

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Рабочая программа дисциплины .....	4
1. Цели и задачи изучения дисциплины .....	4
2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины .....	5
3. Объем дисциплины, формы текущего и промежуточного контроля.....	6
3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы.....	6
4. Содержание курса.....	8
5. Темы семинарских занятий.....	13
6. Тематика курсовых/контрольных работ/рефератов.....	16
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	17
7.1. Литература.....	17
7.2. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7.3. Методические указания студентам.....	20
7.4. Методические рекомендации для преподавателя.....	24
II. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций.....	26

# **I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ»**

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по специальности 030300.62 «Психология. Бакалавриат». Дисциплина входит в региональный компонент цикла факультативных дисциплин и по содержанию связана с такими курсами, как «История психологии», «Психология развития», «Психология семьи», «Специальная психология», «Психология девиантного поведения».

Программа предполагает две основные формы работы: лекции и семинарские занятия.

**Цель курса:** сформировать у студентов знания об основном содержании детско-родительских отношений, о влиянии родителей на психическое развитие ребенка и одновременном изменении психической жизни родителей.

### **Основные задачи дисциплины:**

1. Познакомить студентов с основными проблемами психологии детско-родительских отношений, базовыми понятиями дисциплины.

2. Научить студентов анализировать, систематизировать и обобщать материал, полученный как в процессе лекционных занятий, так и самостоятельной работы с теоретической, научно-практической литературой, выстраивать межпредметные связи в плане основных понятий, проблем с такими курсами как «История психологии», «Психология развития», «Психология семьи», «Специальная психология», «Психология девиантного поведения», а также дисциплинами педагогического цикла.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины специалист должен:

**иметь представление** об основных теоретических и прикладных задачах психологии детско-родительских отношений, принципах и методах исследования в данной области психологии;

**знать** исторические и онтогенетические особенности развития детско-родительских отношений, их основные психолого-педагогические модели, специфику взаимоотношений детей и родителей в семьях разной конфигурации, особенности взаимоотношений родителей и аномальных детей, психологическое содержание педагогических способностей родителей;

**уметь** использовать полученные теоретические знания в ходе научной и практической деятельности;

**приобрести навыки** психологического прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта в области психологии детско-родительских отношений;

**владеть** методами диагностики особенностей детско-родительских отношений.

### 3. Объем дисциплины

#### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
	Очная форма обучения
<b>Номер семестра</b>	<b>7</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>20</b>
<b>Лекции</b>	<b>14</b>
<b>Семинарские занятия</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>34</b>
в т.ч. аннотирование книг, статей, конспектирование	10
реферат, доклад, презентация	20
заполнение глоссария	2
выполнение заданий по самопроверке (решение задач, выполнение тестов)	2
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>54</b>
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Зачет</b>

#### 3.2. Примерное распределение часов по темам и видам учебной работы

##### Форма обучения *очная*

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
		Лекции	Семинары	Лабораторные работы	
<b>Раздел 1. Проблема детско-родительских отношений: исторический и онтогенетический аспекты</b>					
1. Введение в психологию детско-родительских отношений.	1	1			
2. Характеристика детско-родительских отношений на разных этапах развития человеческого общества	5	2			3
3. Особенности детско-родительских отношений на разных этапах онтогенеза	4	2			2
<b>Раздел 2. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений</b>					
4. «Психоаналитическая» модель детско-родительских отношений	3	1			2
5. «Бихевиористская» модель детско-родительских отношений	3	1			2
6. «Гуманистическая» модель детско-родительских отношений	3	1			2
7. Модели детско-родительских отношений в «Народной психологии развития»	4	1			3

<b>Раздел 3. Психологическое содержание детско-родительских отношений в семьях разной конфигурации</b>					
8. Особенности детско-родительских отношений в однодетных, сиблинговых, многодетных семьях	10	2	2		6
9. Специфика педагогических способностей родителей в семьях разной конфигурации	3	1			2
<b>Раздел 4. Особенности взаимоотношений родителей с аномальными детьми</b>					
10. Особенности взаимоотношений родителей с детьми, имеющими нарушения психического развития	6	2			2
11. Специфика взаимоотношений родителей с одаренными детьми	4		2		4
12. Основные направления психологического сопровождения и диагностики детско-родительских отношений	8		2		6
<b>ИТОГО:</b>	<b>54</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>34</b>

## **4. Содержание курса**

### ***Раздел 1. Проблема детско-родительских отношений: исторический и онтогенетический аспекты***

#### **Тема 1. Введение в психологию детско-родительских отношений**

Цель, задачи, основные понятия дисциплины, ее место в учебном процессе и в системе подготовки специалистов. Своеобразие межпредметных связей психологии детско-родительских отношений с психологическими дисциплинами и педагогикой.

#### **Тема 2. Характеристика детско-родительских отношений на разных этапах развития человеческого общества**

Отношение к детям в дородовом обществе. Ритуалы инициации подростков. Утилитарность детско-родительских отношений в античное время. Отсутствие запретов на детоубийство. Многодетная семья как основа детско-родительских отношений в средние века. Психологические причины высокой детской смертности. Специфика взаимоотношений родителей и детей в эпоху Возрождения. Принцип беспрекословного подчинения старшим как причина непреодолимого барьера между родителями и ребенком. Амбивалентный характер детско-родительских отношений в Новое время. Психология взаимоотношений родителей и детей в эпоху Просвещения. Мужская и женская семейные иерархии. Дистанцированность отца. Детско-родительские отношения в России в XIX – XX вв. и на современном этапе.

#### **Тема 3. Особенности детско-родительских отношений на разных этапах онтогенеза**

Основные направления стимуляции пренатального развития плода со стороны родителей (П. Хеппер, М.-Л. Аучер, Р. Ван де Карр, А. Томатис, Т.

Верни и др.). Особенности психо-эмоционального взаимодействия матери и плода (С. Гроф, Ф. Дальто, Ф. Лейк, М. Марконе и др.). Роль отца на этапе пренатального развития ребенка (Д.-Р. Грентли и др.). Конструктивное и деструктивное отношение женщины к родам. Послеродовая депрессия. Особенности материнско-детского взаимодействия в период новорожденности. Эффекты регулирующих санкций матери (поощрение, запрет) при разных стилях эмоционального сопровождения ребенка на этапе младенчества (Н.Н. Авдеева, Г.Г. Филиппова и др.). Типология родительских отношений, детерминанты их формирования (Е.В. Могилевская и др.). Психологическое содержание понятия «половой расизм». Усложнение родительских функций на этапе раннего детства. Материнская депривация. Игры дошкольников с куклами, в «дочки-матери», «семью» как отражение детско-родительских отношений. Критерии оценки младшего школьника как личности со стороны родителей. Варианты детско-родительских отношений на данном этапе онтогенеза. Основные сложности в общении, конфликты родителей и детей подросткового возраста. Психологические особенности восприятия современными российскими подростками детско-родительских отношений. Взаимосвязь социальных и психологических проблем развития в ранней юности с семейными условиями (родительская любовь, родительский контроль, трудности психологической близости отцов и детей). Типы взаимоотношений взрослых детей и родителей.

## ***Раздел 2. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений***

### **Тема 4. «Психоаналитическая» модель детско-родительских отношений**

Влияние родителей на психическое развитие ребенка, как центральная проблема классического психоанализа (З. Фрейд). Выполнение родительской функции, как главнейшее направление личностного развития человека (Э.

Эриксон). Особенности материнской и отцовской любви в концепции Э. Фромма. Подходы к пониманию проблем детско-родительских отношений в работах Ф. Дальто, Д.В. Винникота, Э.Л. Берна и др.

### **Тема 5. «Бихевиористская» модель детско-родительских отношений**

Основные акценты бихевиористской модели взаимоотношений взрослых с ребенком (техника поведения, дисциплина). Научный подход к воспитанию детей в работах Д.Б. Уотсона. Роль матери и отца (элементов среды) в конструировании зрелых форм поведения ребенка (Р. Сире, А. Бандура и др.). Методы и приемы воспитательного воздействия бихевиористов (поэтапные изменения, десенсибилизация, восстановительная гиперкоррекция и др.).

### **Тема 6. «Гуманистическая» модель детско-родительских отношений**

Подходы к пониманию проблемы взаимоотношений родителей и детей в работах предшественников гуманистической психологии (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Д. Нельсен, Л. Лотт, Х.С. Гленн и др.). Модели взаимоотношений родителей и детей К.Р. Роджерса, Т. Гордона, Х.Дж. Джайнотта, А. Фромма, В. Сатир и др.

### **Тема 7. Модели детско-родительских отношений в «Народной психологии развития»**

Основные направления исследования детско-родительских отношений в «Народной психологии развития» («Folk developmental psychology»). Нетрадиционные системы воспитания («Сознательное родительство», «Нравственная психология и педагогика», православное семейное воспитание и др.).



### *Раздел 3. Психологическое содержание детско-родительских отношений в семьях разной конфигурации*

#### **Тема 8. Особенности детско-родительских отношений в однодетных, сиблинговых, многодетных семьях**

Размер семьи, как фактор, опосредующий специфику детско-родительских отношений. Различающееся родительское отношение в связи с фактором пола, типом семьи и порядковым номером рождения ребенка. Свойства индивидуальности ребенка и родителя как предикторы параметров детско-родительских отношений.

#### **Тема 9. Специфика педагогических способностей родителей в семьях разной конфигурации**

Психологическое содержание педагогических способностей отцов и матерей однодетных, сиблинговых, многодетных семей и особенности взаимосвязи данных способностей со свойствами личностного уровня индивидуальности. Современные направления развития педагогических способностей родителей.

### *Раздел 4. Особенности взаимоотношений родителей с аномальными детьми*

#### **Тема 10. Особенности взаимоотношений родителей с детьми, имеющими нарушения психического развития**

Современное состояние проблемы детско-родительских отношений в семьях с аномальным ребенком. Психологические особенности принятия, воспитания и обучения в семье ребенка с общим (олигофрения), задержанным (ЗПР),

дефицитарным (нарушение зрения, слуха, речи, функций опорно-двигательного аппарата), искаженным (ранний детский аутизм) психическим развитием.

### **Тема 11. Специфика взаимоотношений родителей с одаренными детьми**

Традиции изучения детской одаренности в отечественной психологической науке (А.Ф. Лазурский, Е.В. Гурьянов, А.А. Смирнов, В.М. Экземплярский, Н.С. Лейтес, Л.А. Венгер, В.С. Юркевич, Д.Б. Богоявленская и мн.др.). Особенности детско-родительских отношений (принятие, игнорирование, эксплуатирование) и психическое здоровье одаренных детей. Уровни функционирования одаренных детей в собственном жизненном пространстве. Особенности влияния на одаренных детей родителей противоположного пола.

### **Тема 12. Основные направления психологического сопровождения и диагностики детско-родительских отношений**

Помощь родителям в познании индивидуально-психологических характеристик собственного ребенка и построении стратегии и тактики его воспитания. Методическая и консультативная работа по созданию позитивного семейного микроклимата. Профилактика и предупреждение воспроизводства семейного неблагополучия. Диагностика и коррекция стилей детско-родительских отношений.

## 5. Темы семинарских занятий

### *Раздел 3. Психологическое содержание детско-родительских отношений в семьях разной конфигурации*

#### **Тема 1. Особенности детско-родительских отношений в семьях разного типа**

Цель – расширить представление студентов о проблемах влияния различных типов семьи на формирование психических характеристик детей и родителей.

Вопросы к теме:

1. Особенности детско-родительских отношений в неполных материнских семьях.
2. Особенности детско-родительских отношений в неполных отцовских семьях.
3. Особенности детско-родительских отношений в семьях с повторным браком.

#### *Список литературы:*

1. *Арнаутова Е.П.* Повторный брак матери и ее отношения с ребенком // Семейная психология и семейная терапия. - 1997. - № 1. - С. 84–94.
2. *Лофас Ж.* Повторный брак: дети и родители / Ж. Лофас, Д. Сова – СПб.: Питер Пресс, 1996. – 320 с.
3. *Немировский К.Е.* Мама и я – неполная семья (социально-экономические, медицинские и психолого-педагогические аспекты влияния неполной семьи на развитие ребенка) // Психолог в детском саду. - 2006. – № 4. – С. 46–58.

#### *Электронные ресурсы:*

1. Носкова М.В. Социально-психологические особенности родительско-детских отношений в неполных отцовских семьях: <http://www.rgsu.net>

2. Проблемы неполной отцовской семьи: <http://one-fater.my1.ru>

#### ***Раздел 4. Особенности взаимоотношений родителей с аномальными детьми***

### **Тема 2. Особенности взаимоотношений родителей с одаренными детьми**

Цель – сформировать у студентов интерес к проблеме специфических особенностей одаренных детей. Расширить представления о роли эмоционального климата семьи, стиля детско-родительских отношений, родительских сценариев и т.д. в развитии и воспитании одаренного ребенка.

Вопросы к теме:

1. Традиции изучения детской одаренности в отечественной психологической науке.
2. Особенности детско-родительских отношений и психическое здоровье одаренных детей.
3. Особенности влияния на одаренных детей родителей противоположного пола.

*Список литературы:*

1. *Доровской А.И.* Сто советов по развитию одаренности детей: Родителям, воспитателям, учителям. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 280 с.
2. *Ландау Э.* Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка. – М.: Академия, 2002. – 144 с.
3. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996. – 416 с.

### **Тема 3. Основные направления психологического сопровождения и диагностики детско-родительских отношений**

Цель - повышение психологической компетентности студентов в области взаимодействия родителей с детьми.

### Вопросы к теме:

1. Основные направления психологического сопровождения детско-родительских отношений (психопрофилактическая, психодиагностическая, консультационная работа и т.д.).
2. Диагностика психологического содержания детско-родительских отношений.
3. Психологическая коррекция отклонений в детско-родительских отношениях.

### *Список литературы:*

1. *Кузьмишина Т.Л.* Родительские запреты глазами детей. – М.: МОСУ, 2006. – 48 с.
2. *Марковская И.М.* Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.
3. *Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие: науч.-метод. пособие / под ред. Л.С. Алексеевой.* - М.: Изд-во Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000. - 135 с.
4. *Синягина Н.Ю.* Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Владос, 2001. - 96 с.
5. *Смирнова Е.О.* Психологический анализ материнских жалоб / Е.О. Смирнова, Т.А. Кошкарлова // Вопросы психологии. - 2005. – № 6 . - С. 26-35.
6. *Уэбстер-Страттон К.* Проблемные семьи – проблемные дети. Работа с родителями: процесс сотрудничества / К. Уэбстер-Страттон, М. Герберт / пер. Е.С. Лисовской, Е.Ю. Хрипун. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. – 488 с.

## **6. Тематика курсовых/контрольных работ/рефератов и методические указания по их выполнению**

1. Значение основных ценностей рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях.
2. Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях.
3. Значение воспоминаний о собственных детских переживаниях в культуре родительства.
4. Особенности задач семьи в воспитании и социализации ребенка.
5. Психологическое содержание детско-родительских отношений в семьях верующих (православных, мусульманских, еврейских и др.).
6. Национальные семейные традиции: вчера, сегодня, завтра.
7. Особенности взаимоотношений с детьми родителей разных профессий (психологов, медиков, учителей, военных и т.д.).
4. Особенности детско-родительских отношений в гомосексуальных семьях.
5. Специфика детско-родительских отношений в городских и сельских семьях.
6. Особенности взаимоотношений родителей с близнецами.
7. Девиантное родительство.
8. Взаимосвязь родительского отношения и суицидального поведения детей.
9. Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.
10. Роль отца в воспитании детей.
11. Поощрения и наказания в семье: польза и вред.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)