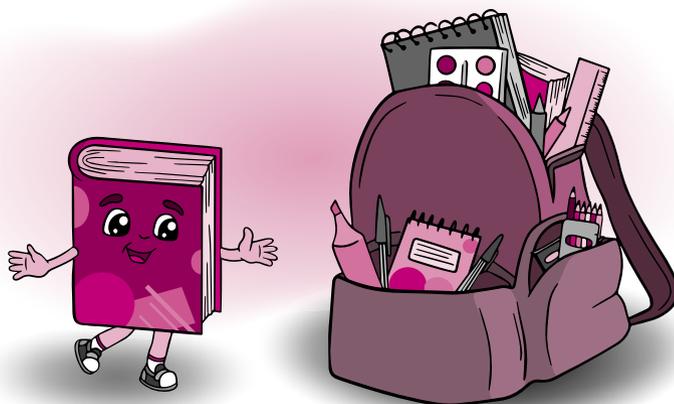


Дорогой друг!

Ты только начинаешь изучать русский язык, хотя давно говоришь на нём. Русский язык очень богатый и выразительный, и потому мы постигаем его особенности и тайны всю жизнь, постепенно, шаг за шагом.

В этой тетради представлены задания, которые помогут тебе открыть много нового, а также закрепить полученные знания и умения. В конце каждой темы есть итоговая работа. Выполни её самостоятельно. Открой ответы и проверь себя. После этого отметь на ступеньках свои успехи – закрась снизу вверх столько ступенек, сколько заданий у тебя выполнено правильно.

Хороших результатов в учёбе!



ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ

! 1. Прочитай. Закончи высказывания устно.

1. Свои мысли мы выражаем при помощи
2. В предложении о ком-нибудь или о чём-нибудь
3. Первое слово в предложении я пишу с ... буквы.
4. В конце предложения ставим один из знаков: ... , или ... , или

2. Прочитай предложение.

Дятел крепким клювом долбит осину.

- Ответь одним словом на каждый вопрос. Запиши.

1. О ком говорится в предложении?

(О) _____ е.

2. Что говорится о дятле?

(Дятел) _____.

3. Что долбит дятел?

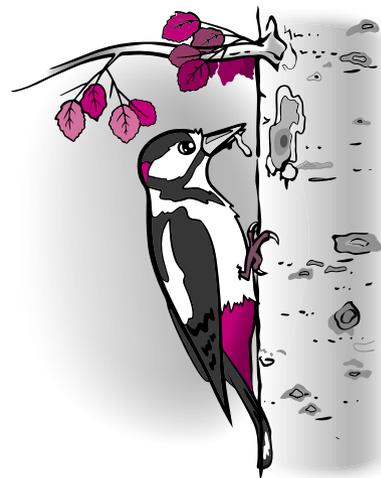
_____.

4. Чем долбит осину?

_____.

5. Клювом каким?

_____.



- И** • Найди в Интернете вместе со взрослым информацию о том, почему дятла называют санитаром леса, или лесным доктором. Устно составь об этом два-три предложения.

3. Отметь предложения. Запиши их правильно.

- в кустах поёт соловей
- пушистый хвост
- Катя и Маша
- весной цветут тюльпаны



Blank handwriting practice lines for the first exercise.

- Докажи устно, что это предложения. О ком или о чём говорится в предложениях? Что о них говорится?

4. Из данных слов составь предложение. Запиши.
в, грач, ходит, чёрный, важно, саду

Blank handwriting practice lines for the second exercise.

- Пользуясь информацией в предложении, ответь на вопрос – допиши слово. **И**

Образец. Грач (что делает?) **ходит**.

Грач (какой?)

Ходит (как?)

Ходит (где?)

5. Выбери нужный знак в конце каждого предложения. Запиши предложения, учитывая порядок схем.

Недалеко слышен голос кукушки (?!) Вы бывали в лесу весной (?!) Бодро стучит по стволу дятел (?!) А как душисто пахнут белые цветки ландыша (?!) Там нежно шелестят листочки на деревьях (?!)

_____? _____ . _____ . _____ . _____ !

- Перечитай запись. Укажи, является ли она текстом.

Да.

Нет.

- Отметь доказательства.

1. Предложения связаны по смыслу.

2. В предложениях верно оформлены начало и конец.

3. Все предложения имеют одинаковое количество слов.

6. Восстанови текст: запиши предложения в нужном порядке.



Белки часто прыгали по сосновым лапам. На лесной опушке росла раскидистая сосна. Ветер тихонько шевелил её ветки. Она была высокая и красивая. А клесты́ любили полакомиться семенами сосновых шишек.

7. Пронумеруй предложения так, чтобы получился текст.

- Птицы часто сидели на его ветках.
- На поляне рос старый дуб.
- Он был высокий и красивый.





1. Отметь записи, которые являются предложениями.

- 1. Расцвели душистые ландыши.
- 2. Быстро гонится за зайцем.
- 3. Коля и Петя.
- 4. Громко каркает ворона.
- 5. В новых чёрных сапогах.
- 6. Сильный ветер качает деревья.

2. Составь предложение из слов каждой строки. Запиши предложения в правильном порядке, грамотно оформляя их начало и конец.

весна, наконец, пришла
каникулы, весенние, наступили
много, улице, на, детей
играют, они, весело, смеются, и

• Отметь, является ли запись текстом.

- Да.
- Нет.

3. Прочитай. Найди границы предложений. Запиши.

почему люди радуются весне снова светит ласковое солнышко деревья окутываются нежной листвой как приятен аромат цветущей черёмухи



- Проверь себя. Отметь свои успехи.



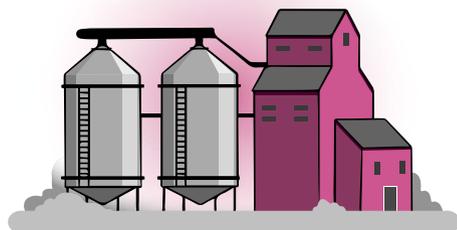
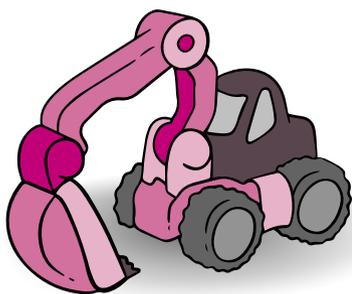
СЛОВО...

И 1. Соедини линией слово и его значение. Проверь себя по словарю.

Экскаватор – лестница, которая движется.

Эскалатор – здание, в котором сушат зерно.

Элеватор – машина, которая копает землю.



- Запиши слова, значения которых объяснены. Поставь в словах знак ударения.

Four sets of horizontal lines for writing, each set consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a vertical line on the left side of each set.

Т 2. Прочитай. Уточни значение выделенных слов.

По широкой реке шёл пароход. Он тащил за собой **баржу** с грузом. Вскоре пароход причалил к **пристани**, чтобы разгрузить баржу.

И • Пользуясь текстом, объясни значение слова **причалил**.

- Спиши два первых предложения. Подчеркни буквы гласных звуков.

- 3.** Дополни высказывание устно и запиши примеры. 

Слова, которые называют предметы и явления, отвечают на вопросы ...? и ...?

Например: _____, _____.

- 4.** Выпиши слова, которые называют предметы и явления.

Синий, свистит, булочка, автобус, бежит, дружные, ученики, плавает, жучок, старый, грибы, дождик, высокая, река, рисует, лопата, светлое, работа.

- Поставь знак ударения в записанных словах. Подчеркни буквы безударных гласных звуков.

5. Запиши слова, называющие предметы, в две группы. Обозначь в словах слоги.

сорока машина радость книга туча
лоси шофёр поварá корова берёза

Кто?	Что?

6. Прочитай предложения. Подчеркни буквы гласных звуков. Выпиши слова, которые называют предметы.

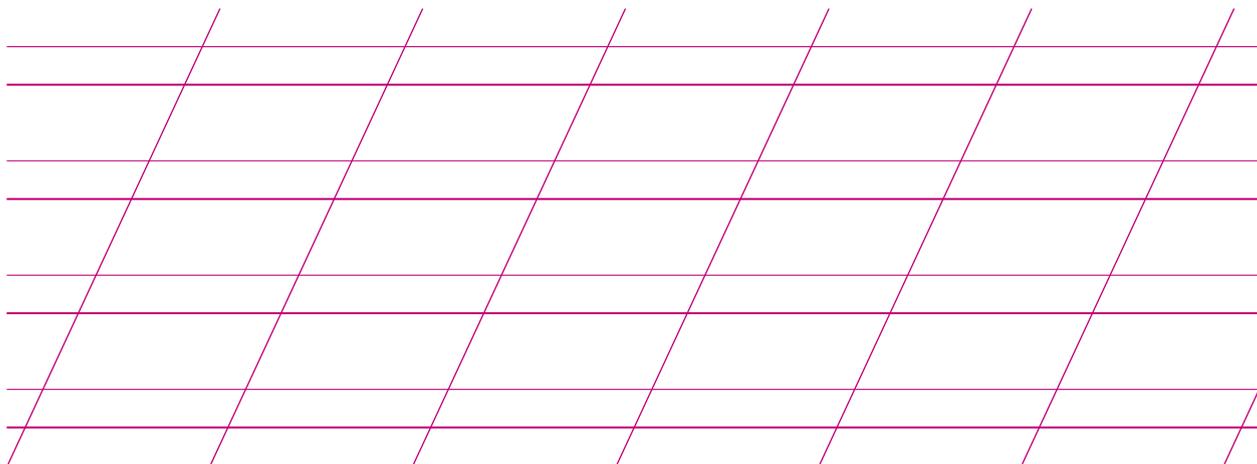
1. Ребята сажают цветы. 2. Надвинулась тёмная туча. 3. В небе поёт весёлый жаворонок. 4. Солнечные лучи греют землю. 5. Над цветами летают бабочки.

7. Составь из слов каждой строки предложение. Начни с выделенного слова. Запиши.

чаще, солнце, **всё**, светит

снег, **во**, тает, дворах

воробьи, **весело**, на, чирикают, крышах



- Объясни, является ли запись текстом.
- Найди и обведи слова, которые отвечают на вопрос **что?**

8. Заполни таблицу, пользуясь внизу словами для справок. 

Слова, называющие признак предмета

Вопрос	Пример

Слова для справок: вкусная, клюёт, лучистый, ветерок, спелое, дружные.

9. Из каждой группы слов выпиши слова, которые называют признаки предметов.

Грусть, грустный, грустить.

Перелётные, лётчик, летит.

Гроза, грозная, грозить.

Краснеет, краснота, красное.

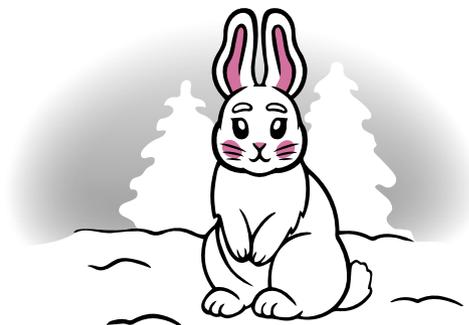
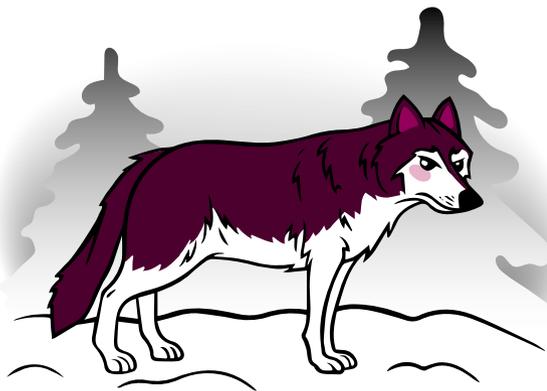
Blank handwriting practice lines consisting of five horizontal lines and five diagonal lines forming a grid.

- В записанных словах обозначь ударение.

- *10. Впиши подходящие по смыслу слова, называющие признаки предметов.

Летом зайчик (какой?) _____, а зимой (какой?) _____. Ушки у него (какие?) _____, а хвостик (какой?) _____.

Шерсть у волка (какая?) _____. Он (какой?) _____ и (какой?) _____.



- Объясни, почему заяц к зиме белеет.

11. Выпиши слова, которые называют признаки предметов. Пользуйся образцом.

Образец. Туча (какая?) **грозовая**.

1. В небе появилась грозовая туча. 2. Голодные звери ищут добычу. 3. Рыжая лиса залезла в курятник. 4. Наступили тёплые дни. 5. С дерева на дерево прыгала шустрая белка. 6. На лугу растёт высокая трава. 7. Белый голубь кружит в небе. 8. Вчера прошёл грибной дождик.

Blank handwriting practice lines consisting of horizontal and diagonal lines forming a grid.

- Объясни значение слова **курятник** с помощью рисунка. Проверь себя.



12. Подбери и запиши пары слов, близких по значению. Укажи слоги. Обозначь ударение.

жадный
дорогой
молодой
жаркий

ценный
скупой
знойный
юный

! **13.** Дополни высказывание и запиши примеры.

Слова, которые отвечают на вопросы **что делает?**, **что делают?** и другие, называют

Например: _____, _____.

14. Запиши слова, называющие действия предметов, по группам.

Читать, закричать, гулять, поиграть, прыгать, написать, слушать, запеть.

Что делать?	Что сделать?

- Подчеркни буквы согласных звуков.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru