организации методических семинаров по подготовке к олимпиадам со школьными учителями.

Книга носит практическую направленность. Она содержит примеры возможных олимпиадных заданий, сгруппированных по разделам, и алгоритм выполнения этих заданий. Очень ценным является то, что в пособии приводятся материалы для самостоятельной подготовки, охватывающие основные разделы русского языка. Эти материалы были тщательно отобраны и составлены авторами на основе анализа трудностей и «ловушек», с которыми могут столкнуться школьники во время написания олимпиады. Они не дублируют школьную программу и направлены на расширение кругозора учащихся. Кроме того, эти материалы значительно повышают интерес к изучению русского языка.

Данное учебное пособие может быть использовано для подготовки к различным олимпиадам по русскому языку, а также может использоваться на уроках русского языка при изучении соответствующих тем.

1. ПРИМЕРЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ С РАЗБОРОМ

1.1. ЗАДАНИЯ ПО ФОНЕТИКЕ

**Напишите пять слов, в которых звуков больше, чем букв. —
Пример задания для 6-го класса.**

*Возможные варианты ответа: яма, поёт, юный,
еда, галерея.*

Выполняя это задание, надо помнить, что гласные *е, ё, ю, я* могут обозначать два звука [йэ], [йо], [йу], [йа]. Это происходит в следующих случаях:

- в начале слова: еда — [йэ]да, юный — [йу]ный, яма — [йа]ма;
- после гласного звука: галерея — галере[йа], поёт — по[йо]т;
- после разделительных *ь, ъ*: съем — съ[йэ]м, пьёт — пь[йо]т (но в этом случае количество букв и звуков будет одинаковым, так как *ь* и *ъ* звуков не обозначают).

Значит, надо подбирать примеры, в которых есть гласные *е, ё, ю, я* и стоят они в начале слова или после гласного звука.

**Отметьте слова, в которых подряд стоят два гласных звука. —
Пример задания для 6-го класса.**

1. Переулок; 2. жаркое; 3. аудитор; 4. поёт; 5. струя; 6. театр.

Ответ: 1, 3, 6.

Во всех словах подряд стоят две гласные буквы, но не два гласных звука. Надо помнить, что гласные *е, ё, ю, я* могут обо-

значать два звука [йэ], [йо], [йу], [йа] в случаях, перечисленных выше.

Й — это согласный звук, следовательно, в примерах 2, 4, 5 подряд стоят гласный и согласный звуки, а не два гласных звука.

Напишите, сколько раз встречается звук [с] в следующем предложении: *Через поле и лесок подаётся голосок.* — Пример задания для 6-го класса.

О т в е т: 3 раза.

Чере[с] (происходит оглушение согласного), ле[с]ок, голо[с]ок.

В слове «подаётся» звук *с* произносится как *ц*: подаёт[ца].

Найдите слово(-а), написание которого(-ых) не совпадает с их произношением. — Пример задания для 7-го класса.

1. Помощник; 2. взять; 3. ателье; 4. бескровный; 5. крем; 6. конь.

О т в е т: 1, 3.

В слове *помощник* согласный звук *щ* произносится как *ш*; в слове *ателье* согласный звук *т* произносится твёрдо. Все остальные слова пишутся так, как произносятся.

Определите, сколько раз звуки, образующие слово *воз*, встречаются в пословице «*На всякого мудреца довольно простоты*». Укажите, какими буквами и в каких словах пословицы эти звуки обозначаются на письме. — Пример задания для 10-го класса.

О т в е т: [в] — 2 раза: *всяко[в]о, до[в]ольно*; [о] — 1 раз: *дов[о]льно*; [с] — 1 раз: *про[с]тоты*.

1.2. ЗАДАНИЯ ПО ОРФОЭПИИ

Отметьте номера слов с неверным ударением. — Пример задания для 6-го класса.

1. Квартал; 2. звонишь; 3. украинцы; 4. красивее; 5. щавель;
6. лифты.

Ответ: 1, 3, 4, 5.

Неправильно	Правильно
квартал (в любом значении)	квартал
украинцы	украинцы
красивее	красивее
щавель	щавель

Обведите номера пар слов, в которых ударение различает смысл. — Пример задания для 9-го класса.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. атлас — атлас | 4. йогурт — йогурт |
| 2. ирис — ирис | 5. искристый — искристый |
| 3. творог — творог | 6. языковой — языковый |

Ответ: 1, 2, 6.

Атлас — сборник географических карт, а также таблиц, схем, чертежей.

Атлас — вид шёлковой плотной ткани.

Ирис — цветок.

Ирис — сорт конфет.

Языковой — восходит к *язык* в знач. «предмет»; **языковой** центр.

Языковый — восходит к *язык* в знач. «орган в полости рта»; языковая колбаса.

В остальных словах ударение не различает смысл слова. В этих словах приведены равноправные варианты ударений.

Помимо заданий на расстановку ударения, на олимпиаде могут быть представлены задания на правильное произношение слов, например:

Вставьте в слова пропущенную согласную там, где это необходимо. — Пример задания для 11-го класса.

- | | | |
|----------------|---------------|-----------------|
| 1. дерма...тин | 3. почтам... | 5. наперс...ник |
| 2. аген...ство | 4. мун...штук | 6. фре...лина |

О т в е т: 2, 3, 4, 6.

2. Агентство (агент).

3. Почтамт — [от нем. Postamt] главное почтовое учреждение города, осуществляющее все виды телеграфной и телефонной связи; здание, помещение, где находится это учреждение.

4. Мундштук — [нем. Mundstuck] 1. Узкая часть курительной трубки. 2. Полая прямая трубочка, в которую перед курением вставляют сигарету.

6. Фрейлина — [от нем. Fräulein] *Ист.* Придворное звание, дававшееся представительницам знатных дворянских фамилий, состоящим в свите императрицы, королевы, великих княгинь и принцесс; лицо, носящее это звание.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

В слове «*дерматин*» только одна буква Н (неправ.: дермантин).

Слово «*наперсник*» происходит от слова «перси» — грудь, а не от слова «перст» — палец.

Наперсник 1. *Устар.* Доверенное лицо, которому поверяют сокровенные мысли и тайны; любимец. 2. В классической

трагедии XVII—XVIII вв.: традиционный персонаж, приближённое к герою или героине лицо (гувернантка, секретарь и др.).

Обведите номера слов с буквой Ё. — Пример задания для 11-го класса.

1. Афера; 2. опека; 3. новорожденный; 4. ксендз; 5. крестный (ход); 6. истекший (срок); 7. житие; 8. острое.

О т в е т: 3, 4, 8.

Произносится звук [Э] в словах: афера [*не* афёра], опека [*не* опёка], житие [*не* житиё].

Произносится *крестный (ход)*, но: *крёстный отец; истекший (срок)*, но: *истёкший кровью*.

1.3. ЗАДАНИЯ ПО МОРФОЛОГИИ

Задания на определение частей речи могут быть сформулированы по-разному.

Определите части речи слов предложения: *Сурепая рашка ивка зажугила квинячий торщ*. — Пример задания для 6-го класса.

В предложении нет ни одного реального русского корня, т.е. «убраны» конкретные значения слов. Но в нём присутствуют настоящие суффиксы и окончания, которые вместе с вымышленными «корнями» создают узнаваемые формы, передающие определённые грамматические значения:

сурепая — *какая?* Обозначает признак, окончание *-ая* указывает на ж.р., ед.ч. И.п. *прилагательного*

рашка — *кто?* Обозначает действующее лицо, окончание *-а* указывает на 1-е скл., ж.р., ед.ч. И.п. *существительного*

ивко — *как?* Обозначает признак действия, имеет суффикс *-о-* неизменяемого слова — *наречия*

зажугила — *что сделала?* Обозначает действие, суффикс *-л-* и окончание *-а* указывают на форму прош. вр., ж.р. *глагола*

квинячий — *какой?* Обозначает признак, окончание *-ий* указывает на м.р., ед.ч. *прилагательного* (в предложении стоит в В.п.)

торщ — *что?* Обозначает объект действия, нулевое окончание указывает на неодушевлённое *существительное* м.р. (в предложении стоит в В.п.).

О т в е т: прил., сущ., нар., глаг., прил., сущ.

Обведите номера слов, являющихся числительными. — Пример задания для 7-го класса.

1. Пять; 2. пятак; 3. впятером; 4. пятый; 5. в-пятых; 6. пятеро.

О т в е т: 1, 4, 6.

Пять — количественное числительное; пятый — порядковое числительное; пятеро — собирательное числительное.

Остальные слова не являются числительными. Пятак — существительное; впятером — наречие; в-пятых — наречие.

Укажите части речи следующих слов. Если это причастие, укажите, действительное оно или страдательное; если местоимение — его разряд. Если слово может относиться к разным частям речи, перечислите все возможные варианты. — Пример задания для 9-го класса.

1. Защищающихся; 2. защищая; 3. защищена; 4. благодаря; 5. не только, но и.

О т в е т:

Защищающихся (каких?) — действ. прич., имеет суффикс *-ющ-*, можно заменить: *которые защищаются*;

защищая (что делая?) — дееприч., не изменяется, имеет суффиксы *-а, -я*;

защищена (какова?) — кр. страд. прич. от полной формы *защищённая*. Имеет суффикс *-ен*, можно заменить: *которую защитили*;

благодаря — 1. производный предлог (вопрос к нему задать нельзя): *благодаря отцу*; 2. деепричастие (что делая?): *Благодаря хозяйку, гость пошёл к двери*;

не только, но и — сочинительный союз (вопрос к нему задать нельзя): *Он прочитал не только газету, но и журнал* (соединяет однородные члены).

Выпишите существительное, образованное переходом из другой части речи. — Пример задания для 10-го класса.

Закрой глаза и углубись в своё детское прошлое, потом приоткрой к своим воспитанникам, и ты обязательно увидишь, как бегаешь по школьным коридорам, как шалишь, как радуешься, как забываешь дома тетрадь и учебник, как отвлекаешься на уроке.

О т в е т: *прошлое*. Это слово перешло из разряда прилагательных в существительное.

Обведите номер(-а) ряда(-ов), в котором(-ых) все слова относятся к одной части речи. — Пример задания для 10—11-х классов.

1. Какой-то, свой, ничей, ему; 2. представлена, брызжущий, сжатый, принёсший; 3. ветренный, ветряной, ветровой, безветренный; 4. втроём, тройка, третий, утроить.

О т в е т: 1, 2, 3.

В первом ряду все слова являются местоимениями, во втором ряду — причастиями, в третьем ряду — прилагательными.

Определите части речи выделенных курсивом слов. — Пример задания для 10—11-х классов.

1. У студента в зачётке *одни* пятёрки. 2. Я встретил *одного* человека. 3. За *одного* битого двух небитых дают.

О т в е т:

1. *Одни* пятёрки = только.

Это частица (ограничительно-выделительная).

2. *Одного* человека = некоего.

Это местоимение (неопределённое).

3. Здесь слово *одного* обозначает количество (за скольких битых?)

Это числительное (количественное).

Помимо заданий на определение частей речи, можно включить и другие задания, проверяющие владение морфологическими нормами, например:

Отметьте слова среднего рода. — Пример задания для 10-го класса.

1. Фрау; 2. сомбреро; 3. папарацци; 4. Гоа; 5. атташе; 6. рандеву.

О т в е т: 2, 6.

В этом задании представлены иностранные несклоняемые существительные. Знание этих слов проверяет общую эрудицию учащихся. Для определения их рода существуют следующие правила:

- Существительные, обозначающие неодушевленные предметы, относятся, как правило, к среднему роду: *красивое сомбреро, ночное рандеву.*

Сомбреро — в Испании, Мексике, Латинской Америке: широкополая соломенная шляпа.

Рандеву — заранее условленное свидание.

Исключения: *кофе* (*литературный вариант*), *пенальти*, *евро* и некоторые другие — мужской род; *салями*, *кольраби*, *авеню* и некоторые другие — женский род.

• Род существительных, обозначающих географические понятия, определяется по родовому наименованию (река, город, остров, государство и т.д.): *многомиллионный Токио* (город), *бурная Конго* (река), *независимое Конго* (государство), *далёкий Гоа* (остров).

Слова «фрау», «папарацци», «атташе» обозначают людей, поэтому не могут быть среднего рода.

Фрау — в Германии: госпожа; обращение к замужней женщине или форма вежливого упоминания о ней.

Папарацци — репортёр, снимающий знаменитостей, застигая их врасплох.

Атташе — сотрудник дипломатического представительства, являющийся специалистом-консультантом в какой-л. области.

Образуйте от данных существительных литературную форму именительного падежа множественного числа. — Пример задания для 10—11-х классов.

1. Катер; 2. торт; 3. бухгалтер; 4. директор; 5. профессор; 6. возраст.

О т в е т: 1. катера; 2. торты; 3. бухгалтеры; 4. директора; 5. профессора; 6. возрасты.

Форма именительного падежа множественного числа существительных проверяется по словарю.

Словарная статья читается следующим образом: если в статье нет особых указаний на форму множественного числа (помета *мн.*), то для образования формы именительного падежа множественного числа используется окончание *-и* или *-ы*. Если же требуется иное окончание (или допустимы варианты), то ставится помета: *мн. -а*. Например:

Словарная статья	Как читается
катер, -а, <i>мн.</i> катера, -óв	Правильная форма И.п. мн.ч. — <i>ка-тера</i>
бухгалтер, -а; <i>мн.</i> бухгалтeры, -ов; (<i>разг.</i>) бухгалтeрa, -óв	Литературная форма И.п. мн.ч. — <i>бухгалтеры</i>
директор, -а; <i>мн.</i> директора	Правильная форма И.п. мн.ч. — <i>ди-ректора</i>
профессор, -а; <i>мн.</i> профессора	Правильная форма И.п. мн.ч. — <i>про-фессора</i>
торт, -а; <i>мн.</i> тóрты, -ов	Правильная форма И.п. мн.ч. — <i>торты</i>
возраст, -а; <i>мн.</i> вóзрасты, -óв	Правильная форма И.п. мн.ч. — <i>воз-расты</i> (нет особых указаний на форму мн. числа, поэтому используем окончание -ы)

Запомнить форму «торты» помогает рифмовка: *Долго ели торты, не налезли шорты.*

Запомнить форму «возрасты» помогает крылатая строка «Любви все возрасты покорны» (А. Пушкин).

Отметьте существительное(-ые), у которого(-ых) в именительном падеже множественного числа возможны разные окончания в зависимости от лексического значения слова. — Пример задания для 10—11-х классов.

1. Лагерь; 2. ордер; 3. учитель; 4. борт; 5. образ; 6. шофёр.

О т в е т: 1, 3, 5.

Лагери (общественно-политические группировки) — лагеря (военные, туристские и т.п.).

Учители (идейные руководители) — учителя (преподаватели).

Образы (художественные) — образа (иконы).

Образуйте от данных существительных форму родительного падежа множественного числа. — Пример задания для 9—11-х классов.

1. Килограмм; 2. помидор; 3. свадьба; 4. чулок; 5. солдат; 6. цыган.

О т в е т: килограммов; помидоров; свадеб; чулок; солдат; цыган.

Такие единицы измерения, как *грамм, килограмм*, в литературной форме имеют окончание *-ов*. Усечённые варианты «килограмм», «грамм» являются разговорными и могут использоваться при счёте.

Имена существительные группы «овощи — фрукты» мужского рода имеют окончания *-ов*: *апельсинов, мандаринов, бананов, помидоров, баклажанов*.

Все названия парных предметов имеют нулевое окончание: *ботинок, сапог, чулок, брюк, погон, ножниц*.

Исключения: *носков, джинсов, гольфов*.

Названия военнослужащих различных групп и родов войск употребляются так: *солдат, партизан* — имеют нулевое окончание; *сапёров, минёров* — имеют окончание *-ов*.

Названия национальностей (за некоторым исключением) подчиняются следующим правилам:

а) слова с основой на *-н, -р* имеют нулевые окончания: *англичан, армян, грузин, лезгин, осетин, румын, туркмен, цыган, башкир, болгар*.

б) слова с основой на другие буквы имеют окончание *-ов*: *киргизов, калмыков, таджиков, узбеков, монголов, якутов*.

Напишите числительные словами. — Пример задания для 8-го класса.

1. Её кошки родили уже более 857 котят.
2. Всем 857 уже вручены родословные.
3. Всеми 857 гордится клуб.
4. Хозяйка помнит обо всех 857.

О т в е т: 1. более восьмисот пятидесяти семи; 2. восьмистам пятидесяти семи; 3. восемьюстами пятьюдесятью семью; 4. о восьмистах пятидесяти семи.

Обведите неодушевлённое(-ые) имя(-ена) существительное(-ые). — Пример задания для 7-го класса.

1. Динго; 2. амёба; 3. кукла; 4. семья; 5. сомбреро; 6. филолог.

О т в е т: 4, 5.

Одушевлённые существительные обозначают преимущественно живых существ (*динго — дикая собака; амёба — род микроскопических одноклеточных организмов*).

Неодушевлённые существительные обозначают предметы и явления, а также растения (*сомбреро — шляпа*).

Кроме смыслового, существует также грамматический критерий, по которому различаются одушевлённые и неодушевлённые существительные.

У одушевлённых существительных винительный падеж множественного числа совпадает с родительным падежом множественного числа (В.п. мн.ч = Р.п. мн.ч): *вижу амёб — нет амёб*.

К одушевлённым существительным относятся слова *мертвец, покойник, утопленник* (но не *труп*), а также названия:

- кукол (*матрёшка, неваляшка, Барби*);
- мифических существ (*русалка, ангел*);
- человекоподобных существ (*робот, киборг*);
- шахматных и карточных фигур (*валет, слон, ладья*).

У неодушевлённых существительных винительный падеж множественного числа совпадает с именительным падежом множественного числа (В.п. мн.ч = И.п. мн.ч): *вижу семьи — семьи создаются*.

К неодушевлённым относятся названия групп людей, животных: *толпа, народ, стая, войско, семья, молодёжь, человечество* и т.д.

Отметьте ряд, в котором все слова несклоняемые. — Пример задания для 10—11-х классов.

1. ТЮЗ, кофе, пенальти, фрау; 2. ГИБДД, кольяби, мисс, Шевченко; 3. ПТУ, тюль, фортепиано, авеню.

О т в е т: 2.

В первом ряду склоняется аббревиатура *ТЮЗ*, в третьем — слово *тюль*.

1.4. ЗАДАНИЯ ПО СИНТАКСИСУ

Обведите номер(-а), примера(-ов), который(-ые) не является(-ются) словосочетанием(-ями). — Пример задания для 6-го класса.

1. Кончить дело; 2. играть и веселиться; 3. магазин закрыт; 4. в солнечный день; 5. яйцо всмятку; 6. пошёл гулять.

О т в е т: 2, 3, 6.

Кончить (что?) дело — управление; в день (какой?) солнечный — согласование; яйцо (какое?) всмятку — примыкание.

Не являются словосочетаниями:

сочетание подлежащего и сказуемого, так как это предложение: *магазин закрыт*;

сочетание однородных членов предложения, так как они связаны сочинительной связью (т.е. равноправны): *играть и веселиться*;

сочетания глаголов в одной и той же форме, так как они являются сказуемым: *пошёл гулять*.

Обведите номер(-а) предложения(-й), в котором(-ых) неверно выделена грамматическая основа. — Пример задания для 6-го класса.

Печь топит мышшь.

Я вышел из дома и направился к остановке.

Замечательный подарок мне прислал по почте брат.

Москва — столица России.

О т в е т: 1, 3.

В первом предложении подлежащее «мышшь». *Мышь топит (что?) печь*. Слово «печь» является дополнением (её топят).

В третьем предложении подлежащее «брат». *Брат прислал (что?) подарок*. Слово «подарок» является дополнением (его прислали).

Сделайте синтаксический разбор предложения: *Сурепая рашка ивко зажувила квинячий торщ*. — Пример задания для 6-го класса.

Предложение состоит из несуществующих слов, однако мы можем определить члены предложения.

что сделала? — зажувила (сказуемое)

зажувила кто? или что? — рашка (подлежащее)

зажувила как? — ивко (обстоятельство образа действия)

зажувила что? — торщ (прямое дополнение)

рашка какая? — сурепая (согласованное определение)

торщ какой? — квинячий (согласованное определение)

О т в е т: Сурепая рашка ивко зажувила квинячий торщ.

Отметьте ряд, в котором все словосочетания со связью примыкание. — Пример задания для 8-го класса.

1. Гораздо меньше, искренне полюбил, этой новости.
2. Глубоко несчастлив, однажды решил, моё сердце.
3. Заметно увеличиваясь, постоянно недосыпал, увидев его.
4. Его слова, шёл не спеша, очень важно.

Ответ: 4.

В первом ряду не подходит словосочетание *этой новости*. Новости (какой?) этой — согласование.

Во втором ряду не подходит словосочетание *моё сердце*. Сердце (чьё?) моё — согласование.

В третьем ряду не подходит словосочетание *увидев его*. Увидев (кого?) его — управление.

Его здесь *личное* местоимение, а не *притяжательное* (Вин. пад. местоимения *он*).

В четвертом ряду все словосочетания со связью примыкание. Тип связи в словосочетании *его слова* — примыкание, несмотря на то что ставим вопрос чьи? *Его* здесь *притяжательное* местоимение — слова (чьи?) его. Если мы начнем склонять словосочетание (его слов, его словам, его словами и т.д.), форма *его* останется неизменной (в отличие от типа связи согласование).

Обведите номер(-а) односоставного(-ых) определённо-личного(-ых) предложения(-й). — Пример задания для 9-го класса.

1. Бывало, зайдёшь в глухое место, сядешь на пень отдохнуть и думаешь.
2. Нефть искали с отчаянным упорством.
3. Я с удовольствием смотрел на победителей.
4. Проводите меня сегодня с работы.

5. С утра окна залепило мокрым снегом.
6. Люблю тебя, булатный мой кинжал.

О т в е т: 4, 6.

В четвёртом примере можно подставить местоимение «вы», в шестом — «я».

Первое предложение содержит слово «бывало». Предложения, подобные ему, относятся к обобщённо-личным, так как подразумевается любой человек.

Второе предложение неопределённо-личное (можно подставить местоимение «они»).

Третье предложение двусоставное, в нём есть подлежащее «я» и сказуемое «смотрел».

Пятое предложение безличное (нельзя подставить личное местоимение в И.п.).

Покажите графически, какую синтаксическую роль выполняет инфинитив (неопределённая форма глагола) в каждом примере. — Пример задания для 9-го класса.

1. Как люблю, как любила глядеть я на закованные берега.
2. Здесь напрасным кажется мечтать.
3. У профессора была привычка работать по ночам.
4. Он пришел ко мне проститься.

О т в е т:

1. Как люблю, как любила глядеть я на закованные берега.
2. Здесь напрасным кажется мечтать.
3. У профессора была привычка работать по ночам.
4. Он пришел ко мне проститься.

В первом предложении инфинитив входит в состав составного глагольного сказуемого. Я люблю, любила глядеть — действие совершает один человек.

Во втором предложении инфинитив является подлежащим. Мечтать кажется напрасным.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru