

От автора

Внедрение современных образовательных технологий и достаточная оснащенность школ учебным оборудованием позволяют существенно повысить эффективность работы учителей и качество образования. Дидактический материал является необходимым наполнением учебно-воспитательного процесса.

Учебно-наглядные пособия «Спектр» широко используются в школьной практике как неотъемлемая часть многогранного методического комплекта. Они призваны обеспечить коллективную познавательную деятельность учащихся под руководством учителя.

Демонстрационные альбомы по курсу «Окружающий мир» для начальной школы отмечались дипломами Министерства образования и науки РФ и медалями международных и всероссийских выставок как лучшая разработка наглядных пособий для общеобразовательных школ. Они составлены учителями, методистами и школьными психологами и позволяют выстроить эффективный дидактический зрительный ряд, обеспечивающий решение таких задач, как развитие у школьников интереса к познанию окружающего мира, формирование современных представлений о взаимосвязях природы и мира людей, воспитание ценностного отношения к окружающей миру, освоение школьниками специальных предметных знаний и формирование универсальных компетенций.

Наиболее высокое качество усвоения учащимися информации достигается при сочетании слова учителя и наглядных средств обучения. В альбомах использованы разнообразные средства наглядности: схемы, модели, фотографии, иллюстрации и т. д. Плакаты наглядно показывают разнообразие окружающего мира, раскрывают связь между объектами и явлениями природы. Предлагаемая методика работы с ними способствует формированию таких важных действий, как синтез, анализ, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей.

Работа с наглядным материалом может включаться в разные этапы урока для активизации познавательной деятельности, усвоения новых знаний, систематизации и обобщения изученного материала, организации контроля, при проверке домашнего задания и т. д. Некоторые плакаты целесообразно использовать в процессе обучения неоднократно, как в 1 классе, так и в последующих классах начальной школы.

Возможные варианты работы с комплектами учебно-наглядных пособий по курсу «Окружающий мир» для 1–4 классов представлены в данных методических рекомендациях.

В качестве дополнительного материала удобно использовать следующие издания серии «Школьный словарь»:

- Животные России: Начальная школа / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО;
- Планеты. Звезды, Созвездия: Начальная школа / Сост. Н.Ю. Киселева. М.: ВАКО;
- Птицы России: Начальная школа / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО;
- Растения России: Начальная школа / Сост. Н.Ю. Васильева. М.: ВАКО;
- Реки, моря, озера, горы России: Начальная школа / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО;
- Рыбы, амфибии, рептилии: Начальная школа / Сост. Т.А. Доспехова. М.: ВАКО.

Варианты готовых проверочных и контрольных работ по изучаемым темам, тестов для многоуровневого контроля знаний приведены в сборниках для начальных классов:

- Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 1 класс / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО;
- Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО;
- Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО;
- Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.

1 КЛАСС

Учебный альбом состоит из 14 плакатов по темам:

- 1) «Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами»;
- 2) «Динозавры»;
- 3) «Зимующие птицы»;
- 4) «Перелетные птицы»;
- 5) «Дикие звери»;
- 6) «Домашние животные»;
- 7) «Садовые цветы»;
- 8) «Части растений»;
- 9) «Насекомые. Части тела»;
- 10) «Рыбы. Части тела»;
- 11) «Птицы. Части тела»;
- 12) «Звери. Части тела»;
- 13) «Земля. Луна»;
- 14) «Наша страна».

1. Комнатные цветы.

Уход за комнатными цветами

Беседа

Для коллективного обсуждения на уроке по теме *«Что растет на подоконнике»* можно предложить следующие вопросы и задания.

- Рассмотрите растения, изображенные на плакате. Есть ли данные растения в классе?

На плакате представлены наиболее распространенные виды комнатных растений — примула, калла, бегония, монстера, традесканция, гиппеаструм, фикус.

- Рассмотрите листья бегонии. Чем интересна их окраска?
- Как вы думаете, родина бегонии — влажные леса жарких стран или пустыни?

Родиной бегонии считаются тропические леса Южной Америки, Азии и Африки.

— Какое растение похоже на связку ключей? (*Примула*.)

— Кто знает легенду об этом растении?

О примуле была сложена такая легенда. Апостол Петр сторожил райские врата и выронил связку золотых ключей. Ключи, падая от звезды к звезде, полетели вниз. Связка упала на Землю, и из нее вырос похожий на ключи цветок. В России его называют первоцвет весенний.

— Какое растение имеет цветы, похожие на граммофон? (*Гиппеаструм*.)

— Какое растение имеет соцветие-початок, окруженный белым чехлом? (*Калла, или белокрыльник*.)

— Листья какого растения имеют большую листовую поверхность причудливой резной формы? (*Листья монстеры*.)

— Какое растение имеет толстые мясистые листья? (*Фигус*.)

— Какое растение имеет ползучие стебли? (*Традесканция*.)

(В качестве дополнительной информации можно дать сведения о том, какие растения светолюбивы, а какие лучше растут в тени, какие растения требуют обильного полива, а какие следует поливать редко и т. п.)

Практическая работа

Работа в группе

(В нижней части плаката помещены схемы ухода за комнатными растениями. По этим схемам можно провести практическую работу с комнатными растениями класса, разделив учащихся на группы.)

Обратите внимание на то, что поливать цветы лучше из лейки. Некоторые растения поливают прямо в землю горшка, а другие — в поддон. Вода не должна быть холодной или горячей. Желательно поливать цветы отстоянной водой комнатной температуры 1–2 раза в неделю. Чтобы вода проходила к корням растений, не застаивалась, следует рыхлить землю заостренной палочкой. Листья растения необходимо очищать от пыли, чтобы обеспечить доступ кислорода. Если листья гладкие, как у фикуса, то их протирают влажной тряпочкой. А если лист ворсистый, как у фиалки, то стряхивают пыль кисточкой.

(Учащиеся сами определяют, листья каких растений нужно протирать влажной тряпочкой, а каких — очищать кистью.)

Работа в паре

— Составьте вопросы для контроля соседу по парте.

- Для чего нужно протирать листья растений?
- Какой водой поливают цветы?
- Какие существуют виды полива?
- Какое растение надо поливать обильно (редко)?
- Какие растения ставят на подоконник, поближе к свету, какие — подальше от окна?
- Для чего необходимо рыхлить землю?

Работа с плакатом позволяет закрепить и уточнить знания о комнатных растениях, научиться применять их на практике, реализовать деятельностный подход к обучению, расширить представления о видах ухода за комнатными растениями, воспитывает бережное отношение к ним.

2. Динозавры

Беседа

Для коллективного обсуждения на уроке по теме «*Когда жили динозавры*» можно предложить следующие вопросы и задания.

(Работу с плакатом лучше провести на этапе усвоения новых знаний.)

- Прочитайте названия разных видов динозавров. (*Птеранодон, птеродактиль, тираннозавр, диплодок, плиозавр, ихтиозавр, плезиозавр.*)

На плакате представлены изображения семи видов динозавров, живших в разных средах обитания: в воде, на земле, а также летающих динозавров. Динозавры изображены в среде, в которой они обитали. Поэтому на плакате можно увидеть папоротники, хвойные растения.

(Затем можно предложить учащимся рассмотреть и описать каждое животное по вопросам.)

- Как выглядит динозавр?
- Сравните окружающие деревья и животное: какого оно было размера?
- В какой среде обитал динозавр?
- Хищник это или растительноядное животное?
- Для чего динозавру та или иная часть тела?

Пример анализа изображений

- Почему у диплодока длинная шея? (*Длинная шея ему нужна, чтобы срывать листья с высоких деревьев.*)
- Это растительноядное животное или хищник? (*Это растительноядное животное.*)

- Какую роль играл длинный хвост? *(С помощью хвоста динозавр мог защищаться от нападений.)*
- Что динозавр мог прятать в ямке под камнями? *(Он мог там прятать яйца, детенышей.)*
- Почему у тираннозавра такие короткие передние лапы и такие мощные задние? *(Он догонял добычу, потому ему нужны были мощные задние лапы.)*
- Рассмотрите его челюсть. Хищник это или растительноядное животное? *(Это хищник, так как у него огромная челюсть и острые зубы.)*
- Рассмотрите конечности ихтиозавра, плезиозавра, плиозавра. Почему они так выглядят? Где обитали эти животные? *(Они обитали в воде. Их конечности устроены так, чтобы быстро плавать.)*
- Для чего плиозавру хвост с шипами? *(Хвост помогал защищаться от хищников.)*
- Чем отличаются лапы птеранодона и птеродактиля? *(Они похожи на крылья.)*
- Рассмотрите их челюсти: хищники это или растительноядные животные? *(Это хищники — у них узкая длинная челюсть и острые зубы.)*
- Почему они летали рядом с морем? Чем они питались? *(Они питались водными животными.)*
- Как они хватали добычу?

(Учащиеся высказывают предположения.)

- Как вы думаете, могли ли они летать? Где тогда находилось их гнездо? *(Могли. Гнездо, наверное, находилось на скалах или высоких деревьях.)*
- Динозавры жили и вымерли несколько миллионов лет назад. Как люди узнали об их существовании? Как восстановили внешний вид животного?

(Учащиеся высказывают предположения. Для уточнения ответа на вопрос можно прочитать статью учебника.)

Практическая работа

Тема «Динозавры» всегда вызывает активный познавательный интерес — учащиеся приносят из дома энциклопедии, игрушки, изображения динозавров, готовят сообщения.

Работа с плакатом способствует формированию умений синтезировать, анализировать информацию, классифицировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом динозавров и их образом жизни.

3. Зимующие птицы

Беседа

Для коллективного обсуждения на уроке по теме «*Где зимуют птицы*» можно предложить следующие вопросы и задания.

— Каких птиц вы видели в городе в зимнее время?

На плакате изображены зимующие птицы средней полосы — синица, снегирь, голубь, клест-еловик, сойка, щегол, глухарь, тетерев, а также свиристель, воробей, сова, дятел.

— Что интересного вы можете рассказать об этих птицах?

— Почему эти птицы не улетают на юг, а остаются у нас на зиму?

Основная причина, по которой птицы улетают зимой на юг, — отсутствие еды. Но этим птицам голод нипочем. Они круглый год находят на родине корм, потому и не совершают перелетов.

— Чем питаются птицы зимой? Семена каких растений служат им кормом?

В зимнем лесу можно услышать, как деловито стучит дятел, щебечут синички, поползни, сойки. Не покидает зимний лес и глухарь, ведь у него всегда есть еда — вкусная сосновая хвоя. А вот тетерева едят ольховые сережки, почки и ягоды можжевельника. Клест кормится семенами ели, которые добывает из шишек с помощью своего клюва.

Птицы питаются зимой главным образом растительной пищей — семенами, ягодами, почками деревьев и т. п. Немногие насекомоядные, оставшиеся на зиму, отыскивают спрятавшихся мелких насекомых в коре деревьев (синицы, дятлы), но и те зимой подкармливаются растительной пищей (например, дятлы — семенами хвойных деревьев).

— Каких птиц вы еще встречали в городе, селе близ жилья человека?

— Какие птицы, представленные на плакате, обитают в лесу?

— Какие птицы растительоядные, а какие насекомоядные?

У большинства насекомоядных птиц клюв острый и длинный, у растительоядных — короткий и тупой.

— Рассмотрите клеста. Зачем ему крючковатый клюв?

У клеста клюв толстый и сильный, обе его половинки загнуты и искривлены в стороны так, что кончики их перекрещиваются, причем кончик верхней половинки может быть загнут в ту или другую сторону (вправо или влево). Перекрещенный клюв служит им инструментом для вскрывания шишек. Птицы или прицепляются к висящей шишке вниз головой, или кладут ее на ветку, придерживают лапами и кончиком клюва сначала разрывают ши-

рокие чешуйки шишек, а затем всовывают под них клюв и, приподнимая чешуйки, боковым движением головы достают семена, которые очищают в клюве от крылатки и оболочки.

- Чем питается клест? (*Семенами хвойных деревьев.*)
- Чем питаются сойка, синица, щегол? Какие у них клювы?
- Какая птица заготавливает себе корм, прячет его в кладовые? (*Сова.*)
- Какие птицы питаются ягодами? (*Снегирь, свиристель.*)
- В какое время года появляются в вашей местности снегирь, свиристель? Почему?

Сроки появления этих птиц зависят от погодных и кормовых условий. В средней полосе они чаще появляются в декабре и подолгу держатся в местах с обилием плодов рябины, боярышника и можжевельника.

- Рассмотрите хвост и лапы поползня. С чем связано такое строение?

Поползень уникален. Он одинаково легко и непринужденно перемещается по стволу дерева в любом направлении. Такое большое мастерство в лазанье поползня (как вниз головой, так и вверх по стволу и даже вокруг ствола, в горизонтальном положении) тем удивительнее, что, имея очень короткий, как бы обрубленный хвост, он не может, подобно дятлу, опираться на него, а единственным для того орудием служат ему его ноги. Необыкновенно длинные пальцы сравнительно коротких ног поползня, снабженные длинными изогнутыми и очень острыми когтями, позволяют ему захватывать большую поверхность ствола дерева. Расстояние между концами когтей среднего и заднего пальцев равняется почти всей длине туловища птицы, и только благодаря этому она может свободно лазать и держаться на стволе дерева вниз головой.

- Какой клюв у этой птицы? Чем она питается? Как добывает себе пищу? (*У поползня острый тонкий клюв. Им он проникает в тонкие щели коры, вытаскивает оттуда насекомых.*)

Поползень разыскивает на поверхности, в трещинах и щелях коры различных деревьев мелких беспозвоночных животных, также питается семенами.

Эта птица охотно прилетает на кормушки, где благодаря своей энергичности сразу занимает главенствующее положение. Взятые с кормушки семена тут же припрятывает где-нибудь неподалеку и скорее возвращается за следующей порцией, попутно прогоняя синиц и снегирей. Поползень очень доверчив и может брать подсолнечные и тыквенные семечки из рук.

- Какую птицу называют лесным доктором? (*Дятла.*)

- Почему дятел не улетает на зиму из наших лесов? (Учащиеся высказываются.)
- Обратите внимание, как дятел сидит на дереве. Как такое строение лап и хвоста помогает ему добывать корм?
- Рассмотрите сову. Что помогает сове добывать корм?
- Чем она питается? (*Острый, загнутый книзу клюв, острые когти, голова вращается во все стороны, у совы острое ночное зрение.*)
- Рассмотрите клювы глухаря и тетерева. Чем они питаются зимой?
- Рассмотрите их лапы. Почему они такие мощные, покрыты пухом? (*Птицы обитают на снегу.*)
- Где ночуют эти птицы? (*Под снегом.*)
- Как люди помогают птицам зимой? (*Делают кормушки.*)
- Какой корм можно положить в кормушку? (*Крупу, семечки.*)
- Что любят синицы? (*Несоленое сало.*)

Практическая работа

- Сделайте кормушку у себя в саду или за окном. Понаблюдайте, какие птицы будут прилетать, какой корм они предпочитают. Не забывайте подкладывать корм, чистить кормушку от снега.

Работа с плакатом позволяет закрепить и систематизировать знания о зимующих птицах, расширяет представления об их питании и образе жизни, формирует умение устанавливать причинно-следственные связи — связывать внешний вид птиц со способами добычи корма, воспитывает гуманное отношение к птицам.

4. Перелетные птицы

Беседа

Для коллективного обсуждения на уроке по теме «*Где зимуют птицы*» можно предложить следующие вопросы и задания.

- Прочитайте названия птиц. Расскажите, где вы видели этих птиц, каковы их особенности.
- Как называют птиц, которые с наступлением холодов улетают в теплые края? (*Перелетными.*)
- Как вы думаете, почему одни птицы осенью улетают в теплые края, а другие остаются зимовать? (Учащиеся высказываются.)
- Какие птицы улетают первыми — растительноядные или насекомоядные? (*Первыми улетают насекомоядные птицы, а потом растительноядные.*)

- Почему? (*Птицам, для которых насекомые — основная пища, зимой невозможно прокормиться.*)
- Кто улетит прежде — дрозд или мухоловка? (*Мухоловка.*)
- С чем связаны сроки отлета этих птиц? (*С исчезновением корма.*)
- Когда улетают на юг водоплавающие птицы: лебедь, чайка, гусь?
- Чем питается цапля? Когда она улетает?

Серые цапли едят разнообразную пищу. Они поедают насекомых и их личинок, некрупных рыб, раков, лягушек и головастиков, ящериц, змей, грызунов.

— Какие же птицы, изображенные на плакате, улетят первыми? (Затем проводится работа с верхней частью плаката, на которой показаны виды стай птиц.)

- Птицы улетают стаями, но в каждой стае существует определенный порядок. Какие виды стай птиц вы знаете? (*Клин, шеренга, линия, скученная стая.*)
- Видели ли вы отлет журавлей, гусей, уток осенью? Какими звуками сопровождается их полет?
- Какие птицы летят на юг клином? (*Журавли.*)
- Прочитайте, какие птицы летят шеренгой. (*Гуси, цапли.*)
- Кто летит линией? (*Утки.*)
- Как летят дрозды, скворцы? (*Скученной стаей.*)
- Кто из вас наблюдал осенью подготовку птиц к отлету?

Практическая работа

- Каких еще перелетных птиц вы можете назвать?

(Можно предложить учащимся найти виды перелетных птиц своего края в справочных изданиях.)

Работа с плакатом позволит выявить причины и последовательность отлета птиц, уточнить знания о классификации птиц по типу питания, расширить представления о видах стай, формирует умения наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи — связь между питанием птицы и ее отлетом.

5. Дикie звери

Беседа

Для коллективного обсуждения на уроках по темам «*Где живут белые медведи*», «*Где живут слоны*», «*Как живут животные*» можно предложить следующие вопросы и задания.

(Работу с плакатом лучше провести на этапе актуализации знаний.)

- Рассмотрите плакат. Прочитайте названия зверей. Где вы видели этих зверей? Что можете рассказать о них?
- Как можно назвать всех зверей, изображенных на плакате? (*Дикие животные.*)
- Назовите диких животных жаркого пояса. (*Буйвол, жираф, шимпанзе, леопард, антилопа, бегемот, лев.*)
- Перечислите животных, живущих в холодных районах Земли. (*Песец, белый медведь, морской котик.*)
- Посмотрите, какая разнообразная окраска у животных. Как вы думаете, почему?

(Учащиеся высказывают предположения.)

- Почему многие животные африканских саванн имеют пятнистую окраску? (*Это помогает им маскироваться.*)
- Чем питается жираф? (*Листьями деревьев и кустарников.*)
- Для чего ему нужна длинная шея?
- Как помогает окраска жирафу? (*Издалека он может быть незаметен для хищников.*)
- Почему буйвол и антилопа не нуждаются в такой окраске? Что помогает им спастись от хищников? (*Они умеют быстро бегать.*)
- Чем питаются обезьяны?

Большинство обезьян всеядны и питаются насекомыми, ракообразными, птичьими яйцами, плодами, семенами, листьями деревьев, молодыми побегами и травой.

- Как они спасаются от хищников? (*Обезьяны спасаются от хищников, залезая на деревья.*)
- Где живут бегемоты? (*В водоемах.*)
- Чем они питаются? (*Водными растениями.*)
- Почему глаза, ноздри бегемота располагаются высоко на голове? (*Он полностью погружается в воду, а нос и глаза остаются на поверхности.*)
- Назовите хищников жаркого пояса. (*Гепард, леопард, лев.*)
- Для чего такая окраска гепарду, леопарду? (*Она помогает им близко подойти к добыче, оставаясь незамеченными.*)
- Чем различается строение тела гепарда и леопарда? (*Тело у гепарда внешне хрупкое, а у леопарда массивное. Гепарды отличаются более длинными ногами. По размеру головы гепард уступает леопарду.*)
- Как охотится гепард?

Гепарда ноги кормят — он является самым быстрым млекопитающим на планете. Разумеется, такой темп невозможно выдерживать долго, поэтому стремительные пробежки сменяются

периодами отдыха. Охотится днем. В качестве жертвы выбирает некрупных копытных: газелей, телят, гну, а также нередко зайцев.

- Почему у него такие длинные конечности? (*Ему нужно догонять добычу.*)
- Как ловит добычу леопард? (*Он подкрадывается к добыче.*)
- Как вы думаете, какой из этих хищников может развивать скорость более 100 км/ч? (*Гепард.*)
- Кто самый свирепый хищник саванн? (*Лев.*)
- Почему его называют царем зверей?

(Учащиеся высказываются.)

- А какой крупный хищник живет в холодных краях? (*Белый медведь.*)
- Чем питается белый медведь? (*Рыбой, тюленями.*)
- Почему он живет на побережье и островах Северного Ледовитого океана?
- Как помогает ему такая окраска? (*Она помогает ему маскироваться.*)
- Чем питается песец? (*Основу пищи составляют мелкие грызуны, особенно лемминги, а также птицы. Но зверь всеяден. Может питаться выброшенной на берег и добытой рыбой, а также растительной пищей.*)
- Где он обитает? (*На севере.*)
- Какая окраска у него бывает зимой? (*Зимой он белый.*)
- Что помогает песцу и белому медведю спастись от морозов? (*У медведя и песца густой теплый мех.*)
- Рассмотрите морского котика. Где он живет, чем питается? (*Он живет на берегу океана, питается рыбой.*)
- Как устроены его конечности? Как это помогает ему охотиться в воде? (*Он может быстро плавать и догонять рыбу.*)

(Необходимо обратить внимание учащихся на то, что каждый вид животных имеет большое значение для природы, рассказать о том, какие виды животных охраняются.)

Практическая работа

- Сравните гепарда и леопарда не только по внешнему виду, но и по повадкам. Найдите сходство и отличия. Составьте таблицу.

Данный плакат дает учащимся представления о том, как богат и разнообразен животный мир, как животные разных тепловых поясов приспособляются к природным условиям, какие приспособления к добыванию пищи существуют у хищников и растительноядных животных.

6. Домашние животные

Беседа

Для коллективного обсуждения на уроке по теме «*Домашние животные*» можно предложить следующие вопросы и задания.

(Работу с плакатом лучше провести на этапе ознакомления с новым учебным материалом.)

- Рассмотрите плакат. Как назвать этих животных одним словом с общим значением? (*Домашние.*)

На плакате изображены наиболее распространенные в России виды домашних животных, среди них представители разных групп животных: насекомые, рыбы, птицы, звери.

- Прочитайте названия всех животных. (*Пчела, селезень, индюк, курица, кролик, лошадь, коза, овца, свинья, северный олень, карп, корова.*)
- Почему люди держат домашних животных и заботятся о них?

(Учащиеся делятся своими познаниями.)

- Каких животных вы уже видели и где? Что вы знаете об их жизни?
- Какие домашние птицы представлены на плакате? (*Индюк, курица, селезень.*)
- Что человек получает от домашних птиц? (*Яйца, мясо, перья.*)
- Какие домашние животные относятся к млекопитающим? (*Кролик, лошадь, коза, овца, свинья, корова, северный олень.*)
- От каких животных человек получает шерсть? (*От козы, овцы.*)
- Какие животные дают молоко? (*Корова, коза, лошадь.*)
- Где содержат этих животных? (*На фермах, в хлеву.*)
- Где содержат свиней? (*На свинофермах.*)
- Кого содержат в клетках? (*Кроликов.*)
- Что же кролики дают человеку? (*Мясо, мех.*)
- Какие животноводческие профессии вы знаете? (*Доярка, ветеринар.*)
- Назовите и покажите животное, которое живет в холодном поясе. (*Северный олень.*)
- Чем питаются северные олени? (*Травой и лишайниками.*)
- Как их содержат? Строят ли для них помещения?

Люди одомашнили северных оленей, изолировав часть стада диких животных. Домашние северные олени живут на полувольном выпасе, а от диких животных отличаются тем, что привыкли к людям и в случае опасности не разбегаются в стороны, а собира-

ются вместе, надеясь на защиту людей. От человека оленям нужны только соль и защита от хищников.

- Что дает человеку северный олень? (*От оленей люди получают молоко, мясо, шерсть, рога, кости, используют их в качестве ездовых животных.*)
- А какое домашнее животное относится к насекомым? (*Пчела.*)
- Какие продукты пчеловодства вы знаете? (*Мед, воск, пыльца, прополис и т. д.*)
- Каких домашних животных человек разводит в прудах? (*Рыб.*)
- Какие рыбы наиболее часто встречаются? (*Карпы.*)
- Каких еще «одомашненных» рыб вы знаете? (*Сом, налим, окунь.*)

Практическая работа

- Какие экологические проблемы связаны с содержанием домашних животных и уходом за ними? Ответ подтвердите примерами.

(Учащиеся должны усвоить, что человек — часть природы и люди должны ее охранять.)

Работа с плакатом позволяет закрепить знания о разведении домашних животных, об особенностях их содержания и ухода за ними, расширить представления о продуктах, которые получает человек от домашних животных, о профессиях, связанных с ними, воспитывает уважение к сельскохозяйственному труду.

7. Садовые цветы

Беседа

Для коллективного обсуждения на уроке по теме «*Что растет на клумбе*» можно предложить следующие вопросы и задания.

- Рассмотрите плакат. Где вы видели эти цветы?

На плакате изображены наиболее распространенные садовые цветы — георгины, гвоздики, астры, анютины глазки, ирисы, гладиолусы, тюльпаны, нарциссы, флоксы, маргаритки, лилии.

- Какие из этих цветов можно встретить на городских клумбах? (*Анютины глазки, ирисы, нарциссы, астры, тюльпаны.*)
- А какие цветы есть у вас в саду?
- Какая окраска у цветов вашего сада?
- Названия каких цветов произошли от имен? (*Георгины, маргаритки, лилии, анютины глазки.*)
- Какие растения зацветают ранней весной? (*Ирисы, тюльпаны, нарциссы.*)

- Как луковица помогает этим растениям зацвести ранней весной? (*Зимуют луковичные растения в земле. Почка роста находится в луковице, где сохраняются запасы питательных веществ.*)
- В какой стране проходит фестиваль тюльпанов? (*В Голландии.*)
- Почему ирисы и нарциссы высаживают у прудов, рядом с канавами? (*Они влаголюбивы.*)
- Какие цветы цветут летом?
- Какие цветы имеют резкий запах? (*Бархатцы.*)
- Почему их высаживают рядом с капустой?

Рядом с сильно пахнущими бархатцами капусту будут реже посещать ее вредители, и урожай сохранится.

- Как по-другому именуют анютины глазки?

Фиалка трехцветная, а именно таково ботаническое название анютиных глазок, — растение из семейства фиалковых.

- От какого женского имени эти цветы получили свое название? (*Анюта, Анна.*)
- Чем отличается бутон этих цветов?
- Какие растения цветут до поздней осени?
- Какое растение похоже на шпагу, его на Руси раньше так и называли — шпажник? (*Гладиолус.*)
- Какое растение похоже на звезду? (*Астра.*)
- Как переводится название цветка «астра»?

«Астра» в переводе с греческого означает «звезда». Древние считали, что астры появляются из упавшей с неба звездной пыли.

(Затем можно предложить детям внимательно рассмотреть цветы, описать их, рассказать о форме бутона.)

- Какие сорта этих цветов есть у вас в саду? Какую окраску они имеют?

(Важно обратить внимание на то, как за этими цветами ухаживают, в каком именно месте в саду их высаживают: в тени, поближе к воде, на солнце.)

Практическая работа

- Сорванные цветы быстро увядают, но можно любоваться ими на клумбах в городе, поселке, дома в цветочных горшках, на даче в саду, в лесу. А можно нарисовать цветы, и они долго будут радовать нас. Нарисуйте свой любимый садовый цветок. Опишите, как за ним ухаживают.

Работа с плакатом позволяет закрепить и уточнить знания о садовых цветах, расширить представления об их происхождении, уходе за ними, развивает умение наблюдать, воспитывает бережное отношение к цветам, эстетический вкус.

8. Части растений

Беседа

Для коллективного обсуждения на уроке по теме «*Что общего у разных растений*» можно предложить следующие вопросы и задания.

(Работу с плакатом лучше организовать на этапе ознакомления с новым учебным материалом.)

- Какие общие части растений вы знаете? (*Цветок, лист, стебель, корень, плод, семена.*)
- Какие части растений человек использует в пищу?
- Какую роль играет корень? (*Впитывает из почвы воду вместе с растворенными в ней питательными веществами.*)
- Какая часть растения дает питательные вещества, которые вырабатываются на свету? (*Листья.*)
- Какая часть растения «доставляет» питательные вещества от корня к листьям и наоборот? (*Стебель.*)
- На месте какой части растения образуется плод? (*На месте цветка.*)
- Где развиваются семена? (*В плодах.*)
- Из какой части растения впоследствии вырастает новое растение? (*Из семени.*)
- Покажите все части растений на примере помидора.

(Учащиеся показывают и называют все части — они пронумерованы.)

- Назовите растения, плод которых употребляется в пищу. (*Баклажан, помидор, груша.*)
- Какие растения образуют корнеплоды? (*Редис, репа.*)

Утолщенные корни и основания стебля, в которых откладываются питательные вещества, — это корнеплоды.

- Назовите растения, листья которых употребляются в пищу. (*Капуста, петрушка.*)
- Семена каких растений человек использует в пищу? (*Кукурузы, подсолнечника, пшеницы, орешника.*)
- Какие из этих растений выращивают садоводы? (*Грушу.*)
- Какие еще садовые культуры вы знаете?
- Какие культуры выращивают полеводы? (*Кукурузу, подсолнечник, пшеницу.*)
- Какие еще полевые культуры вы знаете?
- Какие культурные растения служат кормом для домашних животных?
- Какие еще кормовые культуры вы знаете?

- Назовите овощные культуры. (*Капуста, баклажан, помидор, репа, редис.*)
- Какие овощи выращивают у вас в огороде?
- Какие еще овощи вы знаете?
- Какие растения, представленные на плакате, выращивают в теплицах?
- Какие тепличные растения выращивают у вас в огороде? (Учащиеся делятся своим опытом и знаниями).
- Какие растения относятся к травянистым? (*Капуста, петрушка, репа и т. д.*)
- Назовите дерево. (*Груша.*)
- Назовите кустарник. (*Орешник.*)
- Как люди ухаживают за культурными растениями?
- Люди каких профессий занимаются выращиванием культурных растений? (*Агроном, садовод и т. д.*)

(Учащиеся должны усвоить, что выращивание любых растений требует от человека терпения, трудолюбия, специальных знаний.)

Практическая работа

- Какие культурные растения (полевые, садовые, овощные) выращивают в нашем крае? Соберите коллекцию и сделайте гербарий.

Работа с плакатом позволяет закрепить знания о культурных растениях, особенностях их выращивания и употребления в пищу, расширить представления о видах культурных растений, о профессиях, связанных с ними, воспитывает уважение к сельскохозяйственному труду.

9. Насекомые. Части тела

Беседа

Для коллективного обсуждения на уроке по теме «**Кто такие насекомые**» можно предложить следующие вопросы и задания.

(Работу с плакатом лучше организовать на этапе ознакомления с новым учебным материалом.)

- Рассмотрите плакат. Как одним словом с общим значением можно назвать этих животных? (*Насекомые.*)

На плакате изображены разные виды насекомых и строение насекомого на примере бабочки.

- Изучите строение насекомого. Из каких частей состоит его тело? (*Усики, хоботок, голова, грудь, ноги, крылья.*)
- Найдите и покажите эти части тела насекомого на примере бабочки.

(Учащиеся показывают и называют все части — они пронумерованы.)

- Сколько крыльев у бабочки? (*Четыре.*)
- Сколько ног у бабочки? (*Шесть.*)
- Сколько ног у остальных насекомых? (*По шесть.*)

(Учитель обобщает наблюдения детей и сообщает, что у насекомых шесть ног, пара усиков, одна-две пары крыльев и тело, состоящее из трех частей. Самый главный орган чувств у насекомых — усики.)

- Назовите насекомых, которых вы видите на данном плакате. (*Жук, водомерка, клоп, стрекоза, муравей, жужелица, медведка, комар, кузнечик, божья коровка.*)
- Каких насекомых вы встречали и где?
- Каких насекомых вы еще знаете?

(Учащиеся делятся своими наблюдениями.)

- Как вы думаете, полезны ли насекомые?

(Учащиеся высказываются.)

- Какую роль они играют в пищевой пирамиде? (*Насекомыми питаются многие животные.*)
- Какие насекомые опыляют растения? (*Бабочки, пчелы.*)
- Какие насекомые охраняют урожай в садах и огородах? (*Божья коровка уничтожает тлю на плодовых кустах и деревьях, а жужелица — слизней и улиток на капусте.*)
- Какие насекомые являются вредителями в наших садах и огородах? (*Клоп, медведка.*)
- Чем питаются насекомые? (*Они питаются растениями и другими насекомыми.*)
- Найдите на плакате изображения растительноядных насекомых. (*Жук, медведка, кузнечик, клоп, самцы комаров.*)
- Какие насекомые, представленные на плакате, — хищники? (*Водомерка, стрекоза.*)
- На плакате изображены взрослые насекомые. А как насекомое развивается? (*Яйцо → личинка → куколка → взрослое насекомое.*)
- Назовите полезное насекомое, личинки которого наносят вред урожаю. (*Личинки бабочки поедают листья, а взрослое насекомое опыляет растения.*)

Практическая работа

- Что можно сделать, чтобы насекомых-вредителей в саду стало меньше, не нанося вреда экологии? (*Разводить насекомых-помощников, прикармливать насекомоядных птиц зимой в своем саду.*)

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно
в интернет-магазине «Электронный универс»
(e-Univers.ru)