

## От автора

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по английскому языку для 4 класса к обновлённому УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2024).

Поурочные разработки составлены в соответствии с требованиями действующего ФГОС начального общего образования, утверждённого в 2021 г., на основе собственного опыта работы автора с данным учебно-методическим комплектом, а также с учётом рекомендаций авторов курса.

В предлагаемом пособии учитель найдёт все необходимые материалы для подготовки к уроку:

- методические приёмы для первичного усвоения нового материала;
- задания для закрепления и повторения изученного материала;
- задания и скороговорки для фонетической разминки;
- рифмовки для проведения динамических пауз;
- сценарии игр, игровые упражнения, материал для викторин.

Наличие разнообразного материала позволяет учителю адаптировать предлагаемые разработки уроков в зависимости от уровня подготовки учащихся. Надеемся, что данная книга поможет учителю сделать уроки насыщенными и интересными, а также станет основой для собственных методических разработок и находок.

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать издания:

- Английский язык: грамматический тренажёр. 4 класс / сост. Т.С. Макарова. М.: ВАКО;
- Тренажёр по чтению на английском языке. 4 класс / сост. Т.С. Макарова. М.: ВАКО.

## **Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования\***

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретения первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

---

\* Приводятся по тексту Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf>

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- приобретение навыков участия в различных видах трудовой деятельности, интереса к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

**1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:*****базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

## **2) овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### ***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### ***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

## **3) овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### ***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### ***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 4 классе\*

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку.

### 1. Коммуникативные умения:

#### *говорение:*

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу, выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз;

\* Приводятся по тексту Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf>

- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе с подобранным иллюстративным материалом (рисунками, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз;

**аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

**смысловое чтение:**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию;

**письмо:**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;
- писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

## **2. Языковые знания и навыки:**

### **фонетическая сторона речи:**

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

### **графика, орфография и пунктуация:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф (в сокращённых формах глаголов, в притяжательном падеже имён существительных), запятую при перечислении;

### **лексическая сторона речи:**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or*, *-ist*: *teacher*, *actor*, *artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*);

### **грамматическая сторона речи:**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи *Present Continuous Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и *Future Simple Tense* для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: *good – better – (the) best*, *bad – worse – (the) worst*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### 3. Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведения: этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке в рамках изучаемой тематики (сообщать название страны, столицы, родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывать об основных достопримечательностях).

## Тематическое планирование учебного материала (68 ч)

№ урока	Тема урока
<b>Starter Unit. Back together! (2 ч)</b>	
1, 2	Back together!
<b>Module 1. Family &amp; friends! (8 ч)</b>	
3, 4	One big happy family!
5	My best friend!
6	My best friend! Fun at school
7	Goldilocks and the Three Bears
8	English-speaking countries of the world. Russian millionaire cities
9	Now I know
10	Speaking practice. Arthur + Rascal
<b>Module 2. A working day! (8 ч)</b>	
11, 12	The Animal Hospital
13	Work and play!
14	Work and play! Arthur + Rascal
15	Goldilocks and the Three Bears

№ урока	Тема урока
16	A day in my life!
17	Now I know
18	Fun at school. What Russian children want to be
<b>Module 3. Tasty treats! (8 ч)</b>	
19, 20	Pirate's fruit salad!
21	Make a meal of it!
22	Make a meal of it! Fun at school
23	Goldilocks and the Three Bears
24	What's for pudding? What would you like for your tea?
25	Now I know
26	Souvenirs from English-speaking countries. Arthur + Rascal
<b>Module 4. At the zoo! (9 ч)</b>	
27, 28	Funny animals!
29	Wild about animals!
30	Wild about animals! Arthur + Rascal
31	Wild about animals! Fun at school
32	Goldilocks and the Three Bears
33	A walk in the wild! Animals need our help!
34	Now I know
35	Happy New Year!
<b>Module 5. Where were you yesterday? (8 ч)</b>	
36, 37	Tea party!
38	All our yesterdays!
39	All our yesterdays! Fun at school. Arthur + Rascal
40	Goldilocks and the Three Bears
41	Birthday wishes!
42	Now I know
43	The Day of the City
<b>Module 6. Tell the tale! (8 ч)</b>	
44, 45	The Hare and the Tortoise
46	Once upon a time!
47	Once upon a time! Fun at school
48	Goldilocks and the Three Bears
49	The story behind the rhyme! Arthur + Rascal
50	Now I know
51	The world of Fairy Tales

№ урока	Тема урока
<b>Module 7. Days to remember! (8 ч)</b>	
52, 53	The best of times!
54	Magic moments!
55	Magic moments! Fun at school
56	Goldilocks and the Three Bears
57	Alton Towers
58	Now I know
59	The days we remember. Arthur + Rascal
<b>Module 8. Places to go! (9 ч)</b>	
60, 61	Good times ahead!
62	Hello, sunshine!
63	Hello, sunshine! Fun at school. Arthur + Rascal
64	Goldilocks and the Three Bears
65	Florida fun! Travelling is fun
66	Now I know
67	Reading Stories. Final Quiz
68	April Fool's Day!

## **Starter Unit. BACK TOGETHER!**

### **Планируемые результаты**

#### *Личностные*

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие эстетических чувств, формирование этических норм, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
4. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтных ситуаций.

#### *Метапредметные*

1. Овладение умением принимать и сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, находить средства их осуществления.
2. Формирование умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученных тем.
3. Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
4. Формирование умений пользоваться наглядными средствами представления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.

#### *Предметные*

1. Формирование умений приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками.
2. Актуализация пройденного в 3 классе лексического материала по темам: «Занятия в свободное время», «Цвета», «Игрушки», «Распорядок дня», «Школьные принадлеж-

- ности», «Школьные предметы», «Дни недели», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные».
3. Формирование умения воспринимать на слух и понимать текст аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале с опорой на картинку.
  4. Формирование умения вести этикетный диалог (вручение подарка и благодарность за него) и диалог-расспрос с опорой на картинки и ключевые слова.
  5. Формирование умения заполнять формуляр с указанием личной информации.
  6. Актуализация употребления структуры *have got*, глагола *to be*, модального глагола *can* в значении умения или способности делать что-либо.

## Урок 1. Back together!

**Цели:** повторить фразы приветствия и знакомства, лексику по теме «Занятия в свободное время»; развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

**Оборудование:** картинки с изображением героев из курса *Spotlight 3*; копии таблицы для проведения опроса; карточки с английскими именами.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

(Если учитель уже знаком с детьми.)

– Hello, children! (*Hello!*)

– Nice to see you again! Welcome back! How are you? (*Fine, thanks.*)

(Если учитель впервые встречается с детьми.)

– Hello, everyone! (*Hello!*)

I'm Marina Ivanovna. I'm your English teacher. Nice to meet you.

#### II. Актуализация знаний

**Работа по учебнику**

**Упр. 1 (с. 4)\*.**

(На доске картинки с изображением главных персонажей из курса *Spotlight 3* (Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine, Maya, Paco), а также слово *remember* с переводом.)

\* Здесь и далее (до конца модуля 4) номера страниц указаны по первой части учебника.

– Do you remember our friends? Listen to their song, please.

(Ученики слушают песню из упр. 1, затем называют героев учебника. Учитель записывает их имена под каждой картинкой.)

– Let's say hello to our friends. Hello, Larry (Lulu, Chuckles, Nanny Shine, Maya, Paco)!

(Ученики хором здороваются с каждым из героев.)

– Open your books at page 4, please. Who do you see in the picture?

(Дети называют персонажей.)

– Let's read the text of the song aloud.

(Ученики читают текст песни хором за учителем, затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

– Let's sing the song together.

(Дети слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

### **Упр. 2 (с. 4).**

– Что мы говорим, когда знакомимся с новыми людьми?

(Дети отвечают на русском языке, учитель акцентирует внимание на тех ответах, которые соответствуют фразам в упражнении.)

– Let's learn how to introduce yourself to someone new in English.

(Учитель читает диалог, дети слушают, затем повторяют хором и индивидуально. Если в классе есть новые учащиеся или учитель впервые встречается с ребятами, то он знакомится с каждым учеником.)

– Hello! My name's Marina Ivanovna. What's your name? (*Hello! I'm Lena. (My name's Lena.)*)

– Nice to meet you, Lena.

(Аналогично класс знакомится с новыми учениками. Если учитель и дети уже знакомы друг с другом, то нужно раздать карточки с английскими именами и предложить учащимся «познакомиться» ещё раз.)

– Imagine that you don't know each other. Introduce yourself to someone new.

(Ученики выполняют задание в парах или в мини-группах.)

### **Упр. 3 (с. 5).**

(Дети выполняют задание самостоятельно, затем проверяют все вместе. Учителю следует убедиться, что все ученики поняли, почему выбран тот или иной вариант ответа. После этого дети разыгрывают мини-диалоги в парах.)

## **III. Динамическая пауза**

– Let's have a break. Look at me and do with me!

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)