

Оглавление

Предисловие	7
Раздел I. Основы социального воспитания и его виды	14
Глава 1. Социальное воспитание: сущность и содержание	14
1.1. Сущность и содержание социального воспитания.....	14
1.2. Социальное воспитание с позиции государства (общества)	20
1.3. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как их субъектов.....	28
Глава 2. Деструктивное социально-обусловленное воспитание подрастающего поколения, его назначение, сущность и содержание.....	34
2.1. Асоциальное и антисоциальное воспитание подрастающего поколения, их деструктивное социально-обусловленное назначение.....	34
2.2. Деструктивное субъектное воспитание несовершеннолетних — «черная педагогика», его причины, сущность и содержание	42
Глава 3. Неформальное, естественное воспитание подрастающего поколения	53
3.1. Истоки понимания естественного воспитания растущего человека	53
3.2. Сущность и содержание неформального, естественного, средового воспитания растущего человека	57
3.3. С. Т. Шацкий и А. С. Макаренко о педагогизации среды жизнедеятельности воспитанников	63
Глава 4. Формальное и внеформальное воспитание обучающихся общеобразовательной организации	69
4.1. Формальное воспитание обучающихся, его сущность, содержание и особенности организации.....	69
4.2. Внеформальное воспитание детей и подростков.....	77
Глава 5. Целенаправленное воспитание ребенка, его сущность и содержание	86
5.1. Целенаправленное воспитание воспитанника, его сущность и содержание.....	86
5.2. Требования, предъявляемые к субъекту целенаправленного воспитания	91
5.3. Реализация целенаправленного воспитания субъектом и пути ее совершенствования.....	98

Глава 6. Со-бытийность и ее влияние на воспитание растущего человека	104
6.1. Со-бытийность в жизни несовершеннолетнего, ее сущность и формы проявления	104
6.2. Виды со-бытийности и их воспитательное влияние на несовершеннолетнего.....	110
Раздел II. Воспитание несовершеннолетних в семье.....	119
Глава 7. Родители как субъект социального воспитания и рекомендации им как воспитателям	119
7.1. Родители как субъект социального воспитания своих детей.....	119
7.2. Ошибки и недостатки в воспитании родителями своих детей.....	125
7.3. Некоторые рекомендации родителям по воспитанию своих детей	130
Глава 8. Воспитание ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей	137
8.1. Особенности воспитания ребенка в семье	137
8.2. Основные причины негативной направленности в воспитании ребенка в семье	142
8.3. Пути повышения воспитательных возможностей семьи	148
Глава 9. Воспитание ребенка в приемной семье и пути повышения ее воспитательных возможностей.....	153
9.1. Привлечение и подготовка приемных родителей к приему и воспитанию ребенка	153
9.2. Адаптация ребенка и приемной семьи.....	158
9.3. Пути повышения воспитательных возможностей приемной семьи	163
Глава 10. Индивидуальное воспитание ребенка.....	172
10.1. Истоки индивидуально-ориентированного воспитания ребенка в семье.....	172
10.2. Социально-педагогические проблемы и трудности привлечения к индивидуальному воспитанию няни и домашнего воспитателя.....	176
10.3. Индивидуализация в процессе семейного образования.....	184
Глава 11. Совоспитатели и совместность в воспитании несовершеннолетнего.....	189
11.1. Совоспитатели несовершеннолетнего и их характеристика	189

11.2. Совместность в воспитании воспитанника, ее сущность и особенности проявления	195
Раздел III. Воспитание обучаемых в образовательных организациях.....	205
Глава 12. Педагог, воспитатель и другие субъекты социального воспитания	205
12.1. Педагог как субъект социального воспитания, его место и роль в повышении своего воспитательного воздействия	205
12.2. Социальный педагог, воспитатель и другие субъекты воспитания несовершеннолетних	214
Глава 13. Классный руководитель — субъект социального воспитания обучаемых образовательной организации.....	223
13.1. Классный руководитель образовательной организации, его место и роль в воспитании обучаемых.....	223
13.2. Особенности воспитательной работы классного руководителя с обучаемыми класса	230
13.3. Пути повышения воспитательной роли классного руководителя.....	238
Глава 14. Воспитание в дошкольной и общеобразовательной организации	242
14.1. Воспитание, система воспитания и воспитательная система в образовательной организации, их сущность и содержание.....	242
14.2. Воспитание детей в период дошкольного образования.....	249
14.3. Воспитание детей в период начального общего образования.....	254
14.4. Некоторые проблемы воспитания обучающихся в период основного общего и среднего общего образования.....	256
Глава 15. Воспитание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и пути его совершенствования.....	264
15.1. Организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и ее влияние на их воспитание	264
15.2. Пути повышения воспитательной роли организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	269

Глава 16. Формирование детского воспитательного коллектива и повышение его воспитательной роли.....	282
16.1. Группа, коллектив и их социально-педагогическая характеристика.....	282
16.2. Формирование детского воспитательного коллектива.....	288
16.3. Повышение социально-педагогической роли воспитательного коллектива.....	299
Глава 17. Профессиональное воспитание студентов.....	307
17.1. Понятие, сущность и содержание профессионального воспитания студентов.....	307
17.2. Профессиональное воспитание студентов вуза, колледжа.....	315
17.3. Пути совершенствования профессионального воспитания студентов.....	321
Раздел IV. Коррекция и исправление воспитательной деятельности и воспитанности несовершеннолетних.....	326
Глава 18. Коррекция в социальной педагогике, типичные отклонения, требующие социально-педагогической коррекции.....	326
18.1. Сущность коррекции в социальной педагогике.....	326
18.2. Коррекция недостатков характера, преимущественно обусловленных эмоциональными особенностями ребенка.....	335
Глава 19. Коррекция воспитательной деятельности в семье.....	348
19.1. Воспитательная деятельность в семье, ее сущность и содержание.....	348
19.2. Сущность коррекции воспитательной деятельности родителей в семье.....	354
19.3. Коррекция воспитательной деятельности и взаимоотношений подростка и родителей.....	362
Глава 20. Исправление и перевоспитание человека.....	369
20.1. Сущность и содержание исправления и перевоспитания.....	369
20.2. Исправительно-воспитательный процесс.....	374
20.3. Основные направления, методы, средства и формы перевоспитания осужденных.....	384
20.4. Особенности процесса перевоспитания некоторых категорий осужденных.....	390
Литература.....	396

Предисловие

Очередной учебник по социальной педагогике посвящен «Социальному воспитанию». Он тесно взаимосвязан с предыдущим учебником: «Социальная педагогика: основы воспитания» и разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, в рамках требований программ учебных курсов «Социальная педагогика». Учебник ориентирован на профессиональную подготовку бакалавров и магистров по направлениям (39.03.03) Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата); (44.03.01) Педагогическое образование (уровень бакалавриата); (44.03.02) Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета).

Усвоение содержания учебника «Социальное воспитание» позволит обучаемому овладеть компетенциями:

а) на уровне бакалавриат:

общекультурными компетенциями:

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– способностью к самоорганизации и самообразованию;

общепрофессиональными компетенциями:

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– готовностью использовать знание различных теорий воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

– способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

– способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

– способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которую (которые) ориентирована программа бакалавриата:

организационно-управленческая деятельность:

– способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи;

– готовностью участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи;

культурно-просветительская деятельность:

– способностью к организации досуговой деятельности молодежи;

– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

– способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

– способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

– способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии с взрослыми и сверстниками;

– способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

– способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;

б) на уровне магистра, специалитета:

– способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;

– способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

– способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;

социально-педагогическая деятельность:

– способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

– способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

– способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

– способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;

– способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;

воспитательная (социально-педагогическая) деятельность:

– способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

– способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

– способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– способностью выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних;

– в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

– способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзор-

ности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению;

– способностью выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также нуждающихся в помощи государства, и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– способностью выявлять и пресекать правонарушения и антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности, совершаемые несовершеннолетними либо в отношении них;

– способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.

Учебник включает четыре раздела:

I. Основы социального воспитания несовершеннолетних и его виды.

II. Воспитание несовершеннолетних в семье.

III. Воспитание обучаемых в образовательных организациях.

IV. Коррекция и исправление воспитательной деятельности и воспитанности несовершеннолетних.

В первом разделе раскрываются такие проблемы, как: сущность и содержание социального воспитания, реализация его с позиции государства (общества), социальных институтов и самой личности; асоциальное и антисоциальное воспитание подрастающего поколения; деструктивное субъектное воспитание несовершеннолетних — «черная педагогика», его причины, сущность и содержание; истоки

понимания естественного воспитания растущего человека, сущность и содержание неформального, естественного, средового воспитания растущего человека, С. Т. Шацкий и А. С. Макаренко о педагогизации среды жизнедеятельности воспитанников; формальное и неформальное воспитание обучающихся, их сущность, содержание и особенности организации; целенаправленное воспитание воспитанника, его сущность и содержание, а также пути его совершенствования; со-бытийность в жизни несовершеннолетнего, ее сущность и формы проявления, виды со-бытийности и их воспитательное влияние на несовершеннолетнего.

Во втором разделе: родители как субъект социального воспитания своих детей, ошибки и недостатки в их воспитательной деятельности; особенности воспитания ребенка в семье, основные причины негативной направленности в воспитании ребенка в семье, пути повышения воспитательных возможностей семьи; привлечение и подготовка приемных родителей к приему и воспитанию ребенка, адаптация ребенка и приемной семьи и пути повышения педагогической подготовленности приемных родителей; истоки индивидуально-ориентированного воспитания ребенка, социально-педагогические проблемы и трудности привлечения к индивидуальному воспитанию няни и домашнего воспитателя, индивидуализация в процессе семейного образования; со-воспитатели несовершеннолетнего и их характеристика, совместность в воспитании воспитанника, ее сущность и особенности проявления.

В третьем разделе: педагог, социальный педагог, воспитатель и другие субъекты воспитания несовершеннолетних; воспитание, система воспитания и воспитательная система в образовательной организации, их сущность и содержание; воспитание детей в период дошкольного образования, начального общего образования; некоторые проблемы воспитания обучающихся в период основного общего и среднего общего образования; организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и пути повышения ее воспитательной роли; группа, коллектив и их социально-педагогическая характеристика, формирование

и повышение его воспитательной роли; сущность и содержание профессионального воспитания студентов, особенности его реализации в вузе, колледже и пути совершенствования.

В четвертом разделе: сущность коррекции в социальной педагогике; коррекция недостатков характера, преимущественно обусловленные эмоциональными особенностями ребенка; дана характеристика воспитательной деятельности в семье, а также сущность и особенности ее коррекции; сущность и содержание исправления и перевоспитания, исправительно-воспитательный процесс, основные направления, средства, методы и формы перевоспитания.

При раскрытии содержания учебника «Социальное воспитание» обеспечена ориентация на современные достижения в области социальной педагогики, опираясь на научные материалы социогуманитарных наук (философии, социологии, культурологи, психологии, социальной психологии и педагогики), раскрывающих природу социального воспитания, коррекции, исправления и перевоспитания недостатков его последствия.

Содержание учебника строится по классической схеме изложения материала с включением по каждой главе вопросов для самопроверки и списком литературы для самостоятельной работы.

Раздел I

Основы социального воспитания и его виды

Глава 1

Социальное воспитание: сущность и содержание

Идея социального воспитания в мировой и отечественной педагогике известна давно, что диктует необходимость его понимания. Важно определить сущность, содержание, особенности понимания и практического применения социального воспитания в современных условиях.

Для раскрытия темы необходимо рассмотреть следующие вопросы:

- сущность и содержание социального воспитания;
 - социальное воспитание с позиции государства (общества);
 - социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов;
 - деструктивное воспитание, его сущность и причины.
- Раскроем содержание выделенных вопросов.

1.1. Сущность и содержание социального воспитания

Идея социального воспитания для практической реализации возникла вначале прошлого века. После революции 1917 года в России существовала Академия социального воспитания (ныне — Российская академия образования). Со временем сложилось несколько подходов к пониманию сущности социального воспитания, в частности:

– процесс взаимодействия человека и его социальной среды, в которой они, циклично меняясь ролями «субъекта» и «объекта», приобретают новое качество в своем развитии (И. А. Липский) [1, с. 30–31];

– процесс относительно социально контролируемой социализации, осуществляемой в специально созданных воспитательных организациях, который помогает развить

возможности человека, включающие его способности, знания, образцы поведения, ценности, отношения, позитивно ценные для общества, в котором он живет (А. В. Мудрик) [1, с. 38];

– диалектическая взаимосвязь характеристик, направленных на достижение человеком социальности как реализованной цели социального воспитания: нормативных (формирование знаний, умений, навыков социально одобряемого поведения, приобретения опыта такого поведения, помощь в решении задач социального функционирования в системе социально приемлемых структур) и интерпретативных (актуализация активности человека, формирование субъектной позиции, навыков социального взаимодействия, самореализации своей индивидуальности в социальных условиях, помощь в обретении индивидуального социального самоопределения) (Т. А. Ромм) [там же, с. 56–57].

Каждый подход с определенных позиций рассматривает возможности целенаправленного воздействия по стимулированию направленного формирования и развития личности определенной социальности. По своему существу **воспитание** действительно представляет собой целенаправленную деятельность, способствующую формированию личности человека, подготовки его к наиболее полной самореализации в общественной и культурной жизни в соответствии со сложившимися в ней социокультурными нормативными моделями поведения. Социальный — это общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в социуме (обществе). По отношению к воспитанию он представляет собой широкое понятие, характеризующее его общественную обусловленность, в частности:

– по отношению к чему (к какой социальной среде, для какой социальной среды) оно осуществляется. В этом случае речь идет о том, какое социальное своеобразие следует сформировать у человека (военного, врача, педагога и пр.), какую культуру ему передать (способствовать усвоению какой культуры), необходимую для самореализации в профессиональной среде, среде жизнедеятельности;

– с позиции кого (какой социальной среды, личности) планируется (осуществляется) воспитание. Кто осуществляет воспитание, тот и определяет его социальный характер,

цели и способы их достижения. Это может быть образовательная организация, «(классная среда, микрогруппа класса), среда семьи, другая среда, а также родитель, педагог или другое лицо».

По отношению к чему (к какой социальной среде, для какой социальной среды) оно осуществляется. По своей сути социальное воспитание означает целенаправленную деятельность по стимулированию формирования разносторонне развитой, нравственно активной личности растущего человека в обществе в соответствии с ее потребностями. Социальный смысл воспитания заключается в том, что дитя готовится для жизни в конкретной социокультурной среде, а не для какой-то искусственной обстановки. Данный факт диктует необходимость передачи человеку определенной культуры и нравственно активной позиции, развития у него социальных сил и потенциалов души, необходимых для самореализации в конкретном обществе, социокультурной среде (социуме). Степень усвоения человеком культуры среды и способность проявить себя в ней определяет возможность быть принятым в ней или отвергнутым.

С позиции кого (какой социальной среды, личности) планируется (осуществляется) воспитание. Каждая среда (государство, общество, а также социальный институт, образовательная организация, семья и пр.) представляет собой определенную субкультуру, социокультурную среду. Она носит достаточно устойчивый характер, несет в себе сложившиеся в ней способы ее сохранения, приумножения и передачи подрастающему поколению. Субкультура среды выступает субъектом социального воспитания подрастающего поколения. Ведущим субъектом социального воспитания выступает государство (общество). Оно определяет, кто (социальные институты и личности) и как, требования к воспитательной деятельности, пути и способы ее реализации.

Субъект воспитания — это конкретный человек, в зависимости от того, как он усвоил существо воспитательной деятельности (субъектность в социальном воспитании) и его подготовленность к воспитанию определяют цели и способы их достижения по отношению к воспитанникам — объекту

воспитания (школьнику, воспитаннику интернатного учреждения, ребенку в семье и пр.). Он по своему социальному положению призван осуществлять воспитание определенной категории людей, и в зависимости от того, как он это понимает и владеет искусством воспитания, реализует себя на практике.

При рассмотрении с позиции кого может осуществляться социальное воспитание, следует выделять самого человека как субъекта. Чем старше становится человек, и чем ответственнее он относится к себе и своей жизненной перспективе, тем в большей степени он «берет свою судьбу в свои руки», становясь субъектом воспитания по определенному идеалу, социально выраженной цели.

Государство и общество — основные субъекты социального воспитания. Именно они определяют направленность, перспективы и способы обеспечения социального воспитания подрастающего поколения. Социальный смысл воспитания с позиции государства заключается в том, чтобы дитя подготовить для жизни. Каждое государство на разных исторических этапах своего развития преднамеренно или непреднамеренно осуществляет направленное (социальное) воспитание, которое оно считало необходимым для подготовки подрастающего поколения.

При рассмотрении того, с позиции кого может осуществляться социальное воспитание, следует выделять и самого человека как субъекта самосовершенствования. Чем старше он становится, и чем ответственнее относится к себе и своей жизненной перспективе, тем в большей степени он «берет судьбу в свои руки».

По существу, *социальное воспитание* представляет целенаправленную воспитательную деятельность (целенаправленное воспитание) конкретного человека (определенной категории людей), в определенных социокультурных условиях, ориентированную на социальное формирование личности каждого, усвоение ею соответствующей культуры самопроявления и самореализации, необходимой ему в жизнедеятельности.

Сущность и содержание социального воспитания формулировались различными исследователями далеко не однозначно. Их систематизация позволила выделить следующие **основные направления, определяющие содержание социального воспитания:**

– *гражданское воспитание* — воспитание гражданина, патриота своей страны, для которого ценности, идеалы, нормы и правила, сложившиеся в государстве выступают ориентирами и руководством в самореализации (В. В. Зеньковский, А. В. Луначарский, Н. Н. Иорданский);

– *общественное воспитание* — воспитание социально активной личности человека данного общества, для которого общественные интересы выступают приоритетом в жизни и деятельности (В. В. Зеньковский, Н. Н. Иорданский);

– *формирование человека в соответствии с социальным идеалом*, определяемым государством, стремящимся через воспитание подготовить качественно новое поколение людей, а через него и общество (Н. Н. Иорданский);

– *асоциальное воспитание* как следствие упущений и недостатков, а также доминирующего влияния каких-либо негативных факторов воспитательного воздействия на ребенка (А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинский, А. В. Мудрик). «Все педагоги и почти все родители, подчеркивает А. В. Мудрик, — сознательно и неосознанно хотят воспитать хороших людей, но это у них далеко не всегда получается. По разным объективным и субъективным обстоятельствам в различных семьях и воспитательных организациях “получаются” и трудные, и правонарушители и т. п. То есть цели у родителей и/или педагогов вполне просоциальные, а результаты могут быть и нередко бывают антисоциальными — результаты вопреки цели» [1, с. 99];

– *«диссоциальное воспитание* (лат. dis — приставка, общающая понятию противоположный смысл) — *целенаправленное формирование антисоциального сознания и поведения*. Как подчеркивает А. В. Мудрик: «есть воспитание, которое тоже социальное, но со знаком минус или, если угодно, с приставкой “контр-“» [там же, с. 7]. Подобное воспитание Анатолий Викторович назвал: «Воспитание, отягощенное

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru