

## **От составителя**

Содержащиеся в пособии контрольно-измерительные материалы (КИМы) по русскому языку для 8 класса общеобразовательных организаций разработаны по учебнику авторов С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова и др. (М.: Просвещение, 2023), но подходят также и к другим учебникам, входящим в действующий федеральный перечень. Актуальность данного издания несомненна: учителям и ученикам неизбежно придётся столкнуться с проблемой подготовки к государственной итоговой аттестации, которая проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ).

КИМы по русскому языку включают тематические и обобщающие тесты, а также итоговый тест по программе 8 класса. Многие задания КИМов аналогичны заданиям ОГЭ. В конце книги приводятся ответы ко всем вариантам тестов.

Пособие составлено в соответствии с ФГОС и нормативно-методическими документами. Материалы пособия помогут осуществлять систематический индивидуальный и групповой контроль полученных на уроках знаний, пригодятся при составлении заданий для олимпиад и конкурсов по русскому языку. Использование тестов для диагностики знаний позволит постепенно прививать учащимся навыки работы с тестовыми материалами, т. е. фактически начать подготовку к государственным экзаменам.

КИМы разработаны с учётом принципов преемственности и перспективности, а также с учётом возрастных особен-

ностей учащихся. Важно, что выполнение заданий КИМов позволяет реализовать межпредметные связи (прежде всего, русский язык – литература): многие задания повышенного уровня сложности содержат фрагменты литературоведческих статей и произведений, включённых в программу по литературе, а задания высокого уровня сложности дают возможность проверить знания и по этому предмету.

Необходимо учесть, что ориентация на постепенную подготовку к ОГЭ и ЕГЭ не отменяет традиционных методов контроля знаний и умений учащихся. Содержащиеся в пособии тексты индивидуальных заданий, диктантов (словарных и контрольных), изложений учитель может использовать в процессе изучения каждой темы, а также при итоговых проверках.

Данное пособие предназначено не только учителям, но и учащимся, интересующимся предметом и желающим проверить свои знания по русскому языку. Может применяться для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 9–11 классах при повторении пройденного материала.

### **Основные темы курса русского языка в 8 классе**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Повторение изученного в 5–7 классах.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.

Предложение. Простое предложение.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения.

Составные сказуемые.

Второстепенные члены предложения.

Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом – сказуемым.

Односоставные предложения с главным членом – подлежащим.

Неполные предложения.

Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.

Предложения с обособленными членами.

Предложения с уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями.

Предложения с обращениями, междометиями, вводными и вставными конструкциями.

Повторение изученного в 8 классе.

## Требования к уровню подготовки учащихся

№ п/п	Перечень знаний, умений и навыков	Задания базового и повы- шенного уровня слож- ности	Зада- ния высо- кого уровня слож- ности
1	2	3	4
1	Синтаксический анализ словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений	*	
2	Составление простых двусоставных и односоставных предложений, осложнённых однородными и обособленными членами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями, обращениями, междометиями, вводными и вставными конструкциями	*	*
3	Использование синтаксических синонимов в соответствии с содержанием и функциональной разновидностью языка	*	*
4	Соблюдение норм литературного языка в пределах изученного материала	*	*
5	Нахождение в предложении смысловых отрезков, которые необходимо выделять знаками препинания, обоснование выбора знаков препинания, их использование в предложении в соответствии с изученными правилами	*	*
6	Использование знаков препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах, пояснительных и присоединительных конструкциях, в предложениях с обращениями, междометиями, вводными и вставными конструкциями, прямой речью	*	*
7	Нахождение в словах изученных орфограмм, обоснование их выбора, правописание слов с изученными орфограммами. Правописание изученных в 8 классе слов с непроверяемыми орфограммами	*	*

1	2	3	4
8	Определение функционального типа речи и функциональной разновидности языка. Подробное и выборочное изложение повествовательных текстов с элементами описания местности, памятников	*	*
9	Написание сочинений-описаний (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятников культуры или истории), сочинений-рассуждений на морально-этические темы; сочинений, ориентированных на понимание проблематики художественного произведения, сочинений с элементами литературоведческого анализа художественного текста; составление комментария к приведённому в задании высказыванию		*
10	Совершенствование изложения и сочинения в соответствии с темой, главной мыслью и функциональной разновидностью языка, нахождение и исправление различных языковых ошибок		*

*Примечание.* В таблице не учитывались устные виды знаний и умений.

## **Комментарии для учителя по выполнению заданий и их оценке**

Все вопросы и задания, включённые в тесты, разделены на три уровня сложности. К каждому заданию *базового* уровня сложности даются 4 варианта ответа, только один из которых верный. Задания *повышенного* уровня сложности требуют краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр). При выполнении задания *высокого* уровня сложности (последнее задание в каждом тесте) требуется написать развёрнутый ответ.

Тематические тесты содержат 6–7 заданий: первые 4–5 заданий – с выбором ответа, следующее за ними задание – с кратким ответом, последнее задание – с развёрнутым ответом.

Контрольные (обобщающие) тесты (после изучения крупной темы) содержат 11–12 заданий, также трёх уровней сложности: первые 6 заданий – с выбором ответа, следующие

щие 4–5 заданий – с кратким ответом, последнее задание – с развёрнутым ответом.

Годовой итоговый тест содержит 22 вопроса и задания: первые 12 заданий – с выбором ответа, следующие 9 – с кратким ответом, последнее задание – с развёрнутым ответом.

На выполнение тематических тестов отводится 7–15 минут. Эти тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. Количество заданий обусловлено временем, выделяемым обычно на уроке для проверки домашнего задания.

На выполнение контрольных (обобщающих) тестов отводится 40–45 минут, и хотя учителю бывает сложно выделить целый урок на проверку и закрепление полученных знаний, делать это целесообразно в связи с необходимостью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, а затем ЕГЭ.

### *Примеры заданий базового уровня сложности*

1. Укажите односоставное предложение.

- 1) Тиха украинская ночь.
- 2) На душе светло.
- 3) Дорожки не расчищены.
- 4) Он издалека.

*Ответ:* 2.

2. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Отъезжающие, займите места в вагонах!
- 2) Чего тебе надобно, старче?
- 3) Мёрзни, мёрзни, волчий хвост!
- 4) Друг мой, друг далёкий вспомни обо мне!

*Ответ:* 4.

### *Примеры заданий повышенного уровня сложности*

1. Определите тип сказуемого в данном предложении.

Здание Лицея в Царском Селе под Петербургом является частью большого ансамбля.

*Ответ:* составное именное.

2. Прочитайте фрагмент стихотворения К.Д. Бальмонта «Родное». Запишите номера назывных предложений.

- (1) Воздушность ив. (2) Цветы родных полей.
- (3) Апрельский сон с его улыбкой маю.

(4)Я целый мир прошёл в мельканье дней,  
Но лучше вас я ничего не знаю.

Ответ: 1, 2, 3.

**Примеры заданий высокого уровня сложности**

1. Каково значение образов Добчинского и Бобчинского в пьесе Н.В. Гоголя «Ревизор»?
2. Напишите, как и с какой целью употребляются назывные предложения в драматических произведениях.

**Критерии оценивания ответов**

В зависимости от уровня сложности задания используются различные формы оценивания.

За каждое правильно выполненное задание *базового* уровня сложности начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом (заданий *повышенного* уровня сложности). За каждое правильно выполненное задание начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.

Задание *высокого* уровня сложности представляет собой небольшую письменную работу (связный ответ или сочинение), выполняемую на отдельном листе бумаги. Оценка выполнения таких заданий является политомической. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

<b>Критерии оценивания ответа к заданию высокого уровня сложности</b>	<b>Балл</b>
<b>Содержание ответа (сочинения)</b>	
Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
<b>Речевое оформление ответа (сочинения)</b>	
Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более одной логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2
Прослеживается однообразие грамматического строя речи	1
Работа отличается бедностью словаря, однообразием грамматического строя речи	0

<b>Критерии оценивания ответа к заданию высокого уровня сложности</b>	<b>Балл</b>
<b>Грамотность</b>	
Соблюдены орфографические нормы	2
Допущена одна орфографическая ошибка	1
Допущены две орфографические ошибки и более	0
Соблюдены пунктуационные нормы (или допущена одна негрубая ошибка)	2
Допущены одна-две пунктуационные ошибки	1
Допущены три пунктуационные ошибки и более	0
Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет)	2
Допущены одна-две грамматические ошибки	1
Допущены три грамматические ошибки и более	0
Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)	2
Допущены одна-две речевые ошибки	1
Допущены три речевые ошибки и более	0
<b>Максимальное количество баллов за всю письменную работу</b>	<b>13</b>

Ответ к заданию высокого уровня сложности предполагает небольшой объём. Учитель может ставить отметку за это задание, исходя из традиционной пятибалльной системы.

Система оценивания заданий не является самоцелью. Она лишь ориентирована на систему оценивания заданий ЕГЭ, с тем чтобы ученики привыкали к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки отметке по традиционной, пятибалльной системе:

100–80% от максимальной суммы баллов – отметка «5»;

79–60% – отметка «4»;

59–40% – отметка «3»;

39–0% – отметка «2».

Автором пособия предлагается гибкая система оценивания результатов тестирования, которая оставляет за учеником право на ошибку.

# Тест 1. Повторение изученного в 5–7 классах: фонетика, орфография

## Вариант 1

1. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) легче
- 2) стремя
- 3) неделя
- 4) специи

2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) черпАя
- 2) принялА
- 3) килОметр
- 4) средствА

3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква, обозначающая безударный проверяемый гласный корня?

- 1) ул..жить, тр..нировка
- 2) к..снуться, б..гранный
- 3) благод..рить, нев..димка
- 4) чемп..он, ком..ндант

4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) перебеж..ик, спор..ик
- 2) сем..десят, об..ект
- 3) ш..рох, ш..рстка
- 4) овра.., дости..ший

*Прочитайте строки из стихотворения И.А. Бунина  
и выполните задания 5 и 6.*

Бушует полая вода,  
Шумит и глухо, и протяжно.

5. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) буква обозначает два звука.

О т в е т: \_\_\_\_\_

6. Какое значение в этих стихотворных строках имеет звукопись?

# Тест 1. Повторение изученного в 5–7 классах: фонетика, орфография

## Вариант 2

1. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) шесть
- 2) цепь
- 3) часть
- 4) юность

2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) краси**в**Ее
- 2) под**н**Ятый
- 3) склад**ы**
- 4) нача**л**А

3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква, обозначающая безударный проверяемый гласный корня?

- 1) эп..**д**емия, выр..**с**ти
- 2) уб..**р**ать, г..**р**янда
- 3) дог..**р**еть, п..**р**иод
- 4) ш..**с**тёрка, защ..**щ**ать

4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) мя..**ч**е, рю..**з**ак
- 2) ра..**ц**ветка, ко..**ь**ба
- 3) фотос..**ём**ка, восем..**н**адцатый
- 4) поч..**т**ный, ж..**к**ей

*Прочитайте строки из стихотворения К.Ф. Рылеева  
и выполните задания 5 и 6.*

На диком берегу Иртыша  
Сидел Ермак, объятый думой.

5. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) буква обозначает два звука.

О т в е т: \_\_\_\_\_

6. Каковы особенности лексики этих стихотворных строк?

## Тест 2. Повторение изученного в 5–7 классах: морфемика и словообразование

### Вариант 1

1. Укажите способ образования слова ФИЗКУЛЬТУРА.

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) сложение
- 4) приставочно-суффиксальный

2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) дог..ревший, пол..скать бельё
- 2) пред..стория, по..грать
- 3) пр..яТЕЛЬский, пр..ступить закон
- 4) соб..раться, наст..лить

3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Б?

- 1) бубен..чик, нарисовал чудищ..
- 2) задумаеш..ся, исполнить туш..
- 3) среж..те веточ..ку
- 4) упал навзнич.., пострич..ся

4. Укажите слово с приставкой РОС-.

- 1) рослый
- 2) роспись
- 3) роскошь
- 4) ростовщик

*Прочитайте фрагмент русской народной песни  
и выполните задания 5 и 6.*

Как у нашей у яблоньки  
Ни верхушки нет, ни отросточек;  
Как у нашей у княгинюшки  
Ни отца нету, ни матери.

5. В данном предложении определите способ словообразования имён существительных, характерный для русской народной песни.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Какие художественные особенности характерны для русской народной лирической песни?

## Тест 2. Повторение изученного в 5–7 классах: морфемика и словообразование

### Вариант 2

1. Укажите способ образования слова ТРУБОПРОВОД-  
НЫЙ.

- 1) приставочный
- 2) сложение
- 3) суффиксальный
- 4) приставочно-суффиксальный

2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же  
буква?

- 1) уг..релый, сл..гаемое
- 2) небез..вестный, ножниц..
- 3) пр..землиться, пр..творить в жизнь
- 4) бл..стательный, разв..ваться на ветру

3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Б?

- 1) стало невтерпёж.., медвеж..и следы
- 2) пробежат..ся, он везуч..
- 3) пела лиш.. молодёж..
- 4) съеш..те булоч..ку

4. Укажите слово с приставкой ИС-.

- 1) истратить
- 2) истина
- 3) искатель
- 4) исторический

***Прочитайте фрагмент русской народной песни  
и выполните задания 5 и 6.***

Ещё станет государь-царь меня спрашивать:  
Ты скажи, скажи, детинушка крестьянский сын,  
Уж как с кем ты воровал, с кем разбой держал,  
Ещё много ли с тобой было товарищей?

5. Из данного фрагмента выпишите слово (слова), образо-  
ванное (образованные) сложением.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Какие черты характерны для русской народной истори-  
ческой песни?

# Тест 3. Повторение изученного в 5–7 классах: лексикология и фразеология

## Вариант 1

1. Укажите словосочетание, которое содержит неологизм.

- 1) обработать санитайзером
- 2) спортивная команда
- 3) крепостной мастер
- 4) топка паровоза

2. Укажите предложение, которое содержит синонимы.

- 1) Гиппопотам – это бегемот.
- 2) Костёр то почти затухал, то снова разгорался.
- 3) Гулливер побывал и в стране великанов, и в стране лилипутов.
- 4) Какой-то ты сегодня грустный, неразговорчивый.

3. Укажите предложение, в котором выделенное слово входит в состав фразеологического оборота.

- 1) Балкон **ДЕРЖАЛИ** четыре колонны.
- 2) Около входа в подвал мы заметили кошку, которая **ДЕРЖАЛА** в зубах котёнка.
- 3) Сено в стогах **ДЕРЖИТ** тепло всю зиму.
- 4) Корабль **ДЕРЖАЛ** курс на юго-запад.

4. Укажите предложение **без** речевых ошибок.

- 1) Не надоело тебе целый день бить баклушу?
- 2) Большую роль в промышленности имеет добыча полезных ископаемых.
- 3) Пришлось скрипя сердцем делать уроки.
- 4) Стыдно в таком возрасте сидеть на шее у родителей.

5. Из данного предложения выпишите устаревшее слово (архаизм).

И вот на поле грозной сечи  
Ночная пала тень.

*М.Ю. Лермонтов*

О т в е т: \_\_\_\_\_

6. Напишите, в чём заключается особенность фразеологических оборотов как членов предложения. Приведите примеры.

# Тест 3. Повторение изученного в 5–7 классах: лексикология и фразеология

## Вариант 2

1. Укажите словосочетание, которое содержит неологизм.

- 1) проявить фотоплётку
- 2) нарядный кафтан
- 3) сделать селфи
- 4) система знаний

2. Укажите предложение, которое содержит синонимы.

- 1) Храбрец, как и трус, тоже боится, но умеет преодолевать свой страх.
- 2) Осколок волшебного зеркала, попавший в глаз Каю, сделал мир вокруг него безобразным, уродливым.
- 3) Старые яблони давали урожай, молодые же ещё набирались силы.
- 4) В сказках добро всегда побеждает зло.

3. Укажите предложение, в котором выделенное слово входит в состав фразеологического оборота.

- 1) Мальчик осторожно **ВЗЯЛ** в руки жука и перевернул его на спинку.
- 2) В поход мы **ВЗЯЛИ** только самые необходимые вещи.
- 3) Капитан вытянулся и **ВЗЯЛ** под козырёк.
- 4) Оперативникам наконец удалось **ВЗЯТЬ** преступника.

4. Укажите предложение **без** речевых ошибок.

- 1) Что-то он наплёл, наврал с два короба.
- 2) Кумушки любили посплетничать, почесать языком.
- 3) У него денег куры не едят.
- 4) Большое значение в лабораторных работах играет аккуратность.

5. Из данного предложения выпишите устаревшее слово (архаизм).

Вот затрещали барабаны –  
И отступили басурманы.  
*М.Ю. Лермонтов*

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Напишите о значении и происхождении какого-нибудь фразеологизма.

## Тест 4. Повторение изученного в 5–7 классах: морфология и синтаксис

### Вариант 1

1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) снов.., налев..
- 2) потер..на, посе..в
- 3) гон..щий, стел..щийся
- 4) в течени.. часа, н..кому не скажу

2. В каком предложении на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) Н.. у кого узнать адрес.
- 2) Дороги замело, нельзя н.. проехать, н.. пройти.
- 3) Крикнул – н.. слова в ответ.
- 4) Разгадаю тайну во что бы то н.. стало.

3. Укажите предложение с составным союзом.

- 1) Несмотря на разницу характеров, братья были очень дружны.
- 2) Не каждый может играть в шахматы, не смотря на доску.
- 3) Несмотря на то что была суббота, многие работали в этот день.
- 4) Хочу научиться набирать текст, не смотря на клавиатуру.

4. Укажите пример **без** речевой ошибки.

- 1) Участковый врач Белкина выписал рецепт.
- 2) Сколько время?
- 3) Выполняющееся нами задание.
- 4) К две тысячи тридцатому году.

*Прочитайте пословицу и выполните задания 5 и 6.*

Пустая бочка пуще гремит.

5. Определите морфологическую принадлежность слова ПУЩЕ в данном предложении.

О т в е т: \_\_\_\_\_

6. Напишите, как вы понимаете смысл этой пословицы.

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)