

## От автора

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по английскому языку для 8 класса к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2025).

Поурочные разработки составлены на основе собственного опыта работы с данным учебно-методическим комплектом и в соответствии с требованиями действующих ФГОС и ФОП основного общего образования, а также с учётом рекомендаций авторов курса.

В пособии учитель найдёт все необходимые материалы для подготовки к уроку, в том числе описание методических приёмов для усвоения и закрепления нового материала, задания для закрепления и повторения изученного материала, тестовые задания к каждому из восьми модулей учебника.

Наличие разнообразного материала позволит учителю адаптировать предлагаемые разработки уроков к группам учащихся с разным уровнем подготовки. Надеемся, что предлагаемое пособие поможет учителю сделать уроки насыщенными и интересными, а также станет основой для собственных методических разработок и находок.

В качестве дополнительного и справочного материала к урокам учитель может использовать издания:

- Английская грамматика: просто о сложном. 5–9 классы / Т.В. Набеева. М.: ВАКО;
- Английский язык: грамматический тренажёр. 8 класс / сост. Т.С. Макарова. М.: ВАКО;
- Английский язык: лексико-грамматические упражнения. 8 класс / сост. Е.А. Морозова. М.: ВАКО;
- Грамматика английского языка: краткий справочник. 5–9 классы / сост. Е.С. Петрушина. М.: ВАКО.

## **Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 5–9 классах\***

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Гражданское воспитание:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам

---

\* Приводятся по тексту Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык», представленной в ФОП ООО: <https://fgosreestr.ru>

гам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и различных видов труда, в том числе на ос-

нове применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом

предложенной учебной задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения; проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательного общения; публично представлять результаты выполненного проекта;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений; составлять план действий;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть собственные эмоции и эмоции других; управлять своими эмоциями; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» к концу обучения в 8 классе\***

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### ***1. Владение основными видами речевой деятельности:***

*говорение:* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные

---

\* Приводятся по тексту Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык», представленной в ФОП ООО: <https://fgosreestr.ru>

языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

*письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов).

### **2. Владение фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками:**

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### **3. Владение лексическими навыками:**

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффикса-

ции: имена существительные с помощью суффиксов *-ity*, *-ship*, *-ance/-ence*, имена прилагательные с помощью префикса *inter-*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*), глагол от имени существительного (*a present – to present*), имя существительное от прилагательного (*rich – the rich*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

#### **4. Владение грамматическими навыками:**

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (*Complex Object*);
- все типы вопросительных предложений в *Past Perfect Tense*;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*;
- конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*;
- конструкции *to be/get used to do something; to be/get used doing something*;
- конструкцию *both ... and ...*;
- конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (пазница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past*);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- наречия *too – enough*;
- отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing, etc.*), *none*.

### **5. Владение социокультурными знаниями и умениями:**

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут).

### **6. Владение компенсаторными умениями:**

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**7. Понимать речевые различия** в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий.

**8. Рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи** в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

**9. Участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

**10. Использовать иноязычные словари и справочники**, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**11. Достигать взаимопонимания** в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

**12. Сравнивать объекты, явления, процессы**, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Тематическое планирование учебного материала (105 ч)

№ урока	Тема урока
<b>Module 1. Socialising (13 ч)</b>	
1	Reading & Vocabulary
2	Listening & Speaking
3, 4	Grammar in Use
5, 6	Vocabulary & Speaking
7	Writing Skills
8	English in Use
9	Culture Corner 1: Socialising in the UK
10	Across the Curriculum: PSHE
11	Progress Check 1
12	Modular Test 1
13	<i>The Canterville Ghost</i>
<b>Module 2. Food &amp; Shopping (13 ч)</b>	
14	Reading & Vocabulary
15	Listening & Speaking
16, 17	Grammar in Use
18, 19	Vocabulary & Speaking
20	Writing Skills
21	English in Use
22	Culture Corner 2: Charity Begins at Home
23	Going Green 2: Paper Bag vs Plastic Bag
24	Progress Check 2
25	Modular Test 2
26	<i>The Canterville Ghost</i>
<b>Module 3. Great Minds (13 ч)</b>	
27	Reading & Vocabulary
28	Listening & Speaking
29, 30	Grammar in Use
31, 32	Vocabulary & Speaking
33	Writing Skills
34	English in Use
35	Culture Corner 3: British Banknotes
36	Across the Curriculum: History

№ урока	Тема урока
37	Progress Check 3
38	Modular Test 3
39	<i>The Canterville Ghost</i>
<b>Module 4. Be Yourself (13 ч)</b>	
40	Reading & Vocabulary
41	Listening & Speaking
42, 43	Grammar in Use
44, 45	Vocabulary & Speaking
46	Writing Skills
47	English in Use
48	Culture Corner 4: Traditional Costumes in the British Isles
49	Going Green 4: Eco Clothes
50	Progress Check 4
51	Modular Test 4
52	<i>The Canterville Ghost</i>
<b>Module 5. Global Issues (13 ч)</b>	
53	Reading & Vocabulary
54	Listening & Speaking
55, 56	Grammar in Use
57, 58	Vocabulary & Speaking
59	Writing Skills
60	English in Use
61	Culture Corner 5: Highland Coos
62	Across the Curriculum: Science
63	Progress Check 5
64	Modular Test 5
65	<i>The Canterville Ghost</i>
<b>Module 6. Culture Exchanges (13 ч)</b>	
66	Reading & Vocabulary
67	Listening & Speaking
68, 69	Grammar in Use
70, 71	Vocabulary & Speaking
72	Writing Skills
73	English in Use
74	Culture Corner 6: Liquid History
75	Going Green 6: World Monuments in Danger

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>
76	Progress Check 6
77	Modular Test 6
78	<i>The Canterville Ghost</i>
<b>Module 7. Education (13 ч)</b>	
79	Reading & Vocabulary
80	Listening & Speaking
81, 82	Grammar in Use
83, 84	Vocabulary & Speaking
85	Writing Skills
86	English in Use
87	Culture Corner 7: Trinity College Dublin
88	Across the Curriculum: ICT
89	Progress Check 7
90	Modular Test 7
91	<i>The Canterville Ghost</i>
<b>Module 8. Pastimes (14 ч)</b>	
92	Reading & Vocabulary
93, 94	Listening & Speaking
95, 96	Grammar in Use
97	Vocabulary & Speaking
98	Writing Skills
99	English in Use
100	Culture Corner 8: Mascots
101	Going Green 8: Project AWARE
102	Progress Check 8
103	Modular Test 8
104, 105	<i>Play 'The Canterville Ghost'</i>

# Module 1. SOCIALISING

## Планируемые результаты

### *Личностные*

1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, навыков переноса знаний в новую ситуацию.
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
5. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
6. Формирование умения выражать эмоции и чувства адекватным образом.
7. Развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
8. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные******Коммуникативные***

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками, способствовать продуктивной кооперации.
5. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.
6. Развивать коммуникативную компетенцию.

***Регулятивные***

1. Развивать мотивацию и интерес к познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера ошибок.

***Познавательные***

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.
4. Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.
6. Выполнять исследовательские учебные действия, овладевать навыками работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ.
7. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.

### **Предметные**

1. Уметь описывать характер и внешность людей в устной и письменной форме, рассказывать о семье и родственниках.
2. Уметь поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения.
3. Знать и уметь употреблять лексику по темам «Черты характера», «Внешность», «Отношения между людьми», а также фразеологизмы.
4. Уметь образовывать и правильно употреблять прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степени.
5. Уметь различать и правильно употреблять времена группы *Present*.
6. Уметь определять и правильно употреблять глаголы состояния.
7. Уметь говорить о будущих действиях, употребляя *Future Simple*, конструкцию *be going to* и *Present Continuous*.
8. Уметь различать и правильно употреблять времена *Present Perfect* и *Past Simple*, *Past Simple* и *Past Continuous*.
9. Знать и уметь употреблять наречия степени.
10. Знать способ образования прилагательных от существительных и глаголов с помощью суффиксов.
11. Уметь употреблять фразовые глаголы с *get*.
12. Уметь различать и правильно употреблять в устной и письменной речи причастия на *-ing*, *-ed*, используемые в качестве прилагательных.
13. Знать и уметь употреблять прилагательные с зависимыми предлогами.
14. Уметь писать открытки различных типов, иметь представление о неформальном стиле письменной речи.
15. Развивать навыки чтения и аудирования.
16. Развивать произносительные навыки и навыки чтения вслух.
17. Развивать навыки диалогической и монологической речи.
18. Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.

## **Урок 1. Reading & Vocabulary**

**Цели:** познакомить учащихся со структурой и содержанием модуля 1 учебника; способствовать развитию навыков чтения и работы с текстом, лексических навыков по теме «Черты характера и эмоции».

**Оборудование:** иллюстрации по теме урока, копии списка слов из урока 1а в учебнике.

## Ход урока

### I. Организационный момент

- (1) Если учитель уже знаком с учащимися.)  
 – Good morning, everyone! (*Good morning!*)  
 – Nice to see you again. Welcome back! How are you? (*Fine, thanks.*)
- (2) Если учитель впервые встречается с учениками.)  
 – Good morning, everyone! (*Good morning!*)  
 – I'm your English teacher. My name's ... . Can you all introduce yourselves to me?

### II. Работа по теме урока

#### 1. Знакомство с содержанием модуля

(Учитель организует беседу по вопросам из рубрики *Before you start ...* (с. 9). Затем он читает заголовок модуля, написанный на доске (*Socialising*), и задаёт вопрос классу.)

- Do you know what this word means?  
 (Ученики высказывают своё мнение.)  
 – Let's see what dictionaries say.

(Ученики читают словарную статью *socialise*, например в *Oxford Learner's Dictionary*.)

**socialize** (*British English also socialise*) *v* **1.** [intransitive] **socialize (with somebody)** to meet and spend time with people in a friendly way, in order to enjoy yourself **2.** [transitive, often passive] **socialize somebody (to do something) (formal)** to teach people to behave in ways that are acceptable to their society.

- Were your suggestions correct?  
 (Ученики отвечают на вопрос.)  
 – Open your books at page 9. We're going to talk about socialising in this module. Look at picture 1. What page is it from? (*It's from page 10.*)  
 – What does the picture illustrate? (*The text 'Breaking the Ice'.*)

Аналогично учитель задаёт вопросы по остальным иллюстрациям на с. 9.

- Let's find the page numbers for the things in the list: *notes, a comic strip, greetings cards, a poem.*

(Ученики выполняют задание все вместе.)

*Keys:* notes (p. 15), a comic strip (p. 14), greetings cards (p. 18), a poem (p. 22).

- Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Ученики читают список тем вслух. Учителю следует убедиться, что ученики понимают значение слов и словосочетаний. Ана-

логично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

## 2. Работа по учебнику

### *Упр. 1 (с. 10).*

– Read the title of the text. What does it mean? (*It means saying or doing something to make people feel more friendly and willing to talk to each other.*)

– How do you usually start a conversation with someone you don't know? What do you say?

(Несколько учеников отвечают на вопросы.)

– Read the article and check if you do the right things.

(Ученики читают текст и высказывают своё мнение.)

### *Упр. 2 (с. 10).*

(Учащиеся выполняют задание самостоятельно, затем все вместе проверяют ответы.)

*Keys:* 1 – T; 2 – T; 3 – DS; 4 – F (When you meet someone for the first time, it's better to smile.); 5 – DS; 6 – F (When you start a conversation, don't only speak about yourself.); 7 – F (Don't avoid being around new people just because you feel uncomfortable with them.).

### *Упр. 3 (с. 10).*

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают информацию в рубрике *Study Skills*. Затем учащиеся читают текст ещё раз в сопровождении аудиозаписи.)

– What is the author's purpose? I give you a minute to discuss it in pairs. (*The author's purpose is to inform us about how we can break the ice.*)

(После обсуждения в парах несколько учеников высказывают своё мнение перед классом.)

### *Упр. 10a (с. 11).*

(Учащиеся могут обсуждать содержание текста в мини-группах или высказывать своё личное мнение.)

### *Предполагаемый ответ*

To break the ice, you can smile at the new person. It can help you feel more comfortable about starting a conversation. It is also a good idea to be positive. Everybody likes to be around happy people. And nobody likes boring people, so it's important to have different interests and be able to talk about them.

(Если позволяет время, учитель предлагает выполнить *упр. 10b*.)

### *Возможные вопросы*

What are your hobbies?

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)