

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Требования к уровню освоения дисциплины	5
1.3. Объем дисциплины	5
II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»	7
Требования ГОС ВПО по специальностям подготовки	7
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ИСТОРИЯ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»	8
РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УЧЕНИЯХ АНТИЧНОСТИ, СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ	9
РАЗДЕЛ 3. ПОДХОД К ПРОБЛЕМАМ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ В ФИЛОСОФСКИХ ТЕОРИЯХ СОЗНАНИЯ	10
Закладка не определена.0	
РАЗДЕЛ 4. СТАНОВЛЕНИЕ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ ЗА РУБЕЖОМ	11
РАЗДЕЛ 5. РАЗВИТИЕ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ В РОССИИ	12
III. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	14
IV. ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ	20
V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов. Глоссарий	22
5.2. Список литературы	30
5.3. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.4. Методические указания студентам	33
VI. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ И ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИЙ	36

I. Рабочая программа дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели курса:

1. Изучить закономерности становления и развития взглядов на психику ребенка.
2. Раскрыть процесс исторического развития взаимосвязей возрастной психологии с другими областями научного знания, их влияния друг на друга.
3. Выявить зависимость зарождения и восприятия знаний от социокультурного контекста.
4. Изучить исследовательскую деятельность ученых в разные периоды становления науки.

Задачи курса:

1. Создание у изучающих данный курс представлений об историческом контексте возникновения теорий психического развития детей.
2. Знакомство с концепциями детского развития представителей ведущих зарубежных психологических школ и направлений.
3. Создание представлений об истории и перспективах развитии отечественной возрастной психологии.
4. Формирование навыков составления историко-психологических обзоров при написании исследовательских работ.
5. Активизация интереса к психологии, желания использовать усвоенные методологические подходы в работе с детьми.

1.2. Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение курса «Истории возрастной психологии» позволяет сформировать:

- **представление** об основных этапах развития данной науки;
- **знания** о предмете истории возрастной психологии, её методологии, задачах и методах; о научно-психологических концепциях, школах, направлениях и их методологии; о категориях научного мышления, составивших основу для развития зарубежной и отечественной психологической мысли; о поступательном развитии знания и прогресса в психологической науке;
- **умения** пользоваться историческими фактами для анализа современных подходов психологического знания и представлений об особенностях психического развития ребенка; критично осмысливать концептуальные положения различных авторов; делать выводы и намечать перспективу исследования различных проблем развития детской психики;
- **навыки** определения и выбора методов исследовательской работы; качественного анализа проблемных ситуаций развития; классификации представителей науки в зависимости от выбранной методологии.

1.3. Объем дисциплины

Примерное распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекций	Семинаров	Практич. занятий	Самост. работа
Раздел 1. Введение в дисциплину «История возрастной психологии»					
1. Предмет, задачи, основные	3	1	-	-	2

понятия и методологические принципы истории возрастной психологии					
2. История основных методов возрастной психологии	3	1	-	-	2
Раздел II. Проблема воспитания ребенка в психологических учениях Античности, Средневековья и эпохи Возрождения					
3. Возрастная психология Древней Греции	4,5	1	0,5	-	3
4. Подходы к психическому развитию детей в период Эллинизма	4,5	1	0,5	-	3
5. Психологические аспекты обучения и воспитания детей в период Средневековья	3	0,5	0,5	-	2
6. Вопросы психологического развития детей в эпоху Возрождения	3	0,5	0,5	-	2
Раздел III. Подход к проблемам возрастной психологии в философских теориях сознания					
7. Исследования психического развития детей в Новое время	4,5	1	0,5	-	3
8. Выделение возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки	6,5	1	1,5	-	4
Раздел IV. Становление возрастной психологии как науки за рубежом					
9. Подходы к проблеме психического развития детей в основных зарубежных психологических школах (первая половина XX века)	12	2	2	-	8
10. Подходы к проблеме психического развития детей в основных зарубежных психологических школах (вторая половина XX века)	12	2	2	-	8
Раздел V. Развитие возрастной психологии в России					
11. Становление и развитие отечественной возрастной психологии	12	2	2	-	8
12. Современные ученые о движущих силах и факторах психического развития ребенка	8	1	2	-	5
Итого:	76	14	12	-	50

II. Содержание курса «История возрастной психологии»

Требования ГОС ВПО по специальностям подготовки

Предмет и задачи истории возрастной психологии. Подход к проблеме психического развития детей в психологических теориях Античности, Средневековья и эпохи Возрождения. Подход к проблемам возрастной психологии в философских теориях сознания. Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки. Основные положения педологии, ее связь с другими науками о ребенке и практикой.

Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах. Психоаналитическая концепция детского развития. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии.

Развитие возрастной психологии и педологии в России в начале 20 века. Формирование и развитие возрастной психологии в 20-40-е годы. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Подход к ребенку как к активному деятелю в среде в работах Михаила Яковлевича Басова. Понятие о высших психических функциях в работах Льва Семеновича Выготского. Развитие отечественной детской психологии в 50-60-е годы. Основные проблемы и ведущие психологические школы в современной возрастной психологии.

Из Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. – М., 2005. Специальность «Дошкольная педагогика и психология»

Раздел I. Введение в дисциплину «История возрастной психологии»

Тема 1. Предмет, задачи, основные понятия и методологические принципы истории возрастной психологии

История возрастной психологии: ее предмет и задачи. Краткая характеристика основных понятий психологической науки: возраст, детство, образ, мотив, переживание, деятельность, личность, общение. Краткая характеристика истории формирования представлений о «развитии». Методологические принципы психологии, значимые для изучения дисциплины «История возрастной психологии» (принцип историзма и развития).

Тема 2. История основных методов возрастной психологии

Развитие метода наблюдений (Вильгельм Тьерри Прейер). Обоснование правомерности метода наблюдения как научного метода психологии, соотношение объективного и субъективного начал. Совершенствование методики наблюдения (Михаил Яковлевич Басов, Александр Степанович Залужный, Константин Николаевич Корнилов). Возникновение экспериментального метода в конце 19 века. Вклад отечественных физиологов. Экспериментальные лаборатории Вильгельма Вундта, Георгия Ивановича Челпанова, Николая Николаевича Ланге. Естественный эксперимент Александра Федоровича Лазурского. Особенности развития метода тестовых форм испытаний в России. Фрэнсис Гальтон - основатель близнецового метода. Метод беседы Жана Пиаже как система клинического изучения ребенка. Вклад Льва Семеновича Выготского, Алексея Николаевича Леонтьева, Сергея Леонидовича Рубинштейна в разработку преобразующего эксперимента в психологии. Джакоб (Якоб) Леви Морено - основатель социометрического исследования личности. Вклад Якова Львовича Коломенского в усовершенствование социометрического метода.

Раздел II. Проблема воспитания ребенка в психологических учениях Античности, Средневековья и эпохи Возрождения

Тема 3. Возрастная психология Древней Греции

Идеалистические материалистические представления о душе: понятие «анимизм», «гилозоизм» (Пифагор, Гераклит). Философы-софисты об отношениях между людьми. Протагор о естественном развитии души ребенка, об оптимальных условиях для формирования социально активной и адаптированной души ребенка. Демокрит о нравственном развитии как основе всего психического развития детей. Сократ о необходимости разработки метода актуализации знаний, заложенных в душе ребенка. Платон о системе обучения на основе принципа передачи знаний посредством образования понятий. Аристотель о функциях и развитии души; о роли эмоций в этическом развитии, о месте искусства в учебных заведениях; о природосообразности воспитания и необходимости соотнесения педагогических методов с уровнем психического развития ребенка.

Тема 4. Подходы к психическому развитию детей в период Эллинизма

Квинтилиан о способностях ребенка и его индивидуальных особенностях. Дискуссии по проблеме соотношения поведения и нравственности. Софокл об истинно нравственной позиции в воспитании («Эдип»). Еврипид о правах сильной личности («Медея»). Эпикур о пути духовного саморазвития и самосовершенствования. Лукреций Кар о необходимости активной позиции в передаче знаний и регулировании процесса совершенствования личности («О природе вещей»).

Тема 5. Психологические аспекты обучения и воспитания детей в период Средневековья

Плотин о самонаблюдении, о трех путях познания, их значении в развитии детей. Августин Аврелий о врожденной активности души - основе ее

развития, о генезисе психики. Аверроэс, Авиценна о зависимости психических явлений от физиологических.

Тема 6. Вопросы психологического развития детей в эпоху Возрождения

Эразм Роттердамский об идее сочетания наглядности с положительными эмоциями в процессе обучения детей. Роджер Бэкон с критикой схоластических методов обучения. Обоснование нового подхода к задачам обучения и воспитания детей, базирующегося на развитии их интереса к чувственному опыту, в сочинении Хуана Луиса Вивеса «О душе и жизни». Хуан Уарте «Исследование способностей к наукам» - первая в истории возрастной психологии работа, ставящая в качестве специальной задачи изучение индивидуальных различий в способностях с целью профессионального отбора.

Раздел III. Подход к проблемам возрастной психологии в философских теориях сознания

Тема 7. Исследования психического развития детей в Новое время

Фрэнсис Бэкон (основатель эмпирической психологии) - учение об ошибках познания, связанных с психической организацией человека. Рене Декарт о новом понимании психического развития, о способах воспитания социально желательной и активной личности ребенка. Готфрид Вильгельм Лейбниц о субъективных представлениях и собственном опыте ребенка: разработка понятия о бессознательной психике («Монадология»). Бенедикт Спиноза («Этика»). Джон Локк - теория «чистой доски»; разработка основ эмпирического направления в возрастной психологии. Давид Гартли (основатель ассоциативной психологии) - учение о психическом развитии детей и необходимых методах, направляющих это развитие, о воспитании на основе положительных чувств. Жан-Жак Руссо о содержании разных периодов детства. Клод Адриан Гельвеций и Дени Дидро о наследственности и среде как основных факторах психического развития.

***Тема 8. Выделение возрастной психологии
в самостоятельную область психологической науки***

Требования педагогической практики. Принцип развития - основа становления возрастной психологии как науки. Развитие эволюционно-биологического подхода при изучении теоретических проблем развития психики ребенка. Значение учения Чарльза Дарвина в постановке методологических основ наук. Герберт Спенсер о предмете психологии, ее месте среди наук о человеке. Эволюционные теории Стэнли Холла, его идея создания комплексной науки о ребенке. Арнольд Луций Гезелл о роли социальных и биологических факторов в развитии ребенка. Общая теория развития психики ребенка.

Раздел IV. Становление возрастной психологии как науки за рубежом

***Тема 9. Подходы к проблеме психического развития детей в основных
зарубежных психологических школах (первая половина XX века)***

Общая теория развития психики ребенка Карла Бюлера. Эдуард Клапаред (представитель функциональной психологии) об активности сознания и особенностях детского мышления. Эдуард Ли Торндайк о вопросах развития мышления в процессе обучения ребенка. Шарлотта Берта Бюлер об основных принципах развития ребенка, проблемах общения между ними. Зигмунд Фрейд о происхождении чувства любви к матери и аффективных формах поведения ребенка. Представители французской психологии о зависимости состояния психики от социальных факторов (Пьер Жане, Эмиль Дюркгейм, Жан Габриэль Тард, Шарль Блондель)

***Тема 10. Подходы к проблеме психического развития детей в основных
психологических школах (вторая половина XX века)***

Концепция оперантного научения Берхауса Фредерика Скиннера. Теория когнитивного бихевиоризма Эдварда Чейса Толмена. Гипотетико-дедуктивная

теория поведения Кларка Леонарда Халла. Вклад американских этнопсихологов Маргарет Мид и Рут Бенедикт в развитие детской психологии. Неофрейдизм о базовой категории мотивации. Карен Хорни о характере отношений ребенка с родителями. Радикально-гуманистический психоанализ Эриха Фромма. Гарри Стэк Салливен о роли межличностных отношений в формировании личности ребенка. Абрам Кардинер об «основной структуре личности» ребенка. Теория развития интеллекта Жана Пиаже, его представления о сложном процессе развития человеческой деятельности. Анри Валлон о движущих силах и основных стадиях онтогенетического развития ребенка. Рене Заззо о психическом развитии ребенка. Джером Брунер о вопросах обучения и формирования личности ребенка.

Раздел V. Развитие возрастной психологии в России

Тема 11. Становление и развитие отечественной возрастной психологии

Влияние первых открытий Ивана Михайловича Сеченова на постановку проблем о рефлекторном происхождении психических процессов и их формирования у детей под влиянием условий жизни и общества. Законы высшей нервной деятельности Ивана Петровича Павлова, его вклад в разработку проблем поведения. Константин Дмитриевич Ушинский о психологических основах педагогической антропологии. Владимир Михайлович Бехтерев, Николай Матвеевич Щелованов, Н.Л. Фигурин об исследованиях по сравнительному анализу онтогенеза человека и животных. Принцип комплексности Владимира Михайловича Бехтерева. Павел Петрович Блонский об истории поведения и эволюции эмоциональной жизни ребенка. Теоретическая и экспериментальная разработка проблем общественно-исторической обусловленности психического развития ребенка Львом Семеновичем Выготским. Развитие личности и деятельности ребенка в исследованиях Михаила Яковлевича Басова. Сергей Леонидович Рубинштейн об основных принципах развития психологической науки. Алексей Николаевич

Леонтьев о своеобразии возрастной характеристики ребенка, опосредованной взаимоотношениями; учение о ведущей деятельности. Теория о поэтапном формировании умственных действий и понятий Петра Яковлевича Гальперина. Методы изучения онтогенетической эволюции человека Бориса Герасимовича Ананьева, его учение об общении как детерминанте психического развития. Лидия Ильинична Божович об особенностях психического развития ребенка.

Тема 12. Современные ученые о движущих силах и факторах психического развития ребенка

Концепции развивающего обучения Петра Яковлевича Гальперина, Даниила Борисовича Эльконина, Василия Васильевича Давыдова, Леонида Владимировича Занкова, Натальи Александровны Менчинской и др. Вклад Леонида Абрамовича Венгера, Валерии Сергеевны Мухиной и др. в развитие современной возрастной психологии.

III. Темы практических и семинарских занятий

Тема 1: Проблема воспитания ребенка в психологических учениях

Античности, Средневековья и эпохи Возрождения

План:

1. Учение Сократа и Платона об интуитивном мышлении.
2. Основные принципы обучения в греческих и римских школах.
3. Особенности понимания этически правильного поведения в учениях эпикурейцев и стоиков.
4. Способы психологической коррекции, разработанные в период Средневековья.
5. Основные проблемы возрастной психологии в эпоху Возрождения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основной

1. *Веракса, Н.Е.* История возрастной психологии: детская психология: учеб. пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Академия, 2008. - (Серия: Высшее профессиональное образование).
2. *Марцинковская, Т.Д.* История возрастной психологии: учеб. пособие для вузов / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академический проект, 2010. – С. 9-62.

Дополнительный

1. *Аристотель.* Сочинения: в 4 т. - Т. 1 / Аристотель. - М.: Мысль, 1976.
2. *Богомолов, А.С.* Античная философия / А.С. Богомолов. - М.: Высшая школа, 2006.
3. *Геродот.* История / Геродот. - М.: АСТ, 2009.
4. *Ждан, А.Н.* История психологии: От Античности к современности / А.Н. Ждан. - М.: Академический проект: Трикса, 2008.
5. *Ярошевский, М.Г.* История психологии: от Античности до середины 19 века / М.Г. Ярошевский. - М.: Академия, 1997.

Тема 2. Подход к проблемам возрастной психологии в философских теориях сознания

План:

1. Критика теории врожденных идей в концепции Дж. Локка.
2. Основные отличия механизма рефлекса в теориях Р. Декарта и Д. Гартли.
3. Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область психологического знания.
4. Концепция И.Ф. Гербарта о значении апперцептивной массы в формировании психики детей.
5. Экспериментальные методы исследования психики, предложенные В. Вундтом и Ф. Гальтоном.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основной

1. *Веракса, Н.Е.* История возрастной психологии: детская психология: учеб. пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Академия, 2008. - (Серия: Высшее профессиональное образование).
2. *Марцинковская, Т.Д.* История возрастной психологии: учеб. пособие для вузов / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академический проект, 2010. – С. 63-112.

Дополнительный

1. *Бэкон, Ф.* Новая Атлантида / Ф. Бэкон. - М.: Директ-Медиа, 2012.
2. *Бэкон, Ф.* Новый органон / Ф. Бэкон. - М.: Директмедиа Паблишинг, 2002.
3. *Герbart, И.Ф.* Психология / И.Ф. Герbart. - М.: Территория будущего, 2007. - (Серия «Университетская библиотека Александра Погорельского»).
4. *Декарт, Р.* Избранные произведения / Р. Декарт. - М.: Наука, 2006.
5. *Локк, Дж.* О воспитании детей / Дж. Локк. - М.: Анатолия, 2006.
6. *Сеченов, И.М.* Избранные произведения: в 2 т. – Т. 2. / И.М. Сеченов. – М.: Директ-Медиа, 2010.

7. *Спиноза, Б. Этика* / Б. Спиноза. – М.: Мир книги, 2007.

Тема 3. Становление возрастной психологии как науки за рубежом (первая половина XX века)

План:

1. Концепция психического развития Г.С. Холла.
2. Психологическое содержание экспериментов в школе Э. Меймана.
3. Подход к пониманию механизмов психического развития в концепции Э. Клапареда.
4. Общая теория развития психики ребенка К. Бюлера.
5. Психоаналитическая концепция детского развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основной

1. *Веракса, Н.Е.* История возрастной психологии: детская психология: учеб. пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Академия, 2008. - (Серия: Высшее профессиональное образование).
2. *Марцинковская, Т.Д.* История возрастной психологии: учеб. пособие для вузов / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академический проект, 2010. – С. 113-202.

Дополнительный

1. *Ждан, А.Н.* История психологии: От Античности к современности / А.Н. Ждан. - М.: Академический проект: Трикста, 2008.
2. *Келер, В.* Исследование интеллекта человекоподобных обезьян / В. Келер. - М.: АСТ, 1998. – (Классики зарубежной психологии).
3. *Марцинковская, Т.Д.* 100 выдающихся психологов мира : учеб. пособие / Т.Д. Марцинковская, М.Г. Ярошевский. – М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: Модэк, 1996.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru