

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Учебно-тематический план курса | |
| «Детская практическая психология» | 5 |
| Программа курса «Детская практическая психология» | 7 |
| Темы семинарских занятий | 13 |
| Тема 1. Организация психологической службы в образовательном учреждении | 13 |
| Тема 2. Профессиональная деятельность детского психолога | 15 |
| Тема 3. Виды деятельности практического психолога | 17 |
| Тема 4. Процедура и методика проведения психологического обследования | 19 |
| Тема 5. Основные направления психического развития ребенка | 21 |
| Тема 6. Индивидуальные особенности психического развития дошкольника | 23 |
| Тема 7. Основы коррекционной работы детского практического психолога | 27 |
| Тема 8. Пути и методы коррекционной работы с детьми | 30 |
| Тема 9. Работа психолога с «особыми» детьми (одаренными и детьми группы риска) | 32 |
| Тема 10. Работа психолога с педагогическим коллективом и семьей ребенка | 33 |
| Тема 11. Организационные вопросы деятельности детского практического психолога | 36 |
| Тематика лабораторных занятий | 38 |
| Вопросы к экзамену | 40 |
| Литература | 42 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс курса «Детская практическая психология» составлен в соответствии с требованиями Государственного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 020400 «Психология».

Цель курса «Детская практическая психология»: сообщение знаний о психологической службе образовательного учреждения (ОУ) и основах, направлениях и видах работы детского психолога, его функциях, методиках психологического обследования, путях и методах коррекционно-развивающей работы с детьми.

Наряду с теоретическими знаниями об основных направлениях психического развития ребенка, его благоприятных и неблагоприятных вариантах, а также о влиянии воспитывающих взрослых на это развитие студенты должны получить практические знания и умения: навык планирования психологической деятельности, знания конкретных психодиагностических методик, умение разрабатывать коррекционно-развивающие программы и воплощать их практически.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

- Иметь представление о деятельности психологической службы ОУ, ее структуре и задачах.
- Знать основные направления психического развития ребенка и его индивидуальные варианты, основные обязанности, функции, направления и виды работы детского практического психолога.
- Уметь анализировать документацию, регламентирующую и определяющую деятельность психологической службы ОУ.
- Владеть навыками диагностики и коррекции психического развития ребенка.

Учебно-методический комплекс включает в себя учебно-методический план, программу курса, планы семинарских, практических и лабораторных занятий, темы рефератов, задания для самостоятельной работы студентов, вопросы к экзамену, список литературы по курсу.

Курс рассчитан на 20 ч лекционной работы, 20 ч семинарских занятий и 14 ч практических занятий.

Основная форма отчетности по теоретико-практической части дисциплины — экзамен в индивидуальной форме по представленным вопросам.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА
«ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

| № п/п | Наименование темы | Аудиторные часы | | | Самост. работа |
|----------|---|-----------------|--------|------|-------------------|
| | | лекц. | практ. | лаб. | |
| 1 | Практическая психология как отрасль психологической науки | 1 | — | — | 2 |
| 2 | Психологическая служба в системе образования | 1 | 2 | — | 2 |
| 3 | Профессиональная деятельность детского практического психолога | 2 | 2 | — | 2 |
| 4 | Функции и методы работы детского психолога | — | 2 | — | 2 |
| 5 | Виды деятельности практического психолога | 2 | 2 | — | 2 |
| 6 | Диагностическая работа психолога с детьми. Методика и процедура психологического обследования ребенка | 2 | — | 2 | 6 |
| 7 | Психокоррекция: специфика, принципы, виды, формы и направления коррекционной работы с детьми | 6 | 4 | 2 | 6 |
| 8 | ПМПК | — | — | — | 2 |
| 9 | Психическое и психологическое здоровье, индивидуальные особенности развития. Факторы риска | — | 2 | — | 4 |
| 10 | Норма и нарушения развития | 2 | 2 | — | 2 |
| 11 | Диагностика и развитие детской одаренности | — | — | 2 | 2 |
| 12 | Участие психолога в пренатальном периоде развития | — | — | 2 | 2 |
| 13 | Работа детского психолога с младенцами | — | — | 2 | 2 |

| № п/п | Наименование темы | Аудиторные часы | | | Самост. работа |
|-------|---|-----------------|--------|------|----------------|
| | | лекц. | практ. | лаб. | |
| 14 | Содержание работы с детьми раннего возраста | 2 | — | — | 2 |
| 15 | Особенности работы с дошкольниками | 2 | 2 | — | 4 |
| 16 | Планирование работы психолога | — | 2 | — | 2 |
| 17 | Отчетная документация | — | — | 2 | 2 |
| 18 | Психологическое сопровождение педпроцесса | — | — | 2 | — |
| | Всего часов: 100 | 20 | 20 | 14 | 46 |
| | Экзамен | | | | |

Детская практическая психология

Практическая психология как отрасль психологической науки. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. Модель профессиональной деятельности детского практического психолога. Основные виды работы детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение. Планирование работы психолога. Этика психологической работы. Понятие о психическом здоровье; понятие, нормы и патологии психологического развития. Понятие о социальном заказе. Этапы работы с ребенком. Психологический диагноз. Диагностическая работа детского практического психолога. Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей. Коррекционная работа детского практического психолога. Методы коррекционной работы с детьми. Специфика организации коррекционной работы с детьми. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ, работа с одаренными детьми и детьми «группы риска». Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции. Психологическое консультирование. Методы индивидуального и группового консультирования. Техника консультирования педагогов и родителей.

ПРОГРАММА КУРСА «ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ДЕТСКОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1. Практическая психология как отрасль психологической науки

Взаимодействие теории и практики в рамках психологической науки. Предмет и задачи практической психологии. Становление и развитие детской практической психологии в России. Теоретические основы практической психологии и специфика детской практической психологии. Принципы детской практической психологии. Статус практической психологии в современном обществе.

Тема 1.2. Психологическая служба в системе образования

Определение психологической службы образования. Дошкольная психологическая служба в системе образования и ее место среди других форм психологической службы. Необходимость психологической службы в дошкольном образовании. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура психологической службы в дошкольном образовании. Задачи дошкольной психологической службы: диагностика, коррекция, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ, работа с семьей и персоналом.

Тема 1.3. Модель профессиональной деятельности детского практического психолога

Нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога. Профессиональные и личностные качества детского практического психолога. Осмысленность цели собственной деятельности. Этика психологической работы. Профессиональные требования, права и обязанности. Понятие о социальном заказе. Психологический кабинет.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Тема 2.1. Основы работы детского психолога в дошкольном учреждении

Основные функции детского психолога: создание психологических условий, обеспечивающих физическое и психическое здоровье детей разных возрастных категорий. Максимально эффективное развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка внутри возрастных периодов. Обеспечение эмоционально-психологического благополучия детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

Методы работы детского психолога: клиническая беседа, наблюдение, анализ деятельности, анкетирование, специальные диагностические методики. Специфика их использования в детском дошкольном учреждении.

Основные направления работы детского практического психолога.

Тема 2.2. Психопросвещение и психопрофилактика

Психологическое просвещение и работа практического психолога с коллективом ДОУ. Направления психологического просвещения. Формы психопросветительской работы психолога. Задачи и содержание психопрофилактической работы детского психолога.

Тема 2.3. Психологическое консультирование

Понятие психологического консультирования. Методы индивидуального и группового консультирования. Техника консультирования педагогов и родителей.

Тема 2.4. Диагностическая работа детского практического психолога

Теоретические основы психодиагностики. Понятие психологической диагностики. Задачи диагностической работы. Психологический диагноз. Прогноз. Составление психологического заключения. Основные методы диагностики психического развития ребенка. Этапы диагностической работы. Требования, структура

и методы психологического обследования: наблюдение за поведением ребенка, беседа с ребенком, беседа со взрослыми, анкетирование взрослого, тестирование ребенка, тестирование взрослого. Некоторые особенности психологического обследования детской группы. Психологический инструментарий. Единство диагностики и коррекции.

Тема 2.5. Коррекционная работа детского практического психолога

Психокоррекция как вид психологической практики. Понятие психокоррекции. Ее отличие от психотерапии. Связь с психодиагностикой. Специфика и направления психокоррекционной работы с детьми. Задачи коррекции психического развития. Основные принципы психокоррекции в детском возрасте. Пути и методы коррекционной работы с дошкольниками. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции.

Основные направления психокоррекции. Коррекция познавательного развития детей. Коррекция развития личности. Выведение негативного образования и ориентация на позитивное направление развития. Специфика использования игры, продуктивных видов деятельности, общения. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции.

Тема 2.6. Психолого-педагогический консилиум

Понятие и специфика организации психолого-педагогического консилиума. Задачи детского практического психолога в консилиуме. Необходимая подготовка к консилиуму.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ, НОРМА И НАРУШЕНИЕ

Тема 3.1. Основные направления психического развития ребенка

Понятие о психическом здоровье. Понятие нормы и патологии психического развития. Акселерация и амплификация развития. Познавательное развитие. Развитие произвольности деятельности и поведения. Развитие общения ребенка-дошкольника.

Факторы возникновения неблагоприятных отношений со сверстниками. Основные компоненты развития личности дошкольника: мотивация, ценностные ориентации, детская компетентность, способности.

Индивидуальные особенности развития ребенка. Психические особенности: темп, подвижность, лабильность, сила нервных процессов. Взаимодействие возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Тема 3.2. Отклонения в развитии ребенка

Акцентуации характера. Особенности их проявления в детском возрасте. Акцентуации характера и стили воспитания. Трудности в поведении. Бессознательные формы поведения как фактор возможных отклонений развития ребенка. Задержка психического развития. Виды задержанного развития.

Тема 3.3. Факторы, влияющие на психическое развитие

Факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие в детском возрасте. Роль личности воспитателя в психическом развитии ребенка. Особенности личности воспитателя и их значение для психического развития ребенка. Модели взаимодействия воспитателя с ребенком. Стили общения воспитателя. Неблагополучие семьи как фактор деформации развития. Особенности и нарушения семейного воспитания, провоцирующие трудности поведения ребенка. Психическая депривация и ее влияние на развитие детей.

Тема 3.4. Индивидуальные варианты развития

Понятие об одаренности. Диагностика детской одаренности. Организация развития одаренных детей. Специфика работы с детьми «группы риска».

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Тема 4.1. Специфика разделения работы, связанная с возрастными особенностями развития ребенка

Необходимость знания закономерностей психофизиологического развития ребенка на разных этапах онтогенеза. Проблема

взаимосвязи обучения и развития. Особенности работы с младенцами, детьми раннего и дошкольного возраста, младшего школьного возраста, «особенными» детьми.

Тема 4.2. Участие психолога в пренатальном периоде развития ребенка

Особенности развития ребенка в пренатальный период. Факторы риска психофизиологического развития ребенка. Психологическое сопровождение беременности. Психологическая подготовка родителей к родам. Методы пренатального воздействия на развитие ребенка.

Тема 4.3. Содержание работы детского психолога с младенцами

Основные параметры психофизиологического развития младенца. Роль взрослых в психическом развитии младенца. Организация предметно-развивающей среды. Диагностика психофизиологического развития младенца. Комплексная помощь ребенку в период младенчества. Работа психолога в условиях вынужденной временной разлуки матери с ребенком.

Тема 4.4. Содержание работы психолога с детьми раннего возраста

Краткая характеристика периода. Кризис первого года, трех лет. Игровая и предметная среды ребенка. Психологическое сопровождение адаптационного периода ребенка к условиям ДООУ. Аффект разлуки. Диагностика детей второго и третьего года жизни. Организация коррекционно-развивающей работы. Тревожные показатели нарушений в психической сфере и поведении ребенка раннего возраста.

Тема 4.5. Особенности работы психолога с дошкольниками

Краткая характеристика основных достижений дошкольного периода детства. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Специфика психологической работы в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте. Диагностика познавательного развития дошкольников 3—5 лет. Диагностика личностного развития детей 3—5 лет. Диагностика познавательного развития детей 5—7 лет. Диагностика личностного развития детей 5—7 лет. Диагностика психологической готовности к школьно-

му обучению. Диагностика задержанного развития в дошкольном возрасте.

Организация и регулирование взаимоотношений взрослых с детьми. Организация эффективного общения между детьми в группах. Проведение индивидуальной диагностико-коррекционной работы с детьми. Работа психолога с семьей ребенка.

РАЗДЕЛ 5. ПРОГРАММА РАБОТЫ ДЕТСКОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Тема 5.1. Планирование работы психолога

Выделение этапов работы, их последовательности, определение объема времени на каждый этап, содержания работы по этапам, необходимых средств. Годовой план работы психолога. Планирование работы на месяц. Циклограмма деятельности психолога.

Тема 5.2. Отчетная документация психолога

Комплект документации детского практического психолога: нормативная документация, специальная документация, организационно-методическая документация.

РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Понятие психологического обеспечения (сопровождения). Психологическое сопровождение образовательного процесса. Психологическое обеспечение воспитательного процесса.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Организация психологической службы в образовательном учреждении

ПЛАН

1. Психологическая служба в системе образования: ее необходимость, структура, задачи.
2. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
3. Статус практической психологии в современном обществе.

ЛИТЕРАТУРА

Рекомендуемые учебники

- Абрамова Г.С.* Введение в практическую психологию. М., 1994.
Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2003. Глава 2.
Детский практический психолог / Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. М., 2001.
Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. Гл. 28, 27. М., 1994.
Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997. Ч. первая. Разделы I, II.

Основная литература

- Абрамова Г.С.* Практическая психология. М., 1997. Гл. 1, 2.
Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М., 1996.
Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996.
Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М., 2000.
Психолог в дошкольном учреждении / Под ред. Л.А. Венгера. М., 1995.

Дополнительная литература

- Профессиональная деятельность детского городского психологического центра. Шахты, 1994.
Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.
Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.

- Чиркова Т.И.* Психологическая служба в детском саду. М., 1998.
Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов н/Д, 2003.
Я работаю психологом... Опыт, размышления, советы / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1999. Гл. 1.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ (с библиографическим списком)

1. Особенности детской практической психологии как вида психологической практики

Литература

- Абрамова Г.С.* Введение в практическую психологию. М., 1994.
Абрамова Г.С. Практическая психология. М., 1997.
Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2003.
Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
Я работаю психологом... Опыт, размышления, советы / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1999.

2. Специфика дошкольной психологической службы и психологической службы школы

Литература

- Битянова М.Р.* Организация психологической работы в школе. М., 1997.
Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М., 1996.
Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1993.
Психолог в дошкольном учреждении / Под ред. Л.А. Венгера. М., 1995.
Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. М., 1998.

3. Социальный заказ, психологическая помощь, пользователи психологической информации

Литература

- Абрамова Г.С.* Введение в практическую психологию. М., 1994.
Абрамова Г.С. Практическая психология. М., 1997.
Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2003.
Детский практический психолог / Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. М., 2001.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1

Ознакомиться с резолюцией Всероссийского съезда практических психологов образования «Практическая психология в условиях модернизации образования».

Задание 2

Ознакомиться с программой развития службы практической психологии в системе образования России до 2010 г. (разработчик программы ГНУ «Центр практической психологии образования» Минобрнауки России, обсуждалась на Всероссийском съезде практических психологов образования).

Тема 2. Профессиональная деятельность детского психолога

ПЛАН

1. Профессиональные и личностные качества детского практического психолога.
2. Основные функции детского психолога, его права и обязанности.
3. Методы работы детского психолога.
4. Основные направления работы детского практического психолога.

ЛИТЕРАТУРА

Рекомендуемые учебники

- Абрамова Г.С.* Введение в практическую психологию. М., 1994.
- Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2003. Гл. 2.
- Детский практический психолог / Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. М., 2001.
- Немов Р.С.* Психология: В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. Гл. 28, 27. М., 1994.
- Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997. Ч. первая. Разделы I, II.

Основная литература

- Абрамова Г.С.* Практическая психология. М., 1997. Гл. 1, 2.
Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М., 1996.
Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996.
Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М., 2000.
Психолог в дошкольном учреждении / Под ред. Л.А. Венгера. М., 1995.

Дополнительная литература

- Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога. М., 1993.
Рабочая книга школьного психолога / Под ред И.В. Дубровиной. М., 1991.
Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. М., 1998.
Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов н/Д, 2003.
Я работаю психологом... Опыт, размышления, советы / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1999. Гл. 1.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ (с библиографическим списком)

1. Этические нормы практического психолога

Литература

- Абрамова Г.С.* Практическая психология. М., 1997.
Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
Я работаю психологом... Опыт, размышления, советы / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1999.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1

Составьте модель профессиональной деятельности практического психолога (социальный статус профессии, уровень квалификации специалиста, специфика и критерии эффективности профессиональной деятельности).

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru