

От составителя

Данное пособие разработано с целью подготовки учащихся к Всероссийской проверочной работе (ВПР) в 4-х классах общеобразовательных организаций. В пособие включены 7 вариантов типовых заданий по предмету «Русский язык» за курс начальной школы, составленных в соответствии с требованиями действующего ФГОС НОО и с учётом требований к уровню подготовки учащихся, завершающих четвёртый год обучения в начальной школе.

Задания могут быть использованы также для контроля усвоения учебного материала и дальнейшей коррекционной работы.

На выполнение проверочной работы по русскому языку необходимо отвести один урок (не более 45 минут).

Каждая работа включает 12 заданий, в том числе 9 заданий к тексту для чтения, приведённому в варианте проверочной работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником и справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком.

Задания помогают выявить уровень сформированности универсальных учебных действий и оценить успешность усвоения основополагающих предметных компетенций.

В конце пособия приведены ответы к заданиям.

Рекомендации по оцениванию проверочной работы

№ задания	Указания по оцениванию	Балл
<i>При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются</i>		
1	Задание выполнено верно	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено более одной ошибки	0
2	Выписано правильное слово	1
	Задание выполнено неверно, или выписано несколько слов, в числе которых правильное / слово не выписано	0
3	Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно	2
	Основная мысль определена верно, но не полно; предложение построено правильно, или основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. Или основная мысль определена верно, но не полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт	1

№ задания	Указания по оцениванию	Балл
	Основная мысль определена неверно, или основная мысль определена верно, полно, но в построении предложения и словопотреблении допущено более двух недочётов. Или основная мысль определена верно, но не полно; в построении предложения и словопотреблении допущено два и более недочёта	0
4	В плане последовательно отражено содержание текста	3
	В плане последовательно отражено содержание текста, но допущены один-два недочёта в построении предложений или словосочетаний	2
	В плане последовательно отражено содержание текста, но допущено три недочёта и более в построении предложений или словосочетаний, или план содержит не менее двух пунктов, или в плане нарушена последовательность содержания текста	1
	План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт / план не составлен	0
5	Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
	Вопрос относится к содержанию текста; в предложении допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
	Вопрос не относится к содержанию текста, или задание выполнено верно, но в предложении допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	0
6	Верно объяснено значение слова	1
	Задание не выполнено	0
7	Верно подобран синоним к данному слову	1
	Неверно подобран синоним	0
8	Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
	При обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
	Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущено две или более ошибки, или выписано неправильное слово / слово не выписано	0
9	Формы имён существительных	
	Верно выписаны все имена существительные	1
	Задание выполнено не полно / задание не выполнено	0
	Морфологические признаки одной из форм	
	Правильно указаны все признаки	2
	Правильно указаны только два-три признака	1
10	Правильно указан только один признак, или все признаки указаны неправильно	0
	Формы имён прилагательных	
	Правильно выписаны все формы	1
	Задание выполнено не полно / задание не выполнено	0
	Морфологические признаки одной из форм	
	Правильно указаны все признаки	2

№ задания	Указания по оцениванию	Балл
	Правильно указан только один признак (из двух) или два признака (из трёх). Или правильно указаны все признаки наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе Все признаки указаны неправильно	1 0
11	Правильно выписаны все формы Не все формы выписаны, или формы выписаны неправильно / не выписаны	1 0
12	Толкование ситуации в заданном контексте Выражение правильно истолковано, представленная ситуация корректна с этической точки зрения Выражение правильно истолковано, выбор ситуации неудачен с этической точки зрения Выражение неверно истолковано Грамотность Предложение(я) записано(ы) без орфографических и пунктуационных ошибок При записи предложения(й) допущены ошибки	2 1 0 1 0

Таблица перевода баллов в школьные отметки

Максимальный балл за выполнение работы – **24**.

Баллы	0–9	10–15	16–20	21–24
Отметка	2	3	4	5

Образец выполнения проверочной работы

1. Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Щавéль, звонíт, на́чал, хвóя.

2. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Зимой птицам тяжело добывать пищу.

Ответ. Зимой.

Прочитай текст и выполни задания 3—11. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

Тысяча бумажных журавликов

(1)В центре Хиросимы стоит памятник. (2)Худенькая девочка протягивает руки за улетающим журавлём. (3)Как возник этот памятник?

(4)Когда японской девочке Сасаки Садако было два года, на её родной город была сброшена атомная бомба. (5)Через несколько недель жители города стали умирать от страшной, непонятной болезни. (6)В двенадцать лет Сасаки тоже заболела лучевой болезнью. (7)Она не могла ходить в школу, играть. (8)Болезнь лишила её детства.

(9)В Японии существует легенда, что журавли приносят людям счастье и долголетие. (10)Сасаки решила сделать из бумаги тысячу журавликов. (11)Девочка с утра до вечера складывала журавликов. (12)Но силы покидали её. (13)Японские дети решили помочь ей. (14)Они присылали посылки с журавликами. (15)Однако болезнь победила девочку. (16)После смерти Сасаки ребята из разных стран собрали деньги на памятник детям — жертвам атомной войны.

3. Что хотел сказать автор? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. Война — это горе, страдания, лишения. Дети всех стран не должны страдать от войны.

4. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов и предложения.

Ответ.

1. Памятник в Хиросиме.
2. Страшная болезнь.
3. В память о Сасаки.

5. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. Почему Сасаки стала делать журавликов?

6. Как ты понимаешь значение слова «жертва» из 16-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Жертва — тот, кто пострадал, погиб во время войны, стихийного бедствия.

7. **Замени** слово «возник» из 3-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Возник — появился.

8. В 1-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. Памятник .

9. **Выпиши** из 5-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число и падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. Неделя, жители, города, болезни.
Неделя (ж. р., 1-е скл., мн. ч., Р. п.)^{*}.

10. **Выпиши** из 16-го предложения все формы имён прилагательных вместе с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть) и падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. (Из) разных (стран), атомной
(войны).
(Из) разных (мн. ч., Р. п.) стран^{**}.

11. **Выпиши** из 7-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. Не могла, ходить, играть.

12. Подумай, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь». **Запиши** свой ответ.

Ответ. Выражение «За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь» уместно в ситуации, когда делаешь уроки и одновременно играешь в компьютерные игры. Так не добьёшься успеха ни в одном из дел.

^{*} Другие варианты ответа: жители (м. р., 2-е скл., мн. ч., И. п.); города (м. р., 2-е скл., ед. ч., Р. п.); (от) болезни (ж. р., 3-е скл., ед. ч., Р. п.).

^{**} Другой вариант ответа: атомной (ж. р., ед. ч., Р. п.) войны.

Вариант 1

1. Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Километр, ждала, простыня, банты.

2. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Поздним вечером путники подошли к деревне.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 3—11. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

Мишка

(1) Не везло Суворову на лошадей. (2) Двух первых коней ранило в бою. (3) Третья лошадь оказалась глухой. (4) Но вот донские казаки подарили Суворову Мишку. (5) Уши торчком, землю скребёт копытом. (6) Не конь, а огонь! (7) Понравился Суворову конь. (8) Сдружились они и понимали друг друга без слов.

(9) Лихим оказался Мишка и в бою. (10) Но и у лошади жизнь солдатская. (11) В одном из тяжёлых сражений ранило Мишку в ногу. (12) Захромал конь. (13) Суворов требовал от докторов вылечить Мишку. (14) Но лечение не помогло. (15) От хромоты конь не избавился.

(16) Пришлось Суворову расстаться с верным товарищем. (17) Отправил фельдмаршал коня к себе в имение. (18) Старосте написал, что конь «переведён в отставку и посажен на пенсию». (19) Коня чистили, выгуливали, хорошо кормили. (20) Фельдмаршал долго помнил лихого донца. (21) Лучше коня у него не было.

По С. Алексееву

3. Что хотел сказать автор? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

4. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов и предложения.

Ответ.

1. _____

2. _____

3. _____

5. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

6. Как ты понимаешь значение слова «пенсия» из 18-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Пенсия — это _____

7. **Замени** слово «верный» («верным») из 16-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Верный — _____

8. В 14-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru