

Дорогой друг!

Сейчас ты откроешь небольшую книжку. Это не учебник. Это рабочая тетрадь по русскому языку. Мы надеемся, что работа с ней поможет тебе успешнее справляться с решением вопросов, связанных с изучением русского языка, этого трудного, но очень интересного школьного предмета, расширит твой кругозор, повысит грамотность.

Одни задания, с которыми ты встретишься в тетради, вызовут необходимость вспомнить параграф учебника, напомнят его задания. Другие заставят тебя поработать творчески, привести в систему свои знания, а иногда и заглянуть за страницы школьного учебника.

Желаем тебе успеха!

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V–VI КЛАССАХ

1. Допишите предложения:

Фонетика изучает _____

Словообразование изучает _____

Лексика изучает слово с точки зрения его _____

Морфология изучает слово с точки зрения его _____

Синтаксис изучает строение _____

По цели высказывания предложения бывают _____

По интонации – _____

Обратите внимание!

Раздельное, слитное и дефисное написание графически обозначается так:
(не)читал – не|читал, (не)подвижная – не^подвижная, (кое)кто – кое√кто.

2. Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания, раскройте скобки.

О б р а з е ц: (не) было – не|было, (кое) кто – кое√кто,
(не) годовать – не^годовать.

Запишите напротив каждого предложения, какое оно по цели высказывания и по интонации. Составьте схему второго предложения.

1. Охотники проб...рались скво...ь густые зар...сли трос...ника.


2. Кто(то) по...вился на склоне х...лма и вскоре оттуда слышалось и(с, сс)ку(с, сс)...ное подр...жание голосу гитары.

3. Др...жащий крик гагары разд...вался и на противоположном берегу озера.

4. Д...ржись подальше от берега парень!

5. Он (не) будет сож...леть об этом?


(По Ф. Куперу, перевод Т. Грица)

 Подчеркните слова, в корнях которых есть безударная гласная, проверяемая ударением.

 Выпишите слово, в котором букв:

1) больше, чем звуков: _____

2) меньше, чем звуков: _____

 Выпишите два слова с нулевым окончанием. На что оно в каждом случае указывает?

3. Заполните левую графу. Добавьте по 5–6 примеров в правую графу.

Виды орфограмм-гласных в корне	Примеры
1. _____	сторожил – сторож, _____
2. _____	галерея, _____
3. _____	собира <u>т</u> ь, _____
4. _____	ж <u>ёл</u> тый, _____
5. _____	ц <u>ир</u> к, _____

4. Запишите корни с чередующимися гласными.

Е || И

А || О

О б р а з е ц:

-тер- – -тир-(а): протереть – протирать -раст- – -рос-: растение – росли

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

5. Замените слова (словосочетания) синонимами, запишите их, графически объяснив выбор гласной в корне.

Не разрешать, препятствовать – _____,
ровное пространство вдоль речного русла – _____,
принижать, уменьшать – _____,
очень просить – _____.

Д л я с п р а в о к: д...лина, ум...лять, ум...лять, запр...щать.

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

6. Составьте с данными словами словосочетания (сочетания слов), объясните графически выбор гласной в корне.

Увидать, увядать; разредить, разрядить; развивать, развевать; чистота, частота; посвятить, посветить; достигать, простегать.

7. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните слова, в которых безударная гласная в корне проверяется ударением.

Заг...рать на пляже, ш...рох ночи, высокое дост...жение, ст...рать с доски,
в густых зар...слях, распол...гаться на ночлег, неисс...каемый источник,

расст...латься по дорог..., посв...тить свечой, ум...лять заслуги, ИЗВЕС...НЫЙ
уч...ный, припл...жаться к роц..., бл...стеть на солнце, р...скошные р...стения,
ш...лковый наряд, ц...трусовые, тих...м ш...потом, нежное бл...гоухание.



Выпишите:

1) слова, значение которых можно определить только в словосочетании или предложении: _____

2) два слова, в которых буквы я, е обозначают два звука: _____



Подберите синоним к выделенному слову: _____

8*. Допишите фразеологические обороты, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.

Совсем пот...рять _____; по...вился как _____;
св...лить с больной _____; л...мать над
чем (то) _____; (не) бр...сает слов _____;
идти куда _____; г...ворить скво...ь _____;
_____ что не похоже; чу...ствовать себя (не) в своей _____;
в...сеть на _____; (не) ударить лиц...м _____; делать в час
_____ ; плестись как _____; (не) лезет
_____ ворота; не на _____ месте.



Составьте и запишите два предложения, заменив фразеологические обороты синонимами: _____



Выпишите местоимения, укажите их разряд: _____

9. Вставьте пропущенные буквы, выделите корень. Подчеркните слова с непроизносимой согласной в корне.

Т...щиться по пылн...й дорог..., И(С, СС)КУ(С, СС)...НО овл...деть игрой на гитар..., разм...ститься в темном помещени..., в планах об ор...шени... земель, при раздр...жени... кожи, о просл...влени... героя, при сокр...щени... дробей, ув...нчать лаврами, ПЛ...ЧЕВНОГО вида, зам...нить выр...жение, в утренн...м осв...щени..., отм...чать в классн...м журнал..., в прелес...ном обр...млени..., о словес...ном изл...яни..., опов...стить об изм...нениях в расписани..., о вкус...ном уг...щени..., п...лзти по вязк...й тр...сине, о возвр...щени...домой, ненас...н...м поз...н...м вечером, о щедром вознагра...ждени..., насл...ждаться и(с, сс)ку(с, сс)твом.



Подберите синонимы к выделенным словам: _____

10. Вставьте, где нужно, мягкий знак. Укажите над словами, к какой части речи они относятся.

Спряч...тесь, прижеч..., ключ..., колюч..., стереч..., заг...раеш..., прик...саеш...ся, обеспеч...те, привл...каеш..., умнож...те, стрич...ся, неуклюж..., нет луж..., шепчеш...ся, из-за туч..., замаж...те, расчищаеш..., плющ..., не тревож...тесь, спелая рож..., серая мыш..., блиндаж..., остров сокровищ....



Выпишите слово, в котором букв больше, чем звуков: _____

11. Вставьте пропущенные буквы.

Двух...этажный, пред...юбилейный, с...узить, трёх...язычный словарь, бур...ян, раз...ярённый зверь, необ...ятный, бул...он, об...яснить, раз...умный, с...экономить, трёх...ярусный, двух...аршинный, сверх...естественный, в...южный, пред...явить, вороб...и, об...учить.



Подчеркните 2 слова, в которых буква я обозначает два звука.

12. Заполните таблицу, приведите по 2–3 примера на каждый случай.

Написание мягкого знака на конце слов после шипящих

Пишется Ь	Не пишется Ь
Имя существительное	
Имя прилагательное	
Глагол	

13. Вставьте пропущенные буквы. Объясните графически выбор орфограмм.


Ра...спросить, ра...становка, ра...сказать, и...сякнуть, ра...следовать, бе...чётный, бе...страшный, ра...жевать, ра...целовать, во...стание, ра...средоточиться, и...сушить, бе...заботный, и...целить, бе...жалостный, бе...защитный, сверх...нтересный, небез...вестный, бе...церемонный, меж...нститутский, без...кусный, пред...юльский, пред...стория, без...дейный, пред...дущий.



Составьте предложения со словами РА...СВЕТ, РА...ЦВЕТ _____

14. Вставьте пропущенные буквы.


Пр...рывистый ш...рох, пр...чудливый узор, пр...пираться с кем-то, пр...творила в жизнь, пр...морский город, пр...неприятное известие, пр...быть в город, пр...зирать лживых, пр...остановить движение, пр...ступить к делу, пр...образилось, пр...бывание в горах, пр...емник учителя, пр...давали значение, пр...одолеть пр...пятствие, пр...мирился с другом, пр...дать идеалы, пр...обладающие силы.

 Выпишите глаголы прошедшего времени, разберите их по составу. Запишите, на что указывают их окончания. _____


 Составьте предложения со словами ПРИДАТЬ – ПРЕДАТЬ: _____

15. Выделите окончания в словах с пропущенными буквами. Вставьте буквы.

В последн...й главе, о глубок...м вп...чатлени..., медвеж... услуга, о горяч...м желани..., искренн... изв...нения, син... неба, в утренн...м тумане, весенн...м солнцем, плакуч... иву, в зимн...х сум...рках, в дальн... поездку, с охотнич...м ружьём, в ш...лков...м платье, в незн...ком...м доме, о горяч...м южн...м солнце, трескуч...м морозом, в заяч...м тулупе, на снежн...й равнин..., шустр... воробья, в соснов...й роц..., на сиренев...м цветк..., тревожн...м ш...рохом, в бел...ю тучу, длинн... очередь, тускл...м пятном, с мягк...м шелестом, в осенн... ночь, в горяч...м воздухе, по волч...м следам, поздн...м вечером, черепаш...м шагом.

 Подчеркните два словосочетания, в которых прилагательные употреблены в переносном значении.

 Выпишите два словосочетания, в которых употреблены прилагательные-эпитеты:

 Подберите к данным словам синонимы:

ГЛУБОКОЕ (вп...чатление) – _____

ТРЕСКУЧИЙ (мороз) – _____

Ш...РОХ – _____

 Подберите антонимы к прилагательным:

ПОСЛЕДНИЙ (день) – _____, ДАЛЬНИЙ (путь) – _____,

ТУСКЛЫЙ (свет) – _____, ГОРЯЧИЙ (воздух) – _____.



Подберите эпитеты к существительным:

СУМЕРКИ – _____,

СОЛНЦЕ – _____,

МОРЕ – _____.

16. Образуйте от данных существительных имена прилагательные при помощи суффиксов:

-АН- (-ЯН-)

-ЕНН- (-ОНН-)

-ИН-

О б р а з е ц записи:

песок – ^{песчаный}

утро – ^{утренний}

голубь – ^{голубиный}

кость – _____ жизнь – _____ журавль – _____

глина – _____ огонь – _____ соловей – _____

жесть – _____ мысль – _____ соболь – _____

масло – _____ таинство – _____ лев – _____

кожа – _____ традиция – _____ муравей – _____

серебро – _____ искусство – _____ воробей – _____

лён – _____ письмо – _____ утка – _____

рожь – _____ оборона – _____ тополь – _____

шерсть – _____ чувство – _____ мышь – _____

Обратите внимание!

С помощью суффиксов -АН- (-ЯН-) образуются **отымённые** (от имён существительных) прилагательные, которые обозначают, **для чего** или **из чего** сделан предмет (кроме слов: ^{соломенный}, ^{тыквенный}, ^{клюквенный}, ^{огненный}): ^{земляной} вал – вал, сделанный из земли; ^{дровяной} сарай – сарай для дров и т.д.

17. Вставьте пропущенные буквы. Укажите, как образовались имена прилагательные.

О б р а з е ц записи: старинный – ← ^{стар-ин-а}

дли...ный – _____ овчи...ный – _____

ястреби...ный – _____ пружи...ный – _____


лебеди...ный – _____ цели...ный – _____

пчели...ный – _____ лед...ной – _____

карма...ный – _____ дивизио...ный – _____


полы...ный – _____ утре...ный – _____

витами...ный – _____ были...ный – _____
карти...ный – _____ урага...ный – _____
исти...ный – _____ качестве...ный – _____
тума...ный – _____ вод...ной – _____

 От какой части речи образованы данные прилагательные?

18. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы. Выделите суффиксы в именах прилагательных.

Масл...ная капля, серебр...ный кубок, пропасть бездо...на, осе...ний лес, овся...ная каша, оловя...ный солдатик, телевизио...ный фильм, подли...ные документы, нефт...ные запасы, берест...ной ковш, дикови...ный узор, дли...ная песня, недюжи...ные способности, книга интерес...на, багря...ный закат, ветр...ный день, равни...ная местность, тума...ное утро, рж...ной хлеб, песча...ный берег, лед...ное сердце, карма...ный фонарь, мысл...ный взор, безветр...ная погода, румя...ные щёки, тополи...ный пух, искусстве...ная насыпь, произведение бесце...но.

 Подчеркните словосочетание, употреблённое в переносном значении.

19. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Я поднялся на холм и увид...л (не)зн...комые мне места. Я ост...новился в (не)доумени... и огл...нулся. Между тем ноч... пр...бл...жалась и р...сла, как гр...зовая туча. К...залось, вместе с вечерн...ми парами с вышины л...лась т...мнота.

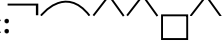

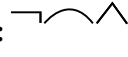
Мне попала (не)торная дорожка, которая зар...сла травой. Какие(то) (не)высокие кусты широко рас...т...лались (передо)мной. Меня охв...тила (не)приятная, (не)подвижная сырость.

Я вышел на опушку кустов и побрёл по полю меж...й. Обогнув бугор, я ок...зался в (не)большой лощине. (С)трудом разл...чались отд...лённые предметы. Глухо разд...вались мои шаги в тишине ночи. На син...м небе зам...лькали и заш...велились звёздоч...ки.

(По И. Тургеневу)



Выпишите из текста:

- 1) слова, морфемный состав которых соответствует схемам: глагол:  : _____, имя существительное:  : _____, имя прилагательное:  : _____;
- 2) два глагола с чередующейся гласной в корне (графически объясните их выбор): _____;
- 3) два глагола с безударной гласной в корне, проверяемой ударением (графически объясните их написание): _____;
- 4) два слова с орфограммой в приставке (объясните её выбор): _____
- _____;
- 5) два глагола совершенного вида: _____;
- несовершенного вида: _____;
- 6) слово, в котором букв больше чем звуков: _____;
- 7) слово, в котором букв меньше чем звуков: _____.



Составьте схему первого предложения: _____.



Подчеркните слова, с помощью которых автор передаёт нарастание неприятного ощущения от происходящего.



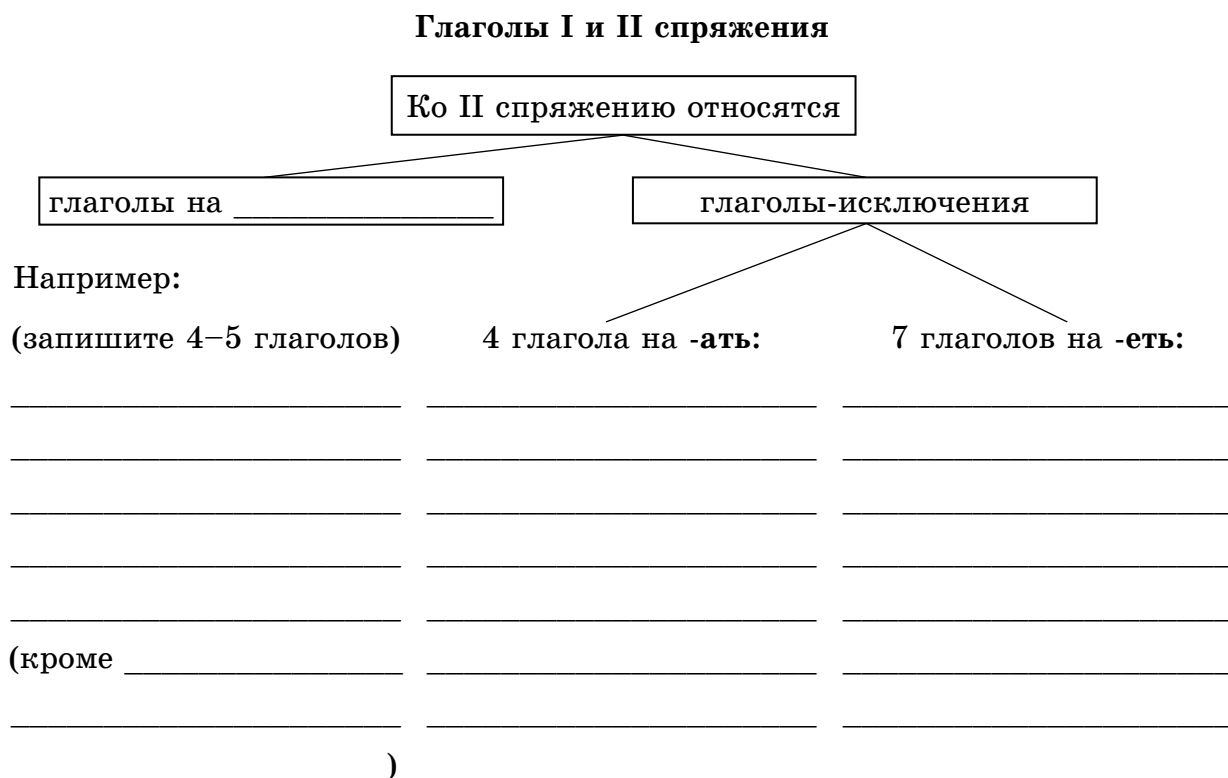
Подберите эпитеты к слову ТУЧА: _____

20. Допишите:

Личные окончания глаголов I и II спряжения

ед. ч.		мн. ч.	ед. ч.		мн. ч.
1 л. [-У], [-Ю]	Е	-	1 л. [-У], [-Ю]	И	-
2 л. -		-	2 л. -		-
3 л. -		- , -	3 л. -		- , -


21. Заполните пропуски в схеме:



Все остальные глаголы относятся к I спряжению

Например: (запишите 4–5 глаголов) _____

Глаголы на **-ять:** сеять, веять, реять, таять, чуять, лаять, каяться, надеяться; лежеть, затеять, чаять, маяться, хаять и другие – относятся к _____ спряжению.

 В каких случаях для написания личных окончаний глаголов не требуется определения спряжения? Приведите примеры: _____

_____.

22. Надпишите сверху спряжение глаголов. Вставьте гласные в окончания глаголов 3 лица мн. ч. настоящего и будущего времени. Выделите окончания.

(Они) полощ...т, ре...т, кле...т, кол...т, выдержива...т, пол...т, чу...т, слуша...т, гон...тся, исправля...т, стро...т, ропщ...т, вылета...т, услыш...т, брезж...т, стел...т, дыш...т, бре...т, ве...т, исправ...т, пляш...т, вид...т, завис...т, дремл...т, леч...т, реша...т, проявля...т, расхвал...т, отвеча...т, выступа...т, раздел...т, укрепля...т, се...т, заправ...т, зате...т.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru