

ÍNDICE

От авторов.....	4
Introducción	6
I. Sociedad	7
Texto 1	7
Texto 2	11
Texto 3	16
Texto 4	21
Texto 5	27
Texto complementario	31
II. Cultura	35
Texto 1	35
Texto 2	39
Texto 3	44
Texto 4	49
Texto 5	54
Texto complementario	58
III. Economía	62
Texto 1	62
Texto 2	67
Texto 3	72
Texto 4	77
Texto 5	82
Texto complementario	87
IV. Política	90
Texto 1	90
Texto 2	95
Texto 3	99
Texto 4	103
Texto 5	108
Texto complementario	112
Glosario	115
Soluciones	120

ОТ АВТОРОВ

Vivir en España — это современный учебник, необходимый для практических занятий и самостоятельной работы студентов языковых и неязыковых специальностей, владеющих испанским языком на уровне В1-В2 и изучающих его в рамках дисциплины «Страноведение Испании» и смежных с ней.

5-е издание учебника **Vivir en España** является переработанным и дополненным и состоит из четырех тематических разделов («Общество», «Культура», «Экономика» и «Политика»), каждый из которых включает шесть статей из качественной испанской прессы (*El País*, *El Mundo*, *La Voz de Galicia* и др.) за последние несколько лет. Представленные задания направлены на закрепление фоновых знаний по тематике курса «Страноведение страны изучаемого языка» и активизацию основных лексико-грамматических конструкций предыдущих этапов обучения, а также освоение базового терминологического минимума необходимого в ситуациях профессионального общения.

Целью настоящего учебника является не только развитие ряда языковых компетенций (лексической, грамматической и социокультурной), но и навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности выпускников высших учебных заведений:

- развитие навыков информационно-аналитической работы;
- овладение навыками аналитического чтения и аналитической обработки информации, полученной из разного вида источников;
- умение работать как с адаптированными, так и с неадаптированными текстами по различной тематике (экономика, политика, социальная сфера и культура);
- умение вести на испанском языке беседу, участвовать в дискуссиях и выступать с сообщениями (докладами) на основе прочитанных текстов страноведческого характера;

- расширение кругозора и знакомство учащихся с культурой, политической и социально-экономической ситуацией современной Испании.

Методические рекомендации

Система предложенных текстов на основе 24 статей, которые были подобраны с учетом интересов и потребностей учащихся, отвечают стандартам Совета Европы (MCER) и Института Сервантеса (Plan Curricular del Instituto Cervantes) и обеспечивают расширение знаний о современном состоянии испанского общества.

Выделенная в текстах лексика представляет собой лексический минимум, знание которого необходимо при обсуждении вопросов в рамках предлагаемых авторами тем на уровне владения испанским языком B1 и B2 (в частности, на экзаменах DELE и SIELE).

Рекомендуется проводить открытые дискуссии по проблемам, которые описываются в предлагаемых статьях, что должно сориентировать учащихся на восприятие информации и пробудить интерес к чтению. Далее необходимо перейти к непосредственному чтению текстов и выполнению заданий, предназначенных для повторения и систематизации полученных знаний (презентация лексики, заполнение пропусков и ответы на вопросы).

Четкое и последовательное выполнение заданий поможет студентам освоить в полной мере материал по дисциплине «Страноведение Испании», познакомиться ближе с социокультурными реалиями и овладеть необходимым минимумом лексических единиц и грамматических структур. Ответы в конце учебника помогут его использовать для самостоятельной работы.

Introducción

Vivir en España es un libro dirigido a estudiantes de ELE, creado con el objetivo de ayudarles a adquirir conocimientos básicos sobre los diversos aspectos de la cultura y actualidad española (para los niveles B1 y B2). Las 44 tareas propuestas están basadas en textos recién publicados en *El País*, *El Mundo*, *La Voz de Galicia*, etc. (24 artículos) que permiten al aprendiz conocer mejor la vida cotidiana y la cultura españolas. Han sido adaptados al nivel de los estudiantes teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, y van de la mano con los requisitos del MCER y del Plan Curricular del Instituto Cervantes.

Vivir en España está programado para complementar el estudio del español como lengua extranjera para los estudiantes de los niveles B1 y B2. A través de los textos que se le ofrecen el alumno podrá conocer mejor las referencias culturales y sociales de España; comprender los diversos aspectos de la vida cotidiana de los españoles; entender y analizar materiales auténticos recogidos de los medios de comunicación; ampliar su vocabulario referido a varios ámbitos; comparar su propia cultura con la española; acercarse a las costumbres y tradiciones de la cultura española.

Vivir en España está estructurado en cuatro unidades (Sociedad, Cultura, Economía y Política). Cada unidad contiene tres tareas para que los alumnos puedan adquirir nuevo vocabulario con más facilidad. Primeramente, deben relacionar las palabras con sus definiciones; en segundo lugar, se les propone completar los huecos, tarea que está presente en el examen DELE para los niveles B1, B2, C1 y C2; por último, deben contestar a las preguntas abiertas, lo cual les ayudará tanto a mejorar la expresión e interacción orales como a fomentar el pensamiento crítico. El texto complementario de cada unidad es opcional, y supone contestar a una serie de preguntas cerradas (en formato del examen DELE). Además, a lo largo del libro se destacan en negrita las palabras y expresiones consideradas más relevantes para los niveles B1 y B2. Las soluciones al final del libro permitirán al alumnado trabajar de forma autónoma e independiente.

I. SOCIEDAD

TEXTO 1

1. Relaciona las dos columnas.

- | | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) festejo | a) acto mediante el cual el creyente manifiesta su relación con Dios |
| 2) concesionario | b) hacer más fuerte o vigoroso |
| 3) presupuesto | c) cantidad de dinero calculado para hacer frente a los gastos generales de la vida cotidiana, de un viaje, etc. |
| 4) cancelar | d) obtener la independencia de alguien, emanciparse |
| 5) llevar al altar | e) anular, suspender |
| 6) sacramento | f) establecimiento en el que se venden automóviles nuevos de una marca |
| 7) independizarse | g) fiesta o ceremonia con que se festeja un acontecimiento |
| 8) fortalecer | h) casarse |
| 9) enlace | i) casamiento o boda |
| 10) suplir | j) modesto, sin lujos |
| 11) humilde | k) propiedad inmueble, rústica o urbana |
| 12) finca | l) reemplazar o sustituir una cosa por otra |

2. Completa los huecos con la opción correcta (a/b/c).

La imparable burbuja nupcial o cómo se ha convertido España en uno de los países más caros del mundo para casarse

Tras el parón de la pandemia se han disparado las celebraciones matrimoniales en España y también sus precios, reflejo de una sociedad en la que las celebraciones y los convencionalismos sociales siguen siendo más importantes que cualquier presupuesto

14 MAR 2023

Javier Tripiana compró un **anillo de pedida** e **hincó la rodilla**. Se suponía que ese gesto le 1 a **llevar al altar**, pero acabó dirigiéndole derechito a un **concesionario** de la provincia de Alicante. Eso él no lo sabía cuando le **pidió matrimonio** a su chica. Ella dijo que sí, que claro, que qué ilusión. 2 pidieron a amigos y familia que marcaran en sus agendas el 10 de junio de 2023. Y a los dueños de un **caserón** con una **finca monísima**. Después empezaron a negociar con organizadores de boda, *caterings*, fotógrafos y floristas. 3 un Excel de gastos... y al final **cancelaron el enlace**.

“Tres meses después de decir al mundo que había boda, la **suspendimos**”, explica Tripiana, de 40 años. El **presupuesto se disparaba** hasta los 30.000 euros, mucho más de lo que habían **planeado**. Tripiana y su chica cogieron el dinero que pensaban **invertir en** la boda (menos la **señal** de la finca monísima, que perdieron) y lo pusieron para comprar algo menos romántico y más **tangible**: un coche. “Seguimos fuera del **matrimonio**, pero tenemos más espacio para viajar con nuestros perros y el niño”, resume él.

Puede que la historia de Tripiana 4 extrema, pero refleja la **escalada** de precios que han sufrido los **enlaces** en los últimos años. Una escalada que **se ha disparado** después de la pausa nupcial que supuso la pandemia. En esto España es campeón mundial. Según

el portal Statista, casarse aquí cuesta, de media, casi 22.000 euros, siendo el segundo lugar de entre los 14 analizados (sólo por detrás de los Estados Unidos).

Tripijana tiene una teoría al respecto. Una teoría que, por desgracia, comprobó en la práctica. “Antes de **cancelar** mi boda __5__ en una en Alemania”, explica. “Y todos los españoles **alucinamos**”. “Era todo mucho más **humilde**. Y mi amigo tiene dinero, no era por eso. Es que tienen otra mentalidad”. Unas cervezas a la salida de la iglesia, un bufé libre en un salón normalito, un brindis por los novios y para casa. “Los españoles __6__ dimos entre 100 y 150 euros cada uno”, rememora. “Y mi amigo alemán me decía que era demasiado, allí dan unos 50 euros o un detalle. Pero aquí...”.

Hay pocos países que __7__ con tanta pasión y **desenfreno** al **festejo** de los **sacramentos**. Luis Ayuso Sánchez, profesor de Sociología de la Universidad de Granada, explica por qué. Tradicionalmente, la boda servía para **fortalecer** los **vínculos** que teníamos con la familia. “Cuando dos personas se casaban, su red familiar se ampliaba. __8__, era importante que a la boda fuera el pueblo entero, que se **enterara** todo el mundo. Era una forma de mostrar a la sociedad la red de **apoyo**”.

En los países mediterráneos, explica Ayuso, las sociedades son más **familiaristas** que en los del norte de Europa, donde el individualismo tiene más peso. “__9__, en España, la red de apoyo ha sido fundamental históricamente, porque no existía el Estado de bienestar, y eso lo **suplía** la familia. Esto está muy dentro de nuestra cultura y en cierta medida se sigue manteniendo, como hemos visto con la crisis, el **desempleo**, el covid... La familia sigue __10__ muy importante. De ahí que el ritual del matrimonio, lo que simbolizaba ese apoyo relacional, __11__ fuerte en la sociedad española”. “Antes era la puerta de entrada a la vida adulta, **daba acceso** __12__ las relaciones sexuales, a **independizarse**, a tener hijos, un determinado estatus social. Ahora, __13__, se convierte en algo opcional que __14__ cuando muchas de esas cosas ya se han hecho”, afirma Ayuso.

Adaptado de www.elpais.com

OPCIONES

1. a) ha ido b) fue c) iba
2. a) Les b) Los c) Se
3. a) Harían b) Hacían c) Hicieron
4. a) sea b) es c) fuera
5. a) estuve b) estaría c) estuviera
6. a) se b) los c) les
7. a) se entreguen b) se entregan c) se entregaran
8. a) Así y todo b) Aun así c) Por eso
9. a) Además b) Así pues c) Con todo
10. a) ser b) siendo c) sido
11. a) siga b) sigue c) siguiera
12. a) en b) a c) de
13. a) sin embargo b) aun así c) por ende
14. a) se va b) se da c) da

PREGUNTAS

1. ¿Por qué Javier Tripiana y su chica cancelaron la boda?
2. Si se hubieran casado, ¿cuánto les habría costado la ceremonia?
3. ¿Qué problemas socioeconómicos tienen los jóvenes españoles?
4. ¿Por qué los jóvenes españoles se casan más tarde que sus padres?
5. ¿Cuál es la diferencia entre España y Alemania a la hora de celebrar una boda?

TEXTO 2

1. Relaciona las dos columnas.

- | | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) desesperante | a) hacer que algo llegue o suceda más tarde del tiempo debido o acordado |
| 2) independizarse | b) que produce impaciencia, exasperación o irritación |
| 3) conseguir | c) emanciparse |
| 4) natalidad | d) alcanzar, obtener o lograr lo que se pretende o desea |
| 5) recurrente | e) número proporcional de nacimientos en población y tiempo determinados |
| 6) retrasar | f) dimisión o dejación voluntaria de algo que se posee, o del derecho a ello |
| 7) renuncia | g) tristeza o pesar del bien ajeno |
| 8) envidia | h) admitir como cierto o conveniente lo que otra persona ha afirmado o propuesto antes |
| 9) asentir | i) conjunto de medidas y derechos laborales que favorecen la actividad de un trabajador sin perjudicar su vida personal |
| 10) conciliación | j) reiterado, repetitivo |

2. Completa los huecos con la opción correcta (a/b/c).

“De repente tenemos que correr si queremos ser madres”

La crisis obligó a Carmen Ros, de 34 años, a retrasar todos sus planes, incluida la maternidad. Ahora teme, como sus amigas, los problemas de fertilidad

03 JUL 2021

Carmen Ros, arquitecta, y su novio, Carlos Almoguera, ingeniero agrónomo, se casan el próximo sábado. Llevan 17 años juntos.

Ella tiene 34 y él 35. La boda debía haberse celebrado hace un año, pero __1__ tuvieron que **retrasar** por la pandemia. No ha sido el único **aplazamiento** en sus vidas. “Cuando __2__ a estudiar la **carrera**, tenía unas perspectivas que no __3__ en nada a mi vida actual”, explica Carmen. “Como **autónoma** no **percibo** el dinero proporcional a las horas que trabajo. No soy madre y mis amigas y yo decimos que este **guantazo no lo vimos venir**. Éramos jóvenes y de repente tenemos que empezar a correr si __4__ ser madres”.

Carmen tiene dos hermanos más pequeños y siempre ha querido tener tres hijos, __5__ ahora siente que el tiempo **se le echa encima** y lo ve “muy difícil económicamente”. “Mi madre me tuvo a mí con 25. Antes era todo más fácil: si habías estudiado, encontrabas un buen trabajo y podías llegar a un punto de estabilidad mucho antes. A mí desde pequeña me han enseñado que tengo que ser una mujer independiente, **labrarme** mi futuro y he puesto eso por delante, pero es **desesperante** vivir dos crisis”, relata, refiriéndose a la recesión de 2008 y a la pandemia.

Salió de casa de sus padres cuando pudo, ya cumplidos los 30, aunque antes estudió en Madrid. “Antes nos resultaba imposible comprar un piso porque estábamos empezando a __6__ nuestras **carreras** y no **conseguíamos** el dinero para **independizarnos**. Carlos **ha montado una empresa** de agricultura ecológica y yo trabajo en el estudio de mi padre, soy **perito judicial inmobiliario** y doy clases de inglés”.

Hace poco, en su grupo de amigas, alguien sacó un tema al que todas **daban vueltas**: el miedo a **retrasar** la maternidad. “Nadie **se atrevía a abrir ese melón**”, recuerda Carmen. “Parecía que nos **daba vergüenza** decirlo”, explica una de ellas, Mar Navarro, economista de 35 años. “Del grupo de 12 amigas”, añade Rocío Periago, periodista, de 34, sólo hay una que es madre y otra embarazada. Y no creo que __7__ algo exclusivo de nuestro grupo”. No lo es. España tiene la segunda **tasa de natalidad** más baja de la Unión Europea

(1,2 hijos por mujer) y la **edad media** para el primer **embarazo** es 31 años, mucho más alta que la de sus madres.

“Ahora es una conversación **recurrente**”, añade Mar. “De repente **se nos ha pasado el __8__**”. Rocío señala el factor económico: “Hemos priorizado la vida profesional. Hay que hacer prácticas, un máster... Yo siempre pensaba: ‘Cuando tenga estabilidad, me pongo a tener hijos’ y al final el tiempo va pasando”.

Las tres amigas hablan con una mezcla de **envidia** y **admiración** de la generación unos diez años mayor, o incluso de los que terminaban la **carrera** cuando ellas la **__9__**. “Salían”, afirma, Carmen, “y ya tenían trabajo estable para hacer su propia vida. Nosotras vimos pasar ese pastel por delante y lo vimos **marcharse** porque no conocemos otra cosa que la crisis”. Creen que ahora hay mucha más **competencia** porque un título universitario no garantiza un puesto de trabajo, hay que **__10__**, “y todo eso **retrasa...**”. El verbo más utilizado en la conversación es ese, **retrasar**. La palabra que **surge** con más frecuencia: **renuncia**.

Mar **se burla** **__11__** sí misma en el colegio: “Yo siempre decía que quería casarme a los 22 y a los 23 tener mi primer hijo. Lo decía porque veía que esa era la edad a la que se casaban mis primas. Queríamos tener **un montón de** niños y ahora será uno y suerte”.

Para Carmen, un **embarazo** todavía **penaliza** mucho a la mujer laboralmente. Mar relata que mintió en alguna entrevista. “Me preguntaron si tenía pareja y planes de tener hijos. Mentí porque me pareció que lo inteligente era anular en sus cabezas esa posibilidad. Y ahora tengo claro que no me voy a cambiar de trabajo porque **me** **__12__** **apuro** entrar en un sitio nuevo y decir a los tres meses: ‘Estoy embarazada’. Estoy en mi derecho, pero...”. Preguntadas qué creen que habría pasado en sus carreras si **__13__** ser madres antes, las tres **coinciden**: “Nos habría limitado mucho profesionalmente”.

TEXTO 3

1. Relaciona las dos columnas.

- | | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) propietario | a) remuneración regular asignada por el desempeño de un cargo o servicio profesional |
| 2) desconfianza | b) obtener un sueldo en un empleo o trabajo |
| 3) inquilino | c) cantidad de dinero que se paga regularmente por el alquiler |
| 4) solvencia | d) falta de esperanza que se tiene de alguien o algo |
| 5) renta | e) costear las necesidades económicas de alguien |
| 6) gratuitamente | f) arrendatario |
| 7) decantarse (por) | g) inclinarse claramente hacia una opinión, escoger |
| 8) estar empleado | h) persona que tiene la propiedad de una cosa, dueño |
| 9) ganar | i) tener trabajo |
| 10) sueldo | j) sin pagar |
| 11) mantener | k) capacidad de una persona para cumplir con todas sus obligaciones |
| 12) ceder | l) dar, transferir o traspasar a alguien una cosa, acción o derecho |

2. Completa los huecos con la opción correcta (a/b/c).

¿Tiene hijos? Entonces no le alquilo la casa

*La búsqueda **incesante** del inquilino perfecto lleva a algunos propietarios a desechar familias con menores*

17 NOV 2023

Los **propietarios** de viviendas en **alquiler** han cambiado sus preferencias al **escoger inquilino**. Las familias con hijos, años

atrás vistas como el perfil más estable a la hora de pagar la **renta**, empiezan a ser percibidas con cierto recelo por algunos **caseros**, que ahora __1__ **por** lo que consideran inquilinos más seguros. La **desconfianza** se multiplica si quien __2__ a la puerta es una familia monoparental como la de Marina Duarte, que lleva más de un año buscando un **alquiler** en Madrid. “No me quieren alquilar”, **destaca** esta mujer uruguaya de 39 años con dos hijos **menores** que vive en un piso **cedido gratuitamente** por una ONG (organización no gubernamental) en el barrio de Tetuán.

Marina Duarte está empleada y, aun así, no **tiene acceso a** un piso de alquiler. “Tengo dos trabajos, uno de seis horas de limpieza y otro de cuatro horas de **empleada del hogar** y con los dos __3__ 1.200 euros al mes. Pero me dicen que no **paso el estudio de** __4__ porque con mi **sueldo** tengo que **mantener** a mis dos hijos”. Desde Provivienda nos explican que la mayoría de las agencias y **propietarios** tienen preferencia por familias sin hijos y, en el caso de las familias con hijos, prefieren aquellas con dos progenitores; las monoparentales son las que experimentan una mayor **discriminación** directa. Para este tipo de hogares, encabezado __5__ mujeres en el 81% de los casos, el __6__ del precio del alquiler en los últimos años ha generado una **sobrecarga** económica muy importante. Una de cada cuatro familias **monoparentales** tiene dificultades para __7__ el pago, un porcentaje que baja al 8% cuando son dos progenitores, según el Observatorio de Vivienda Asequible de Provivienda.

Duarte __8__ piso, tanto por **inmobiliaria** como a través de particulares. Ni siquiera el alquiler de habitaciones es una solución porque necesitaría dos y “son 900 euros, 450 cada una”. Así **valora** la situación: “Es un problema estructural. Yo no sé que se les pasa a los propietarios por la cabeza, __9__ ponen más difícil que a la gente sin hijos”.

“Los propietarios prefieren solteros con buenos **ingresos**, nómadas digitales, funcionarios... Su mentalidad ha cambiado y lo que **valoran** son las opciones que consideran de menor riesgo. No es discriminación, es una cuestión de **ingresos**. Quieren huir de problemas de impagos y una pareja con hijos o una madre soltera tienen mayor riesgo __10__ sus **ingresos** deben ser más altos”, **recalca** Lázaro Cubero, director de Análisis de Tecnocasa.

En la lista de **desconfianzas** de los **dueños** está el miedo a la declaración de vulnerabilidad de una familia con hijos menores y la consiguiente dificultad para __11__ el **desahucio**. “La percepción del propietario es que la ley es muy proteccionista con el **inquilino** y eso __12__ genera **incertidumbre**, cree estar más expuesto y cierra la puerta a determinados perfiles”, amplía Ferran Font, director de Estudios de www.pisos.com. Sin olvidar los **prejuicios** sobre los ruidos, molestias y desperfectos que podrían causar los menores en el piso y la comunidad.

Los **dueños** de pisos en **alquiler** buscan por encima de todo seguridad. “Al final, cuando una familia empieza a no tener dinero lo primero que __13__ pagar es el **alquiler**. Los propietarios quieren tener la certeza de que los **inquilinos** no den problemas y tengan buena **solvencia** económica. Ahora el perfil más demandado es el de una pareja **relativamente** joven sin hijos y también **funcionarios**”, indica David Caraballo, director general de Alquiler Seguro.

La **solución** para los **hogares** con hijos y una **solvencia** económica **insuficiente** para los **caseros** pasa por buscar alquileres más __14__, algo que prácticamente no existe en las grandes ciudades. Habría que ampliar mucho la zona de búsqueda y alejarse. “Esto puede tener **consecuencias** en la propia vida de las familias. **Desplazarse**

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru