

От составителя

Предлагаемый сборник упражнений по русскому языку для 2 класса составлен в соответствии с требованиями действующих ФГОС и ФОП начального общего образования. Он содержит задания, подобранные по основным разделам программы по русскому языку начальной школы: «Виды речи. Диалог и монолог», «Текст и предложение», «Слово», «Звуки и буквы», «Части речи».

При подготовке к урокам учитель может найти в сборнике упражнения, которые будут интересны и полезны учащимся в познавательном отношении, разовьют их кругозор, обогатят лексику.

Данные упражнения можно использовать на уроках русского языка для индивидуальной и коллективной работы, работы в парах и группах, кроме того, для дополнительных заданий по орфографии, для орфографических пятиминуток, для закрепления изученного материала, что поможет учителям начальных классов разнообразить работу на уроке и значительно увеличить темп урока.

Пособие предназначено для учителей начальных классов, а также для дополнительных занятий с детьми дома, ориентировано на учащихся 2 класса.

ВИДЫ РЕЧИ. ДИАЛОГ И МОНОЛОГ

1. Дополни предложения.

- 1) Человек владеет даром
- 2) Речь нужна для того, чтобы
- 3) Речь бывает

2. Составь диалог и разыграй в паре с одноклассником любую речевую ситуацию. Какая это речь (устная или письменная)?

1) На улице ты приветствуешь одноклассника. Он отвечает.

2) Тебе нужно узнать у друга домашнее задание. Он отвечает.

3) Ты просыпаешься и приветствуешь маму. Она отвечает.

3. Запиши вертикально слово **диалог** или слово **монолог**. На каждую букву придумай и напиши слово.

Д – дом

И – ...

А – ...

Л – ...

О – ...

Г – ...

4. Прочитай текст. Это монолог или диалог?

- Тит, поди молотить!
- Живот болит.
- Тит, поди кисель есть!
- Где моя большая ложка?

5. Прочитай отрывок из русской народной сказки «Заячья избушка». Распредели роли между одноклассниками. Разыграй с ними данный диалог.

- Ку-ка-реку! О чём, зайчик, плачешь?
- Как мне не плакать! Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ночевать, да меня и выгнала.
- Пойдём, Заинька, я твоему горю помогу.
- Куда тебе, Петушок? Собаки гнали, не выгнали, Медведь гнал, не выгнал, и тебе с Лисой не справиться.
- Нет, выгоню!..

6. Спиши диалог, правильно оформив его на письме. Поставь знаки препинания в конце предложений. Как называется сказка? Кто её автор?

Куда идёшь, Красная Шапочка
К бабушке. Несу ей пирожок и горшочек
масла

А где живёт твоя бабушка
Вон за той мельницей...

ТЕКСТ. ЧАСТИ ТЕКСТА

1. Прочитай выразительно заличку. Вставь пропущенные слова. Спиши. О каком времени года говорится в заличке? Для чего нужен дождь?

Дождик, лей, лей, лей!
Будет травка ...,
Вырастут ...
На зелёном ...!

Слова для справок: лужочке, цветочки, зеленей.

2. Спиши группу предложений, которую можно назвать текстом. Устно докажи, что это текст.

1) Мы жили у роши. Наш двор большой. Дети готовят украшения. У школы высокая гора.

2) Утро. Папа и сын Толя отправились на рыбалку. Вот и речка. Толя закидывает удочку. У папы на крючке карась. Хороша рыбалка!

Выбери заголовок к тексту.

- Папа и сын Толя
- Речка
- Хороша рыбалка!

3. Прочитай текст. Найди в нём лишнее предложение. Спиши текст без него. Подбери заголовок. Найди и прочитай описание орла.

Орёл всем птицам царь. Вьёт он гнёзда на скалах. Налетел яростный ветер. Нос у орла серпом. Крылья длинные.

4. Прочитай. Запиши предложения в такой последовательности, чтобы получился текст. Придумай продолжение рассказа.

- 1) На лугу летают бабочки и стрекозы.
- 2) Мама приготовит вкусный суп.
- 3) Летний день.
- 4) Дети собирают щавель.

5. Прочитай. Устно докажи, что это текст. Письменно ответь на вопросы предложениями из текста.

Барсук – обитатель леса. Днём он спит в норе. Ночь проводит в поисках корма. Барсук питается грибами и ягодами. Любит полакомиться мёдом.

- 1) Где живёт барсук?
- 2) Что делает барсук днём?
- 3) Чем питается барсук?

Устно составь продолжение текста из 3–4 предложений.

6. Прочитай. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст. Озаглавь текст и запиши его.

- ___ Их любят кабаны.
- ___ Осенью на дереве созревают плоды.
- ___ Его древесина очень прочна.
- ___ Они называются «жёлуди».
- ___ Дуб – это большое дерево.

7. Запиши предложения в такой последовательности, чтобы получился текст. Кто автор сказки? Как она называется? Какие ещё сказки этого автора ты знаешь?

- 1) Они жили в ветхой землянке
- 2) Старик ловил неводом рыбу
- 3) Жил старик со своею старухой
- 4) Старуха пряла свою пряжу
- 5) У самого синего моря
- 6) Ровно тридцать лет и три года

ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Прочитай выразительно стихотворение. О чём оно? Посчитай, сколько всего предложений в стихотворении.

Осень

Осенние денёчки,
В саду большие лужи.
Последние листочки
Холодный ветер кружит.

Вон листочки жёлтые,
Вон листочки красные.
Соберём в кошёлку
Мы листочки разные!

Будет в комнате красиво,
Скажет мама нам «спасибо»!

О. Высотская

Что обозначает слово **кошёлка**? Выбери правильный ответ.

- 1) Кошёлка – это небольшая корзинка.
- 2) Кошёлка – металлический сосуд цилиндрической формы с крышкой.
- 3) Кошёлка – тяжёлый ящик для хранения вещей.

2. Прочитай. Вставь пропущенные слова. Докажи, что это текст. Озаглавь его. Спиши. Найди и подчеркни в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Устно найди нераспространённое предложение.

... жаркий день. ... тёмная туча. Первые капли дождя ... на землю. ... дождь. От земли после дождя ... пар.

Слова для справок: хлынул, набежала, стоял, упали, идёт.

3. Спиши. Поставь в конце предложений нужный знак препинания. Нарисуй схему первого предложения.

Сколько у нас осталось яблок (!?) Десять штук (!?) Надо обязательно угостить папу и маму (!?) Когда они вернутся (!?) Они придут вечером (!?) Оставим им четыре штуки (!?) Яблоки очень вкусные (!?) Это какой сорт (!?) Почему они созревают так рано (!?)

4. Прочитай. Выпиши предложения, в конце которых нужно поставить восклицательный знак.

- 1) Заяц и белка живут в лесу
- 2) Как красив лес в зимнюю пору
- 3) По небу плывут белые облака
- 4) Пора вставать
- 5) Как ярко светит солнце

5. Придумай и запиши три предложения со словами **ученик, компьютер**, так чтобы в конце первого предложения стояла точка, во втором предложении – восклицательный знак, в третьем – вопросительный знак.

6. Спиши предложения. Поставь знаки препинания в конце предложений. Подчеркни в выделенных предложениях главные члены: подлежащее и сказуемое.

- 1) Хрупкий лёд треснул 2) Чей это след
3) Лось вышел из леса 4) Хорошо в лесу

7. По данным схемам составь нераспространённые предложения. Запиши их.

- 1) Кто? Что делает?
2) Что? Что делает?
3) Кто? Что делают?

8. Раздели текст на предложения. Запиши его. Подчеркни в каждом предложении главные члены: подлежащее и сказуемое. Над нераспространённым предложением напиши букву **н**. Найди слова, в которых все согласные звуки мягкие.

Пришла осень деревья надевают яркий наряд перелётные птицы собираются в стайки всё чаще идут дожди.

СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

1. Определи слово по его лексическому значению и запиши.

1) Столовый прибор, которым едят суп, –

2) Самое тёплое время года –

3) Огородное растение, растущее кочаном, –

4) Маленькое животное, покрытое колючками, –

5) Учреждение, в котором продаются лекарства, –

2. Раздели слова на три группы в зависимости от их лексического значения. Подбери общее название для каждой группы слов. Запиши в три столбика.

Мяч, тарелка, кукла, юбка, шорты, чашка, платье, вилка, мишка.

3. Запиши слова в два столбика. В левом столбике напиши однозначные слова, в правом – многозначные. Подбери и запиши по одному своему примеру в каждый столбик.

Троллейбус, звезда, иней, нос, коса, валенки, кувшин, канал.

4. Ответь на вопрос одним словом. Как называются такие слова? Составь и запиши предложение с одним из слов.

1) Что бывает подземным, гаечным, скрипичным?

2) Как называется мужская стрижка, вид спорта, больничная палата?

3) Как называется часть предмета, за которую берутся рукой, письменная принадлежность, часть мебели?

4) Какое слово может обозначать и часть одежды, и природное явление?

5) Какое слово может обозначать лист ели, швейную принадлежность, острый шпиль здания?

5. Спиши предложения. Подчеркни слова, которые употреблены в переносном значении.

1) У моего папы золотые руки.

2) Время бежит очень быстро.

3) В глухом лесу легко заблудиться.

4) У русских солдат была железная воля.

5) Весёлая стая птиц пролетела над лесом.

6. Раздели слова на четыре группы в зависимости от их лексического значения.

Шашки, бубен, лыжи, футболист, домино, скрипка, шахматы, сноуборд, боксёр, флейта, пловец, лото, гимнаст, коньки, мяч, рояль.

7. Прочитай. Спиши предложения, подчёркивая в них многозначные слова. Найди слово, которое употреблено в переносном значении.

1) В корзине грибника много лисичек. – Я видел в зоопарке лисичку. 2) Папа нёс тяжёлый чемодан. – У брата тяжёлый характер. 3) Моя сестра потеряла ключ от дома. – Из-под земли бил горячий ключ. 4) Со стола упала на пол ручка. – Сестра подала мне свою маленькую ручку. 5) В небе сверкнула яркая молния. – Куртка застёгивается на молнию.

8. Напиши со словом **мягкий** как можно больше сочетаний слов – названий предметов. Используй в работе толковый словарь.

9. Напиши два текста из 3–4 предложений. В первом тексте слово **медведь** должно быть употреблено в прямом значении, а во втором – в переносном.

СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ

1. Подбери к данным словам синонимы (слова, близкие по значению). Запиши.

Лётчик – ..., дорога – ..., смелый – ...,
холод – ..., родник – ..., дом – ..., забия-
ка – ..., дело –

Что обозначает слово **забияка**? Сколько в нём слогов, букв, звуков?

2. Прочитай. Подбери слова, близкие по значению. Запиши слова парами. Обозначь ударение. На какой вопрос отвечают данные слова?

- 1) говорить – ...
- 2) греметь – ...
- 3) прятать – ...
- 4) блестеть – ...

Слова для справок: сверкать, сообщать, скрывать, грохотать.

3. Подбери и запиши к каждому слову соответствующие схемам синонимы.

- 1) дом – з_____, и____
- 2) волшебник – м____, ч_____
- 3) друг – п_____, т_____
- 4) страх – и_____, б_____
- 5) еда – п____, я_____

4. Прочитай. Замени выделенные слова такими синонимами, чтобы получилось известное стихотворение. Запиши его и укажи автора.

Вьюга мглою небо **покрывает**,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она **закричит**,
То заплачет, как **малыш**.

5. Закончи данные предложения антонимами к выделенным словам. Запиши.

- 1) Учитель **спрашивает**, а дети
- 2) Я живу **близко** от реки, а мой друг
- 3) Кричат **громко**, а шепчут 4) Заяц скачет **быстро**, а черепаха ползает

6. Прочитай. Спиши, вставляя антонимы.

Образец: огонь горячий, а лёд холодный.

- 1) Сажа ..., а снег 2) Летом ночь ..., а день 3) Сметана ..., а чай 4) Нитка ..., а канат 5) Сахар ..., а горчица

7. Прочитай. Докажи, что это текст. Найди повторяющиеся слова и замени их синонимами. Вставь пропущенные буквы. Запиши получившийся текст.

В л..су я увидел соловья. Соловей с..дел на ветке дер..ва. Соловей звонко пел св..ю песню. Д..леко слышны трели соловья.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru