

*Посвящается
всем пациентам Клиники детского консультирования
(Child Guidance Clinic) и их родителям*

Оглавление

Об авторах	9
Предисловие.....	12
Введение	14
Часть 1. Современные представления об интеллекте	17
Часть 2. Типы интеллекта.....	23
Часть 3. Оценка интеллекта у детей	31
Часть 4. Значения показателей IQ.....	37
Часть 5. Влияние врожденных способностей и темперамента на обучение.....	45
Часть 6. Роль окружения и поддержки	51
Часть 7. Важность мотивации и отношения к учебе	63
Часть 8. Как физическое и психическое здоровье влияет на обучение	69
Часть 9. Нарушения развития нервной системы	81

Часть 10. Специфические расстройства обучения.....	95
Часть 11. Диагностика и коррекция расстройств обучения	101
Часть 12. Прогнозы.....	115
Часть 13. Раскрытие потенциала ребенка.....	119

Об авторах

Онг Ли Мин

Онг Ли Мин (Ong Li Min) окончила Университет Сиднея (University of Sydney) в 2000 году, получив степень магистра клинической психологии. С 2001 года она работает в Институте психического здоровья (Institute of Mental Health).

Сейчас Онг Ли Мин занимается психологической оценкой и терапией детей и подростков в Клинике детского консультирования. Ее научные интересы сосредоточены в области расстройства настроения и тревожных состояний у детей.

Онг Лю Пинг

Доктор Онг Лю Пинг (Dr. Ong Lue Ping) работает клиническим психологом в Клинике детского консультирования. Он благодарен своим родителям за ту поддержку, которую они оказывали ему с детства, поощряя его интерес к человеческому поведению и мышлению. Именно благодаря им он выбрал свою профессию.

В 2002 году он окончил Национальный университет Сингапура (National University of Singapore), получив степень бакалавра социальных наук (специализация «Психология»), и был отмечен наградой как лучший выпускник курса. В том же году Онг Лю Пинг начал работу в Клинике детского консультирования, специализируясь на психологическом тестировании и терапии. Позже, в 2013 году, он защитил докторскую диссертацию по клинической психологии.

Как отец троих детей, он хорошо знает все сложности и радости воспитания, а также понимает силу безусловной любви.

Дэниел Фунг

Доктор Дэниел Фунг (Dr. Daniel Fung) состоит в браке с Джойс и является заботливым отцом пятерых детей. Он работает детским психиатром в Клинике детского консультирования при Институте психического здоровья (Institute of Mental Health). Сегодня он также возглавляет медицинский совет Института психического здоровья Сингапура (Singapore's Institute of Mental Health).

Дэниел Фунг окончил медицинский факультет Национального университета Сингапура в 1990 году, а в 1996 году получил степень магистра медицины в области психиатрии. За выдающиеся академические достижения он был удостоен премии Ассоциации психиатров Сингапура (Singapore Psychiatric Association).

Доктор Фунг занимает должности адъюнкт-профессора в ряде образовательных учреждений, таких как медицинская школа Йонг Лу Лин (Yong Loo Lin Medical School), Школа по-следипломного медицинского образования Duke-NUS (Duke-NUS Graduate Medical School), Национальный университет Сингапура и Медицинская школа Ли Конг Чиан (Lee Kong Chian School of Medicine) при Наньянском технологическом университете (Nanyang Technological University). Он также руководит программой REACH (Response, Early interventions and Assessment in Community mental Health), направленной на оказание ранней помощи и поддержки людям с психическими заболеваниями в местном сообществе.

Кроме профессиональной деятельности, доктор Фунг активно участвует в общественной жизни. Он является вице-президентом Международной ассоциации детской и подростковой психиатрии и смежных профессий (Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions), а ранее занимал пост президента Азиатского общества детской и подростковой психиатрии и смежных профессий (Asian Society of Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions). Сейчас он исполняет обязанности президента Ассоциации психического здоровья Сингапура (Singapore Association for Mental Health), которая оказывает помощь людям с психическими за-

болеваниями и их семьям, а также входит в совет директоров при Методистской школе для девочек Пайя Лебар (Paya Lebar Methodist Girl's School).

Доктор Фунг возглавлял более десяти государственных грантовых проектов. В соавторстве с коллегами он опубликовал более 70 рецензируемых научных статей и 25 книг, а также подготовил девять глав для сборников.

Предисловие

В этой книге рассматриваются основные механизмы обучения и те трудности, с которыми сталкиваются дети. Особое внимание уделено интеллекту, который играет ключевую роль в успешном освоении знаний. Несмотря на то что обучение и интеллект обсуждаются повсеместно, до конца понять эти концепции удается лишь немногим. Высокий уровень интеллекта часто связывают исключительно с показателем IQ, полагая, что именно он определяет успех в учебе и жизни в целом.

В современном мире высокие учебные достижения стали важной целью для многих детей, родителей и педагогов. Но стремление к совершенству имеет свою цену: дети с особыми образовательными потребностями оказываются под сильным давлением, пытаясь соответствовать стандартам и нормативам, которые иногда превышают их реальные способности. Для выявления проблем в обучении используются психологические и образовательные тесты, включая IQ-тестирование. Результаты этих тестов вызывают у родителей разную реакцию: кто-то обвиняет ребенка в отсутствии старания, а кто-то винит себя. Многие родители обращаются в Клинику детского консультирования (Child Guidance Clinic) с жалобами на неспособность ребенка в должной степени усваивать учебный материал и справляться со школьной программой.

Исследования показывают, что почти половине детей, испытывающих трудности в обучении, впоследствии ставят различные психиатрические диагнозы. Чтобы избежать этого, важно, чтобы родители и учителя внимательно следили за успеваемостью ребенка и своевременно оказывали под-

держку при возникновении трудностей. Когда родителям объясняют значение результатов IQ-тестов и принципы работы интеллекта, они начинают лучше понимать состояние ребенка. Это помогает скорректировать ожидания и найти новые подходы к развитию его способностей.

Мы надеемся, что эта книга поможет развеять некоторые мифы в отношении обучения и интеллекта и станет полезным ресурсом для родителей, стремящихся обеспечить гармоничное развитие своих детей. Мы предлагаем методы, которые успешно применяются в Клинике детского консультирования.

Выражаем благодарность Ли Чжун Ин (Li Zhong Ying), доктору Цаю Имину (Dr Cai Yiming) и Джейфри Кох-Анг Лей Кью (Jeffrey Koh-Ang Ley Keow) за значительный вклад в подготовку первого издания этой книги.

Онг Ли Мин (Ong Li Min),
Онг Лю Пин (Ong Lue Ping),
Дэниел Фунг (Daniel Fung)

Август 2015 г.

Введение

Каждый ребенок уникален и развивается в своем темпе. Разные дети проходят этапы взросления по-разному: одни могут пропускать определенные стадии (например, начинают ходить, минуя этап ползания), другие же развиваются более последовательно.

Многие взрослые убеждены, что все дети должны учиться и развиваться одинаково быстро, достигая определенных результатов к установленному возрасту. Быстрый ритм современной жизни лишь усиливает эти ожидания, заставляя родителей ориентироваться на стандартные показатели развития.

Когда ребенок развивается не так, как ожидают взрослые, его могут называть медлительным, ленивым, упрямым, глупым или «сложным».

Такие ярлыки негативно влияют на самооценку ребенка и вызывают у него стресс. Важно помнить, что мозг каждого ребенка работает по своим собственным законам. Не все дети проходят этапы развития одинаково, и это нормально.

В этой книге мы делимся своим опытом работы с детьми и рассказываем, как помогать им развиваться, учитывая индивидуальные особенности. Информация представлена простым и доступным языком, чтобы ее можно было легко применить на практике. Наша цель – помочь взрослым понять, что у каждого ребенка есть свои сильные и слабые стороны.

Содержание книги охватывает следующие темы:

- в частях 1–4 рассматриваются ключевые аспекты понятия «интеллект»;

- в частях 5–8 описываются факторы, влияющие на процесс обучения, и объясняется, почему нарушения любого из них могут вызвать трудности в обучении;
- в частях 9–13 обсуждаются трудности в обучении, включая расстройства обучения, и предлагаются подходы к их преодолению.

Современные представления об интеллекте

1
Часть

Интеллект – многогранное понятие, которое включает в себя способность человека выражать свои мысли словами, усваивать новую информацию, запоминать ее и применять на практике. Сюда входит способность понимать сложные концепции, устанавливать между ними связи, решать практические задачи и адаптироваться к меняющимся обстоятельствам.

Концепция интеллекта и понимание того, что люди обладают различными способностями, возникли еще в глубокой древности – примерно в 2200 году до нашей эры. В Древнем Китае уже тогда проводились тесты для оценки компетентности государственных служащих. В западной культуре термин «интеллект» появился значительно позже – в XIX веке. Он происходит от латинского слова *intellectus*, означающего «восприятие» или «понимание». С развитием статистики, генетики и нейробиологии представления об интеллекте претерпели изменения. Если раньше преобладали теории, основанные на идее единого общего интеллекта (g-центричные модели), то современные исследования все чаще основываются на более сложных моделях, предполагающих наличие разных типов интеллекта (например, теория множественного интеллекта). Сегодня ученые стремятся разрабатывать комплексные теории, объединяющие различные аспекты интеллектуальной деятельности: психометрический, психологический и социальный.

1.1. КАК МЕНЯЛОСЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ИНТЕЛЛЕКТЕ?

Первые тесты на интеллект – сэр Фрэнсис Гальтон

Британский исследователь Фрэнсис Гальтон (Sir Francis Galton, 1822–1911) был одним из первых, кто попытался измерить

уровень интеллекта. Вдохновленный идеей своего двоюродного брата Чарльза Дарвина (Charles Darwin) о естественном отборе, он считал, что интеллект определяется биологическими факторами и проявляется даже в решении простых сенсомоторных задач. В 1884 году Гальтон открыл лабораторию антропометрии (Anthropometric Laboratory) на Международной выставке здравоохранения (International Health Exhibition) в Лондоне, где провел тестирование более чем 9000 человек на выполнение заданий, связанных с восприятием, моторикой и скоростью реакции. Он обнаружил различия в этих способностях у членов разных семей и пришел к выводу, что интеллектуальные способности передаются по наследству.

Однако у Гальтона не было четкой теории, объясняющей природу интеллекта и механизмы его работы. Он просто предполагал, что интеллект – это врожденная способность, которая особенно развита у представителей высшего общества викторианской эпохи.

Двухфакторная теория интеллекта – Чарльз Спирмен

В 1904 году британский психолог Чарльз Спирмен (Charles Spearman, 1863–1945) попытался развить предположения Гальтона и превратить их в полноценную теорию интеллекта. Он применял методы статистической корреляции¹ для исследования взаимосвязи между результатами различных тестов на интеллектуальные способности.

Спирмен обнаружил корреляцию между результатами разных тестов, пройденных одним человеком: тот, кто успешно справлялся с одним тестом (например, на словарный запас), зачастую показывал хорошие результаты и в других (например, в арифметическом тесте или тесте на пространственное мышление). На основе этих наблюдений Спирмен пришел к выводу о существовании «фактора *g*», отражающего общую способность человека к мышлению и объясняющего такие корреляции. Однако вместе с тем исследователь отметил, что результаты тестов не всегда совпадают полностью, поэтому пред-

¹ Статистическая корреляция – метод анализа данных, который помогает выявлять связь между двумя и более переменными.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru