

От автора

Уважаемые коллеги!

Проводимая в настоящий момент реформа общего образования Российской Федерации связана с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов. Данное методическое пособие создано в соответствии с требованиями ФГОС.

Стремительные социальные и политические преобразования в нашем обществе предъявляют все новые требования к изучению обществознания в школе. Знания, полученные учениками в ходе изучения этого предмета, должны помочь ответить на наиболее значимые вопросы миропонимания: кто я? Кто мы? Что значит жить вместе в одном мире? И т. д.

Курс обществознания в 5 классе входит в образовательную область граждановедения и является началом системного изучения школьниками обществоведческих дисциплин. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах, ввести учащихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире, будет способствовать определению учащимися своего места в мире и выработке жизненной стратегии, формированию у каждого ученика представления о себе как гражданине своей страны.

Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, понять свои социальные роли и собственное место в окружающем мире.

Данный курс представляет собой единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Он дает учащемуся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, способствует развитию умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включает методический аппарат,

призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия.

При изучении курса обществознания в основной школе активно привлекаются знания школьников по учебному предмету «Окружающий мир», полученные в начальной школе.

Цели обучения:

- развитие личности, ее познавательных интересов, восприятия социальной информации и определения собственной позиции, нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных и межличностных отношений, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, семейно-бытовых отношениях.

Представленное методическое пособие рассматривает непростые вопросы обществознания без излишнего теоретизирования, но предполагает развитие мыслительной и творческой деятельности пятиклассников с помощью работы со следующими рубриками учебника: «Жил на свете человек», «Путешествие в прошлое», «Картинная галерея», «В классе и дома», «Практикум» и др.

Пособие содержит подробные поурочные разработки, наглядные схемы, обобщающие таблицы, ролевые, деловые и ассоциативные игры. Предложен материал для разнообразных форм учебных занятий: основной и дополнительные тексты, выдержки из документов для анализа, задания для самостоятельной работы, практические советы для самопознания и социальных ориентаций, тесты для самодиагностики, темы для проектной деятельности и др.

Надеемся, что данное пособие окажется полезным и поможет вам в проведении уроков по курсу обществознания.

Тематическое планирование учебного материала (35 ч)

№ урока	Тема урока
Введение (2 ч)	
1, 2	Введение в изучение курса
Глава I. Человек (5 ч)	
3, 4	Загадка человека
5, 6	Отрочество – особая пора жизни
7	Учимся общаться (практикум)
Глава II. Семья (7 ч)	
8, 9	Семья и семейные отношения
10, 11	Семейное хозяйство
12, 13	Свободное время
14	Семья (урок обобщения и систематизации знаний)
Глава III. Школа (7 ч)	
15, 16	Образование в жизни человека
17, 18	Образование и самообразование
19, 20	Одноклассники, сверстники, друзья
21	Школа (урок обобщения и систематизации знаний)
Глава IV. Труд (6 ч)	
22, 23	Труд – основа жизни
24, 25	Труд и творчество
26, 27	Учимся творчеству (практикум)
Глава V. Родина (8 ч)	
28, 29	Наша Родина – Россия
30, 31	Государственные символы России
32, 33	Гражданин России
34	Мы – многонациональный народ
35	Итоговый

Уроки 1, 2. Введение в изучение курса

Цели: познакомить с задачами и структурой курса; сравнить предмет и содержание дисциплин «История» и «Обществознание»; познакомить с науками, которые помогают усвоить новый предмет: философией, социологией, экономикой, психологией, юриспруденцией, культурологией; дать характеристику наук, изучающих окружающий мир и общество; объяснить значение понятий *общество, обществознание, Российская Федерация, Конституция, Президент Российской Федерации, государственные символы, добро*; сформировать положительную установку на изучение нового обществоведческого предмета.

Планируемые результаты: *предметные:* учащиеся научатся объяснять значение понятий *обществознание, государственные символы, добро*; выявлять характерные черты нового учебного предмета, его роль в развитии общества; описывать общественные науки, выделяя их существенные признаки; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладевать принципом работы с учебником; *метапредметные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; *личностные УУД:* формирование стартовой мотивации к изучению нового материала.

Оборудование: пакет с рабочим материалом для работы в группах; проектор; мультимедийная презентация.

Тип уроков: открытия нового знания.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Жил когда-то дровосек, пребывавший в очень бедственном положении. Он существовал на ничтожные денежные суммы, вырученные за дрова, которые приносил в город на себе из ближайшего леса.

Однажды монах-странник, проходивший по дороге, увидел его за работой и посоветовал ему идти дальше в лес, сказав: «Иди вперед, иди вперед!»

Дровосек послушался совета, отправился в лес и шел вперед, пока не дошел до сандалового дерева. Он был очень обрадован этой находкой, срубил дерево и, захватив с собой столько кусков его, сколько мог унести, продал их на базаре за хорошую цену. Дровосек удивился, почему добрый монах не сказал ему о том, что в лесу есть сандаловое дерево, а просто посоветовал идти вперед.

На следующий день, дойдя до срубленного дерева, он пошел дальше и нашел медные залежи. Он взял с собой столько меди, сколько мог унести, и, продав ее на базаре, выручил еще больше денег.

Назавтра он пошел еще дальше и нашел серебряные россыпи. На следующий день он нашел золото, потом — алмазы и, наконец, приобрел огромные богатства.

Именно таково положение человека, который стремится к истинному знанию: если он не остановится в своем движении после того, как обретет некоторые сверхнормальные силы, то в конце концов найдет богатство вечного знания и истины.

— О чем эта притча?

— Как вы поняли ее смысл?

(Ответы учеников.)

С этого учебного года вы начинаете изучать новый предмет — обществознание. Его вы будете изучать до окончания школы. В школе преподают много разных предметов разных направлений. Важны не только те дисциплины, которые связаны с точными науками, но и те, которые связаны с обществом. Среди таких находится и обществознание.

— Как вы думаете, что мы будем изучать на уроке?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

Что это за предмет? Какую роль он играет в жизни общества? Чему он учит? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

План уроков

1. Задачи и содержание курса «Обществознание» в 5 классе.
2. Науки, изучающие общество.
3. Знакомство со структурой учебника и формами работы.

Проблемные вопросы. Почему так важно изучать обществознание? Чему вы можете научиться на уроках обществознания?

III. Работа по теме уроков

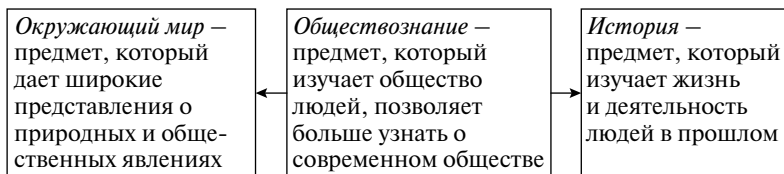
1. Задачи и содержание курса «Обществознание» в 5 классе

Итак, с сегодняшнего урока мы начинаем свое путешествие в мир знаний об обществе и человеке. Для вас это новый предмет.

— Чем же он отличается от таких дисциплин, как «Окружающий мир» и «История», с которыми вы уже знакомы?

Для ответа предлагаю применить прием «Мозговой штурм», смысл которого состоит в том, чтобы высказать как можно больше предположений.

(По ходу выполнения задания на доске составляется схема.)



Вы и сами являетесь частью общества. Предлагаю убедиться в этом, выполнив следующее задание.

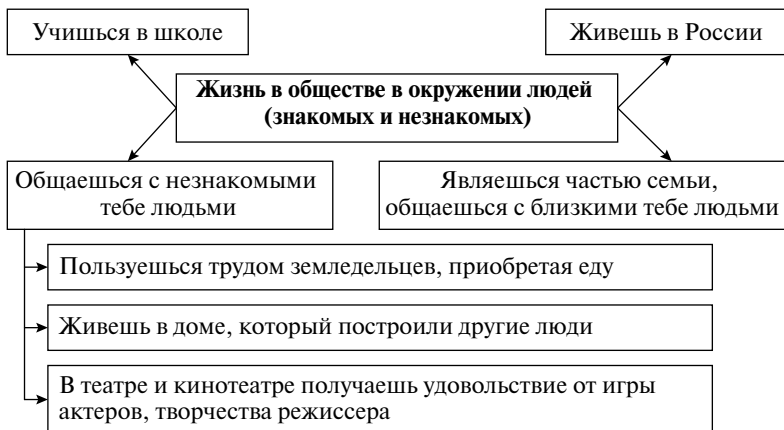
— Придумайте и произнесите вслух предложение, в котором будет встречаться понятие *общество*.

(Ученики выполняют задание.)

Итак, мы действительно являемся частью этого общества.

— Работая с третьим абзацем вступительной статьи учебника, обсудите в парах, как мы все взаимосвязаны, живя в обществе.

(Проверка выполнения задания. Составление схемы.)



- Разделитесь на три группы и попытайтесь описать свою жизнь в обществе.

Задание для первой группы. Вы являетесь частью школьного сообщества. Пофантазируйте и опишите свою жизнь в нем. Как вам в нем живется?

Задание для второй группы. Вы являетесь частью семьи. Пофантазируйте и опишите свою жизнь в ней. Как вам в ней живется?

Задание для третьей группы. Вы являетесь частью нашей Родины — России. Пофантазируйте и опишите свою жизнь. Как вам живется?

(Группы презентуют свои работы.)

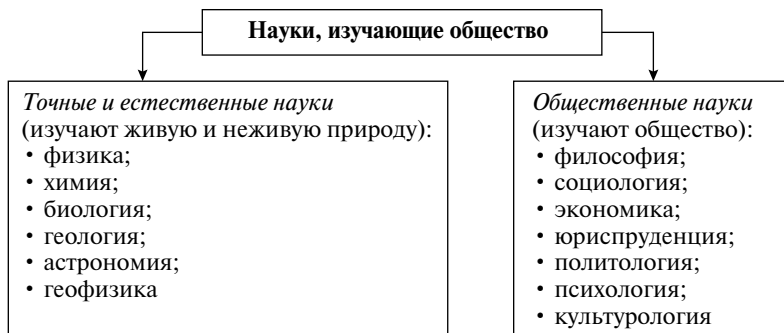
- А теперь попробуем представить противоположную ситуацию: вы оказались вне общества на необитаемом острове. Придумайте короткий рассказ, начинающийся с фразы: «Однажды я волею судьбы оказался на необитаемом острове...» Побеждает ученик, который составит наиболее красочное и детальное описание.

(Проверка выполнения задания.)

2. Науки, изучающие общество

Обществоведы утверждают, что общество — это такое же сложное и интересное явление, как и природа. Поэтому все науки, существующие на свете, делятся на большие группы.

- Вам предлагается схема. Изучите и прокомментируйте ее.



Первую группу наук вы изучали в курсе предмета «Окружающий мир». А вот с общественными науками вы еще незнакомы.

Предлагаю совершить увлекательное путешествие в Царство общественных наук. Оно большое и состоит из отдельных королевств. Чтобы успеть посетить их все и поделиться своими впечатлениями, разделимся на группы.

- Познакомьтесь с дополнительным материалом и расскажите о своих впечатлениях от посещения королевства.

Первая группа посетит королевство «Философия».

Вторая группа посетит королевство «Психология».

Третья группа посетит королевство «Социология».

Четвертая группа посетит королевство «Культурология».

Дополнительный материал для первой группы

Это королевство одно из самых древних. Оно называется «Философия», что в переводе с греческого означает «любовь к мудрости». В нем живут мудрые люди, которые пытаются найти ответы на основные вопросы, волнующие человечество.

- Какое место занимает человек в мире?
- Каковы основные закономерности развития природы и человека?
- Как человек познает мир?
- Каково предназначение человека?

О древних жителях этого королевства — философах — существует множество забавных историй.

Так, однажды философ Фалес отправился изучать звезды и, засмотревшись на небо, упал в яму. Прибывшая на его крики о помощи служанка в ответ на причитания заметила: «Эх ты, Фалес! Не в силах увидеть того, что под ногами, а хочешь познать то, что на небе!»

Другой философ — Диоген — жил в бочке, чтобы не отвлекаться от научных занятий.

Жители королевства любят задавать друг другу сложные вопросы и отвечать на них.

- Что такое великое? (*Здравый смысл.*)
- Что такое свобода? (*Чистая совесть.*)
- Что прекраснее всего? (*Мир.*)
- Что быстрее всего? (*Ум.*)
- Что мудрее всего? (*Время.*)
- Что самое общее для всех? (*Надежда.*)
- Что трудно? (*Познать самого себя.*)
- Что легко? (*Давать советы другим.*)
- Что самое сильное? (*Мысль.*)
- Что самое лучшее? (*Счастье.*)
- Кто счастлив? (*Тот, кто здоров телом, одарен спокойствием духа и развивает свои дарования.*)

Жители этого королевства ценят духовный мир человека. Они изучают этот мир и готовы поделиться своими знаниями.

Дополнительный материал для второй группы

Это королевство называется «Психология», что в переводе с древнегреческого означает «учение о душе». Существует красивая легенда. Когда-то очень давно у одного царя была дочь Психея, в которую влюбился

сын богини любви Афродиты, прекрасный юноша Эрот. И хотя Афродита была против их брака, ведь Психея была смертной и Эрот не смог бы жить в счастливом браке вечно, боги помогли влюбленным. Однако по условиям брака Психея не могла видеть лица своего супруга. Ночью, сгорая от любопытства, она зажгла светильник и с восхищением увидела юного бога, но не заметила, как горячая капля масла упала на нежную кожу Эрота. Эрот исчез, и Психея должна была пройти множество испытаний, ей пришлось даже спуститься в царство мертвых за живой водой, чтобы обрести мужа снова. Она попросила бога Зевса разрешить этот брак, Афродита, потрясенная силой любви Психеи, перестала ее преследовать, в итоге смертная женщина волей Зевса обрела бессмертие и влюбленные соединились навеки. Так Психея стала символом души, ищущей свой идеал.

Жители этого королевства — специалисты-ученые — изучают внутренний мир человека, его переживания, т. е. психику человека. Например, люди по-разному реагируют на какие-либо события. От чего зависит столь разная реакция? Ответы на подобные вопросы ищут в этом королевстве.

Дополнительный материал для третьей группы

Это королевство называется «Социология», что в переводе с древнегреческого означает «учение об обществе». Жители королевства — ученые-социологи — изучают законы развития общества, межличностные отношения, отношения между разными группами людей. Все мы знаем историю о мальчике Маугли, который покинул мир животных и возвратился к людям, но не смог вести нормальную жизнь в обществе. Ведь дети, выросшие в лесу, утрачивают практически все особенности человека. Люди не могут жить вне общества, без взаимного понимания, дружбы и любви.

Жители этого королевства спорят: почему возникло общество? Их главный девиз: «Понять, а не судить!» В этом они видят свое истинное призвание. Социология изучает людей. Социологи хотят знать, почему люди ведут себя именно так, а не иначе, почему они образуют группы, голосуют и т. п., т. е. все, что происходит, когда люди взаимодействуют друг с другом. Можно сказать, что социология — наука, изучающая общество в его социально-человеческом обликии.

Дополнительный материал для четвертой группы

Это королевство называется «Культурология». Слово *культура* в переводе с латинского означает «возделывание». В этом королевстве все изучают культуру, которую называют «второй природой», так высоко оценивая ее. Ученые-культурологи пытаются вывести закономерности общечеловеческого и национальных культурных процессов, изучают памятники, явления и события материальной и духовной жизни людей. Они исследуют предпосылки и факторы, под влиянием которых форми-

руются и развиваются культурные интересы и потребности людей, анализируют их участие в создании, приумножении, сохранении и передаче культурных ценностей. Их интересует культурная жизнь в различных обществах, они стремятся выделить особенности и достижения основных типов культуры.

Жители этого королевства искренне считают, что знакомство с мировой культурой – неперенный этап развития тех, кому предстоит в недалеком будущем принимать решения, могущие повлиять на развитие их страны. Культурологи настаивают на том, что именно в их королевстве можно прийти к пониманию: любая практическая, научная и иная деятельность человека вне культуры невозможна, так же как невозможна без культуры и сама жизнь человека.

(Группы презентуют свои работы.)

Вы познакомились с двумя группами наук.

– Что общего вы в них увидели?

– В чем их различия?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

3. Знакомство со структурой учебника и формами работы

Нашим путеводителем в путешествии в мир знаний станет учебник по обществознанию. Давайте познакомимся с ним.

– Откройте оглавление и опишите структуру учебника.

(Ученики выполняют задание.)

Вы убедились в том, что текст учебника делится на главы (темы), которые, в свою очередь, поделены на параграфы.

– Откройте учебник на с. 9.

– Как называется первая глава?

– С каких двух сообщений она начинается? (*1. О чем мы узнаем. 2. На какие вопросы ответим.*)

– Как вы думаете, почему авторы учебника начинают главу именно с таких установок?

(Ответы учеников.)

– А теперь откройте § 1 на с. 10.

Текст параграфов необходимо читать, особое внимание обращая на выделенные жирным шрифтом слова. Их значение дано в словаре, который расположен в конце учебника. Проверим, насколько хорошо вы поняли замысел авторов.

– Найдите на с. 11 учебника выделенное жирным шрифтом слово «разумные». Затем откройте словарь на с. 125 и найдите объяснение понятия «разум».

(Ученики выполняют задание.)

Однако основной текст учебника не является единственным источником информации. Вам необходимо внимательно

работать и с вопросами, заданиями, дополнительными рубриками.

(Используя прием комментированного чтения, ученики знакомятся с дополнительными источниками информации в параграфе.)

- Разделитесь на восемь групп. Каждая группа, изучив определенную рубрику учебника, расскажет нам: 1) для чего применяется данная рубрика; 2) алгоритм работы с этой рубрикой.

Первая группа работает с рубрикой «Жил на свете человек» на с. 13 учебника.

Вторая группа работает с рубрикой «Путешествие в прошлое» на с. 31 учебника.

Третья группа работает с рубрикой «Картинная галерея» на с. 30 учебника.

Четвертая группа работает с рубрикой «Обсудим вместе» на с. 26 учебника.

Пятая группа работает с рубрикой «Проверим себя» на с. 14 учебника.

Шестая группа работает с рубрикой «В классе и дома» на с. 14 учебника.

Седьмая группа работает с рубрикой «Учимся общаться» на с. 23 учебника.

Восьмая группа работает с рубрикой «Практикум» на с. 24 учебника.

(Проверка выполнения задания.)

Предмет «Обществознание» поможет вам приумножить личный опыт, лучше ориентироваться в сложном мире людей. Однако изучение обществознания не ограничивается работой с учебником. Общайтесь с друзьями, изучайте события окружающего мира, анализируйте литературные произведения. Это натолкнет на собственные размышления, на выбор того или иного решения.

Итак, главная задача нового предмета — научить вас размышлять, задавать вопросы и искать ответы на них. Хотите попробовать свои силы?

- Разделитесь на три группы. Каждая группа, работая с дополнительным материалом, должна ответить на следующие вопросы.
- В чем смысл приведенной притчи?
- Как бы вы ее назвали?
- Чему она нас учит?
- Актуальна ли притча сегодня? Почему?

Дополнительный материал для первой группы

(Рабочее название притчи — «Корень»)

Возле реки в одном лесу росли деревья, которые все силы тратили на то, чтобы быть красивыми и высокими. И конечно, у них не оставалось сил на развитие корня.

Между деревьями, удивлявшими всех своей высотой и огромными цветками, рос небольшой лавр. У него не было цветков, свои силы он тратил на корень. Все смеялись над ним, так как ни особой красотой, ни огромной высотой он не отличался. Деревья говорили ему:

— Лавр! Что же ты тратишь все свои силы на корень? Посмотри, какие мы высокие, какая густая у нас листва, какие душистые цветки!

А лавр отвечал:

— Я лучше буду подпитывать корень, буду расти и давать нуждающимся свои листья.

Но все продолжали над ним смеяться.

И вот однажды поднялся сильный ветер и повалил деревья, славившиеся своей красотой. Слабые корни не смогли удержать их. А лавр остался целым и невредимым, только пару листиков потерял.

Тогда все поняли, что в трудные моменты нам помогает не наша внешняя красота, а то, что скрыто в нашем корне — в сердце.

Дополнительный материал для второй группы

(Рабочее название притчи — «Справедливость»)

— Нет на свете справедливости! — жалобно пропищала мышь, чудом вырвавшись из когтей ласки.

— Доколе же неправду терпеть! — возмущенно крикнула ласка, едва успев спрятаться от кошки в узкое дупло.

— Житья нет от произвола! — промяукала кошка, прыгнув на высокий забор и с опаской поглядывая на лающего внизу дворового пса.

— Успокойтесь, друзья! — сказала мудрая сова, сидевшая в клетке на крестьянском дворе. — В ваших сетованиях на жизнь есть доля истины. Но разве справедливость принадлежит по праву кому-то одному из вас?

При этих словах мышь выглянула из норы, ласка высунула носик из дупла, кошка поудобнее устроилась на заборе, а пес присел на задние лапы.

— Справедливость, — продолжала сова, — это высший закон природы, по которому между всеми живущими на земле устанавливается разумное согласие. По этому мудрому закону живут все звери, птицы, рыбы и даже насекомые. Посмотрите, как дружно живет и трудится пчелиный рой.

Сова действительно была права. Кому хоть раз приводилось видеть улей, тот знает, что там безраздельно властвует пчелиная матка, распоряжаясь всем и всеми с величайшим умом и справедливо распределяя обязанности между членами многочисленной пчелиной семьи. У одних пчел основная забота — сбор нектара с цветов, у других — работа в сотах;

одни охраняют улей, отгоняя назойливых ос и шмелей, другие заботятся о поддержании чистоты. Есть пчелы, коим надлежит ухаживать за маткой, не отходя от нее ни на шаг. Когда повелительница состарится, самые сильные пчелы бережно несут ее на себе, а наиболее опытные и знающие врачуют всякими снадобьями. И если хоть одна пчела нарушит свой долг, ее ждет неминуемая кара.

В природе все мудро и продуманно, всяк должен заниматься своим делом, и в этой мудрости высшая справедливость жизни.

Дополнительный материал для третьей группы

(Рабочее название притчи — «Смысл бананов»)

Путешественник решил провести несколько недель в непальском монастыре (Непал — государство в Южной Азии). Однажды в полдень он вошел в один из множества местных храмов монастыря и увидел улыбающегося монаха, сидящего рядом с алтарем.

— Чем вызвана твоя улыбка? — спросил путешественник.

— Тем, что мне открылся один из смыслов природы, — сообщил монах и открыл свой мешок, достав из него переспевший, тронутый гнилью банан. — Этот банан похож на жизнь, которая прошла и не была использована по назначению, а теперь для этого слишком поздно.

Затем он вытащил из своего заплечного мешка банан, который был еще зелен и совершенно непригоден для еды. Монах показал его человеку и сказал:

— А вот этот похож на жизнь, которая еще не начала проходить свой путь и ожидает нужного момента, зреет, — и он убрал банан в мешок.

Наконец монах достал из своего мешка спелый банан, очистил его и поделился им с путешественником, сказав:

— Это — настоящий момент. Познай, как прожить его с максимальной пользой и без страха.

(Проверка выполнения задания.)

IV. Закрепление изученного материала

— Составьте синквейн со словом *обществознание*.

Синквейн — это стихотворение из пяти строк, в котором автор выражает свое отношение к проблеме.

Правила написания синквейна

На первой строчке записывается одно слово — существительное, это и есть тема синквейна.

На второй строчке — два прилагательных, раскрывающих данную тему.

На третьей — три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме.

На четвертой строчке — короткое предложение, в котором отражено авторское отношение к данной теме.

Пятая строчка — это слово-резюме (обычно существительное), которым автор выражает свои чувства и ассоциации, связанные с данной темой.

V. Подведение итогов уроков. Рефлексия

Итак, мы начали знакомство с курсом «Обществознание». Давайте вернемся к проблемным вопросам.

- Почему, с вашей точки зрения, так важно изучать обществознание?
- Чему вы можете научиться на уроках обществознания?
- Выскажите свое мнение о знакомстве с новым предметом, употребив следующие фразы.
 - Я узнал(а)...
 - Я понял(а)...
 - Я хочу...
 - Мне кажется...

Домашнее задание

1. Прочитать введение, с. 5—8 учебника.
2. Написать мини-сочинение на тему «Мое знакомство с новым предметом».

ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК

Уроки 3, 4. Загадка человека

Цели: дать представление о сущности природы человека, об отличиях человека от животных, о биологических признаках наследственности и факторах, влияющих на нее.

Планируемые результаты: предметные: учащиеся научатся применять понятийный аппарат обществоведческих понятий *человек, социальное существо, наследственность, инстинкты, эмоции* для раскрытия сущности загадки человека; анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества; характеризовать биологические и социальные черты человека; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; **метапредметные УУД:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли; само-

стоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; *личностные УУД*: формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; воспитание ответственности за принятие решений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: карточки с заданием для работы в парах; пакет с рабочим материалом для работы в группах; кубик Блума; проектор; мультимедийная презентация.

Тип уроков: открытия нового знания.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Говорят, что древнегреческий философ Диоген ярким солнечным днем, высоко подняв над головой зажженный фонарь, ходил по городу и пристально вглядывался в людей. Его спрашивали: «Кого ищешь, Диоген?» — «Ищу человека», — отвечал философ.

- Как вы поняли смысл этой легенды?
- Чем человек отличается от других живых существ? При ответе на этот вопрос используйте знания, полученные в начальной школе.
- Могут ли животные мыслить, владеют ли они речью, занимаются ли творческой деятельностью?

Тема нашего урока: «Загадка человека».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План уроков

1. Чем человек отличается от животных.
2. Зачем человек рождается.
3. Что такое наследственность.
4. Наследственность — биологическая сущность всех людей.
5. Можно ли влиять на наследственность.

Проблемные вопросы. Зачем рождается человек? Для чего проживает долгую жизнь? Что значит выражение: «Человек, родившись среди себе подобных, должен еще научиться быть человеком»?

III. Работа по теме уроков

Кто есть человек? В чем его особенности? Русский философ А.Ф. Лосев писал: «Человек — вечная проблема, которая вечно решается и которая никогда не будет решена». Словом, человек есть вечная загадка.

1. Чем человек отличается от животных

— Представьте себе, что вы присутствуете на заседании дискуссионного клуба и вам необходимо примкнуть к одной из групп.

Первая группа утверждает, что человек — это развитое животное.

Вторая группа утверждает, что человек — существо общественное, тесно связанное с людьми и утратившее связь с животными.

— Чтобы присоединиться к одной из групп, продолжите следующее суждение.

По-моему, человека можно сравнить с..., потому что...

— Объясните свой выбор.

(Проверка выполнения задания.)

— Теперь предлагаю поработать в парах.

(Каждому ученику в паре выдается карточка с индивидуальным заданием. После его выполнения учащиеся обмениваются карточками и проводится взаимопроверка.)

Задание 1. Из приведенных свойств человека необходимо выбрать черты сходства его с животными и черты различия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

- 1) Способность к творчеству;
- 2) потребность в отдыхе;
- 3) наличие органов чувств;
- 4) сознательное выдвигание целей.

Черты сходства	Черты различия

Задание 2. Ниже приведен список физических и психических свойств: одни из них присущи только животным, другие — только человеку, третьи — и человеку, и животным. Распределите порядковые номера свойств по графам таблицы.

- 1) Словесная речь;
- 2) сезонная линька;
- 3) способность строить жилище;

- 4) обучение потомства;
- 5) потребность в пище;
- 6) зимняя спячка;
- 7) прямохождение;
- 8) потребность в общении;
- 9) умение фантазировать;
- 10) густая шерсть.

Свойства, присущие только животным	Свойства, присущие только человеку	Свойства, присущие и человеку, и животным

(Проверка выполнения заданий.)

- Наверняка вам хорошо знакомо произведение Р. Киплинга «Маугли». А знаете ли вы, что при написании книги автор основывался на реальных фактах?
- Внимательно прочитайте дополнительный материал и ответьте на поставленные вопросы.

Дополнительный материал

Дети-маугли

В 1920 г. в джунглях Индии нашли двух девочек в семействе волков. Назвали девочек Амала и Камала. Они вели себя как волчата: бегали на четвереньках, днем забивались в самый темный угол, по ночам выли, срывали с себя одежду, которую на них пытались надеть. Прожили среди людей не более десяти лет. Камала к двенадцати годам научилась ходить, но очень осторожно и неуверенно, предпочитая передвигаться на четвереньках. С превеликим трудом освоила около сорока пяти слов. Развитие интеллекта остановилось на самом низшем уровне — тяжелой идиотии.

В 1954 г. в Индии был найден шестилетний мальчик по имени Раму, прозванный впоследствии «мальчиком-волком». По словам его родителей, ребенка в младенчестве похитил волк. По возвращении домой мальчик лакал молоко, как животное, любил погрызть кости и больше всего интересовался волками в зоопарке. Он умер в 1968 г.

В 1962 г. в Туркмении нашли мальчика. Назвали его Дюма. Он передвигался, как волк, и даже покусал одного из геологов, которые искали нефть и нашли ребенка. В 1991 г. ему было 37 лет, он не умел ходить по-человечески, ел сырое мясо и кусался, когда был напуган. Однако при этом он чистил зубы, умел причесываться и пользовался туалетом, как человек.

В 1970 г. в США, в штате Калифорния, была обнаружена тринадцатилетняя девочка, привязанная к стулу. Как выяснилось, ее привязывали на весь день в течение десяти лет. Девочка не умела говорить и не могла толком ходить. В настоящее время она живет в приюте.

- Как же человек становится человеком?

- Что необходимо ребенку, чтобы он рос и развивался?
- Достаточно ли того, чтобы его кормили, заботились о нем? (Ответы учеников.)

Таким образом, феномен детей-маугли — это иллюстрация того, что человек вовсе не рождается *Homo sapiens*, что уникальные качества, отличающие его от животных, — во многом продукт воспитания.

- Рассмотрите схему на с. 10 учебника и проверьте правильность своих выводов об отличиях человека от животного.
- Допустили ли вы ошибки?
- Чем вы можете их объяснить?

2. Зачем человек рождается

В этом прекрасном и непостижимом мире мы постоянно задаемся вопросами: кто я? Зачем я здесь? Эти и многие другие вопросы человек задает себе в течение всей жизни, и от ответа на них во многом зависят его судьба и развитие. Он только лишь тело, наполненное эмоциями, или что-то большее? Почему человек не всегда счастлив? Почему ему не всегда интересно? Зачем он рождается?

- Для того чтобы ответить на эти вопросы, предлагаю сыграть в игру «Кубик Блума».

(На гранях кубика написано начало вопросов.)

- Почему...
- Объясни...
- Назови...
- Предложи...
- Придумай...
- Поделись...

Правила игры. Учитель или ученик бросает кубик. На грани выпадает начало вопроса. Ученик должен сформулировать вопрос, начинающийся с данного слова, по теме учебного материала, а затем ответить на него.

В ходе игры учащиеся высказывают свои предположения относительно смысла существования человека.)

Действительно, у каждого человека свое представление о своем предназначении в жизни.

- Выполним задание «Оценка текста». Самостоятельно поработайте предложенные тексты и определите, зачем человек рождается, по мнению разных авторов.

Текст 1

Быть человеком — это чувствовать свою ответственность. Чувствовать стыд перед нищетой, которая, казалось бы, не зависит от тебя. Гордиться

каждой победой, одержанной товарищами. Сознать, что, кладя свой кирпич, и ты помогаешь строить мир.

(Антуан де Сент-Экзюпери)

Текст 2

Чем больше человек дает людям и меньше требует себе, тем он лучше; чем меньше дает другим и больше требует себе, тем он хуже.

(Л.Н. Толстой)

(Проверка выполнения задания.)

Итак, давайте подведем итоги.

1) Человек рождается не только для того, чтобы есть, пить, иметь красивый дом, получать блага только для себя;

2) человек — существо разумное. Он не должен совершать дурных поступков, а должен заботиться о благе других, делать все, чтобы на планете Земля все жили счастливо и дружно.

3. Что такое наследственность

В XVIII в. ученые спорили между собой. Одни из них, например англичанин Дж. Локк, утверждали, что новорожденный человек подобен чистой доске. Другие считали, что человек способен передавать свои свойства по наследству. Так родился термин *наследственность*.

— Познакомьтесь с определением этого термина и выделите ключевые слова.

(Ученики записывают термин в словарь.)

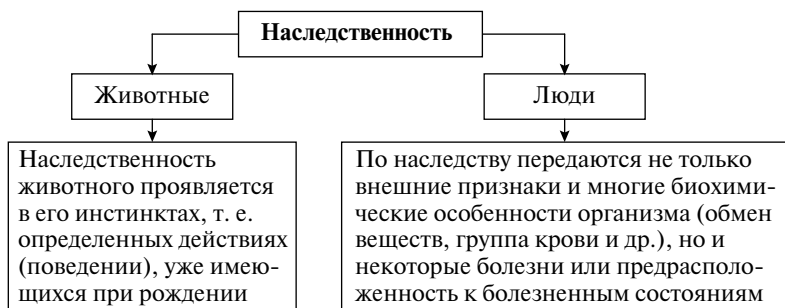
Наследственность — способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству. Благодаря этой способности все живые существа (животные, растения, грибы, бактерии) сохраняют в своих потомках характерные черты вида. Такая преемственность наследственных свойств обеспечивается передачей их генетической информации. Носителями наследственной информации у организмов являются гены. Новорожденный несет в себе комплекс генов не только своих родителей, но и своих отдаленных предков.

Приобретенные в течение жизни навыки и свойства не передаются по наследству. Научкой не выявлено также особых генов одаренности, однако каждый родившийся ребенок обладает громадным арсеналом задатков, раннее развитие и формирование которых зависит от социальной структуры общества, от условий воспитания и обучения, заботы и усилий родителей и желания самого маленького человека.

(Проверка выполнения задания.)

— Итак, одинаково или по-разному наследственные признаки передаются людям и животным? Внимательно изучите

предложенную схему и примеры инстинктов, свойственных животным (с. 12 учебника), и ответьте на этот вопрос.



(Проверка выполнения задания.)

4. Наследственность – биологическая сущность всех людей

– Работая с текстом учебника на с. 12–13, определите, какие биологические признаки наследует человек.

(Проверка выполнения задания проводится в форме игры «Да – нет».)

Два варианта проведения игры:

1) Вопросы задает учитель, ученики отвечают «да» или «нет» (этот вариант для менее подготовленного к такой форме работы класса).

2) Класс делится на две группы: первая задает вопросы по тексту, вторая – отвечает «да» или «нет» (этот вариант предполагает более подготовленный класс).

Вопросы к игре

1. Отражается ли биологическая сущность человека в инстинктах? (Да.)
2. Наследуется ли человеком желание пить, есть, спать, возможность передвигаться и многие другие биологические свойства организма? (Да.)
3. Передает ли человек способность воспринимать окружающий мир, мыслить, говорить из поколения в поколение? (Да.)
4. Человек при рождении получает от родителей особенности своих эмоций? (Да.)
5. Является ли человек биологическим существом? (Да.)
6. Суждение «человек – часть природы» является ошибочным? (Нет.)
7. Согласны ли вы с мнением о том, что ребенок – это «чистый лист»? (Нет.)

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru