

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	5
I. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	6
II. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17
III. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	22
ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....	28
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	30
Библиографический список.....	31

ВВЕДЕНИЕ

Представленное учебно-методическое пособие предназначено для использования в ходе организации и проведения производственных практик и научно-исследовательской работы обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Выпускник магистратуры должен: иметь глубокую теоретическую подготовку; знать методологические основы профессиональной деятельности; уметь осуществлять поиск информации из различных источников для профессионального развития; решать задачи развития области профессиональной деятельности и/или организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе инновационных; разрабатывать новые методы и технологии; создавать новые знания прикладного характера в определенной области.

Обучение в магистратуре готовит фундамент для научной, педагогической или управленческой карьеры, развивает узкопрофильные и аналитические компетенции. Для обеспечения освоения компетенций, связанных с получением опыта и навыков научно-исследовательской, педагогической и профессиональной деятельности, в учебный план магистратуры по направлению 38.04.02 Менеджмент включены:

- научно-исследовательская работа (НИР) — направлена на формирование умений и навыков применения теоретических знаний при проведении научно-исследовательской деятельности, получение опыта самостоятельной научной работы;
- педагогическая практика — направлена на формирование готовности выпускников магистратуры к решению задач научно-педагогической деятельности в области профессионального образования;
- производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) — направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в форме работы в качестве исполнителей в различных подразделениях и службах организаций *инвестиционно-строительной сферы* (ИСС) и заключается в получении опыта решения реальных практических задач.

Производственная и педагогическая практики, а также научно-исследовательская работа являются обязательным этапом подготовки магистров по направлению «Менеджмент» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры).

Данное учебно-методическое пособие раскрывает цели, задачи по НИР и производственным практикам обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формируемые по результатам НИР и практик, порядок организации НИР и практик, основное содержание работ, выполняемых обучающимися в ходе НИР и практик, а также содержит рекомендации по формированию отчетов по НИР и практикам.

При организации и проведении научно-исследовательской работы, производственной педагогической и производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практик помимо представленного учебно-методического пособия следует ориентироваться на положения локальных нормативных актов НИУ МГСУ, в частности:

- 1) Положение о порядке организации и проведения практик обучающихся НИУ МГСУ (в актуальной редакции);
- 2) Положение о научно-исследовательской работе обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы высшего образования;
- 3) Положение о педагогической практике обучающихся.

Представленное учебно-методическое пособие предназначено для:

- руководителей (организаторов) практики от кафедры менеджмента и инноваций. Оно содержит рекомендации по организации деятельности обучающихся и их научных руководителей в ходе подготовки и проведения производственных практик и НИР;

- научных руководителей обучающихся, выполняющих функцию руководителя практики. Материалы позволяют научному руководителю сориентироваться в выполняемых им функциях и содержании работ обучающегося;
- обучающихся. Пособие содержит информацию о роли и месте практики в их профессиональной подготовке, раскрывает содержание практики и помогает сориентироваться в основных требованиях к составу и структуре отчетных материалов.

I. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Общие положения

Научно-исследовательская работа (НИР) является необходимой и обязательной частью учебного процесса для обучающихся магистратуры. Обучение в магистратуре предусматривает подготовку обучающихся к научно-исследовательской деятельности. Выпускная квалификационная работа магистров (магистерская диссертация) имеет научную направленность и предполагает наличие научной новизны, представляющей пути научно обоснованного решения конкретной научно-практической задачи.

Научно-исследовательская работа распределена по семестрам обучения и поэтапно приводит обучающегося к результатам, которые становятся разделами выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Проведение НИР должно быть организовано в соответствии с действующим в НИУ МГСУ Положением о научно-исследовательской работе обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы высшего образования и утвержденной рабочей программой НИР.

НИР предполагает осуществление деятельности, направленной на развитие и совершенствование у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений составления объективной оценки научной информации и получения новых научных результатов.

Целью НИР является систематизация, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в ходе теоретической и методологической подготовки обучающегося; формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности и расширение профессионального кругозора.

Содержательная часть НИР базируется на знаниях, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «Современный стратегический анализ», «Управленческая экономика», «Методы исследований в менеджменте», «Теория организации», «Корпоративные финансы», «Деловой иностранный язык», «Налоговый менеджмент и финансово-учетные системы предприятия», «Современные концепции ценообразования в строительстве», «Современные методы оценки стоимости бизнеса», «Стратегический финансовый менеджмент», «Управление инвестиционной деятельностью и инвестиционным портфелем в инвестиционно-строительной сфере», «Бюджетирование в системе корпоративных финансов», «Системное управление рисками и страхование бизнеса в строительстве», «Стратегический финансовый менеджмент», «Управление инвестиционной деятельностью и инвестиционным портфелем в инвестиционно-строительной сфере».

В соответствии с графиком учебного процесса НИР проводится в 2 этапа:

- 1-й этап продолжительностью 2 недели в первом семестре является *эмпирическим* разделом НИР;
- 2-й этап продолжительностью 12 недель в четвертом семестре является *исследовательским* разделом НИР.

Структура и виды деятельности обучающихся во время научно-исследовательской работы регламентируются рабочей программой практики, конкретное содержание работы определяется заданием, представленным в формате рабочего плана проведения научно-исследовательской работы магистранта. Организация НИР на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

2. Компетенции, формируемые по результатам практики

Научно-исследовательская работа магистрантов направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения;
- способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач;
- способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;
- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- готовность к применению эффективных схем финансирования инвестиционных, инновационных и социально ориентированных проектов;
- способность к управлению финансовыми отношениями при реализации инвестиционно-строительных проектов;
- способность применять и адаптировать базовые положения управления стоимостью бизнеса;
- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

Состав компетенций, формируемых в ходе выполнения НИР, определяет состав ее задач и содержание деятельности магистров.

3. Порядок организации и проведения

Руководство, организацию и контроль выполнения научно-исследовательской работы магистранта осуществляет руководитель. Участие руководителей (научных руководителей) в НИР является частью их должностных обязанностей, которые включают: описание перечня задач, решаемых во время выполнения НИР; контроль за соблюдением графика выполнения НИР; ознакомление с отчетом о выполнении НИР.

В рамках НИР (как эмпирического, так и исследовательского разделов) выделяется 4 этапа: организационный, исследовательский, аналитический, итоговый. Однако задачи и содержание работ первого и второго этапов НИР различаются.

Эмпирический раздел направлен на выбор направления научно-исследовательской работы и первичный сбор и анализ информации по теме НИР.

Содержание работ на этапах НИР:

1) организационный. На этом этапе обучающийся совместно с руководителем составляет и утверждает рабочий план проведения научно-исследовательской работы. Руководитель НИР на основе исследовательского интереса обучающегося помогает определиться с тематикой исследования, рекомендует методы исследования и источники литературы, осуществляет консультирование в ходе НИР;

2) исследовательский. В рамках данного этапа проводится анализ состояния вопроса по теме исследования. Для этого проводится сбор статистических и экспертных данных, проводится обзор литературы и патентный поиск по российским и международным базам данных;

3) аналитический. На данном этапе выполняется задача обработки информации, собранной из различных источников. С учетом рекомендаций руководителя НИР обучающийся осуществляет выбор методов обработки данных, на основе которых непосредственно осуществляется обработка и анализ результатов теоретических исследований;

4) итоговый. Посвящен формированию выводов исследования и представления отчета руководителю. Отчет должен быть представлен для оценки в течение последних трех дней проведения НИР. Подписанный руководителем отчет сдается на кафедру для хранения. Прием отчета проводится в форме защиты, в рамках которой обучающийся должен показать владение материалом, изложенным в отчете, и уровень освоения компетенций, закрепленных рабочей программой. Освоение каждой из закрепленных за разделом НИР компетенций руководитель проводит по шкале от 1 до 5, в результате чего обучающемуся выставляется отметка «зачтено»/ «не зачтено».

Исследовательский раздел направлен на углубленный анализ состояния вопроса по теме исследования: уровень изученности и методической обеспеченности, анализ состояния объекта исследования.

Содержание работ на этапах НИР:

1) организационный. Данный этап предполагает утверждение с руководителем рабочего плана проведения научно-исследовательской работы;

2) исследовательский. Этот этап направлен на выполнение результирующего обзора литературы: результатом обзора должно стать наполнение теоретического и методического разделов ВКР информацией о состоянии исследования темы. На основании глубокого анализа источников проводится обоснование границ предметной области исследования. Результаты анализа представляются руководителю для оценки полноты анализа. Руководитель может посоветовать направления для углубления в материал, в том числе рекомендовать конкретные источники информации;

3) аналитический. Данный этап предполагает анализ и обработку информации. На основании анализа становятся возможными выявление проблемы исследования и формулировка гипотезы исследования. С учетом особенностей объекта и предмета исследования осуществляется выбор методики исследования. Результаты аналитического этапа также обсуждаются с руководителем для оценки полноты и глубины проведенного анализа;

4) итоговый. Этот этап посвящен формированию выводов исследования и представлению отчета руководителю. Отчет должен быть представлен для оценки в течение последних трех дней НИР. Подписанный руководителем отчет сдается на кафедру для хранения. Прием отчета проводится в форме защиты, в рамках которой обучающийся должен показать владение материалом, изложенным в отчете, и уровень освоения компетенций, закрепленных рабочей программой. Освоение каждой из закрепленных на разделом НИР компетенций руководитель также проводит по шкале от 1 до 5 (руководитель делает соответствующие отметки в характеристике), в результате чего обучающемуся выставляется отметка «зачтено»/ «не зачтено».

4. Содержание практики

Научно-исследовательская работа (деятельность) обучающихся — это работа поискового, теоретического или экспериментального характера, являющаяся обязательным разделом образовательной программы подготовки обучающихся.

В рамках *эмпирического раздела* НИР проводится:

1. Выбор темы (направления) исследования, предварительное определение проблемы, объекта и предмета исследований, формулирование цели и задач исследования, концептуальных подходов.

Наука — постоянно развивающаяся сфера человеческой деятельности, основным признаком и главной функцией которой является выявление, изучение и теоретическая систематизация объективных законов о действительности (о мире, об обществе, о мышлении) с целью их практического использования. *Методология* — изучение и анализ методов, средств, приемов, с помощью которых приобретает новое знание в науке как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях познания. Наиболее важным приложением методологии является постановка проблемы, построения предмета исследования, применения научной теории, проверка истинности результатов исследования. Научное исследование проводится для объяснения известных и ранее установленных фактов. Оно необходимо для выявления научной проблемы. *Научная проблема* — сложный теоретический или практический вопрос, требующий всестороннего изучения и разрешения. Научная гипотеза выдвигается для объяснения или обобщения новых фактов, которые не укладываются в рамки сложившихся представлений.

Под *объектом исследования*, как правило, понимают избранный элемент реальности, который обладает очевидными границами, относительной автономностью существования и проявляет свою отделенность от окружающей его среды. Объект порождает проблемную ситуацию и избирается для изучения. Объектом исследования для магистров, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (программа магистратуры «Финансовый менеджмент на предприятиях инвестиционно-строительной сферы»), может быть предприятие *инвестиционно-строительной сферы* (ИСС) или инвестиционно-строительный проект. Объект исследования всегда шире, чем его предмет.

Предмет научного исследования — конкретный аспект функционирования объекта исследования, на который и будет направлен исследовательский интерес. Как правило, для обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, таковым является какой-либо процесс в рамках предприятия ИСС или инвестиционно-строительный проект.

Цель исследования представляет собой планируемый к получению результат, т.е. состав и направленность конкретных результатов работы. Для выполнения цели исследования выделяются задачи исследования, представляющие этапы работы, связанной с достижением цели исследования. Они должны быть четко сформулированы и расположены в порядке их решения. Их последовательное выполнение обеспечивает успех исследователя в достижении научного результата.

2. Систематизация информационных источников и применение методов целенаправленного отбора информации, относящейся к объекту и предмету исследования.

Руководитель НИР в рамках организационного этапа рекомендует магистру основные источники информации по выбранному направлению и теме исследования, а именно:

- материалы научных и научно-практических конференций по теме исследования;
- материалы (научные статьи), размещенные в журналах, рекомендованных ВАК (Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации). Особое внимание следует обращать на журналы, соответствующие теме исследования по научной специальности;

• материалы, размещенные в международных базах цитирования Scopus и Web of Science. Данные базы содержат результаты исследований, опубликованных ведущими международными журналами, а также тезисы рецензируемых международных конференций. Важным преимуществом использования данных баз данных является возможность многоаспектного поиска и отбора материалов по тематике, автору, году опубликования, наименованию исследовательской организации/университета и т.д., а также возможность настроить уведомление о появлении новых публикаций по интересующей теме. Базы данных содержат множество материалов открытого доступа. Однако основная часть материалов представлена на английском языке;

- учебники и учебно-методические пособия, включая словари по теме исследования;
- монографии по теме исследования;
- авторефераты и тексты диссертаций на соискание научной степени кандидата и доктора наук по теме исследования;
- патенты на изобретения и авторские свидетельства (поиск осуществляется по доступным и открытым электронным базам данных, например, информационно-поисковой системе Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт промышленной собственности»);
- данные официальной статистики (Росстата, Мосгорстата и т.д.);
- опубликованные в средствах массовой информации результаты исследований, а также экспертные мнения.

Работа с информационными источниками предполагает применение таких научных методов, как метод анализа документов, в том числе дескриптивный анализ (описание основного содержания), метод систематизации и т.д.

Изучение указанного комплекса источников позволит обосновать актуальность исследования и предварительно охарактеризовать проблемное поле исследования. Сбор и анализ данных, формулировка самостоятельных выводов и заключений могут стать основой для написания научной статьи.

Статья — основная форма обмена письменной информацией между специалистами, работающими в одной или смежных областях исследования. Статья по итогам НИР может носить постановочный или обзорный характер. *Постановочный характер* предполагает выявление новой проблемы, требующей научного решения на основе анализа множества авторитетных источников, а также определение основных возможных направлений ее решения. Наличие проблемы подтверждается различными фактами, официальными данными. *Обзорная* статья представляет результаты множества исследований по определенной теме в формате единого документа. Автор обзорной статьи глубоко изучает и анализирует множество источников (как правило, не менее 20—25, но желательно изучение более широкого круга. Отметим, что количество источников определяет качество статьи). В формате обзорной статьи помимо простого описания информации из разных источников возможно в едином формате представить разрозненные подходы и сравнение данных из разных источников, рассмотреть развитие идей в течение некоторого промежутка времени, выявить основные тенденции развития научной мысли и т.д. Подготовка такой статьи интересна как автору, так и читателям. Автору это позволяет глубоко изучить интересующую его область исследований, а читатели смогут быстро ознакомиться с результатами множества исследований, не перечитывая первоисточники.

Материал по изучению состояния вопроса должен быть специализирован. В результате анализа информации необходимо получить ответы на относящиеся к предмету исследования вопросы: что решено; что решено, но не полностью; что решено неправильно; что не решалось. В результате обработки информации на данном этапе обучающийся должен: осуществить отбор информации, которая необходима для исследования; систематизировать информацию (по объектам, по рассмотренным вопросам, по точкам зрения); дать оценку, анализ исследованных источников информации (с чем он согласен/не согласен и почему; что

надо подтвердить в дальнейшем и в какой мере; что недостаточно проработано или не проработано вообще).

3. Формулирование рабочей гипотезы исследования.

Определение концептуальных подходов предполагает выявление основных точек зрения, воззрений на изучаемую проблему, из которых вытекают оценка, пути решения, значимость во взаимосвязи с другими проблемами. В отличие от концепции, гипотеза относится только к конкретной теме исследования

Гипотеза — подлежащее проверке на истинность утверждение о наличии (или отсутствии) тех или иных причинно-следственных связей между определенными процессами или явлениями. В формулировке гипотезы обучающийся должен отразить, что он собирается получить и какими средствами. Из формулировки гипотезы непосредственно вытекают суть и направленность исследования, т.е. какие закономерности и связи следует установить, чтобы добиться решения. Следует заметить, что в ходе проведения работы могут быть получены негативные результаты. Это потребует изменения гипотезы и соответствующей перестройки работы.

Существуют разные типы гипотез:

- *первичная*, или *рабочая*, гипотеза определяет направление исследования, его основные задачи, критерии классификации и оценки фактов. Такие гипотезы применяются чаще всего, когда исследуемая область мало разработана. Они играют вспомогательную роль при сборе материала и его первоначальной классификации. Результаты исследования, полученные на основе рабочей гипотезы, создают предпосылки для дальнейшего познания и помогают сформулировать научную, или реальную, гипотезу;

- *научная* гипотеза возникает на более глубокой теоретической основе и имеет более точную форму выражения. В ней высказывается предположение о существующих отношениях между явлениями или их закономерностях, о существовании определенного явления, свойства или результата. В экспериментальных исследованиях предположение может выражать отношение между зависимой и независимой переменными величинами. Различия между первичной рабочей гипотезой и реальной относительно. В процессе познания первая переходит во вторую.

К гипотезе предъявляют следующие требования:

- она не должна включать в себя слишком много положений: как правило, одно основное;
- в нее нельзя включать понятия и категории, не являющиеся однозначными;
- при ее формулировке следует избегать ценностных суждений, гипотеза должна соответствовать фактам, быть проверяемой и применимой к широкому кругу явлений;
- логическая простота.

Гипотеза должна соответствовать теме, поставленным задачам и не выходить за рамки предмета исследования. По сути вся выпускная квалификационная работа (далее — ВКР) обучающегося — это доказательство гипотезы.

В рамках *исследовательского раздела* НИР проводится:

1. Уточнение темы исследования, объекта и предмета исследования. На этом этапе необходимо определить границы предметной области исследования, т.е. из всего многообразия объектов выделить те, которые будут рассмотрены в исследовании. Такими ограничениями могут быть: отраслевая привязка (исследуются не все предприятия, а только предприятия инвестиционно-строительной сферы); функциональная привязка (исследуются не все предприятия инвестиционно-строительной сферы, а предприятия, выполняющие определенную функцию: проектные организации, девелоперские компании, генподрядные или подрядные организации и т.д.); ограничение по масштабу (предприятия малого, среднего или крупного бизнеса) и т.д. Предполагается, что для выделенной группы объектов (предприятий) будут характерны определенные особенности. Это дает возможность в ходе исследования разрабо-

тать рекомендации, которые могли бы повысить эффективность деятельности не только конкретного предприятия (или проекта), являющегося объектом исследования, но и целого ряда схожих предприятий (или проектов), обладающих схожими характеристиками.

2. Результирующий обзор научной литературы. На этом этапе перечень используемых источников должен быть расширен. В выборе источников необходимо сделать акцент на статьи из авторитетных журналов (индексируемых международными базами цитирования Scopus и Web of Science, а также рекомендованных ВАК) и монографии. Рекомендуется использовать англоязычные источники для ознакомления не только с отечественным, но и зарубежным опытом по исследуемой теме. Также рекомендуется более глубокий анализ диссертаций по теме исследования.

3. На основе выбранной темы, объекта и предмета исследования, а также глубокого анализа литературы становится возможным определение проблемы исследования.

Проблема — положение или условие, которое создает неопределенность, затруднение, связанное с недостатком (или избыточностью) знаний, ресурсов регламента (порядка, алгоритма, программы), ограничивает действия или снижает их эффективность и, соответственно, является нежелательным. Проблема научного исследования — это теоретический или практический вопрос, требующий научного осмысления и решения. При этом предполагается, что разрешение этой проблемы не содержится напрямую в накопленном обществом знании и опыте — требуется дополнительное научное исследование. По сути, центральным элементом научного исследования всегда является решение той или иной проблемы.

Постановка проблемы исследования дает возможность сформулировать гипотезу исследования (уточнить гипотезу, сформулированную на эмпирическом этапе НИР). Наличие проблемы, доказанное статистическими и экспертными данными, результатами анализа различных источников, говорит об актуальности исследования.

Выявление проблемы позволяет исследователю нацелиться на ее решение, т.е. сформулировать цель исследования и его задачи.

Цель исследования — это то, что в самом общем (обобщенном) виде необходимо достичь по завершении исследования. Для достижения цели необходимо, как правило, решить целый ряд *задач*. Постепенное их решение позволяет пошагово приближаться к достижению общей цели исследования. Таким образом, решение задач исследования позволяет определить этапы исследования.

4. Выбор методов исследования, необходимых для решения проблемы и достижения цели и исследования.

Метод — в самом общем смысле означает путь к чему-либо. В данном случае это путь (способ) решения научной проблемы и достижения цели исследования.

Методологической основой исследования объекта должны служить основные положения системного, функционального, процессного и ситуационного подходов, в рамках которых могут применяться конкретные методы исследования.

В научном исследовании весьма активно используются общенаучные методы исследования, среди которых наиболее выделяются:

- анализ — разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов. Процедуры анализа входят органической составной частью во всякое научное исследование и обычно образуют его первую фазу, когда исследователь переходит от нерасчлененного описания изучаемого объекта к выявлению его строения, состава, свойств и признаков. Одно и то же явление, процесс можно анализировать во многих аспектах. Всесторонний анализ явления позволяет глубже рассмотреть его;

- синтез — соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему). Синтез — не простое суммирование, а смысловое соединение. Если просто соединить явле-

ния, то между ними не возникнет системы связей, образуется лишь хаотическое накопление отдельных фактов. Синтез противоположен анализу, с которым он неразрывно связан. Синтез как познавательная операция выступает в различных функциях теоретического исследования. Любой процесс образования понятий основывается на единстве процессов анализа и синтеза. Эмпирические данные, получаемые в том или ином исследовании, синтезируются при их теоретическом обобщении. В теоретическом научном знании синтез выступает в функции взаимосвязи теорий, относящихся к одной предметной области, а также в функции объединения конкурирующих теорий (например синтез корпускулярных и волновых представлений в физике). Существенную роль синтез играет и в эмпирическом исследовании. Анализ и синтез тесно связаны между собой;

- сравнение — познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов. С помощью сравнения выявляются количественные и качественные характеристики объектов, осуществляется их классификация, упорядочение и оценка. Сравнение — это сопоставление одного с другим. Составной частью сравнения всегда является анализ, так как для любого сравнения в явлениях следует вычленивать соответствующие признаки сравнения. Поскольку сравнение — это установление определенных отношений между явлениями, то, естественно, в ходе сравнения используется и синтез;

- абстрагирование — одна из основных мыслительных операций, позволяющая мысленно вычленивать и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния объекта в чистом виде. Абстрагирование лежит в основе процессов обобщения и образования понятий. Абстрагирование состоит в вычленивании таких свойств объекта, которые сами по себе и не зависимо от него не существуют. Такое вычленивание возможно только в мысленном плане — в абстракции. Одна из основных функций абстрагирования заключается в выделении общих свойств некоторого множества объектов и в фиксации этих свойств, например, посредством понятий;

- конкретизация — процесс, противоположный абстрагированию, т.е. нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего и сложного;

- обобщение — одна из основных познавательных мыслительных операций, состоящая в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств объектов и их отношений. Обобщение позволяет отображать свойства и отношения объектов независимо от частных и случайных условий их наблюдения. Метод обобщения состоит в упорядочении многообразия объектов, их классификации;

- формализация — отображение результатов мышления в точных понятиях или утверждениях.

- индукция — умозаключение от частных объектов, явлений к общему выводу, от отдельных фактов к обобщениям;

- дедукция — умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным выводам;

- идеализация — мысленное конструирование представлений об объектах, не существующих или неосуществимых в действительности, но таких, для которых существуют прообразы в реальном мире;

- моделирование — метод исследования определенных объектов через воспроизведение их характеристик на другом объекте — модели, представляющей собой аналог какого-то фрагмента действительности — оригинала модели. Важной формой моделирования является компьютерное моделирование.

Помимо общенаучных методов в ходе написания выпускной квалификационной работы по отношению к объекту исследования должны быть применены и специальные методы исследования — методы финансово-экономического анализа, стратегического анализа, организационного анализа и др.

5. Написание научной статьи или тезисов к научной конференции. По результатам систематизации теоретических положений, статистических данных, экспертных оценок, обоб-

щения и анализа информации из различных источников обучающийся формирует текст научной статьи или тезисы к научной конференции. Рекомендуется соблюдать *основные требования* к структуре научной статьи. Научная статья, как правило, состоит из следующих частей:

1. *Название*. Основное требование к названию статьи — краткость и ясность. Максимальная длина заголовка 10—12 слов. Название должно быть содержательным, выразительным, отражать содержание статьи. При выборе заголовка статьи необходимо придерживаться следующих общих рекомендаций:

- название должно привлекать внимание читателя;
- в названии следует строго придерживаться научного стиля речи;
- оно должно отражать главную тему исследования;
- в название должны быть включены некоторые из ключевых слов, отражающих суть статьи;

- нежелательно использование в заголовке сокращений, кроме общепринятых.

2. *Аннотация*. Содержит главные тезисы исследования, из которых можно сделать предварительный вывод о проведенной научной работе. Аннотацию пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. Рекомендуемый объем аннотации 4—6 предложений. Аннотация:

- позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность целям и научному интересу читателя, а также решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста, если она представляет для читателя второстепенный интерес;
- используется в информационных системах для поиска документов.

В аннотацию не принято включать таблицы, рисунки и внутритекстовые сноски.

3. *Ключевые слова*. Выражают основное смысловое содержание статьи, служат ориентиром для читателя и используются для поиска статей в электронных базах. Рекомендуется выбрать 5—7 ключевых слов. Они должны отражать область науки, в рамках которой написана статья, тему, цель, объект исследования.

4. *Основной текст*. Самая важная часть статьи, содержащая информацию об актуальности исследования, использованных методах исследования и его результатах. Результатом исследования, представленного в научной статье должна стать новизна, т.е. должно быть достаточно четко выражено, какой вклад автор сделал в науку. Основной текст статьи также логически структурируется на несколько разделов:

- *введение*. Предназначено для того, чтобы дать вводную информацию об исследовании — обосновать актуальность исследования, его теоретическую и практическую значимость. Во введении, как правило, обозначается проблема исследования, формулируются объект и предмет, цель и задачи исследования. В качестве цели, как правило, выступает решение проблемы исследования на основе научных методов, т.е. по сути целью исследования является получение некоей научной новизны, способствующей разрешению научных или практических трудностей. В статьях обучающихся магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент такой новизной могут быть новая методика, классификация, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка, модель и т.д.;

- *обзор литературы*. Раздел представляет собой теоретическое ядро исследования. Его цель — изучить и оценить существующие работы по данной тематике. При этом необходимо не просто перечислить авторов, работающих по схожей или той же научной тематике и исследующих тот же объект, а отразить основные идеи ученых и результаты их исследований. Это даст основу полагать, что проблема, заявленная в исследовании, не решена или вообще не исследована;

- *методология*. В разделе обосновывается выбор используемых методов. Он должен дать возможность оценить правильность этого выбора, надежность и аргументирован-

ность полученных результатов. Смысл информации, излагаемой в этом разделе, заключается в том, чтобы другой ученый достаточной квалификации смог воспроизвести исследование, основываясь на приведенных методах;

- *результаты*. Представлен авторский аналитический, систематизированный статистический материал. Результаты проведенного исследования необходимо изложить достаточно полно, чтобы читатель мог проследить его этапы и оценить обоснованность сделанных автором выводов. По объему эта часть занимает центральное место в научной статье. Это основной раздел, цель которого заключается в том, чтобы при помощи анализа, обобщения и разъяснения данных доказать рабочую гипотезу (гипотезы). Результаты при необходимости подтверждаются таблицами, графиками, рисунками, которые представляют исходный материал или доказательства в свернутом виде;

- *выводы и дальнейшие перспективы исследования*. Данный раздел содержит краткую формулировку результатов исследования. В нем в сжатом виде повторяются главные мысли основной части работы. В этом разделе необходимо сопоставить полученные результаты с обозначенной в начале работы целью и задачами, охарактеризовать уровень их выполнения. В заключении могут быть даны практические рекомендации, которые вытекают из работы, подчеркивается их практическая значимость, а также определяются основные направления для дальнейшего исследования в этой области.

- *список литературы* (библиографический список). Неотъемлемая часть каждой научной статьи. Русскоязычная версия списка литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.1–2003. Количество источников, указанных в библиографическом списке, говорит о глубине проведенного исследования и при необходимости дает возможность обратиться к первоисточнику и более детально его изучить.

Данные рекомендации следует считать обобщенными и наиболее универсальными. Редакция каждого научного журнала может предъявлять специфические требования к структуре и оформлению статьи. Рекомендуется подбирать журнал после написания статьи в соответствии с ее тематикой и корректировать текст по требованиям журнала. Следует учесть, что публикация статьи может занять от одного до восьми месяцев, так как текст, как правило, проходит рецензирование. Рецензенты имеют право высказать свое мнение относительно представленной обучающимся статьи, дать рекомендации или замечания. Рекомендации не носят обязательного характера, а фактически создают научную дискуссию между обучающимся и рецензентом, могут служить отправной точкой для дальнейшей научной работы обучающегося. Замечания рецензента обязательны к исправлению. В противном случае необходимо представить обоснованный отказ от исправления замечаний.

Помимо публикации в научном журнале обучающийся имеет возможность направить результаты своего исследования в виде тезисов (то той же структуре) на конференцию. Конференция предусматривает очное выступление с докладом и презентацией результатов, а также последующей публикацией материалов в сборнике трудов конференции.

6. Обработка и анализ результатов теоретических исследований. На этом этапе формулируются выводы, а также проводится подготовка письменного отчета о выполнении НИР в виде теоретических и методических обобщений, составляющих развернутый план ВКР, а также материалы первой главы ВКР (развернутый план ВКР, первая глава ВКР).

В рамках как эмпирического, так и исследовательского разделов НИР обучающийся обязательно осуществляет систематическую работу с научной и методической литературой во взаимосвязи с руководителем. Обучающийся регулярно должен информировать его о ходе работы, в установленные сроки являться на проводимые выпускающей кафедрой/структурным подразделением контрольные мероприятия, предоставлять требуемые материалы, написать и защитить отчет о НИР.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru