

## Оглавление

Обоснование и расклад школьной этики.....	11
1. Тезисы о фундаментальной необходимости школьной этики.....	11
2. Чистая теория .....	14
3. Десять системных принципов школьной этики .....	18
4. Система определений и система разъяснения определений.....	20
5. Программная структуризация школьной этики .....	22
Этика начальной школы.....	29
↓ 1-я загрузка НЗ.....	29
2-й класс Программный код: добро и зло.....	29
Учебная четверть I. Программный раздел 1.	
Нравственность и мораль.....	29
Урок 1. Добрая природа человека .....	29
Урок 2. Формула нравственности.....	31
Урок 3. Естественность нравственности .....	34
Урок 4. Закон нравственности.....	36
Урок 5. Мораль .....	37
Урок 6. Золотое правило .....	41
Урок 7. Моральная самоидентичность человека .....	44
Учебная четверть II. Программный раздел 2. Добро .....	48
Урок 1. Имена добра .....	48
Урок 2. Блага .....	51
Урок 3. Мировое добро.....	54
Урок 4. Добрые дела.....	56
Урок 5. Благо жизни.....	58
Учебная четверть III. Программный раздел 3. Счастье ..	61
Урок 1. Счастье само по себе.....	61
Урок 2. Слагаемые счастья.....	63

Урок 3. Условия счастья .....	65
Урок 4. Право на счастье.....	67
Урок 5. Права человека .....	70
Учебная четверть IV. Программный раздел 4. Зло.....	73
Урок 1. Что есть зло.....	73
Урок 2. Вредная сущность зла .....	75
Урок 3. Злодеяние.....	77
Урок 4. Насилие .....	79
Урок 5. Антинасилие .....	80
3-й класс. Программный код: совесть и долг .....	82
Учебная четверть I. Программный раздел 5. Совесть .....	82
Урок 1. Основное слагаемое нравственности .....	82
Урок 2. Голос совести.....	86
Урок 3. Разумность совести .....	90
Урок 4. Премудрость совести.....	93
Урок 5. Всеблагость совести .....	94
Учебная четверть II. Программный раздел 6. Долг .....	97
Урок 1. Нравственная обязанность .....	97
Урок 2. Закон долга .....	100
Урок 3. Чувство долга .....	102
Урок 4. Сила долга.....	105
Урок 5. Формы долга .....	106
Урок 6. Семейный долг .....	107
Учебная четверть III. Программный раздел 7.	
Дисциплина и воля.....	109
Урок 1. Дисциплина.....	109
Урок 2. Свобода воли.....	110
Урок 3. Свобода действия и свобода выбора .....	111
Урок 4. Морально-правовые рамки свободы.....	114
Урок 5. Сила воли .....	115

Учебная четверть IV. Программный раздел 8. Правда	
и ложь .....	118
Урок 1. Истина.....	118
Урок 2. Познание .....	120
Урок 3. Самопознание .....	121
Урок 4. Ложь.....	123
Урок 5. Закрытая правда.....	125
Урок 6. Слово правды .....	127
4-й класс. Программный код: добродетели и честь .....	130
Учебная четверть I. Программный раздел 9.	
Добродетели.....	130
Урок 1. Лучшие качества человека.....	130
Урок 2. Добродетель любви .....	132
Урок 3. Честность.....	135
Урок 4. Мужество.....	137
Урок 5. Бескорыстие.....	139
Урок 6. Трудолюбие .....	140
Урок 7. Мера.....	141
Урок 8. Скромность .....	143
Урок 9. Толерантность.....	144
Учебная четверть II. Программный раздел 10. Пороки.	146
Урок 1. Паразиты души.....	146
Урок 2. Личные недостатки.....	148
Урок 3. Жестокость.....	149
Урок 4. Бесчестность .....	153
Урок 5. Трусость.....	154
Урок 6. Лень .....	156
Урок 7. Алчность.....	158
Урок 8. Неумеренность .....	160
Урок 9. Гнев .....	161

Урок 10. Гордыня.....	162
Урок 11. Самоуничтожение.....	165
Учебная четверть III. Программный раздел 11. Честь и достоинство .....	167
Урок 1. Достоинство человека .....	167
Урок 2. Чувство собственного достоинства.....	170
Урок 3. Честь.....	172
Урок 4. Оскорбление и унижение .....	174
Урок 5. Стыд.....	176
Урок 6. Ложный стыд.....	178
Учебная четверть IV. Программный раздел 12. Заповеди .....	180
Урок 1. Добродетельные правила жизни .....	180
Урок 2. Основное правило чести .....	181
Урок 3. Золотое правило морали.....	182
Урок 4. Заповедь любви .....	182
Урок 5. Заповедь честности.....	183
Урок 6. Заповедь мужества .....	183
Урок 7. Заповедь бескорыстия.....	184
Урок 8. Заповедь трудолюбия .....	185
Урок 9. Заповедь меры.....	185
Урок 10. Заповедь скромности .....	186
Урок 11. Заповедь толерантности.....	187
Урок 12. Заповедь неунижения .....	187
Урок 13. Заповедь самопознания .....	188
Этика старших классов ↓ 2-я загрузка НЗ Нравственный закон.....	189
10-й класс.....	189
Учебная четверть I. Программный код: высший закон.	189
Глава 1 НЗ. Добро и зло.....	189

Статья 1 НЗ. Высший закон .....	189
Урок 1. Высший закон .....	189
Урок 2. Совесть .....	193
Урок 3. Долг .....	197
Статья 2 НЗ. Благо жизни.....	200
Урок 4. Тождество блага и бытия .....	200
Урок 5. Дюжина базовых формул добра.....	204
Урок 6. Ценности.....	211
Статья 3 НЗ. Мораль.....	214
Урок 7. Системы этики и морали .....	214
Урок 8. Моральные понятия.....	219
Урок 9. Идеалы.....	223
Учебная четверть II. Программный код: свобода	
воли и зло .....	227
Статья 4 НЗ. Свобода.....	227
Урок 10. Тождество счастья и свободы .....	227
Урок 11. Свобода воли.....	231
Урок 12. Моральный выбор .....	237
Статья 5 НЗ. Зло.....	239
Урок 13. Диалектика добра и зла.....	239
Урок 14. Ущерб жизни .....	241
Урок 15. Формы зла.....	243
Глава 2 НЗ. Суд совести.....	248
Статья 6 НЗ. Высший суд .....	248
Урок 16. Высшая власть.....	248
Урок 17. Формула правосудия .....	252
Урок 18. Дисциплина .....	255
Учебная четверть III. Программный код: блокада зла...258	
Статья 7 НЗ. Грех .....	258
Урок 19. Весь грех.....	258

Урок 20. Злодеяние .....	260
Урок 21. Блокада зла.....	262
Статья 8 НЗ. Вина и раскаяние.....	264
Урок 22. Вина.....	264
Урок 23. Раскаяние.....	267
Урок 24. Покаянный переворот.....	270
Статья 9 НЗ. Наказание .....	272
Урок 25. Формула наказания .....	272
Урок 26. Формы наказания.....	275
Урок 27. Искупительная жертва.....	277
Статья 10 НЗ. Прощение.....	278
Урок 28. Формула прощения .....	278
Урок 29. Великое прощение .....	282
Урок 30. Заповедь «Не судите» .....	284
Учебная четверть IV. Программный код: добродетель и порок.....	288
Глава 3 НЗ. Моральная личность.....	288
Статья 11 НЗ. Добродетель .....	288
Урок 31. Что есть добродетель .....	288
Урок 32. Система добродетелей.....	290
Урок 33. Краеугольные добродетели .....	295
Статья 12 НЗ. Порок .....	303
Урок 34. Что есть порок .....	303
Урок 35. Злые пороки .....	305
Урок 36. Бес корысти и гордыни .....	313
11-й класс.....	318
Учебная четверть I. Программный код: честь и нравственное самосознание.....	318
Статья 13 НЗ. Честь .....	318
Урок 37. Формула чести .....	318

Урок 38. Чувство собственного достоинства .....	323
Урок 39. Унижение и оскорбление .....	327
Статья 14 НЗ. Нравственное самосознание .....	330
Урок 40. Структура нравственного самосознания...	330
Урок 42. Альтерэго.....	335
Статья 15 НЗ. Стыд.....	337
Урок 43. Природа стыда .....	337
Урок 44. Поляризация стыда.....	341
Урок 45. Суд чести .....	345
Учебная четверть II. Программный код: счастье .....	348
Глава 4 НЗ. Счастье.....	348
Статья 16 НЗ. Формула счастья .....	348
Урок 46. Состав счастья.....	348
Урок 47. Принципы счастья.....	354
Урок 48. Заповеди счастья .....	357
Статья 17 НЗ. Труд.....	359
Урок 49. Моральная формула труда .....	359
Урок 50. Трудовые заслуги.....	363
Урок 51. Призвание.....	365
Статья 18 НЗ. Жертвы .....	367
Урок 52. Принцип жертв .....	367
Урок 53. Формула справедливости .....	370
Урок 54. Несчастье.....	375
Статья 19 НЗ. Переживания .....	377
Урок 55. Моральная сенсорика .....	377
Урок 56. Страдание .....	382
Урок 57. Благие иллюзии.....	387
Учебная четверть III. Программный код: вера, надежда, любовь .....	390
Статья 20 НЗ. Вера .....	390

Урок 58. Принцип веры.....	390
Урок 59. Надежда .....	393
Урок 60. Мечта .....	395
Глава 5 НЗ. Любовь.....	397
Статья 21 НЗ. Диалектика любви.....	397
Урок 61. Царство любви.....	397
Урок 62. Дружба и братство.....	404
Урок 63. Одиночество.....	407
Статья 22 НЗ. Самолюбие .....	412
Урок 64. Формула самолюбия .....	412
Урок 65. Отношения с собой .....	415
Урок 66. Эгоизм.....	418
Учебная четверть IV. Программный код: семья и брак.	421
Статья 23 НЗ. Семья .....	421
Урок 67. Комплектация семейного счастья .....	421
Урок 68. Кровные узы любви .....	424
Урок 69. Дитя любви .....	427
Статья 24 НЗ. Брак.....	430
Урок 70. Суженые.....	430
Урок 71. Супружеская любовь .....	433
Урок 72. Иллюзия любви.....	437
Статья 25 НЗ. Верность.....	441
Урок 73. Формула верности.....	441
Урок 74. Ревность .....	446
Урок 75. Адюльтер .....	449



# Обоснование и расклад школьной этики

## *1. Тезисы о фундаментальной необходимости школьной этики*

1.1. Школьная этика – это адаптированная к школе фундаментальная этика, преподаваемая как учебный предмет школьной программы.

1.2. Фундаментальная этика – это фундаментальная наука о нравственном законе и о человеке как нравственном существе, подлежащая изучению в школе в обязательном порядке для обеспечения моральной и социальной полноценности подрастающего поколения.

1.3. Нравственный закон подлежит обязательному изучению в школе по курсу этики как закон нравственной природы человека и закон нравственной организации человеческого бытия, по которому устроен человек как нравственное существо и организовано бытие человека как нравственного существа с нравственной природой.

1.4. Нравственная природа человека – это то же самое, что нравственность человека, присущая человеку от природы и состоящая из слагаемых, являющихся обязательными признаками человека и известных как совесть, честь, долг, добродетели, любовь, мораль.

1.5. Нравственный закон должен изучаться в школе как высший закон человеческой природы и человеческого бытия, диктуемый человеку совестью человека как высшим законодателем и аксиоматически определяемый этикой как высший закон уже просто-напросто в интересах общего блага, зависящего от исполнения нравственного закона каждым человеком, а все возражения против определения нравственного закона как высшего и против изучения его в школе этика отклоняет как, по меньшей мере, недомыслие.

1.6. Фундаментальная этика – это высшая из наук о человеке как наука о высшем законе человеческой природы и человеческого бытия, подлежащая фундаментальной разработке Академией наук и тотальному распространению в умах всеми имеющимися способами как фундаментальное

гуманитарное знание, долженствующее лежать краеугольным камнем в основах цивилизации и применяться на практике тотально и в первую очередь – за школьной партой, где даются базовые знания и где формируется самосознание нового поколения и оно само.

1.7. Школьная этика фундаментальна как высшая наука о человеке, дающая человеку фундаментальное знание о самом себе, и как программный инструмент нравственного воспитания и нравственного образования человека, обеспечивающий правильное формирование нравственного самосознания человека и правильное формирование его самого как моральной личности.

1.8. Отсутствие этики в школьной программе как полноценного учебного предмета, входящего в число базовых предметов, – это моральный пробел в системе образования, отрицательные последствия коего имеют цивилизационный масштаб, предопределяя низкий уровень нравов и духовно-нравственный кризис цивилизации.

1.9. Моральный пробел – это основной пробел в системе образования, выражающийся в том, что средняя и высшая школа вкладывает в сознание нового поколения знание о каких угодно законах, по которым устроен мир, кроме высшего закона, то есть нравственного закона, по которому устроен человек как нравственное существо и в соответствии с которым человек должен устраивать свою жизнь и окружающий мир для своего же блага.

1.10. Успешно ликвидировать моральный пробел в системе образования можно только посредством правильной разработки и правильного внедрения школьной этики как полноценного предмета, способного за одно поколение изменить мир в лучшую сторону до неузнаваемости, при условии правильной разработки и тотального внедрения.

1.11. Внедрение школьной этики – это основной элемент нравственной реформы общества, актуальной в мировом масштабе и состоящей в создании таких условий в государстве, при каких нравственный закон беспрепятственно царит в сознании людей и естественно определяет бытие людей как моральных личностей и нравственных существ.

1.12. Нравственная реформа заключается в первую очередь в создании действенных воспитательно-образовательных механизмов как фундаментальных условий, обеспечивающих нравственную самоидентичность человека как моральной личности, сознающей саму себя уже в детстве и защищенной с детства в самой себе по принципу иммунитета от нравственной порчи, производимой зловердными влияниями на сознание.

1.13. Цель нравственной реформы совпадает с целью школьной этики, а эта цель – человек как моральная личность, которая есть он сам как нравственное существо с нравственным самосознанием и с нравственной природой, заданной нравственным законом.

1.14. Цель школьной этики достигается по формуле самораскрытия нравственной природы человека при вспомогательном воздействии воспитания, каковую формулу можно записать так:

Природная нравственность человека + нравственное воспитание человека = человек,

где природная нравственность – это нравственная природа человека, а нравственное воспитание – это воспитательно-образовательное воздействие извне, каким обеспечивается правильное самораскрытие нравственной природы человека с результатом в виде человека как полноценной моральной личности, у которой хорошо развиты, а не деградированы, и хорошо функционируют природные слагаемые нравственности, такие как совесть, добродетели и честь.

1.15. Фундаментальная необходимость школьной этики явствует из фундаментальности воспитания и крепко связана с воспитательными свойствами этики.

## 2. Чистая теория

2.1. В числе причин, по которым в системе образования зияет моральный пробел, имеется застарелая причина, состоящая в отсутствии теоретической базы в виде фундаментальной теории, которая в области этики доселе не создана и остается в многовековом проекте, покрытая туманом наукообразных и философических рассуждений по теме. В области этики от отцов-основателей поныне царит то, что называется рассуждениями на заданную тему, тогда как в полноценных науках царят определения, правильно сформулированные и застроенные в строгую логическую систему.

2.2. Этика фундаментальна и самоидентична как фундаментальная теория, то есть как система фундаментальных определений, системный костяк коих умещается в одном учебнике, совсем не похожем ни по форме, ни по содержанию на безразмерное собрание сочинений, кропаемых из века в век на тему этики и умножаемых учеными диссертациями, докладами и цитатниками, построенными на ссылках и цитатах, вокруг чего разливается ученая вода мнений о мнениях, высказываний о высказываниях и рассуждений о рассуждениях.

2.3. Фундаментальная этика вообще возможна только как система определений и создается по принципу: никаких рассуждений – только определения. Определения – это живая ткань теории, теория строится из определений, теории нет без определений.

2.4. Системное ядро фундаментальной этики составляют определения, правильно и точно отражающие и раскрывающие смысл основных моральных понятий, имеющих в народном языке и обросших ложным смыслом, каковой требуется зачистить, прояснив чистую истину и прописав ее в учебниках как то, что должен знать каждый со школьной скамьи как отче наш.

2.5. Первым делом фундаментальная этика должна грамотно и точно сформулировать определения основных моральных понятий как истину, не содержащую несуразных

противоречий в формулировках и не допускающую в них же противоречивых разночтений. Предметы основных моральных понятий у всех на языке и таковы: добро, зло, счастье, несчастье, любовь, самолюбие, совесть, честь, достоинство, долг, справедливость, права, грех, вина, стыд, раскаяние, наказание, прощение, унижение, оскорбление, добродетель, порок, основные добродетели, такие как добродетель любви, мужество, честность, трудолюбие, бескорыстие, мера, скромность, толерантность, верность, основные пороки, такие как жестокость, трусость, ложь, лень, алчность, гордыня, гнев, самоуничижение.

2.6. Кратчайшие определения основных и всех моральных понятий, сформулированные грамотно и тонко, укладываются в несколько строк каждое с вариативным разбросом от одной неполной строки до полудюжины строк 11-м кеглем по листу формата А-4, несмотря на то, что в своей смысловой глубине основные моральные понятия превышают человеческое разумение и имеют огромный смысловой объем, давая пищу для бесконечных и бесконечно разнообразных рассуждений в научно-философских, религиозных, литературных и прочего рода сочинениях, с разноречивыми мнениями и оценками по числу авторов, не считая путаницы и неразберихи в средне-статистическом обыденном сознании, чему можно и нужно положить разумные пределы посредством фундаментальной этики, прописанной в школьных учебниках и водворяющей моральный порядок в головах с ранних лет.

2.7. Формулирование каждого определения прорабатывается как решение логической задачи, сложность которой в фундаментальной этике возрастает вместе с возрастанием смыслового объема и смысловой глубины определяемых моральных понятий, базовые определения коих являют свою правильность или неправильность и являют вместе с тем, как их надо исправить, при их развертывании в отдельные системы и подсистемы определений, логически встроенные в общую систему фундаментальной этики, пронизанную насквозь логическими связями, отторгающими алогичные, то есть неверные, формулировки.

2.8. Лаконичное базовое определение каждого из основных моральных понятий, вмещающееся в несколько строк, раскрывается по смыслу путем развертывания базового определения в систему раскрывающих определений, формулируемых, во-первых, системным блоком с подверсткой к базовому определению, а во-вторых, формулируемых системно на нужных местах по ходу построения теории, так что базовые определения раскрываются на всем протяжении изложения фундаментальной этики.

2.9. В соответствии с общепринятым определением этики как науки о морали и нравственности, система этики строится в теоретических определениях как отражение познающим разумом естественной системы морали и естественной системы нравственности, заложенных и функционирующих в природе человеческой души и личности и в естественной организации общества как природные законы и принципы устройства человека и общества, с некоторых пор объединяемые ходким понятием: нравственный закон. И стало быть, этика есть наука о нравственном законе, охватывающем собой естественную мораль и естественную нравственность.

2.10. Вопрос: как объяснить ребенку то, что и взрослые-то, не самые глупые, худо понимают, а если и не худо, то не в состоянии высказать как фундаментальную истину, сформулированную красиво и в точку? Ответ: это делается по той же логической формуле, по которой строится фундаментальная этика и которая скрытым образом работает сыздетства, хорошо ли, плохо ли, со сбоями или нет, в разуме каждого человека как естественный алгоритм системы моральных понятий, главнейшие из которых перечисляются по пальцам двух рук и настолько фундаментальны, что вокруг них вертится мир людей и все, что имеет хоть какой-нибудь смысл в бытии нравственного существа по имени человек. Беда в том, что мыслимое содержание моральных понятий, начиная с их формирования в детстве, поляризуется в сознании под воздействием извне и просто от недопонимания и недомыслия как познанная истина и как моральный вздор, которым по-

нятия искажаются и который способна зачистить на корню фундаментальная этика, вложенная во все головы так, как надо, и разработанная так, как надо, то есть как система фундаментальных определений.

2.11. Что такое вообще определение? Определение есть составление или прояснение понятия о том, что определяется, и формулирование истины, из какой явствует то, что определяется. Правильное определение истинно и подобно лучу света, направленному на мыслимый предмет, логически высвечивая в поле мышления то, что определяется, и открывая доступ к истине, обретаемой как истинное представление и понятие о мыслимом предмете, то есть как знание. Рассматривая определяемую вещь в поле мышления, разум составляет понятие, а другим словом, представление об определяемой вещи. Если определение истинно, то истинно и составленное представление, а истинное представление есть знание.

2.12. Формулируя определения, фундаментальная этика проясняет истинный смысл моральных понятий в познающем разуме, а на стадии формирования личности фундаментальная этика призвана фундаментально влиять на формирование моральных понятий в детском сознании и вместе с тем обеспечивать правильное формирование личности, давая подрастающему человеку истинное понятие о самом себе как о моральной личности и пресекая на корню нравственную порчу и моральную недоразвитость личности.

### *3. Десять системных принципов школьной этики*

#### **3.1. Принцип главного предмета:**

Школьная этика должна преподаваться как главный предмет во всех классах с первого звонка до последнего и занимать в сознании педагогов и школьников неоспоримый пьедестал царицы всех предметов как наука о высшем законе, который есть нравственный закон.

#### **3.2. Принцип завета:**

Школьная этика должна преподаваться как завет и как посвящение в главное знание, которое есть высший закон, имеющий свято-заветный смысл и обладающий высшей жизненной ценностью как то, без чего нельзя жить и что надо свято чтить и соблюдать, невзирая ни на что.

#### **3.3. Принцип воспитания знанием через самопознание:**

Школьная этика долженствует работать как инструмент самопознания и оказывать подрастающему человеку фундаментальную помощь в понимании самого себя, давая ему знание о самом себе и тем самым производя развивающее воздействие на личность, равнозначное воспитательному воздействию, ибо речь идет о нравственном формировании личности.

#### **3.4. Принцип вспоможения саморазвитию:**

Образовательно-воспитательное воздействие школьной этики на формирование личности следует выстраивать как учебную систему мер и условий, способствующих естественному самораскрытию нравственной природы души, а другими словами, естественному моральному саморазвитию личности.

#### **3.5. Принцип формирования формирующих понятий:**

Школьная этика призвана фундаментально влиять на формирование в детском сознании основных моральных понятий, таких как понятия чести и долга, которые сами обладают формирующей силой, влияя на формирование и саморазвитие личности.

#### **3.6. Принцип акцента на лучшем:**

Школьная этика должна описывать нравственность человека как лучшее в нем и высвечивать в глазах подрастающего



человека его собственные моральные достоинства как лучшие и прекраснейшие качества личности, лучше и прекрасней которых нет и которые делают человека человеком в точном смысле слова человек, а это совсем не тот смысл, какой слышится в имени человека на уроках о человеке как о каком-нибудь биологическом виде.

### **3.7. Принцип укрепления морального иммунитета души:**

Школьная этика призвана уберечь душу ребенка от нравственной порчи, а надежно оградить детское сознание от зловредных влияний в наш информационный век невозможно никакими другими способами, кроме воспитания человека как моральной личности, огражденной в самой себе по принципу иммунитета от нарушений нравственного здоровья и моральных уродств.

### **3.8. Принцип законодательствующей любви:**

Главный инструмент педагогики – это любовь, а нравственный закон есть закон любви, оглашаемый в душе человека совестью как законодателем любви, так что посвящение в нравственный закон педагогикой равносильно озвучиванию голоса совести, и стало быть, школьная этика призвана выступать в роли законодателя любви и говорить голосом любви как голосом совести, в чем состоит принцип законодательствующей любви, полноценное осуществление коего за партой – это педагогическое искусство.

### **3.9. Принцип фундаментального учебника:**

Школьная этика вообще возможна как полноценный предмет на основе фундаментального учебника или комплекта учебников, содержащих учебную программу школьной этики, разработанную как система фундаментальных определений и застроенную лестницей, шагающей от азов, даваемых в младших классах, к вершинам и глубинам, разъясняемым в старших классах.

### **3.10. Принцип разветвленной дисциплины:**

Школьная этика должна выстроиться как разветвленная дисциплина, включающая в дополнение к основному курсу такие ответвления: этикет, история нравов и морали, этика права и гражданина, этика прекрасного и возвышенного, литературное зеркало нравов.

#### *4. Система определений и система разъяснения определений*

4.1. Программа школьной этики системно двуедина по принципу: что и как преподавать, где «что» – это даваемые знания, а «как» – это методика преподавания, то есть учебные приемы и способы, какими знания вкладываются в голову.

4.2. Даваемые знания составляют программное содержание школьной этики и саму школьную этику как учебный предмет, а методика обучения не составляет самого предмета, то есть самой школьной этики, и относится к области педагогического искусства как профессиональной практики.

4.3. Программное содержание школьной этики делится по тематике, распределяется по учебным периодам и должно прописываться в учебниках со строгостью, присущей точным наукам.

4.4. Фундаментальное знание вкладывается в учебник школьной этики и в сознание учащихся в виде двух систем: это, во-первых, система базовых определений, а во-вторых, система разъяснения определений.

4.5. Определения застраиваются в систему, корректируются в формулировках и доводятся до совершенства, исходя из общей логики фундаментальной этики как фундаментальной науки.

4.6. Системное ядро школьной этики составляют базовые определения, сгруппированные соответственно разбивке программы по тематике и учебным периодам и подлежащие усвоению либо наизусть, либо близко к тексту с итоговой проверкой знаний на экзамене.

4.7. Система разъяснения определений строится по двум основным принципам: во-первых, по принципу раскрытия определений определениями, во-вторых, по принципу разъяснения определений примерами, а какие бы то ни было прочие разъяснения базируются на двух указанных принципах как свободные разъяснительные беседы по вариантным методикам.

4.8. Принцип раскрытия определений определениями состоит в разъяснении базовых определений посредством логического развертывания каждого из них в логическую систему определений, раскрывающих смысл базового определения.

4.9. Принцип разъяснения определений примерами есть принцип наглядности, состоящий в разъяснении определений на наглядных примерах, высвечивающих суть и логику определений.

4.10. Разъяснительные примеры системно подразделяются как примеры двух типов: во-первых, житейские примеры, взятые из жизни, а во-вторых, литературные примеры, взятые из художественной литературы, где первые – основные, которыми нельзя пренебречь, а вторые – вспомогательные, которыми можно пренебречь, пока программа школьной этики не приняла разветвленный и законченный вид.

4.11. Житейские примеры системно подразделяются прежде всего по двум типам: это, во-первых, любые частные примеры в виде отдельных житейских случаев, подходящих в качестве логических иллюстраций, а во-вторых, обобщающие примеры, носящие общий характер, обобщая в себе множество отдельных житейских случаев.

4.12. В общей массе разъяснительных примеров следует делать системный акцент на примерах, носящих образцово-показательный характер как идеальные логические иллюстрации.

4.13. Разъяснительные примеры прописываются в учебниках школьной этики как системный элемент программы.

4.14. Система разъяснения определений примерами, внесенная в учебники, должна сама служить примером для учителя этики в отношении того, каким образом он сам должен подбирать разъяснительные примеры по курсу этики и с их помощью строить разъяснительные беседы по изучаемой тематике программы.

## **5. Программная структуризация школьной этики**

### **5.1. Структуризация школьной этики в целом.**

5.1.1. Структуризация школьной этики во всех позволенных и желательных вариациях есть прежде всего и главным образом тематическая и смысловая структуризация системы определений, составляющих программный фундамент школьной этики как базовое знание.

5.1.2. Системная структуризация школьной этики по тематике системно вписывается в деление учебного процесса по школьным классам, учебным четвертям и учебным урокам.

5.1.3. В законченном виде школьная этика структурируется как разветвленная дисциплина, состоящая из основного курса и дополнительных курсов, естественно вырастающих из основного курса и обогащающих его, увеличивая КПД школьной этики.

### **5.2. Поурочная структуризация.**

5.2.1. Поурочная структуризация школьной этики есть прежде всего разбивка на программные уроки, которая есть разбивка системы определений.

5.2.2. Программные уроки – это тематические части программы, прописываемые в учебниках как структурные элементы базового знания.

5.2.3. Программные уроки могут раскладываться на несколько учебных уроков в связи с необходимостью полного и подробного разъяснения тематики программных уроков, где учебные уроки – это занятия длительностью 45 минут каждое.

5.2.4. Разбивка основного курса школьной этики на учебные уроки варьируется в сторону возрастания относительно минимальной разбивки из расчета один урок в неделю.

### **5.3. Структуризация по классам.**

5.3.1. Во всех вариантах программной структуризации школьной этики по классам является обязательным в перспективе и целесообразным на первых порах соблюдение

принципа непрерывности преподавания школьной этики из класса в класс как основного предмета.

5.3.2. Вариантность программной структуризации по классам сводима к двум основным вариантам: равномерная и неравномерная структуризация.

5.3.3. Равномерная структуризация школьной этики есть распределение базовой программной тематики по всем классам по алгоритму лестничной триады: этика начальной школы – этика средних классов – этика старших классов.

5.3.4. По варианту равномерной структуризации дополнительные курсы включаются в программу параллельно основному курсу и распределяются по классам по собственной системе.

5.3.5. Неравномерная структуризация школьной этики есть распределение базовой программной тематики по классам с системными паузами в некоторых классах, системно заполненными дополнительными курсами для обеспечения непрерывности преподавания основного предмета.

5.3.6. В собственной вариантности неравномерной структуризации, возможно, наиболее целесообразен вариант под условным названием: вариант двух загрузок.

#### **5.4. Структуризация по варианту двух загрузок.**

5.4.1. Вариант двух загрузок – это разработка, структуризация и преподавание школьной этики в два этапа, где 1-й этап – начальная школа, а 2-й – старшие классы.

5.4.2. По варианту двух загрузок школьная этика структурируется так:

I. Этика начальной школы (ЭНШ);

II. Системная пауза в средних классах;

III. Этика старших классов (ЭСК).

5.4.3. По варианту двух загрузок этика начальной школы – это 1-я загрузка, а этика старших классов – это 2-я загрузка фундаментальной этики как базового знания, загружаемого за школьной партой в сознание подрастающего поколения.

5.4.4. Вторая загрузка тематически шире и по смыслу глубже и сложнее первой, при этом тематически дублируя

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)