

От составителя

Закончился учебный год. Начались долгожданные летние каникулы. Чтобы дети не забыли то, чему их учили во втором классе, используйте данное пособие. В нём представлены задания, которые помогут школьнику повторить материал, изученный на уроках русского языка.

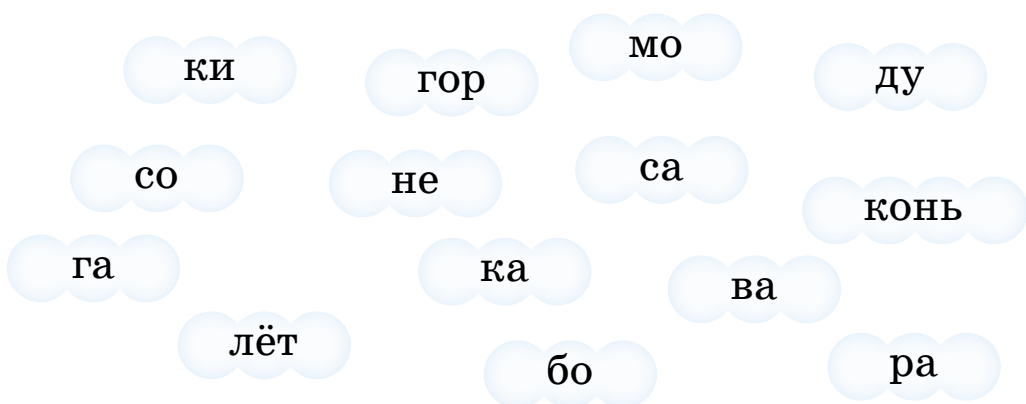
Тетрадь состоит из 30 занятий, каждое из которых содержит задания на закрепление основных тем программы 2 класса по русскому языку. С их помощью школьник вспомнит, как классифицируются звуки русского языка, в чём разница деления слов на слоги и для переноса, отработает орфограммы с буквосочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, чт, щн, нч*, с безударными гласными в корне, оглушением согласных, отработает навык находить слова изученных частей речи, будет тренироваться составлять предложения и тексты. Благодаря представленным в пособии заданиям ребёнок вспомнит не только практический, но и теоретический материал.

Если школьник будет тратить на выполнение заданий 20 минут в день, то он успешно повторит пройденный во 2 классе материал и в новом учебном году добьётся хороших результатов. Надо стараться выполнять задания, не заглядывая в ответы. Заниматься можно дома, в лагере, на отдыхе с родителями.

Надеемся, что с помощью нашего пособия ребёнок полюбит замечательный предмет – русский язык!

ЗАНЯТИЕ 1

- 1** Составь из слогов слова и соедини их линией, используя для каждого слова свой цвет карандаша. Запиши слова, состоящие из трёх слогов.



- 2** Найди и подчеркни слова, которые состоят из одного слога.

Слон, яма, рот, дверь, звери, класс, аист, Аня, зов, лес, день, вода, слава, соль, путь, грусть, трость.

Выпиши слова, которые можно переносить. Раздели их для переноса горизонтальной чёрточкой.

3 Составь и запиши три предложения: вопросительное, восклицательное и повествовательное.

4 Определи, какая группа предложений составляет текст. Спиши текст.

а) Началась буря. Ученики идут в школу. Птицы улетают в тёплые края. В воскресенье мы идём на прогулку.

б) Наступила осень. Редко светит солнце. Льют холодные дожди. Скоро придёт зима!

в) Наступили каникулы. Маша и Света стали ходить в пришкольный лагерь. Синиц нельзя кормить чёрным хлебом.

5 Подчеркни «вежливые» слова.

Спасибо, будьте здоровы, быстро, интересно, счастливого пути, пожалуйста, весело, добрый вечер, идём, благодарю.

Устно подбери ещё два «вежливых» слова.

- 6** Прочитай слова. Проставь в них ударение. Подчеркни ударный слог.

Волосы, иголка, майка, вишня, синица, кольцо, блокнот, машина, звезда, дерево.

ЗАНЯТИЕ 2

- 1** Укажи рисунок, на котором изображена ситуация с диалогом. Составь и устно разыграй диалог.



А



Б



В

- 2** Прочитай и сравни две записи. Как называется каждая из них? Запиши.

1) Пришла холодная зима.

2) Пришла холодная зима. Замело все дороги. Голодно и холодно в лесу зверям и птицам. Они идут ближе к жилью человека.

3 Прочитай. Образуй от выделенных слов новые слова, в которых появится буква **й**.
Допиши словосочетания.

1) **скамья** – маленькая _____

2) **заяц** – солнечный _____

3) **лужок** – зелёная _____

4) **змея** – юркая _____

4 Соедини стрелкой слоги из левого столбика с соответствующими слогами из правого. Запиши получившиеся слова, разделяя их для переноса горизонтальной чёрточкой. Поставь в словах ударение.

кас

ка

гай

на

сум

жи

ван

ма

дрож

са

5 По данным схемам составь три нераспространённых предложения. Запиши их.

1) — — — — — . 2) — — — — — ? 3) — — — — — !

- 6** Прочитай. Добавь в текст подходящие по смыслу слова. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни в первом предложении грамматическую основу.

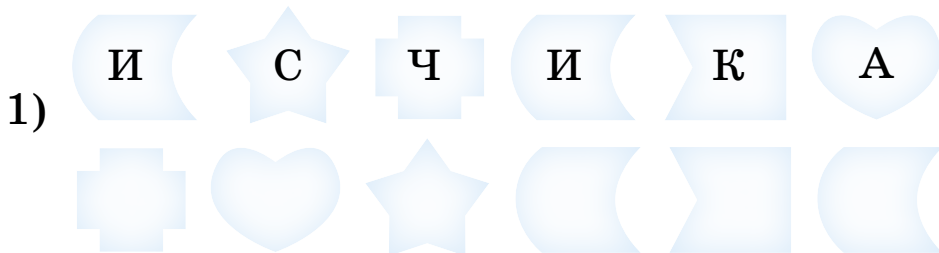
Птенчик

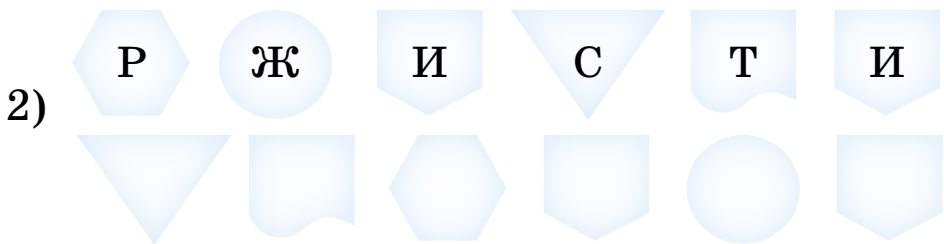
Дети нашли во дв__ре маленького _____ . Он жалобно п__щал. У него было сломано _____ . Дети взяли его в дом и _____ в__дой. Пока он будет _____ в доме. Скоро заж__вёт крыло. И дети _____ его на волю.

Слова для справок: крыло, нап..или, птенчика, ж..ть, выпустят.

ЗАНЯТИЕ 3

- 1** Впиши буквы в такие же фигуры в нижних рядах. Какое правило надо знать, чтобы верно записать получившиеся слова? Напиши ещё три слова на это же правило.





2 Составь и запиши предложения. Поставь в конце предложения нужный знак.

1) сегодня, какая, погода

2) выбежал, на, ёжик, поляну, лесную

3) красивая, шкатулка, какая, музыкальная

4) затянули, тучи, небо, чёрные

3 Подчеркни слова, в которых все согласные звуки твёрдые. Составь с любым подчеркнутым словом предложение.

Мел, чудо, школа, дерево, шина, гроза, волнение, пицца, труба, жираф, дрозд, молоко, забор, поворот.

4 Составь из данных слогов три двусложных слова. Запиши. Придумай и запиши словосочетания с данными словами.

ша, ка, ка, ру, ре, ка.

ЗАНЯТИЕ 4

1 Прочитай. Поставь в квадратике знак «+», если высказывание верное, и знак «-», если оно неверное.

- 1) Каждое предложение текста имеет свою тему.
- 2) Текст состоит из предложений.
- 3) К тексту нельзя придумать заглавие.
- 4) В письменной речи одно предложение от другого отделяют при помощи точки, вопросительного или восклицательного знака.
- 5) Предложения в тексте не имеют определённой последовательности.
- 6) Текст можно разделить на части.
- 7) Предложение – это группа слов, которые не связаны между собой по смыслу.
- 8) Предложения бывают либо вопросительными, либо восклицательными.

- 2** Рассмотри рисунки и подпиши названия животных.



Подчеркни в словах буквы, которыми обозначены непарные по глухости-звонкости согласные звуки.

- 3** Отметь строку, в которой все имена существительные одушевлённые. Устно объясни свой выбор.

- 1) бабочка, девочка, машина
 2) кукла, лётчик, теремок
 3) корова, кенгуру, слон

Составь и запиши предложение с любым словом из этой строки.

- 4** Прочитай предложения. Вставь пропущенные буквы. Устно ответь, какие орфограммы тебе встретились.

- 1) У Яш__ ж__ вут ёж__ к и белая мыш__.
2) На площ__ди стоит ч__совой в ш__нели.
3) Я тащ__ ч__чело на огород.

5 Составь предложения по вопросам. Напиши ответы.

1) В какой стране ты живёшь?

2) В каком городе (деревне, селе) ты живёшь?

3) На какой улице ты живёшь?

4) Какая река протекает поблизости?

5) Какие достопримечательности есть в твоём городе (деревне, селе)?

6) Какие кружки или секции ты посещаешь?

6 Прочитай. Соедини линией начало и конец пословицы. Вставь пропущенные буквы. Устно объясни значение пословиц.

— 1) Т__рпение и тру__...

— 2) Посп__шишь – ...

— 3) Старый дру__...

— 4) Сер__це матери...

а) ...людей насм__шишь.

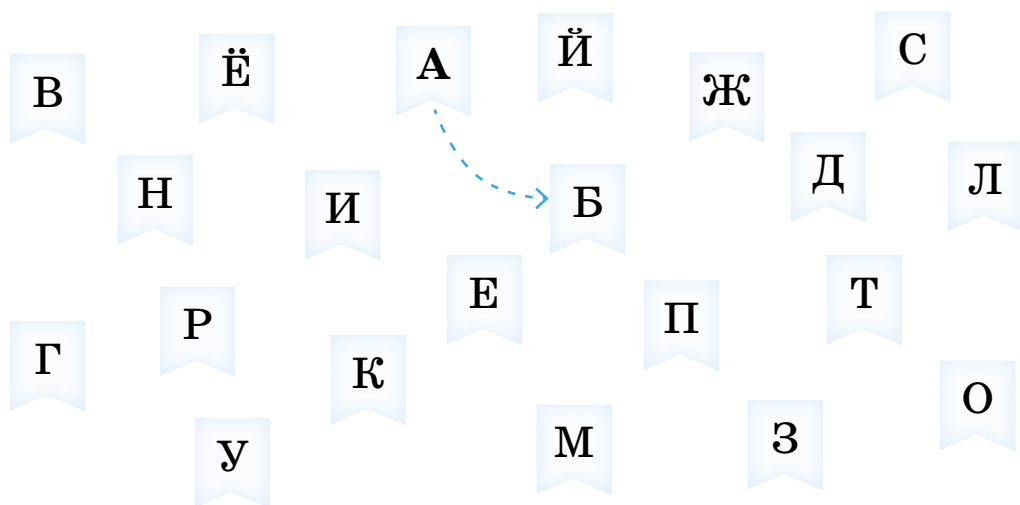
б) ...всё перетрут.

в) ...лучше со__нца греет.

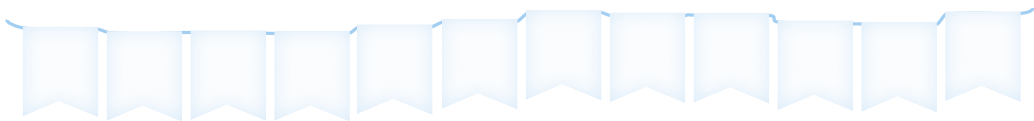
г) ...лучше новых двух.

ЗАНЯТИЕ 5

1 Соедини буквы в алфавитном порядке.



Ниже впиши остальные буквы, соблюдая алфавитный порядок.



2 Прочитай. Составь 2–3 предложения, используя данные слова.

Тёплый день, маленький пригорок, первый подснежник, был, наступил, стоял, появился, распустился, греть, зеленеть, солнце, нежный, радуется.

3 Проставь в словах ударение и подчеркни ударный слог. Напиши слово, которое получится из ударных слогов данных слов. Что ты можешь рассказать про это слово?

Уточка, удача, репа, низок, егерь.

Что значит «егерь»? Найди значение этого слова в толковом словаре и запиши.

Егерь – _____

4 Прочитай слова, начинающиеся со звонкого парного согласного. Подбери к ним близкие по смыслу слова, начинающиеся с глухого парного согласного. Запиши. В скобках напиши слово или сочетание слов, которое объясняет, что общего между значениями слов.

Образец: дедушка – тётя (родственники)

1) дневник – _____

2) виноград – _____

3) брюки – _____

4) барсук – _____

5) грач – _____

6) жук – _____

Слова для справок: шмель, пума, пальто, тетрадь, клёст, финики.

ЗАНЯТИЕ 6

- 1** Прочитай слова. Запиши их в алфавитном порядке. Проставь ударение. Подчеркни многозначные слова.

Ведро, шкафы, норка, столяр, ключ, лампа, коса, волк.

- 2** Прочитай пословицы. Устно объясни их смысл. Подчеркни в пословицах антонимы. Спиши выделенные слова и раздели их на слоги.

1) **Глупый** киснет, а умный всё **промыслит**.

2) В шутку **сказано**, да всерьёз задумано.

- 3** Прочитай текст. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Придумай продолжение рассказа из 3–4 предложений, используя слова с буквосочетаниями **жи–ши**, **ча–ща**, **чу–щу**.

Миша ж..вёт в Ч..ваш..и. Нач..лись каникулы. Однажды он пошёл в рощ...

4 Закончи предложения, вставляя названия месяцев.

1) Первый месяц года – _____.

2) Второй месяц осени – _____.

3) Последний месяц зимы – _____.

4) Первый месяц лета – _____.

5) Первый месяц осени – _____.

6) Последний месяц осени – _____.

7) Последний месяц года – _____.

Какая общая орфограмма во всех написанных тобой словах? Придумай и запиши пять слов с этой же орфограммой.

5 Прочитай. Подчеркни синонимы к слову **большой**. Запиши по образцу.

Образец: смелый юноша – храбрый.

1) Большой дом (прочный, огромный, кирпичный).

2) Большой учёный (выдающийся, старый, высокий).

3) Большой мороз (сильный, крупный, огромный).

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru