

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемое пособие предназначено для учителей, которые хотят более эффективно построить свою работу в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Содержание пособия опирается на ФГОС НОО и нормативно-методические материалы. Соблюдается принцип преемственности между дошкольным и начальным звеном обучения и принцип перспективности. Количество, содержание и трудность заданий соответствуют требованиям программы курса «Окружающий мир» для 4 класса.

Цели тестирования – тематический и итоговый контроль уровня знаний учащихся.

Пособие содержит восемь тестов тематического контроля в двух вариантах и один тест рубежного контроля (итоговый) в двух вариантах, равнозначных по содержанию, форме заданий, деятельностным характеристикам и ориентировочной трудности.

Методическая часть, представленная в пояснительной записке, делает это издание не просто набором тестов, а действенным пособием для учителей, ориентирующих свою работу на выполнение требований ФГОС НОО.

В пояснительной записке приводится методическая информация, общая для всех тестов комплекта. Дается список элементов содержания по окружающему миру для 4 класса, перечень контролируемых умений, характеризующих достижения учащихся в освоении названного курса, которые проверяются в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Каждый тест имеет краткую спецификацию – документ, включающий *содержательно-деятельностную (технологическую) матрицу* и *план*, которые представлены в виде таблиц. Содержательно-деятельностная матрица позволяет понять, какие разделы содержания контролирует данный тест. В плане теста каждое тестовое задание (ТЗ) соотносится с определённым элементом содержания учебного предмета, проверяемыми умениями, уровнем сложности; также представлены тип задания и максимальный балл, начисляемый за его правильное выполнение.

С помощью тематических тестов можно выявить уровень усвоения разделов программы и, проанализировав результаты, получить информацию о деятельностной структуре знаний каждого ученика и группы в целом; выстроить рейтинг учащихся; выявить типичные ошибки, а следовательно, получить объективные данные для того, чтобы скорректировать и оптимизировать процесс обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КОМПЛЕКТУ ТЕМАТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ

1. Педагогические цели тестирования: тематический и итоговый контроль уровня знаний учащихся 4 класса общеобразовательной школы по предмету «Окружающий мир».

2. Комплект тестов составлен на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и примерной программы основного общего образования по предмету «Окружающий мир». Эти тесты могут быть использованы при работе по учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 4 класс» (М.: Просвещение, 2013 и последующие годы издания), рекомендованному Министерством просвещения РФ и включённому в федеральный перечень учебников, а также и при работе по другим учебникам для контроля усвоения изученного материала.

Тестовые задания различных типов и уровней сложности помогут учителю повысить эффективность проведения уроков, оперативно получать информацию об уровне усвоения изученного материала.

3. Комплект состоит из восьми тематических тестов, соответствующих темам учебника А.А. Плешакова «Окружающий мир. 4 класс», и **одного итогового теста**. Каждый тест представлен в двух параллельных вариантах одинаковой трудности. Тесты следуют в том порядке, в котором соответствующие темы изучаются в указанном учебнике. Тематические тесты включают в себя по 10 заданий, итоговый – 14.

Каждый тест состоит из двух частей (А и В). В части А задания с выбором ответа (ВО), в части В – задания с кратким ответом (КО), развёрнутым ответом (РО) и на установление соответствия (УС). В тестах предусмотрены задания базового уровня (Б) и повышенного уровня (П). Планируемые результаты обучения (ПРО), на основе которых составлены тесты по разделам «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни», перечислены в кодификаторе. Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивается 1 баллом, повышенного уровня – 2 баллами.

4. На выполнение каждого тематического теста отводится 20–25 мин, на выполнение итогового – 40 мин.

5. Кодификатор. Данный кодификатор разработан на основе требований ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) и с учётом планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир» и примерной программы начального общего образования по данной дисциплине. Он состоит из двух частей. В первой представлен перечень умений,

характеризующих достижения учащихся в освоении курса «Окружающий мир» в 4 классе (табл. 1), во второй – перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир» (табл. 2).

Таблица 1

Код ПРО	Планируемые результаты обучения (ПРО) / Проверяемые умения
<i>Раздел 1. Человек и природа</i>	
1.1	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы
1.1.1	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
1.1.2	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
1.1.3	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
1.1.4	Приводить примеры изученных объектов и явлений и называть их характерные свойства (перечислять планеты в правильной последовательности; называть созвездия; называть растения и животных разных природных зон, приводить примеры полезных ископаемых; называть океаны и материки; называть природные зоны России)
1.2	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы (климатические особенности природных зон; приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах)
1.3	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств (сравнивать природные зоны; условия обитания растений и животных разных зон; звёзды и планеты)
1.4	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств (например, почвы подзолистые, чернозёмные и т. д.)
1.5	Использовать естественнонаучные тексты и справочные издания с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений
1.6	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для получения информации о Земле; называть способы изображения Земли (глобус, карта) и её поверхности
1.7	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
1.8	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе (выявлять экологические связи в разных природных зонах)
1.8.1	Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
1.8.2	Приводить примеры объектов Всемирного наследия, животных и растений из Красной книги
1.8.3	Приводить примеры заповедников и национальных парков России

Код ПРО	Планируемые результаты обучения (ПРО) / Проверяемые умения
<i>Раздел 2. Человек и общество</i>	
2.1	Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; находить РФ на карте мира, а на карте России – Москву, свой регион, его главный город
2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; узнавать историческую эпоху по известным сооружениям прошлого, по описанию
2.2.1	Различать важнейшие события Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени
2.2.2	Называть памятники всемирной истории и культуры и выдающихся личностей различных эпох
2.3	Соотносить изученные исторические события с датами (988 г. – крещение Руси; 1380 г. – Куликовская битва; 1613 г. – изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало правления династии Романовых; 1755 г. – открытие Московского университета; 1812 г. – Отечественная война и изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. – отмена крепостного права; 1914 г. – начало Первой мировой войны; октябрь 1917 г. – Великая Российская революция; 1922 г. – образование СССР; 1941–1945 гг. – Великая Отечественная война; апрель 1961 г. – полёт в космос Ю. Гагарина; 1991 г. – распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством); соотносить дату исторического события с веком
2.4	Ориентироваться в важнейших событиях и фактах истории России; различать исторические периоды (Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, Советская Россия и СССР, современная Россия), а также происходившие в эти времена события
2.5	Называть и узнавать по фотографиям и рисункам выдающихся людей России (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр II, Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий президент РФ), сопоставлять их имена с основными этапами развития государства
2.6	Называть и узнавать по фотографиям и рисункам достопримечательности России – памятники истории и культуры
2.7	Различать и называть главные праздники России
2.8	Различать отрасли растениеводства (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство) и животноводства (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.)
2.9	Различать права и обязанности гражданина, ребёнка; называть основной закон государства (Конституция), главу государства
2.10	Различать науки астрономию, географию, экологию, историю
2.11	Характеризовать Россию как многонациональную страну
<i>Раздел 3. Правила безопасной жизни</i>	
3.1	Понимать необходимость здорового образа жизни
3.2	Осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в природе и быту

Код элемента содержания		Элементы содержания курса «Окружающий мир»	Код ПРО
<i>Раздел 1. Человек и природа</i>			
1.1.		Земля – планета Солнечной системы	
	1.1.1	Небесные тела: звёзды, планеты, спутники планет	1.1.4 1.3 1.4
	1.1.2	Солнце – ближайшая звезда, источник света и тепла	1.1.1 1.2 1.3
	1.1.3	Созвездия	1.1.2 1.1.4 1.3
	1.1.4	Глобус, географическая карта	1.6
	1.1.5	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	1.1.4 1.6
	1.1.6	Вращение Земли как причина смены дня и ночи	1.6
	1.1.7	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времени года	1.6 1.7
1.2		Формы земной поверхности	
	1.2.1	Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки России	1.1.1
	1.2.2	Формы земной поверхности родного края	1.1.3 1.6
1.3		Водоёмы, их разнообразие	
	1.3.1	Моря, озёра и реки России	1.1.4
	1.3.2	Водоёмы родного края, их значение в природе и жизни человека	
1.4		Полезные ископаемые	
	1.4.1	Основные свойства и практическое значение полезных ископаемых	1.1.3 1.1.4
	1.4.2	Полезные ископаемые родного края, места и способы добычи	
	1.4.3	Охрана недр родного края	1.7 1.8.1
1.5		Почва	
	1.5.1	Виды почв (подзолистые, чернозёмные и т. д.)	1.4
	1.5.2	Охрана почв	1.7 1.8.1
1.6		Лес, луг, водоём	
	1.6.1	Единство живой и неживой природы	1.2 1.7
	1.6.2	Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе	1.7 1.8.1
	1.6.3	Природные сообщества родного края	1.5 1.8
1.7		Природные зоны	

Код элемента содержания		Элементы содержания курса «Окружающий мир»	Код ПРО
	1.7.1	Природные зоны России: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики	1.1.3 1.1.4
	1.7.2	Климатические особенности каждой природной зоны	1.2 1.3
	1.7.3	Растительный и животный мир природных зон	1.1.2 1.1.4 1.2
1.8		Человек – часть природы	
	1.8.1	Особенности труда и быта людей в разных природных зонах, влияние человека на природу изучаемых зон	1.5 1.8
	1.8.2	Растениеводство, его отрасли (полеводство, овощеводство, плод- доводство, цветоводство)	2.8
	1.8.3	Животноводство, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пче- ловодство и др.)	
	1.8.4	Экологические проблемы планеты	1.8.1
	1.8.5	Охрана природных богатств, заповедники, национальные парки	1.8.3
	1.8.6	Всемирное наследие, Международная Красная книга	1.8.2
<i>Раздел 2. Человек и общество</i>			
2.1		Наша Родина – Россия, Российская Федерация	
	2.1.1	Государственная символика России	2.1
	2.1.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства	2.9
	2.1.3	Государственные праздники	2.7
	2.1.4	Москва – столица России. Города России. Главный город родно- го края	2.1 2.11
2.2		Страницы истории Отечества	
	2.2.1	Счёт лет в истории	2.2 2.4 2.10
	2.2.2	Древний мир, Средние века	2.2 2.4.2
	2.2.3	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	2.3 2.4.1
	2.2.4	Выдающиеся личности России, великие научные открытия, дости- жения науки и техники	2.4 2.5
	2.2.5	Памятники истории и культуры, их охрана	2.6
<i>Раздел 3. Правила безопасной жизни</i>			
	3.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни	3.1
	3.2	Правила безопасного поведения в природе и быту	3.2

Тест 1. ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

Спецификация теста

1. Содержательно-деятельностная матрица

Номер раздела содержания	Название раздела содержания	Количество заданий		Всего заданий
		Базовый уровень	Повышенный уровень	
1	Человек и природа	4	2*	6
2	Человек и общество	3	1*	4
Всего заданий		7	3	10

2. План теста

Номер задания	Номер раздела содержания	Проверяемые умения (код ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
A1	2	2.10	ВО	Б	1
A2	1	1.3	ВО	Б	1
A3	1	1.1.1, 1.3	ВО	Б	1
A4	1	1.6, 1.7	ВО	Б	1
A5	1	1.1.2 1.8	ВО	Б	1
A6	2	2.10 (в. 1)** 2.2 (в. 2)**	ВО	Б	1
A7	2	2.10	ВО	Б	1
B1	2	2.2, 2.3	КО	П	2
B2	1	1.1.3, 1.6	УС	П	2
B3	1	1.4	УС	П	2

* Отмечены задания части В.

** Отмечены варианты теста.

Вариант 1

ЧАСТЬ А

В каждом из заданий А1–А7 выбери один правильный вариант ответа и поставь знак «Х» в клеточке рядом с номером верного, на твой взгляд, ответа.

А1. Выбери верное утверждение.

- 1) Анатомия – наука о небесных, или космических, телах.
- 2) Наука астрономия появилась в древности, но и в наши дни она делает открытия.
- 3) Звёзды – маленькие небесные тела, излучающие свет.
- 4) Солнце – самая большая планета Солнечной системы.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А2. Самая большая планета Солнечной системы – это

- 1) Земля
- 2) Марс
- 3) Юпитер
- 4) Сатурн

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А3. Более 60 спутников у планеты

- 1) Сатурн
- 2) Юпитер
- 3) Марс
- 4) Нептун

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

- A4.** Земля делает полный оборот вокруг своей оси за
- 1) неделю
 - 2) месяц
 - 3) сутки
 - 4) год

О т в е т: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

- A5.** Эмблемой Всемирного фонда дикой природы является
- 1) панда
 - 2) коала
 - 3) бурый медведь
 - 4) олень

О т в е т: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

- A6.** Наука, название которой в переводе с греческого означает «землеописание», – это
- 1) геология
 - 2) астрономия
 - 3) экология
 - 4) география

О т в е т: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

- A7.** Мир – это неразрывное единство прошлого, настоящего и будущего, с точки зрения
- 1) географа
 - 2) астронома
 - 3) историка
 - 4) эколога

О т в е т: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

ЧАСТЬ В

При выполнении заданий В1–В3 запиши ответ в отведённом для этого месте.

В1. Определи век по дате. Ответы запиши в таблицу.

1) 1413 год 2) 1762 год 3) 1914 год

Ответ:

1	2	3
век	век	век

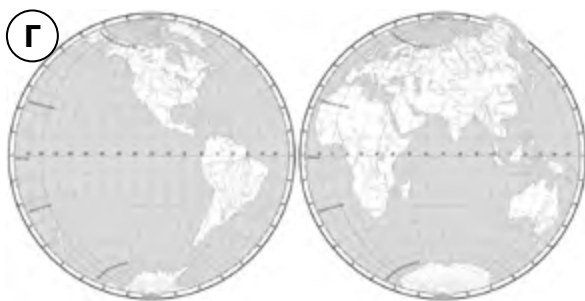
В2. Определи название карты по рисунку. Запиши в таблицу ответов выбранные буквы под соответствующими цифрами.

А



Б





- 1) карта полушарий
- 2) физическая карта мира
- 3) историческая карта
- 4) политическая карта мира

Ответ:

1	2	3	4

В3. Соотнеси объект Всемирного наследия с его видом. Запиши в таблицу ответов выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Вид Всемирного наследия	Объект Всемирного наследия
1) Всемирное природное наследие	А) статуя Свободы Б) водопады Игуасу В) Большой барьерный риф Г) Великая Китайская стена Д) остров Врангеля Е) погост Кижи
2) Всемирное культурное наследие	
3) Всемирное наследие в России	

Ответ:

1	2	3

Вариант 2

ЧАСТЬ А

В каждом из заданий А1–А7 выбери один правильный вариант ответа и поставь знак «Х» в клеточке рядом с номером верного, на твой взгляд, ответа.

А1. Выбери верное утверждение.

- 1) Вокруг Солнца по своим орбитам обращаются 7 планет.
- 2) Солнце – ближайшая к Земле звезда.
- 3) Земля – это звезда нашей Солнечной системы.
- 4) Агрономия – наука о небесных, или космических, телах.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А2. Самая маленькая планета Солнечной системы – это

- 1) Юпитер
- 2) Земля
- 3) Сатурн
- 4) Меркурий

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А3. Самая первая географическая карта мира имела форму

- 1) прямоугольника
- 2) треугольника
- 3) квадрата
- 4) круга

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A4. Земля совершает полный оборот вокруг Солнца за

- 1) месяц
- 2) сутки
- 3) год
- 4) неделю

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A5. WWF – это

- 1) Международный союз охраны птиц
- 2) Международный союз охраны природы
- 3) Всемирный фонд дикой природы
- 4) экологическая организация Гринпис

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A6. Американский астронавт Нил Армстронг прославился тем, что

- 1) открыл одну из планет
- 2) совершил первый в истории человечества полёт в космос
- 3) впервые ступил на поверхность Луны
- 4) изобрёл телескоп

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A7. Мир – это неразрывное единство неживой и живой природы, природы и человека, с точки зрения

- 1) эколога
- 2) географа
- 3) астронома
- 4) историка

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

ЧАСТЬ В

При выполнении заданий В1–В3 запиши ответ в отведённом для этого месте.

В1. Определи век по дате. Ответы запиши в таблицу.

1) 1240 год 2) 1812 год 3) 2014 год

Ответ:

1	2	3
век	век	век

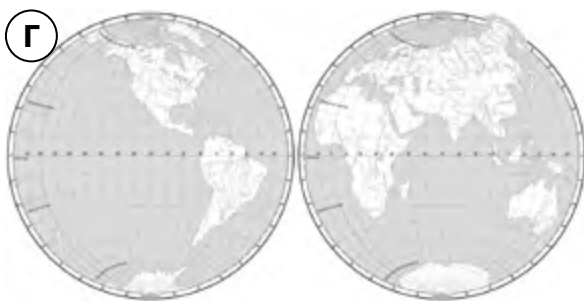
В2. Определи, что можно показать на карте. Запиши в таблицу ответов выбранные буквы под соответствующими цифрами.

А



Б





- 1) страны
- 2) Восточное и Западное полушарие
- 3) сражение
- 4) формы земной поверхности

Ответ:

1	2	3	4

В3. Соотнеси объект Всемирного наследия с его видом. Запиши в таблицу ответов выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Вид Всемирного наследия	Объект Всемирного наследия
1) Всемирное природное наследие	А) Золотые горы Алтая
2) Всемирное культурное наследие	Б) водопад Виктория
3) Всемирное наследие в России	В) Московский Кремль
	Г) мавзолей Тадж-Махал
	Д) Афинский Акрополь
	Е) Национальный парк Гранд-Каньон

Ответ:

1	2	3

Тест 2. ПРИРОДА РОССИИ

Спецификация теста

1. Содержательно-деятельностная матрица

Номер раздела содержания	Название раздела содержания	Количество заданий		Всего заданий
		Базовый уровень	Повышенный уровень	
1	Человек и природа	7	3*	10
Всего заданий		7	3	10

2. План теста

Номер задания	Номер раздела содержания	Проверяемые умения (код ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
A1	1	1.1.1, 1.2, 1.8.2	ВО	Б	1
A2	1	1.3 (в. 1)** 1.8.2 (в. 2)**	ВО	Б	1
A3	1	1.1.4, 1.3	ВО	Б	1
A4	1	1.1.4, 1.4	ВО	Б	1
A5	1	1.8.3	ВО	Б	1
A6	1	1.2, 1.8	ВО	Б	1
A7	1	1.7	ВО	Б	1
B1	1	1.1.4, 1.2, 1.4	УС	П	2
B2	1	1.1.4	КО	П	2
B3	1	1.1.4, 1.3	УС	П	2

* Отмечены задания части В.

** Отмечены варианты теста.

Вариант 1

ЧАСТЬ А

В каждом из заданий А1–А7 выбери один правильный вариант ответа и поставь знак «Х» в клеточке рядом с номером верного, на твой взгляд, ответа.

А1. Выбери верное утверждение.

- 1) Восточно-Европейская равнина – одна из крупнейших равнин на Земле.
- 2) Западно-Сибирскую равнину называют холмистой.
- 3) Равнины составляют лишь малую часть территории России.
- 4) Уральские горы включены в Список Всемирного наследия.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А2. Слово «Алтай» означает

- 1) «алмазный»
- 2) «золотой»
- 3) «чудесный»
- 4) «сверкающий»

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А3. Самое большое озеро в России и мире

- 1) Байкал
- 2) Ладожское
- 3) Каспийское
- 4) Онежское

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A4. Укажи строку, в которой представлена верная последовательность расположения природных зон России с севера на юг.

- 1) арктические пустыни → тайга → степи → смешанные леса → тундра → пустыни → субтропики
- 2) субтропики → пустыни → степи → смешанные леса → тайга → тундра → арктические пустыни
- 3) арктические пустыни → тундра → тайга → смешанные леса → степи → пустыни → субтропики
- 4) арктические пустыни → тайга → смешанные леса → степи → тундра → пустыни → субтропики

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A5. Арктический заповедник, который называют «родильным домом» белых медведей, – это

- 1) Таймырский заповедник
- 2) Заповедник «Остров Врангеля»
- 3) Беловежская Пуща
- 4) Чукотский заповедник

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A6. Выбери верное утверждение о тундре.

- 1) Зима в тундре короткая, лето длинное.
- 2) Под особую охрану в тундре взят белый журавль, или стерх.
- 3) Почва тундры богата перегноем.
- 4) В тундре растёт мох ягель.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru