

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Требования к уровню освоения дисциплины	5
1.3. Объем дисциплины	5
II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»	7
Требования ГОС ВПО по специальностям подготовки	7
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ИСТОРИЯ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»	8
РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УЧЕНИЯХ АНТИЧНОСТИ, СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ	9
РАЗДЕЛ 3. ПОДХОД К ПРОБЛЕМАМ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ В ФИЛОСОФСКИХ ТЕОРИЯХ СОЗНАНИЯ	10
Закладка не определена.0	
РАЗДЕЛ 4. СТАНОВЛЕНИЕ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ ЗА РУБЕЖОМ	11
РАЗДЕЛ 5. РАЗВИТИЕ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ В РОССИИ	12
III. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	14
IV. ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ	20
V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов. Глоссарий	22
5.2. Список литературы	30
5.3. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.4. Методические указания студентам	33
VI. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ И ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИЙ	36

I. Рабочая программа дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели курса:

1. Изучить закономерности становления и развития взглядов на психику ребенка.
2. Раскрыть процесс исторического развития взаимосвязей возрастной психологии с другими областями научного знания, их влияния друг на друга.
3. Выявить зависимость зарождения и восприятия знаний от социокультурного контекста.
4. Изучить исследовательскую деятельность ученых в разные периоды становления науки.

Задачи курса:

1. Создание у изучающих данный курс представлений об историческом контексте возникновения теорий психического развития детей.
2. Знакомство с концепциями детского развития представителей ведущих зарубежных психологических школ и направлений.
3. Создание представлений об истории и перспективах развитии отечественной возрастной психологии.
4. Формирование навыков составления историко-психологических обзоров при написании исследовательских работ.
5. Активизация интереса к психологии, желания использовать усвоенные методологические подходы в работе с детьми.

1.2. Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение курса «Истории возрастной психологии» позволяет сформировать:

- **представление** об основных этапах развития данной науки;
- **знания** о предмете истории возрастной психологии, её методологии, задачах и методах; о научно-психологических концепциях, школах, направлениях и их методологии; о категориях научного мышления, составивших основу для развития зарубежной и отечественной психологической мысли; о поступательном развитии знания и прогресса в психологической науке;
- **умения** пользоваться историческими фактами для анализа современных подходов психологического знания и представлений об особенностях психического развития ребенка; критично осмысливать концептуальные положения различных авторов; делать выводы и намечать перспективу исследования различных проблем развития детской психики;
- **навыки** определения и выбора методов исследовательской работы; качественного анализа проблемных ситуаций развития; классификации представителей науки в зависимости от выбранной методологии.

1.3. Объем дисциплины

Примерное распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекций	Семинаров	Практич. занятий	Самост. работа
Раздел 1. Введение в дисциплину «История возрастной психологии»					
1. Предмет, задачи, основные	3	1	-	-	2

понятия и методологические принципы истории возрастной психологии					
2. История основных методов возрастной психологии	3	1	-	-	2
Раздел II. Проблема воспитания ребенка в психологических учениях Античности, Средневековья и эпохи Возрождения					
3. Возрастная психология Древней Греции	4,5	1	0,5	-	3
4. Подходы к психическому развитию детей в период Эллинизма	4,5	1	0,5	-	3
5. Психологические аспекты обучения и воспитания детей в период Средневековья	3	0,5	0,5	-	2
6. Вопросы психологического развития детей в эпоху Возрождения	3	0,5	0,5	-	2
Раздел III. Подход к проблемам возрастной психологии в философских теориях сознания					
7. Исследования психического развития детей в Новое время	4,5	1	0,5	-	3
8. Выделение возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки	6,5	1	1,5	-	4
Раздел IV. Становление возрастной психологии как науки за рубежом					
9. Подходы к проблеме психического развития детей в основных зарубежных психологических школах (первая половина XX века)	12	2	2	-	8
10. Подходы к проблеме психического развития детей в основных зарубежных психологических школах (вторая половина XX века)	12	2	2	-	8
Раздел V. Развитие возрастной психологии в России					
11. Становление и развитие отечественной возрастной психологии	12	2	2	-	8
12. Современные ученые о движущих силах и факторах психического развития ребенка	8	1	2	-	5
Итого:	76	14	12	-	50

II. Содержание курса «История возрастной психологии»

Требования ГОС ВПО по специальностям подготовки

Предмет и задачи истории возрастной психологии. Подход к проблеме психического развития детей в психологических теориях Античности, Средневековья и эпохи Возрождения. Подход к проблемам возрастной психологии в философских теориях сознания. Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки. Основные положения педологии, ее связь с другими науками о ребенке и практикой.

Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах. Психоаналитическая концепция детского развития. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии.

Развитие возрастной психологии и педологии в России в начале 20 века. Формирование и развитие возрастной психологии в 20-40-е годы. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Подход к ребенку как к активному деятелю в среде в работах Михаила Яковлевича Басова. Понятие о высших психических функциях в работах Льва Семеновича Выготского. Развитие отечественной детской психологии в 50-60-е годы. Основные проблемы и ведущие психологические школы в современной возрастной психологии.

Из Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. – М., 2005. Специальность «Дошкольная педагогика и психология»

Раздел I. Введение в дисциплину «История возрастной психологии»

Тема 1. Предмет, задачи, основные понятия и методологические принципы истории возрастной психологии

История возрастной психологии: ее предмет и задачи. Краткая характеристика основных понятий психологической науки: возраст, детство, образ, мотив, переживание, деятельность, личность, общение. Краткая характеристика истории формирования представлений о «развитии». Методологические принципы психологии, значимые для изучения дисциплины «История возрастной психологии» (принцип историзма и развития).

Тема 2. История основных методов возрастной психологии

Развитие метода наблюдений (Вильгельм Тьерри Прейер). Обоснование правомерности метода наблюдения как научного метода психологии, соотношение объективного и субъективного начал. Совершенствование методики наблюдения (Михаил Яковлевич Басов, Александр Степанович Залужный, Константин Николаевич Корнилов). Возникновение экспериментального метода в конце 19 века. Вклад отечественных физиологов. Экспериментальные лаборатории Вильгельма Вундта, Георгия Ивановича Челпанова, Николая Николаевича Ланге. Естественный эксперимент Александра Федоровича Лазурского. Особенности развития метода тестовых форм испытаний в России. Фрэнсис Гальтон - основатель близнецового метода. Метод беседы Жана Пиаже как система клинического изучения ребенка. Вклад Льва Семеновича Выготского, Алексея Николаевича Леонтьева, Сергея Леонидовича Рубинштейна в разработку преобразующего эксперимента в психологии. Джакоб (Якоб) Леви Морено - основатель социометрического исследования личности. Вклад Якова Львовича Коломенского в усовершенствование социометрического метода.

Раздел II. Проблема воспитания ребенка в психологических учениях Античности, Средневековья и эпохи Возрождения

Тема 3. Возрастная психология Древней Греции

Идеалистические материалистические представления о душе: понятие «анимизм», «гилозоизм» (Пифагор, Гераклит). Философы-софисты об отношениях между людьми. Протагор о естественном развитии души ребенка, об оптимальных условиях для формирования социально активной и адаптированной души ребенка. Демокрит о нравственном развитии как основе всего психического развития детей. Сократ о необходимости разработки метода актуализации знаний, заложенных в душе ребенка. Платон о системе обучения на основе принципа передачи знаний посредством образования понятий. Аристотель о функциях и развитии души; о роли эмоций в этическом развитии, о месте искусства в учебных заведениях; о природосообразности воспитания и необходимости соотнесения педагогических методов с уровнем психического развития ребенка.

Тема 4. Подходы к психическому развитию детей в период Эллинизма

Квинтилиан о способностях ребенка и его индивидуальных особенностях. Дискуссии по проблеме соотношения поведения и нравственности. Софокл об истинно нравственной позиции в воспитании («Эдип»). Еврипид о правах сильной личности («Медея»). Эпикур о пути духовного саморазвития и самосовершенствования. Лукреций Кар о необходимости активной позиции в передаче знаний и регулировании процесса совершенствования личности («О природе вещей»).

Тема 5. Психологические аспекты обучения и воспитания детей в период Средневековья

Плотин о самонаблюдении, о трех путях познания, их значении в развитии детей. Августин Аврелий о врожденной активности души - основе ее

развития, о генезисе психики. Аверроэс, Авиценна о зависимости психических явлений от физиологических.

Тема 6. Вопросы психологического развития детей в эпоху Возрождения

Эразм Роттердамский об идее сочетания наглядности с положительными эмоциями в процессе обучения детей. Роджер Бэкон с критикой схоластических методов обучения. Обоснование нового подхода к задачам обучения и воспитания детей, базирующегося на развитии их интереса к чувственному опыту, в сочинении Хуана Луиса Вивеса «О душе и жизни». Хуан Уарте «Исследование способностей к наукам» - первая в истории возрастной психологии работа, ставящая в качестве специальной задачи изучение индивидуальных различий в способностях с целью профессионального отбора.

Раздел III. Подход к проблемам возрастной психологии в философских теориях сознания

Тема 7. Исследования психического развития детей в Новое время

Фрэнсис Бэкон (основатель эмпирической психологии) - учение об ошибках познания, связанных с психической организацией человека. Рене Декарт о новом понимании психического развития, о способах воспитания социально желательной и активной личности ребенка. Готфрид Вильгельм Лейбниц о субъективных представлениях и собственном опыте ребенка: разработка понятия о бессознательной психике («Монадология»). Бенедикт Спиноза («Этика»). Джон Локк - теория «чистой доски»; разработка основ эмпирического направления в возрастной психологии. Давид Гартли (основатель ассоциативной психологии) - учение о психическом развитии детей и необходимых методах, направляющих это развитие, о воспитании на основе положительных чувств. Жан-Жак Руссо о содержании разных периодов детства. Клод Адриан Гельвеций и Дени Дидро о наследственности и среде как основных факторах психического развития.

***Тема 8. Выделение возрастной психологии
в самостоятельную область психологической науки***

Требования педагогической практики. Принцип развития - основа становления возрастной психологии как науки. Развитие эволюционно-биологического подхода при изучении теоретических проблем развития психики ребенка. Значение учения Чарльза Дарвина в постановке методологических основ наук. Герберт Спенсер о предмете психологии, ее месте среди наук о человеке. Эволюционные теории Стэнли Холла, его идея создания комплексной науки о ребенке. Арнольд Луций Гезелл о роли социальных и биологических факторов в развитии ребенка. Общая теория развития психики ребенка.

Раздел IV. Становление возрастной психологии как науки за рубежом

***Тема 9. Подходы к проблеме психического развития детей в основных
зарубежных психологических школах (первая половина XX века)***

Общая теория развития психики ребенка Карла Бюлера. Эдуард Клапаред (представитель функциональной психологии) об активности сознания и особенностях детского мышления. Эдуард Ли Торндайк о вопросах развития мышления в процессе обучения ребенка. Шарлотта Берта Бюлер об основных принципах развития ребенка, проблемах общения между ними. Зигмунд Фрейд о происхождении чувства любви к матери и аффективных формах поведения ребенка. Представители французской психологии о зависимости состояния психики от социальных факторов (Пьер Жане, Эмиль Дюркгейм, Жан Габриэль Тард, Шарль Блондель)

***Тема 10. Подходы к проблеме психического развития детей в основных
психологических школах (вторая половина XX века)***

Концепция оперантного научения Берхауса Фредерика Скиннера. Теория когнитивного бихевиоризма Эдварда Чейса Толмена. Гипотетико-дедуктивная

теория поведения Кларка Леонарда Халла. Вклад американских этнопсихологов Маргарет Мид и Рут Бенедикт в развитие детской психологии. Неофрейдизм о базовой категории мотивации. Карен Хорни о характере отношений ребенка с родителями. Радикально-гуманистический психоанализ Эриха Фромма. Гарри Стэк Салливен о роли межличностных отношений в формировании личности ребенка. Абрам Кардинер об «основной структуре личности» ребенка. Теория развития интеллекта Жана Пиаже, его представления о сложном процессе развития человеческой деятельности. Анри Валлон о движущих силах и основных стадиях онтогенетического развития ребенка. Рене Заззо о психическом развитии ребенка. Джером Брунер о вопросах обучения и формирования личности ребенка.

Раздел V. Развитие возрастной психологии в России

Тема 11. Становление и развитие отечественной возрастной психологии

Влияние первых открытий Ивана Михайловича Сеченова на постановку проблем о рефлекторном происхождении психических процессов и их формирования у детей под влиянием условий жизни и общества. Законы высшей нервной деятельности Ивана Петровича Павлова, его вклад в разработку проблем поведения. Константин Дмитриевич Ушинский о психологических основах педагогической антропологии. Владимир Михайлович Бехтерев, Николай Матвеевич Щелованов, Н.Л. Фигурин об исследованиях по сравнительному анализу онтогенеза человека и животных. Принцип комплексности Владимира Михайловича Бехтерева. Павел Петрович Блонский об истории поведения и эволюции эмоциональной жизни ребенка. Теоретическая и экспериментальная разработка проблем общественно-исторической обусловленности психического развития ребенка Львом Семеновичем Выготским. Развитие личности и деятельности ребенка в исследованиях Михаила Яковлевича Басова. Сергей Леонидович Рубинштейн об основных принципах развития психологической науки. Алексей Николаевич

Леонтьев о своеобразии возрастной характеристики ребенка, опосредованной взаимоотношениями; учение о ведущей деятельности. Теория о поэтапном формировании умственных действий и понятий Петра Яковлевича Гальперина. Методы изучения онтогенетической эволюции человека Бориса Герасимовича Ананьева, его учение об общении как детерминанте психического развития. Лидия Ильинична Божович об особенностях психического развития ребенка.

***Тема 12. Современные ученые о движущих силах и факторах
психического развития ребенка***

Концепции развивающего обучения Петра Яковлевича Гальперина, Даниила Борисовича Эльконина, Василия Васильевича Давыдова, Леонида Владимировича Занкова, Натальи Александровны Менчинской и др. Вклад Леонида Абрамовича Венгера, Валерии Сергеевны Мухиной и др. в развитие современной возрастной психологии.

III. Темы практических и семинарских занятий

Тема 1: Проблема воспитания ребенка в психологических учениях

Античности, Средневековья и эпохи Возрождения

План:

1. Учение Сократа и Платона об интуитивном мышлении.
2. Основные принципы обучения в греческих и римских школах.
3. Особенности понимания этически правильного поведения в учениях эпикурейцев и стоиков.
4. Способы психологической коррекции, разработанные в период Средневековья.
5. Основные проблемы возрастной психологии в эпоху Возрождения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основной

1. *Веракса, Н.Е.* История возрастной психологии: детская психология: учеб. пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Академия, 2008. - (Серия: Высшее профессиональное образование).
2. *Марцинковская, Т.Д.* История возрастной психологии: учеб. пособие для вузов / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академический проект, 2010. – С. 9-62.

Дополнительный

1. *Аристотель.* Сочинения: в 4 т. - Т. 1 / Аристотель. - М.: Мысль, 1976.
2. *Богомолов, А.С.* Античная философия / А.С. Богомолов. - М.: Высшая школа, 2006.
3. *Геродот.* История / Геродот. - М.: АСТ, 2009.
4. *Ждан, А.Н.* История психологии: От Античности к современности / А.Н. Ждан. - М.: Академический проект: Трикста, 2008.
5. *Ярошевский, М.Г.* История психологии: от Античности до середины 19 века / М.Г. Ярошевский. - М.: Академия, 1997.

Тема 2. Подход к проблемам возрастной психологии в философских теориях сознания

План:

1. Критика теории врожденных идей в концепции Дж. Локка.
2. Основные отличия механизма рефлекса в теориях Р. Декарта и Д. Гартли.
3. Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область психологического знания.
4. Концепция И.Ф. Гербарта о значении апперцептивной массы в формировании психики детей.
5. Экспериментальные методы исследования психики, предложенные В. Вундтом и Ф. Гальтоном.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основной

1. *Веракса, Н.Е.* История возрастной психологии: детская психология: учеб. пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Академия, 2008. - (Серия: Высшее профессиональное образование).
2. *Марцинковская, Т.Д.* История возрастной психологии: учеб. пособие для вузов / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академический проект, 2010. – С. 63-112.

Дополнительный

1. *Бэкон, Ф.* Новая Атлантида / Ф. Бэкон. - М.: Директ-Медиа, 2012.
2. *Бэкон, Ф.* Новый органон / Ф. Бэкон. - М.: Директмедиа Паблишинг, 2002.
3. *Герbart, И.Ф.* Психология / И.Ф. Герbart. - М.: Территория будущего, 2007. - (Серия «Университетская библиотека Александра Погорельского»).
4. *Декарт, Р.* Избранные произведения / Р. Декарт. - М.: Наука, 2006.
5. *Локк, Дж.* О воспитании детей / Дж. Локк. - М.: Анатолия, 2006.
6. *Сеченов, И.М.* Избранные произведения: в 2 т. – Т. 2. / И.М. Сеченов. – М.: Директ-Медиа, 2010.

7. *Спиноза, Б. Этика* / Б. Спиноза. – М.: Мир книги, 2007.

Тема 3. Становление возрастной психологии как науки за рубежом (первая половина XX века)

План:

1. Концепция психического развития Г.С. Холла.
2. Психологическое содержание экспериментов в школе Э. Меймана.
3. Подход к пониманию механизмов психического развития в концепции Э. Клапареда.
4. Общая теория развития психики ребенка К. Бюлера.
5. Психоаналитическая концепция детского развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основной

1. *Веракса, Н.Е.* История возрастной психологии: детская психология: учеб. пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Академия, 2008. - (Серия: Высшее профессиональное образование).
2. *Марцинковская, Т.Д.* История возрастной психологии: учеб. пособие для вузов / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академический проект, 2010. – С. 113-202.

Дополнительный

1. *Ждан, А.Н.* История психологии: От Античности к современности / А.Н. Ждан. - М.: Академический проект: Трикта, 2008.
2. *Келер, В.* Исследование интеллекта человекоподобных обезьян / В. Келер. - М.: АСТ, 1998. – (Классики зарубежной психологии).
3. *Марцинковская, Т.Д.* 100 выдающихся психологов мира : учеб. пособие / Т.Д. Марцинковская, М.Г. Ярошевский. – М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: Модэк, 1996.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru