

# ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное учебное пособие предназначено для обучения навыкам чтения студентов-иностранцев, владеющих русским языком на элементарном и базовом уровнях.

Поскольку внеаудиторное чтение является одной из основных форм в общем комплексе самостоятельной работы учащихся, изучающих русский язык, то в соответствии с принципом коммуникативной направленности в обучении русскому языку как иностранному организация самостоятельного чтения иностранных студентов должна быть нацелена на развитие коммуникативной компетенции учащихся. При этом чтение-говорение рассматривается как единый комбинированный речевой акт, где первая фаза представляет собой извлечение информации, а вторая — использование этой информации для различного типа высказываний.

Самостоятельное чтение текстов на русском языке предполагает решение следующих задач:

- 1) развитие и совершенствование навыков ознакомительного чтения;
- 2) закрепление грамматического материала, изучаемого во время аудиторных занятий по русскому языку;
- 3) расширение словарного запаса;
- 4) развитие навыков языковой и смысловой догадки;
- 5) развитие навыка лингвистического анализа текста;
- 6) расширение и углубление знаний учащихся по страноведению;
- 7) выработка навыка чтения значительных по объёму произведений и выделение основной информации, что имеет немаловажное значение для подготовки учащихся к чтению текстов по специальности.

Внеаудиторное чтение, являясь одним из путей самообразования слушателей-иностранцев, играет большую роль в выработке навыков самостоятельной работы с книгой. При систематическом самостоятельном чтении достигается беглость чтения, обогащение словарного запаса, развиваются навыки беспереводного понимания текста.

Методический аспект организации внеаудиторного чтения предполагает учёт следующих моментов:

- внеаудиторное чтение должно быть градуированным как в отношении увеличения объёма текста, так и в отношении усложнения языковых трудностей. При нарушении этих условий (например, при перегруженности текста большим количеством незнакомой лексики) может исчезнуть желание читать. Следовательно, необходимо учитывать этап проведения работы и уровень подготовленности студентов;
- критерием отбора является художественная и познавательная ценность произведений, а также степень языковых трудностей;
- материал, рекомендуемый для чтения, должен вызывать у обучающихся интерес. Задачей преподавателя является создание психологического настроения на чтение того или иного произведения, в связи с чем важен учёт индивидуальных особенностей учащихся, знание круга их интересов и запросов.

Следует подчеркнуть важность для студентов целевой установки перед началом чтения. Иностранцы должны быть ориентированы на то, чтобы понять содержание текста, минимально обращаясь к словарю.

Тексты в пособии подобраны с учётом возможности их обсуждения в аудитории, что будет способствовать развитию самостоятельной устной речи студентов. Пособие рассчитано как на работу под руководством преподавателя, так и на самостоятельную работу.

# МЫ ХОТИМ ЗНАТЬ РУССКИЙ ЯЗЫК

Меня зовут Тайфун. Я студент-иностранец. Я учусь в медицинском университете на подготовительном факультете. Мои друзья тоже студенты-иностранцы. Мы недавно приехали из Турции. Наш родной язык — турецкий, а сейчас мы изучаем русский язык. Мы живём в гостинице. Вместе — мы группа. Наша группа небольшая, но дружная.

Мы изучаем русский язык только один месяц, но мы уже можем немного говорить, читать и писать по-русски. Каждый день мы работаем в классе и дома. У нас есть ручки, тетради, карандаши, словари и учебники. Ежедневно мы читаем тексты и диалоги, пишем упражнения и диктанты. Преподаватель проверяет наши домашние задания и исправляет ошибки.



Сейчас идёт урок русского языка. Мы читаем текст, а преподаватель пишет на доске новые слова. Потом преподаватель задаёт вопросы, а мы отвечаем. Иногда мы посещаем лингафонный кабинет. Там мы слушаем тексты, записываем на диск наши рассказы, устно отвечаем на вопросы, выполняем фонетические упражнения. После занятий мы идём в гостиницу. Там мы работаем самостоятельно: учим новые слова, читаем и переводим тексты, пишем упражнения. Мы очень хотим знать русский язык и должны много работать.

Вечером я и мои друзья отдыхаем. Мы слушаем музыку, смотрим телевизор, разговариваем, пишем письма домой.

## Слова

учиться (1)  
жить (1)  
вместе  
друг  
дружить (2)  
спрашивать (1)  
отвечать (1)

дружный(-ая, -ое, -ые)  
недавно ≠ давно  
немного ≠ много  
ежедневно  
проверять (1)  
исправлять (1)  
отдыхать (1)

посещать (1)  
устно ≠ письменно  
самостоятельно  
переводить (2)  
переводчик  
хотеть (я хочу)

## Словосочетания

подготовительный факультет	говорить по-русски
родной язык	проверять упражнение
исправлять ошибки	задавать вопросы
отвечать на вопросы	домашнее задание
выполнять упражнения	фонетические упражнения
работать самостоятельно	лингфонный кабинет

## Задания

### Задание 1. Прочитайте слова, определите род имён существительных.

Студент, университет, гостиница, группа, класс, аудитория, текст, тетрадь, словарь, задание, преподаватель, вопрос, музыка, письмо, диалог, рассказ, диск, урок.

### Задание 2. Проспрягайте глаголы в предложениях.

1. Я изучаю русский язык.
2. Я работаю в классе.
3. Я читаю текст.
4. Я проверяю домашнее задание.
5. Я исправляю ошибки.
6. Я слушаю музыку.
7. Я отдыхаю в комнате.
8. Я учу слова.

### Задание 3. Поставьте вместо точек подходящее местоимение.

1. ... учишься в медицинском университете.
2. ... живём в гостинице.
3. ... живут в большой комнате.
4. ... выполняешь домашнее задание.
5. ... отвечает на вопросы.
6. ... ещё плохо понимают по-русски.
7. Ежедневно ... пишем, читаем и говорим по-русски.
8. Вечером ... отдыхаю в комнате.

**Задание 4. Поставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол.**

1. Я ... в медицинском университете.
2. Мы ... в общежитии.
3. Наша группа ... из Турции недавно.
4. Каждый день студенты ... в классе.
5. Ежедневно мы ..., ... и ... по-русски.
6. Преподаватель ... домашнее задание и ... наши ошибки.
7. На уроке преподаватель ... вопросы, а студенты ... на вопросы.
8. В гостинице я ... самостоятельно.
9. Вечером они ... музыку, ... письма домой.

**Глаголы:** *работать, слушать, проверять, приехала, учиться, жить, писать, читать, исправлять, задавать, говорить, отвечать.*

**Задание 5. К данным глаголам подберите дополнения из текста.**

Учиться, изучать, жить, работать, читать, проверять, исправлять, задавать, посещать, отвечать, записывать, отдыхать, писать, учить, выполнять.

**Задание 6. Закончите предложения.**

1. Я студент-иностранец. Я учусь ... .
2. Мы живём ... .
3. Мой друг ещё плохо говорит и пишет ... .
4. Ежедневно студенты выполняют ... .
5. Наш преподаватель проверяет ... и исправляет ... .
6. После занятий студенты идут ... .
7. В гостинице мои друзья работают ... .
8. Вечером мы слушаем ... , пишем ... домой.

**Задание 7. Составьте предложения с данными словосочетаниями.**

Учиться в медицинском университете; немного говорить и читать по-русски; проверять домашнее задание; исправлять ошибки; задавать вопросы; выполнять домашнее задание; отдыхать в комнате.

**Задание 8. Ответьте на вопросы.**

1. Как его зовут?
2. Кто он?
3. Где он учится?

4. Откуда они приехали?
5. Какая это группа?
6. Где они живут?
7. Сколько времени они изучают русский язык?
8. Что они делают ежедневно?
9. Что делает преподаватель?
10. Что делают студенты на уроке?
11. Что делают студенты в лингафонном кабинете?
12. Что делают студенты в гостинице?
13. Как они работают в гостинице?
14. Что делают студенты вечером?

# ТОМ

Том иностранец. Он англичанин. Его родной город — Лондон. Сейчас он живёт и учится в Москве. Том очень любит Россию. Он хорошо знает Москву.

Том **изучает русский язык** в университете. Каждый день он пишет упражнения, проверяет их, **учит слова и грамматику**, читает и рассказывает тексты. Том уже неплохо говорит по-русски, но ещё плохо понимает, потому что русские люди разговаривают очень быстро. Он говорит, что хорошо понимает только «Как дела?», «Здравствуйте!» и «До свидания!»

Том много читает по-русски, потому что хочет изучать Россию. Он любит читать газеты, журналы и книги. Иногда он смотрит русские фильмы.

Том весёлый и добрый человек. Он любит спорт, хорошо играет в футбол и в баскетбол. Он любит шутить и хорошо понимает шутки.

Он часто пишет письма в Англию, где живёт его семья. Он пишет, как он живёт в России.

## Задания

**Задание 1. Подберите к существительным определения из текста.**

Город, язык, люди, фильмы, человек.

**Задание 2. Вставьте вместо точек слова ХОРОШО или ХОРОШИЕ.**

1. Я ... знаю Москву.
2. Мои соседи ... люди.
3. Он ... говорит по-испански.
4. Мы ... понимаем друг друга.
5. Это ... книги.
6. Мой друг ... говорит по-китайски, он пишет ... стихи.

**Задание 3. Подберите к глаголам дополнения из текста.**

Жить, учиться, любить, знать, изучать, писать, проверять, учить, читать, рассказывать, говорить, понимать, разговаривать, читать, смотреть, играть.

#### **Задание 4. Закончите предложения.**

1. Семья Тома живёт ... .
2. Том приехал из ... .
3. Он приехал в ... .
4. Том плохо понимает ... .
5. Том хочет изучать Россию, поэтому ... .
6. Том — ... человек.
7. Он любит ... .
8. В письмах он пишет ... .

#### **Задание 5. Ответьте на вопросы.**

1. Где сейчас живёт и учится Том?
2. Кто он?
3. Какая страна является его родиной?
4. Где Том изучает русский язык?
5. Что он делает каждый день?
6. Какие слова Том хорошо понимает по-русски?
7. Почему Том много читает по-русски?
8. Что любит делать Том?
9. Какой человек Том?



# ТЕХНИКА ДОМА

Я инженер и очень люблю технику. Моя жена преподаватель, она тоже любит технику. Раньше жена готовила обеды и стирала мои рубашки. Я всегда помогал: покупал в магазине хлеб, мясо, рыбу, овощи, фрукты, молоко. Вечером жена готовила ужин, а я всегда читал газеты или рассказывал, что я делал на работе.

Однажды я сказал, что домашнюю работу должна делать техника. Мы пошли в магазин и купили холодильник. Дома жена сказала: «Теперь ты должен научиться чистить его. Холодильник — это домашняя техника».



Каждый месяц я чищу холодильник.

Потом мы купили стиральную машину, и я научился стирать рубашки. Я думал, что техника не придёт на кухню. Но однажды жена пошла в магазин и купила машину. Эта машина чистит овощи, рубит мясо, готовит сок и кофе.

— И теперь я должен научиться готовить обед? — спросил я.

— Машина будет готовить обед, а ты будешь только помогать, — сказала жена.

Техника помогла понять, что домашняя работа — это мужское дело. В доме теперь всё делают машины и я. Я готовлю обед, стираю рубашки и чищу холодильник, а моя жена читает газеты или рассказывает, что она делала днём.

Как вы думаете, люблю я теперь технику?

## Задания

### Задание 1. Ответьте на вопросы (да, нет).

1. Он инженер?
2. Он любит технику?
3. Его жена врач?

4. Она тоже любит технику?
5. Раньше жена готовила обеды?
6. Раньше муж помогал жене?
7. Раньше вечером муж готовил ужин?
8. Раньше жена вечером читала газеты?
9. Они купили холодильник?
10. Холодильник — это техника?
11. Теперь каждый месяц муж моет холодильник?
12. Потом они купили автомобиль?
13. Они купили 3 машины?
14. Теперь обед готовит машина?
15. Теперь работу в доме делают машины и муж?
16. Теперь вечером муж читает газеты?

**Задание 2. Дайте краткие ответы на вопросы.**

1. Какая профессия у мужа?
2. Какая профессия у жены?
3. Что они любят?
4. Кто раньше готовил ужин?
5. Что в это время делал муж?
6. Что однажды сказал муж?
7. Что они купили в магазине?
8. Что сказала жена дома?
9. Какую машину они купили потом?
10. Где ещё появилась техника?
11. Кто теперь готовит обед?
12. Что в это время делает муж?
13. Кто теперь работает в доме?
14. Что теперь делает жена?

**Задание 3. Дайте полные ответы на вопросы.**

1. Кто раньше легко жил: жена или муж? Почему?
2. Почему они решили купить технику?
3. Кто теперь работает в доме?
4. Что сейчас делает жена?
5. Любит теперь муж технику? Почему?

# ВКУСНАЯ РЫБА

В одной деревне жили мать и сын. Каждый день мать работала в поле, а сын сидел дома. Он был очень ленивый и не любил работать. Однажды мать целый день работала в поле, а сын сидел дома, смотрел в окно, курил, лежал на диване. Вечером, когда мать пришла домой, сын сказал:

— Я очень хочу есть.

Мать приготовила рыбу и пригласила сына ужинать. Сын съел один кусок и поморщился:

— Я не хочу есть эту рыбу, потому что она невкусная.

Мать не ответила и продолжала есть. Потом она сказала:

— Завтра ты тоже пойдёшь в поле и будешь работать.

Целый день они работали вместе. Вечером на ужин мать дала вечерашнюю рыбу. Сын быстро съел всё и улыбнулся:

— Какая сегодня вкусная рыба!

Мать засмеялась и спросила сына:

— А знаешь, почему рыба сегодня вкусная?



## Ответьте на вопрос

А вы можете объяснить, почему на второй день сын съел всю рыбу и сказал, что она очень вкусная?

# САМЫЙ ХОЛОДНЫЙ ГОРОД НА ЗЕМЛЕ

Самое холодное место в мире — это русская деревня Оймякон. Эта деревня находится на востоке. Там живёт примерно 500 (пятьсот) человек. Зимой обычная температура —  $-50$  (минус пятьдесят) градусов.



Однажды в этой деревне было  $-71$  (минус семьдесят один) градус! Но жители деревни привыкли к холоду. Здесь все друг друга знают. Все друг другу помогают.

Люди любят встречаться в магазине, где продают свежий хлеб.

Зимой день продолжается всего три часа. А летом светло даже ночью.

В марте в деревне фестиваль. На этот фестиваль приезжает много иностранцев. Они хотят почувствовать, что такое  $-50$  (минус пятьдесят) градусов.



# КРУПНЕЙШИЙ В МИРЕ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЙ ОФИС

В Китае в городе Дэчжоу (провинция Шаньдун) построили огромное офисное здание. Это бизнес-центр, его площадь — 75 000 квадратных метров. Тут есть офисы, выставочные центры, научно-исследовательские учреждения, конференц-залы и отель.

Энергию даёт Солнце. На фасаде и крыше находятся солнечные панели. Стены в здании имеют специальную изоляцию и другие энерго-сберегающие технологии.

В мире тоже строят крупные коммерческие объекты и используют энерго-сберегающие технологии. Так, в Катаре будут строить небоскрёб в форме кактуса. В нём будут специальные солнцезащитные окна. Они будут автоматически открываться и закрываться, когда будет солнечный свет. Поэтому чиновники будут редко включать кондиционеры. Экономия — 40%.



## Задания

**Задание 1. Подберите к существительным определения из текста.**

Здания, центры, учреждения, панели, изоляция, технологии, объекты, окна, свет.

**Задание 2. Закончите предложения.**

1. В бизнес-центре находятся ... .
2. Солнечные панели расположены ... .
3. Небоскрёб-кактус построят ... .
4. Чиновники будут экономить ... .

# БИОКЛИМАТИЧЕСКИЕ ЗДАНИЯ

Согласно проекту строительство здания должно начинаться с установки центральной опоры из лёгких конструкций. Фундаментом для неё может служить плавучая платформа. В нижней части этой опоры



располагается энергоблок, который преобразует тепловую энергию в электроэнергию. В верхней её части находятся тепловые насосы, ветровые генераторы и генератор торнадо. Все инженерные коммуникации проходят внутри опоры. После её установки всё строительство ведётся автономно за счёт вырабатываемой энергии — возводятся

купольные несущие деревянные арки, высота наземной части достигает 30 метров. После завершения работ строение занимает участок в 3,2 тысячи квадратных метра.

Данная технология может быть быстро реализована в любых экстремальных условиях, на суше и воде. При утилизации отходов вырабатывается тепловая энергия (или преобразовывается в биоудобрения). Для обитателей «Ковчега» предусмотрена возможность для занятий искусством и спортом, отдыха, бытового и медицинского обслуживания, обучения, а Интернет и телевидение обеспечат им связь с внешним миром.

В этой связи можно напомнить и про другие подобные проекты. Так, в китайском городе Тяньцзинь приступили к реализации масштабного проекта Эко-сити — современного города-в-городе, сберегающего природные ресурсы. Завершить строительство планируется в 2020 году. Эко-сити в Тяньцзине станет первым «самодостаточным» ресурсосберегающим городом, благодаря использованию альтернативных источ-



Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)