

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	5
Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	9
Глава 1. Общие методологические вопросы психологических исследований	11
1.1. Методологические принципы и классификация методов психологического исследования	11
1.2. Этапы психологического исследования	17
1.3. Психологические показатели и их измерение	20
1.4. Методы сбора данных	25
1.4.1. Эксперимент	25
1.4.2. Наблюдение	33
1.4.3. Тестирование	45
1.4.4. Проективные методы	51
1.4.5. Опрос	57
1.4.6. Социометрия	68
1.4.7. Анализ продуктов деятельности	76
1.5. Методы обработки данных	82
Контрольные вопросы	96
Список рекомендуемой литературы	97
Раздел II. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ	99
Глава 2. Методы исследования познавательных процессов и способностей	101
2.1. Методы исследования чувствительности и восприятия	101
2.2. Методы исследования внимания и работоспособности	113
2.3. Методы исследования памяти	120

2.4. Методы исследования мышления и интеллекта	127
2.5. Методы исследования воображения и творческих способностей.....	134
Контрольные вопросы	139
Список рекомендуемой литературы	140
Глава 3. Методы исследования эмоциональных состояний и личности	141
3.1. Наблюдение и опрос в исследованиях личности.....	141
3.2. Методы исследования эмоциональных состояний и свойств личности	151
3.3. Методы исследования направленности личности	159
3.4. Исследование самосознания личности.....	166
3.5. Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений.....	174
Контрольные вопросы	182
Список рекомендуемой литературы	183
Библиография.....	184
Приложения.....	186
<i>Приложение 1. Этические принципы проведения исследования на человеке</i>	<i>186</i>
<i>Приложение 2. Словарь терминов</i>	<i>189</i>
<i>Приложение 3. Вопросы к зачету и экзамену.....</i>	<i>196</i>
<i>Приложение 4. Темы рефератов и докладов.....</i>	<i>198</i>
<i>Приложение 5. Итоговый тест для контроля знаний</i>	<i>200</i>

ПРЕДИСЛОВИЕ

Общепсихологический практикум направлен на формирование основ профессионального опыта у будущих специалистов посредством осуществления ими особым образом организованной профессиональной исследовательской деятельности. Тем самым формируется культура мышления профессионала, обладающего практическими навыками решения широкого круга задач. В процессе выполнения изложенных в данном учебнике практических и исследовательских заданий студенты практически овладевают основами культурных, знаковых норм психологической науки, учатся самостоятельно выделять проблемы и формулировать запрос к средствам исследования — методическим приемам, измерительным и диагностическим процедурам, конкретным методикам.

Практикум состоит из двух разделов. Первый раздел посвящен введению в психологическое исследование. В нем излагаются общие методологические вопросы исследований в психологии. Представлен краткий теоретический обзор следующих вопросов: методологические принципы и классификация методов психологического исследования, этапы психологического исследования, психологические показатели и их измерение, методы сбора и обработки данных. Приводится краткая характеристика методов психологии: эксперимента, наблюдения, тестирования, проективных методов, опроса, социометрии и анализа продуктов деятельности. После краткого теоретического изложения материала в каждом разделе практикума приводятся практические и исследовательские задания соответствующей тематики, предполагающие анализ пройденного материала и применение его на практике в процессе самостоятельной организации и проведения исследования с помощью определенных психологических методов.

Второй раздел практикума посвящен характеристике методов исследования познавательных процессов и свойств личности. После краткого обобщенного изложения материала в каждом параграфе предлагаются

задания по освоению конкретных исследовательских методов и методик, направленных на диагностику чувствительности и восприятия, внимания и работоспособности, памяти, мышления и интеллекта, воображения и творческих способностей, а также особенностей личности: эмоциональных состояний и свойств, направленности и самосознания личности, черт характера и др. В общепсихологическом практикуме приведены методики диагностики различных психических функций. Данные методики достаточно просты в организационном плане, доступны, не требуют применения специальной сложной аппаратуры. Они требуют лишь творческого, профессионального подхода к их проведению. При выполнении заданий практикума используются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

Программное содержание данного общепсихологического практикума направлено на решение следующих задач в овладении студентами практических знаний, умений и навыков:

- освоение методов исследования специфики психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в психологии;
- овладение стандартными способами планирования эмпирических исследований, проведения прикладных исследований в определенной области психологии;
- формирование готовности применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях, представлять и обрабатывать данные, анализировать результаты;
- знакомство с основными проблемами и методами психологических измерений;
- практическое освоение утвержденных стандартных методов и технологий, методик диагностики познавательной сферы и личностных особенностей человека.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать:
 - основные понятия и категории психологической науки,
 - принципы исследования психики человека,

- этапы психологического исследования,
- общие требования к объективности научного психологического исследования,
- систему методов исследования в современной психологии;
- уметь:
 - применять на практике знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики,
 - излагать и аргументировать последовательность необходимых исследовательских этапов и задач,
 - характеризовать методы исследования психики человека,
 - ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности,
 - проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- владеть:
 - понятийным аппаратом психологической науки,
 - навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией,
 - навыками психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, эмоциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека,
 - навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, эмоциональных состояний, личностных черт и акцентуаций,
 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Данное учебное пособие поможет студентам в самостоятельной работе по изучению общей и экспериментальной психологии. С этой

целью приведены контрольные вопросы, варианты итогового теста для контроля знаний, списки рекомендуемой литературы. Практикум может быть интересен студентам педагогических вузов, педагогам-психологам и другим специалистам, интересующимся диагностическими методами в области психологии.

Раздел I
ВВЕДЕНИЕ
В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
ИССЛЕДОВАНИЕ

Глава 1

ОБЩИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Формируемые компетенции:

- **знать** принципы исследования психики человека; общие требования к объективности научного психологического исследования; систему методов исследования в современной психологии;
- **уметь** ясно излагать последовательность необходимых исследовательских этапов и задач; характеризовать методы исследования психики человека; описывать стратегии психологического исследования; уметь планировать и реализовывать экспериментальное исследование;
- **владеть** навыками проведения адекватной специфике данных математико-статистической обработки данных; способами организации психологического исследования.

1.1. Методологические принципы и классификация методов психологического исследования

Психологическое исследование представляет собой систему логически последовательных теоретических, методологических, методических и организационно-технических процедур, направленных на получение достоверных данных об изучаемых психологических явлениях. Методологические основы исследовательской деятельности включают четыре уровня:

- философский (общие принципы познания и категориальный строй науки в целом);
- общенаучный (теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин);

- конкретно-научный (совокупность принципов, методов и процедур, применяемых в специальной научной дисциплине);
- технологический (методика и техника исследования).

Проведение психологического исследования, разработка и применение его методов зависят от особенностей предмета, целей и задач исследования и от лежащих в основе психологической науки методологических принципов. Исходя из методологических принципов определяется стратегия, общий путь психологического исследования.

В современной литературе наряду с толкованием методологического принципа используется термин «объяснительные принципы психологии» — это основополагающие положения или концепции, использование которых позволяет содержательно описывать предполагаемые характеристики объекта исследования, строить процедуры для получения эмпирических фактов, их обобщения и интерпретации. К основным методологическим принципам психологии чаще всего относят три объяснительных принципа: принцип детерминизма, принцип системности и принцип развития. В различных источниках число принципов варьирует от трех до девяти. Рассмотрим краткое их содержание.

Принцип системности в психологии (греч. *systema* — составленное из частей) — предполагает рассматривать определенное явление как систему, не сводимую к сумме своих элементов и обладающую структурой, свойства элементов которой определяют их место в ней.

Принцип активности предполагает, что личность является активным субъектом преобразования мира: начинателем, инициатором или активным участником деятельности. Реализация этого принципа ориентирует психологическое исследование на анализ высших форм активности личности, связанных с творческой деятельностью, инициативой, оптимизацией всех ее возможностей, на основе чего личность становится субъектом собственного и одновременно социально-исторического развития.

Принцип детерминизма заключается в причинной обусловленности психических явлений, в необходимости учета влияния различных причин, факторов на возникновение и развитие психологических явлений. Согласно данному принципу каждое явление возникает, видоизменяется и прекращает существование закономерно.

Сущностью **генетического принципа** (или принципа развития) является рассмотрение изучаемого явления на основе анализа его происхождения, последующего развития, выявления моментов перехода с одного уровня функционирования на другой. Генетический принцип предполагает рассматривать психические явления в постоянном движении и развитии как взаимосвязи изменений и порождающих их причин.

Принцип единства психики (сознания) и деятельности означает, что психические явления возникают и развиваются в рамках деятельной активности человека и могут познаваться только в деятельности, которую она регулирует.

Принцип объективности утверждает положение о том, что объект познания независим от познающего субъекта. Общие требования к объективности научного психологического исследования заключаются в том, чтобы используемые в исследовании методы и позиция самого исследователя не влияли на получаемые результаты. Для реализации данных требований необходим всесторонний учет порождающих то или иное явление факторов, условий их развития; адекватность исследовательских методов и средств, позволяющих получить достоверные знания об объекте, исключение субъективизма, односторонности и предвзятости при сборе и интерпретации фактов.

Соблюдение **принципа сущностного анализа** связано с соотношением в изучаемых явлениях общего, особенного и единичного, с анализом их внутренней структуры, раскрытием закономерностей их существования и функционирования, факторов их развития и возможностей целенаправленного изменения.

Принцип единства логического и исторического предполагает в каждом исследовании сочетание изучения истории объекта (генетический аспект) и теории, а также перспектив его развития.

Принцип конкретности исследования психики предполагает выбор таких методов исследования, которые позволили бы изучать личность человека в конкретных, определенных условиях его жизни.

Одной из наиболее успешных, удобных и широко признанных является классификация психологических методов, предложенная Б.Г. Ананьевым, в которой выделены следующие группы методов:

- Первая группа методов — организационные методы. К ним относятся методы сравнительный или метод поперечных срезов (про-

водится сравнение результатов нескольких групп испытуемых, отличающихся по выбранным признакам), лонгитюдный метод или метод продольных срезов (испытуемые многократно исследуются на протяжении длительного времени), комплексный (объединение методов лонгитюдного и поперечного срезов).

- Вторая группа методов — эмпирические методы получения научных фактов. К этой группе относятся наблюдение и самонаблюдение (обсервационные методы), экспериментальные методы (лабораторный, полевой, естественный, формирующий или психолого-педагогический виды экспериментов), психодиагностические методы (тесты стандартизованные и проективные; анкеты, интервью и беседы; социометрия); праксиметрические методы (анализ процессов и продуктов деятельности — хронометрия, циклография, профессиографическое описание, оценка изделий и выполненных работ и т.д.); моделирование (математическое, кибернетическое и т.д.); биографические методы (анализ фактов, дат и событий жизненного пути человека, документации, свидетельств и т.д.).
- Третья группа методов — приемы обработка данных (экспериментальных и др.). К этим методам относятся количественный (математико-статистический) анализ, с одной стороны, качественный — с другой (в том числе дифференциация материала по типам, группам, вариантам и составление психологической казуистики).
- Четвертая группа — интерпретационные методы — различные варианты генетического и структурного методов. Вариантами генетического метода являются филогенетический, онтогенетический, генетический в специальном смысле слова (генетики поведения и индивидуальных свойств), социогенетический, исторический (в исторической психологии). Генетический метод может охватывать все уровни развития, от нейронного до поведенческого, т.е. от молекулярного (в широком смысле слова) до молярного. Различные варианты этого метода есть способы теоретического исследования генетических связей между изучаемыми явлениями. При структурном методе интерпретации определяются связи между разными характеристиками психики на определенном этапе развития.

Практические и исследовательские задания

Задание 1. Установите правильное соответствие принципов и их содержания в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Установление соотношения названия принципов и их содержания

Принцип	Содержание принципа
Принцип детерминизма	Вне деятельности человека не может быть развития его психики. Поэтому среди методов психологии должны быть такие методы, которые позволяют произвести всесторонний психологический анализ выполнения человеком разнообразных умственных и практических заданий, характерных для той или иной деятельности.
Принцип конкретности исследования психики	Психическая деятельность людей обусловлена социальными условиями их жизни, особенностями их воспитания и деятельности. Научная психология не ограничивается простым описанием психических явлений, она обязательно ищет причины их возникновения.
Принцип развития психики	Психика человека, его субъективный мир — это единое, нераздельное целое. Изучая отдельные проявления психики, сознания, исследователь обязан помнить о целом, о личности, видеть взаимные связи и зависимости между восприятием, мышлением, памятью, чувствами, интересами, установками человека и специально изучать их.
Принцип единства психической деятельности человека	Важнейшее требование любой науки — объективность исследования, его точность. Ученый не должен ничего привносить от себя в изучаемые явления, а исследовать их такими, какими они есть в действительности.
Принцип объективности в изучении психики	Психическая деятельность человека не может быть понятой до конца, если ее изучать статично, вне движения и развития.
Принцип ведущей роли деятельности в развитии психики	Необходимо выбирать такие методы исследования, которые позволили бы изучать личность человека в конкретных, определенных условиях его жизни.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова.

1. Психика, сознание изучаются в единстве _____.
2. Психологическое исследование никак не должно растворяться в _____ исследовании.
3. Методика психологического исследования должна опираться на _____ анализ деятельности человека.
4. Психологическое исследование должно сохранять свою специфичность и _____.
5. Психологические закономерности раскрываются в процессе _____.
6. Изучение развития является не только специальной областью, но и специфическим _____ психологического исследования.
7. Реализация принципа объективности психологического исследования предполагает _____.

Задание 3. Приведите пример психологического объяснения какого-либо психологического феномена. Определите отличия такого объяснения от философского объяснения, житейского объяснения, математического доказательства.

Задание 4. Заполните таблицу 1.2.

Таблица 1.2

Группы методов в психологии

Группа методов	Методы
Организационные методы	
Эмпирические методы	
Методы обработки данных	
Интерпретационные методы	

1.2. Этапы психологического исследования

Методология психологического исследования позволяет успешно решать его теоретические, методические, экспериментальные и аналитические проблемы. В обобщенном виде можно выделить три основных этапа проектирования логической структуры исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий. Первый этап — от выбора темы до определения задач и разработки гипотезы — может осуществляться по общей для всех исследований логической схеме (проблема — тема — объект — предмет — научные факты — исходная концепция — ведущая идея и замысел — гипотеза — задачи исследования). Логика второго этапа работы задана только в самом общем виде, она весьма вариативна (выбор методов — проверка гипотезы — формулирование предварительных выводов — их апробация и уточнение — формулирование заключительных выводов). Логика заключительного этапа исследования включает апробацию (обсуждение выводов, их представление общественности), оформленные работы (отчеты, доклады, книги, диссертации, рекомендации, проекты и т.д.) и внедрение результатов в практику.

Наиболее часто психологическое исследование включает следующие этапы:

1. Выбор проблемы (противоречивой ситуации, требующей решения) и формулировка темы исследования, аргументация ее актуальности (степени ее важности для решения определенных проблем, вопросов или задач). Определение объекта исследования (процесса или явления, порождающего проблемную ситуацию) и предмета исследования (того, что находится в границах объекта).
2. Определение целей (того, что необходимо получить при проведении исследования) и задач исследования (исследовательских действий, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели, решения проблемы или для проверки гипотезы).
3. Разработка гипотезы (научного предположения о структуре объекта, о характере и сущности связей между его элементами, о факторах, обуславливающих эти связи) и программы исследования. Построение общей концепции исследования.

4. Разработка процедурно-методического раздела программы (методики исследования, которая отвечает конкретным целям и задачам, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки полученных данных).
5. Проведение пилотажного исследования с целью апробирования методики, уточнения и детализации проблемы, целей, задач и гипотез исследования. Доработка программы и методики.
6. Проведение основного исследования. Сбор первичной информации.
7. Качественная и количественная обработка собранных данных.
8. Объяснение полученных результатов. Проверка основной гипотезы. Формулировка выводов и их апробирование. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.
9. Подготовка отчета (сведений о решении поставленных задач исследования: последовательности выполнения программы исследования, сводки материалов, расчетов, обоснований).
10. Внедрение полученных результатов в практику (использование в повседневной деятельности ряда научно обоснованных практических мер и рекомендаций, направленных на повышение эффективности деятельности исследуемого объекта).

Практические и исследовательские задания

Задание 1. Распределите исследовательские действия по соответствующим этапам: постановочный, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий.

Выбор или разработка методического инструментария, интерпретация полученных данных, сбор материала для конкретизации причин появления самой проблемы; формулировка цели, задач (проблемы) объекта и предмета исследования, проведение поисковых (пилотажных) экспериментов для уточнения некоторых деталей; подтверждение выдвинутой рабочей гипотезы, внедрение результатов исследования в практику, обработка материала методами математической статистики, выводы и рекомендации в соответствии с целями и задачами исследования.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru