От автора

Уважаемые коллеги!

Данное методическое пособие содержит разработки уроков различных форм. Поурочные разработки построены по единому плану: цели и задачи урока, планируемые результаты, перечень вопросов для обязательного рассмотрения на уроке, основное содержание. Кроме того, даны рекомендации относительно типа урока, используемого оборудования, методики проведения занятия. Пособие рассчитано на 24 урока по курсу истории Нового времени с учетом трех контрольно-обобщающих уроков.

В целях экономии времени при проверке знаний учащихся рекомендуем дополнительно использовать пособие: Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс / сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	№ параграфа	Тема
Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14 ч)		
1	1	Технические открытия и выход к Мировому океану
2	2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия
3	3	Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе
4	4	Дух предпринимательства преобразует экономику
5	5	Европейское общество в раннее Новое время
6	П*	Повседневная жизнь

* Проектная деятельность.

№ урока	№ параграфа	Тема
7	П	Великие гуманисты Европы
8	6	Мир художественной культуры Возрождения
9	П	Рождение новой европейской науки
10	7	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства
11	8	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация
12	9	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях
13	10	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции
14	–	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе I
Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (5 ч)		
15	11	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций
16	12	Парламент против короля. Революция в Англии
17	13	Путь к парламентской монархии
18	14	Международные отношения в конце XV – XVII вв.
19	–	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе II
Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 ч)		
20	П	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка
21	15	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени
22	16	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации
23	–	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе III
24	–	Резервное время

Глава I
МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

Урок 1. Технические открытия и выход к Мировому океану

Цели и задачи: познакомить с техническими изобретениями стран Европы к началу XVI в. и показать их значение; определить предпосылки Великих географических открытий; познакомить с достижениями и открытиями португальских мореплавателей, пытавшихся проложить морской торговый путь в Индию.

Планируемые результаты: познакомиться со справочным и методическим аппаратом учебника; оценивать значение первых географических открытий; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.

Оборудование: учебник; карта «Великие географические открытия»; схемы, таблицы и документы к уроку.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Мотивационно-целевой этап

Событием, ознаменовавшим конец Средних веков, стало открытие европейцами Американского континента в конце XV в. Интересно, что это открытие произошло в результате упорных попыток проложить морской торговый путь в Индию. Двигаясь в этой цели, европейские мореплаватели совершили множество других географических открытий, которые привели к развитию мировой торговли и созданию колониальных империй, коренным изменениям социально-экономического уклада стран Европы и началу развития капиталистических отношений.

Но почему именно в конце XV – начале XVI в. европейцы так упорно стремились проложить морской путь в Индию? Каким образом стало возможным достижение этой цели? Ответам на эти вопросы будет посвящен сегодняшний урок.

План урока

1. Технические изобретения и усовершенствования.
2. Интерес к новым странам.
3. Открытия португальских мореплавателей в конце XV – начале XVI в.

II. Введение в новый материал

Длительные морские экспедиции, пересекающие целые океаны, стали возможны при достижении соответствующего уровня развития кораблестроения, навигации и военного дела. Кроме того, необходима была высокая мотивация организаторов и руководителей этих путешествий, а также заинтересованность правящих династий (нередко спонсировавших экспедиции) в открытии новых земель и морских маршрутов. Давайте посмотрим, как в Европе к концу XV в. возникли обе предпосылки Великих географических открытий.

III. Работа по теме урока

1. Технические изобретения и усовершенствования

Как мы помним из курса всемирной истории за 6 класс, социально-экономический уклад и духовная жизнь средневековой Европы плохо способствовали распространению технических новшеств и научных знаний. Люди были уверены, что в работе и быту необходимо следовать традициям предков. Так, ремесленные цехи прямо запрещали использовать какие-либо технологические новшества, чтобы предотвратить рост конкуренции. Для ученых наивысшим авторитетом были труды древних мыслителей (например, Аристотеля), а также Священное писание, сомнения в верности содержащихся в них утверждений не допускались. Однако в Позднее Средневековье в связи с развитием торговли со странами Востока и заимствованием многих иноземных изобретений положение начало постепенно меняться.

– Работая с § 1 учебника (с. 9–14), заполните таблицу (см. с. 7), посвященную техническим новшествам, появившимся в Европе к началу XVI в.

Вопросы к классу

1. Многие технические новшества не были изобретены европейцами, а были переняты у других народов благодаря развитию культурных и экономических связей со странами

Область применения	Техническое новшество	Значение
Навигация	Компас и астролябия	Возможность управлять маршрутом корабля, надолго уходящего в открытый океан, определение широты и долготы его местонахождения
Кораблестроение	Новый тип судов – каравелл и галеонов	Обладая большой скоростью, маневренностью и высокой грузоподъемностью эти суда были способны совершать длительные путешествия через океан
Книгоиздание	Книгопечатание	Распространение знаний (в том числе в области навигации, астрономии, географии)
Военное дело	Первые пушки и ручное огнестрельное оружие (аркебузы, мушкеты)	Возможность быстрого разрушения крепостных стен в результате бомбардировки. Вытеснение рыцарской конницы и народного ополчения профессиональной наемной пехотой и кавалерией
Другие области ремесленного производства	Ветряные мельницы, токарный станок, подъемник с воротом для работы в шахтах	Рост производительности труда, особенно в горнорудном производстве

Востока. Где и когда впервые появились компас, книгопечатание, огнестрельное оружие? (*В Китае в середине I – начале II тысячелетия*.)

2. Благодаря кому образованные европейцы знали о шарообразной форме Земли задолго до того, как первое кругосветное путешествие подтвердило эту гипотезу на практике? (*Благодаря греческим философам, труды которых они читали*.)

2. Интерес к новым странам

Для долгих и опасных морских путешествий была необходима высокая мотивация организаторов и участников экспедиций. Например, в Китае раньше, чем в Европе, научились строить корабли, способные совершать дальние плавания, и в начале XV в. были организованы экспедиции к берегам Восточной Африки. Однако затраты на их организацию превысили прибыль от морской торговли, поэтому к середине XV в. китайцы решили, что в дальних плаваниях нет никакого практического смысла. Почему же европейцы с конца XV в. упорно стремились к открытию новых морских маршрутов и заокеанских земель?

(В ходе рассказа учителя и при его консультативной помощи ученики создают схему. Задание может выполняться в парах или малых группах.)

Социально-экономические предпосылки Великих географических открытий

3. Открытия португальских мореплавателей в конце XV – начале XVI в.

Первые морские экспедиции с целью достичь берегов Индии были организованы португальцами. Причины и предпосылки лидерства Португалии:

1) выгодное географическое положение – выход к Атлантическому океану, наличие удобных портов, через которые проходил торговый путь из Средиземного моря в Балтийское;
2) успехи в войнах с мусульманскими государствами Северной Африки – к началу XV в. Португалия стала первым христианским государством Пиренейского полуострова, начавшим экспансию за его пределы (захват марокканской крепости Сеуты в 1415 г.);
3) организация принцем Энрике в первой половине XV в. нескольких экспедиций для исследования Атлантического океана и западного побережья Африки.

Дополнительный материал

Энрике Мореплаватель

Сын португальского короля Жуана I Энрике в юности активно участвовал в войнах с арабами Северной Африки, в 21 год стал одним из командующих захватом крепости Сеуты. Познакомившись в ходе этих войн с жизнью Северной Африки, принц узнал о проходивших через Сахару караванных торговых путях, по которым из далеких неизведанных стран Западной Африки доставлялись золото и рабы. Португальские войска не могли достичь этих стран, двигаясь через пустыню, поэтому у Энрике родился план добраться до них морским путем. И реализации этого плана он посвятил всю свою жизнь. Принц руководствовался не только стремлением к расширению владений Португалии и интересом исследователя, но и религиозными соображениями. Он был гроссмейстером духовно-рыцарского ордена Христа (правопреемника ордена тамплиеров на территории Португалии) и рассматривал экспансию Португалии в Африке как продолжение Реконкисты и миссию по распространению христианства среди дикарей-язычников.

До начала XV в. ни европейцы, ни арабы не плавали вдоль побережья Африки дальше мыса Нун на юге Марокко. Ходили легенды о том, что путешественникам, отважившимся заплыть южнее этого мыса, не суждено вернуться обратно, о живущих в «море Мрака» чудовищах, пожирающих корабли, об ослепительном солнце, превращающем море в кипяток, и о других диковинных чудесах. Тем не менее Энрике упорно пытался осуществить свой грандиозный план. В 1418 г. им были основаны обсерватория и навигационная школа, где преподавали лучшие математики и картографы. Именно под руководством принца Энрике был создан новый тип корабля – каравелла с косыми парусами. И в 1421 г. португальская экспедиция смогла успешно обогнуть мыс Нун и вернуться обратно. А в 1440-х гг. португальские мореплаватели обогнули самую западную точку Африканского континента – Зелёный мыс – и достигли богатого золотом гвинейского побережья. Торговля с вождями местных племен стала приносить Португалии большой доход. Энрике был намерен и дальше исследовать африканское побережье. Он полагал, что можно обогнуть Африку, выйти из Атлантического океана в Индийский, а затем морским путем добраться до Индии. В то время многие средневековые ученые считали, что Африка на юге соединяется с большим материком, занимающим всю южную часть Земли. Тем не менее поиски путей в Индию продолжались и после смерти Энрике.

Вопрос к классу

– Какие острова и другие заморские владения приобрела Португалия в результате экспедиций, организованных Энрике Мореплавателем? Во время ответа используйте карту «Великие географические открытия».

(Ответы учеников. В ходе рассказа учителя ученики заполняют следующую таблицу.)

Руководитель экспедиции	Бартоломеу Диаш	Васко да Гама
Дата	1487–1488 гг.	1497–1499 гг.
Результат	Экспедиция достигла южной оконечности Африки (мыса Доброй Надежды), но была вынуждена повернуть обратно из-за бунта матросов, не желающих продолжать опасное путешествие	Корабли из Португалии прибыли в индийский порт Калькут. Экспедиция вернулась с грузом пряностей, доход от которого в десятки раз превысил затраты на экспедицию
Значение	Получено доказательство возможности выхода из Атлантического океана в Индийский	Был проложен морской торговый путь в Индию

IV. Подведение итогов урока

– Используя полученные на уроке знания, объясните, почему начало Великих географических открытий считается концом эпохи Средних веков и началом Нового времени.

Домашнее задание

1. Прочитать § 1.
2. Выполнить задания 1 и 2 рубрики «Подумайте».

Урок 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Цели и задачи: познакомить с основными событиями эпохи Великих географических открытий и колониальной экспансии Испании и Португалии в конце XV – XVI вв.; раскрыть значение и последствия Великих географических открытий.

Планируемые результаты: сравнивать, систематизировать, выявлять признаки, особенности; работая с картой, устанавливать межпредметные связи с курсом географии; оценивать деятельность исторических личностей изучаемой эпохи; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.

Оборудование: учебник; карта «Великие географические открытия»; таблицы, схемы и дополнительный материал к уроку.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Актуализация знаний

Вопросы и задание

1. Когда и в результате какого события образовалось королевство Испания?
2. Что такое Реконкиста и какое событие стало ее завершением?
3. Используя знания, полученные на предыдущем уроке, объясните, почему португальцы первыми стали стремиться проложить морской путь в Индию.

(Ответы учеников.)

II. Мотивационно-целевой этап

В шуточно-пародийной книге по истории, изданной в начале XX в., последствия Великих географических открытий описывались следующим образом.

(Учитель может вывести текст на интерактивную доску или прочитать классу.)

Из «Всеобщей истории, обработанной "Сатириконом"»

Испанцы привезли индейцам кожи, ружья, порох, рабство и склонность к грабежам и пьянству.

Благодарные индейцы отдарили их картофелем, табаком и сифилисом.

Обе стороны поквитались, и никто не мог упрекнуть друг друга в отсутствии щедрости: ни Европа, ни Америка.

В то время завоевательная лихорадка распространилась повсюду: завоевывал туземцев и новые страны всякий, кому было не лень.

Обыкновенно, если несколько друзей собирались за выпивкой, кто-нибудь сейчас же предлагал:

– А что, господа, не завоевать ли нам какую-нибудь страну?

– Ну что ж... можно, – соглашались гуляки, и все немедленно гурьбой ехали к робким запуганным индейцам.

Десяток нахальных, развязных завоевателей без труда убеждал многотысячное индейское войско, что для них самое лучшее – покориться.

Почему – в это никто не входил. И конечно, индейцам ничего не оставалось, как покоряться. И они покорялись.

Повторилась та же история, что с изобретениями: появилась мода на изобретения – все бросились изобретать что попало: книгопечатание, порох, магнитную стрелку... Эту моду сменила другая: открывать. Все лихорадочно ринулись открывать что подвернется под руку, без всякого толку и смысла...

Понаоткрывали разных земель – мода устарела... Уже считалось признаком дурного тона, старомодным провинциализмом – открыть какую-нибудь новую землю. Проезжая мимо не открытых еще земель, мореплаватели делали вид, что не замечают их.

На сегодняшнем уроке вы узнаете, какие исторические события представлены в тексте в гротескно-комичной форме. Мы выясним значение этих событий и определим их последствия.

План урока

1. Открытия испанских мореплавателей.
2. Создание испанской колониальной империи.
3. Создание португальской колониальной империи.
4. Последствия Великих географических открытий.

III. Работа по теме урока

1. Открытия испанских мореплавателей

В конце XV в. завершился последний этап борьбы христианских и мусульманских правителей на территории Ибберийского полуострова. Новообразованное королевство Испания победило Гранадский эмират в долгой войне, но было практически разорено. Не у дел осталось множество рыцарей и наемников. Испания нуждалась в экспансии за пределы Пиренейского полуострова и открытии новых торговых путей. Но побережье Африки было разведано португальскими мореплавателями – Португалия считала эти широты своей сферой влияния и не собиралась терпеть конкурентов. В этих условиях короли Изабелла и Фердинанд согласились поддержать оригинальный проект генуэзца Христофора Колумба, предполагавшего достичь Индии, плывя не вокруг Африки, а на запад через Атлантический океан.

– Работая с § 2 учебника (с. 20–23) и картой «Великие географические открытия», заполните таблицу, посвященную первым испанским экспедициям в Америку, состоявшимся в 1492–1510 гг.

(Задание может выполняться в малых группах при консультативной помощи учителя, который предоставляет учащимся частично заполненную таблицу (см. с. 13).)

Вопрос к классу

– Почему открытый континент назвали в честь Америго Веспуччи, игравшего второстепенную роль в его исследовании, а не в честь открывшего его Колумба?

(Ответы учеников.)

Спустя два года после открытия Колумбом «Западной Индии» в испанском городе Тордесильяс был подписан договор о разграничении сфер влияния между Испанией и Португалией. Линия разграничения, располагавшаяся западнее Азорских островов и архипелага Зелёного мыса, пересекла Атлантику от полюса до полюса. К западу от нее располагалась сфера влияния

Руководители экспедиций	Период	Основные события	Итоги и значение
Христофор Колумб	1492–1493 гг.	3 августа 1492 г. – три судна («Ниньяя», «Пинта» и «Санта-Мария») вышли из гавани порта Палос. 12 октября 1492 г. – открыта первая земля в Новом Свете – остров Сан-Сальвадор. Конец октября – начало декабря 1492 г. – открыты острова Гаити и Куба	Колумб вернулся в Испанию с известием об открытии западного пути в Индию. Снаряжение новой экспедиции для покорения открытых земель
	1493–1496 гг.	Завоеван остров Гаити (Эспаньола), основана его столица город Сан-Доминго. Открыта Ямайка и другие новые острова Карибского моря	Доходы от золотых рудников на Гаити не покрыли расходы на экспедицию. Колумб был смещен с поста вице-короля и отозван в Испанию, но спустя два года добился восстановления своих полномочий
	1498–1500 гг.	Первая высадка испанцев на побережье Американского континента. Восстание колонистов на Гаити из-за злоупотреблений управлявшего островом брата Колумба	Колумб был обвинен в казнокрадстве, арестован и в кандалах отправлен в Испанию, но спустя два года сумел добиться снятия обвинений
Алонсо де Охеда, Америго Веспуччи	1499–1500 гг.	Исследовано американское побережье в районе современной Венесуэлы	Впервые высказана гипотеза о том, что открытые земли являются не западной частью Индии, а отдельным континентом
Христофор Колумб	1502–1504 гг.	Исследовано побережье Панамского перешейка, от индейцев получены сведения о «Южном море», отделенном от Атлантического океана узкой полоской земли	Колумбу не удалось найти новые богатые месторождения золота. Признание заслуг пришло к нему через несколько десятилетий после смерти
Нуньес де Бальбоа	1510 г.	Пересечен Панамский перешеек, найден выход к американскому побережью Тихого океана	Было окончательно доказано, что открытые земли являются не частью Индии, а отдельным континентом

Испании, к востоку – Португалии. Однако если достигшие Индии португальцы стали получать огромную прибыль от торговли со странами Юго-Восточной Азии, то доходы от испанских колоний в Новом Свете до начала 1520-х гг. оставались невысокими. Поэтому испанцы попытались найти путь в Индию с запада, обогнув Американский континент. С этой целью в 1519 г. была снаряжена экспедиция Фернана Магеллана.

– Проследив по карте путь экспедиции Магеллана, заполните пропуски в таблице*.

Период	Часть маршрута путешествия	Итоги
Осень 1519 – осень 1520 г.	*Пересечен Атлантический океан, корабли двигались на юг вдоль побережья Американского континента*	*Обнаружен пролив между континентом и островом, названным Огненной Землей. Пройдя его, корабли вышли в Тихий океан*
Ноябрь 1920 – март 1921 г.	*Пересечен Тихий океан*	От аборигенов участники экспедиции узнали, что те уже знакомы с европейцами – португальскими купцами из Индии. Это означало, что цель экспедиции достигнута
Весна 1521 г.	Исследованы Филиппинские и Молуккские острова	Гибель Магеллана в сражении с аборигенами на Филиппинах. На Молуккских островах команде удалось купить груз пряностей
Весна 1521 г. – сентябрь 1522 г.	*Возвращение в Испанию через Индийский и Атлантический океан вокруг Африки*	Из отправившихся в экспедицию пяти судов с экипажем около 250 человек вернулся один корабль с 18 матросами. Но продажа привезенного груза многократно окупила все расходы на экспедицию

Экспедиция Магеллана достигла своей цели, но открытый ею путь к островам Пряностей оказался слишком тяжелым и опасным. Долгое время никто из мореплавателей не отваживался его повторить, к тому же новые завоевания испанцев в Новом Свете наконец смогли удовлетворить их жажду золота.

2. Создание испанской колониальной империи

Испанская колониальная экспансия в Америке получила название «конкиста» (завоевание) по аналогии с предшествующей ей Реконкистой (отвоеванием Пиренейского полуострова у мав-

* Здесь и далее в таблицах и схемах обозначенные курсивом слова учащиеся должны вписать самостоятельно.

ров), а ее участников именовали конкистадорами. Современник первых конкистадоров испанский священник Бартоломе де Лас Касас, поддерживавший религиозные цели конкисты (обращение индейцев в христианство), но резко осуждавший насилие завоевателей над индейцами, так характеризовал мотивы большинства конкистадоров: «Они шли с крестом в руке и ненасытной жаждой золота в сердце». Первые владения испанцев – острова Карибского моря и Панамский перешеек – оказались небогаты драгоценными металлами, но их аборигены рассказывали о богатых и могущественных странах, где целые города выстроены из чистого золота, побуждая конкистадоров организовывать новые экспедиции.

Вопрос к классу

– Какие цивилизации существовали в доколумбовой Америке и какие государства были на ее территории накануне прихода испанцев?

(Ответы учеников.)

Дополнительный материал

Завоевание империи ацтеков Эрнандо Кортесом

К 1519 г. властям испанских колоний стало известно о существовании обширного и богатого государства в Центральной Америке. Командовать экспедицией с целью ее покорения вызвался молодой идальго Эрнандо Кортес, недавно прибывший на Кубу из Испании. Однако в ходе подготовки экспедиции он поссорился с губернатором Кубы, не желая уступать ему требуемую долю будущих доходов от завоеванных земель. В результате губернатор фактически отказал в поддержке Кортесу, поэтому его армия насчитывала всего 600 солдат. Для покорения огромной страны такое количество воинов казалось явно недостаточным, даже с учетом огромного преимущества испанцев перед индейцами, не знавшими огнестрельного оружия, железных клинков и доспехов. Тем не менее Кортес верил в успех. Он показал себя не только жестоким завоевателем, но и умелым дипломатом. Подкупом и обещаниями привлек на свою сторону многие племена, подвластные империи ацтеков, которые увидели в испанцах освободителей.

Осенью 1519 г. армия Кортеса выступила в поход на столицу ацтеков Теночтитлан. Император ацтеков Монтесума II, движимый суеверным страхом перед белыми людьми с неведомым страшным оружием, не стал сопротивляться и встретил испанцев как дорогих гостей. Армия Кортеса заняла Теночтитлан, и Монтесума был фактически взят в заложники испанцами, от его имени Кортес стал править всей империей. Вожди ацтеков присягнули испанскому королю и обязались платить дань золотом. Однако среди населения Теночтитлана росло недовольство завоевателями. Весной 1520 г. попытка испанцев убрать языческие идолы из ацтекских храмов и поставить там распятия приве-

ла к столкновению с храмовыми воинами, в результате чего несколько конкистадоров были пленены ацтеками и принесены в жертву богам. Это избавило ацтеков от суеверного страха перед белыми людьми. Испанцы были осаждены во дворце Монтесумы, продолжая держать императора в заложниках.

Вскоре Монтесума погиб при неясных обстоятельствах – по одной версии его убили испанцы, по другой – ацтеки, как предателя. Понимая, что оставаться в городе – значит обречь себя на неминуемую гибель, в ночь на 1 июля 1520 г. армия Кортеса покинула Теночтитлан. Эта ночь стала для них «ночью печали» – переправляясь через окружающие город каналы, атакуемые воинами на лодках, испанцы потеряли убитыми и пленными более половины своих товарищей. Но остальным удалось благополучно отступить, укрывшись в землях враждебных ацтекам племен.

Почти год спустя, в мае 1521 г., Кортес вновь подошел к Теночтитлану. На этот раз его армия была многочисленной – под командование испанцев встало более 150 тыс. солдат враждебных ацтекам племен. Штурм столицы продолжался 70 дней. Последний император ацтеков Куаутемок был захвачен в плен и подвергнут пыткам – Кортес хотел выведать о спрятанных сокровищах Монтесумы. По приказу Кортеса после окончания боев были разрушены все уцелевшие здания Теночтитлана. На руинах столицы ацтеков был основан город Мехико, ставший столицей колонии Новая Испания.

Завоевание империи инков Франсиско Писарро

К середине 1520-х гг. конкистадорам в Южной Америке удалось добыть сведения о расположении государства инков (Перу), слухи о богатстве которого доходили до испанцев еще со времен первых экспедиций Колумба. В 1531 г. король Испании Карл I дал согласие на организацию экспедиции с целью завоевания Перу, которую возглавил Франсиско Писарро – наемный солдат в юности бывший свинопасом и до конца жизни так и не овладевший грамотой. Отряд Писарро был хорошо вооружен, но состоял всего из 200 пеших и 30 конных воинов.

Писарро решил вызвать великого инку Атауальпа на переговоры и захватить его в плен так же, как Кортес пленил Монтесуму. Великий инка прибыл к захваченному испанцами городу Кахамарке с многотысячной армией, уверенный, что сможет противостоять завоевателям. Во время переговоров он решительно отверг требование отказаться от культа Солнца и принять крещение и бросил протянутую ему Библию на землю. В ответ расположенные в засаде конные испанские воины врубились в строй окружавших своего правителя инков. Одетые в доспехи из кожи и хлопка, парализованные страхом перед неизвестными им огнестрельным оружием и конями, инки не смогли оказать сопротивления. В результате битвы при Кахамарке было убито более 7 тыс. инков и ни одного испанца, великий инка был пленен.

Атауальпа пообещал заплатить выкуп за свое освобождение, наполнив золотом целую комнату до отметки выше своей поднятой руки.

По его приказу со всей империи были собраны сокровища для выкупа. Но конкистадоры не только не освободили его, но и предали суду по обвинению в узурпации власти (Атауальпа захватил престол, убив своего брата) и идолопоклонстве и приговорили к смертной казни. Перед смертью он принял крещение в обмен на казнь через удушение, а не повешение (по поверьям инков для жизни после смерти необходимо сохранить тело).

К 1535 г. испанцы завершили покорение империи инков, захватив ее столицу Куско. Писарро стал губернатором новой испанской колонии Перу, основав ее столицу Лиму. Вскоре между губернатором и его ближайшими сподвижниками началось соперничество за раздел военной добычи и собираемой с индейцев дани. В 1541 г. Писарро был убит в результате заговора в своем окружении.

Задания к документам

1. Объясните, почему конкистадором удалось столь малыми силами покорить обширные и могущественные государства.
2. Охарактеризуйте личные качества Кортеса и Писарро, проявившиеся в ходе завоевания Мексики и Перу.

(Ответы учеников.)

Жестокая эксплуатация индейцев в испанских колониях и обращение в рабство приводила к их массовой гибели. Так, коренное население островов Карибского моря уже к середине XVI в. было почти поголовно истреблено (впрочем, это было следствием не столько террора завоевателей, сколько завезенных испанцами инфекционных болезней, неизвестных аборигенам доколумбовой Америки). Положение индейцев несколько улучшилось после принятия в 1542 г. «Новых законов», запрещавших обращать индейцев в рабов иначе как в результате подавления восстаний или продажи в рабство по собственной воле. Так как нужда в рабском труде на плантациях и рудниках не исчезла, получил широкое распространение ввоз в американские колонии чернокожих рабов, покупаемых у племенных вождей Западной Африки.

Вопрос к классу

– Как вы думаете, почему ввозимые из Африки негры оказались для колонизаторов более предпочтительны в качестве рабов, чем коренное население Америки?

(Ответы учеников.)

3. Создание португальской колониальной империи

Первые колониальные владения Португалии появились спустя год после возвращения Васко да Гамы из первой экспедиции в Индию. В 1500 г. была снаряжена новая экспедиция во главе с Педру Алваришем Кабралом. Кабрал старался следовать

маршруту Васко да Гамы, но, избегая штиля у берегов Африки, слишком отклонился на запад. Так он пристал к берегу южноамериканского континента на территории современной Бразилии и объявил открытые земли владением португальской короны. Продолжив путешествие, Кабрал добирался до Индии, но в Каликуте конфликт португальцев с местным населением и арабскими торговцами привел к кровавым столкновениям, и португальская эскадра подвергла город обстрелу. Кабрал заключил соглашение с враждебным радже Каликута соседним княжеством Кочин и открыл на его территории торговую факторию, ставшую первым португальским владением в Индии.

Вопрос к классу

– Почему Испания признала Бразилию владением Португалии? При ответе используйте карту «Великие географические открытия».

Примерный ответ. Бразилия находилась восточнее линии, по которой согласно Тордесильясскому договору (1494) мир был разделен на испанскую и португальскую сферы влияния.

(Демонстрация и анализ таблицы.)

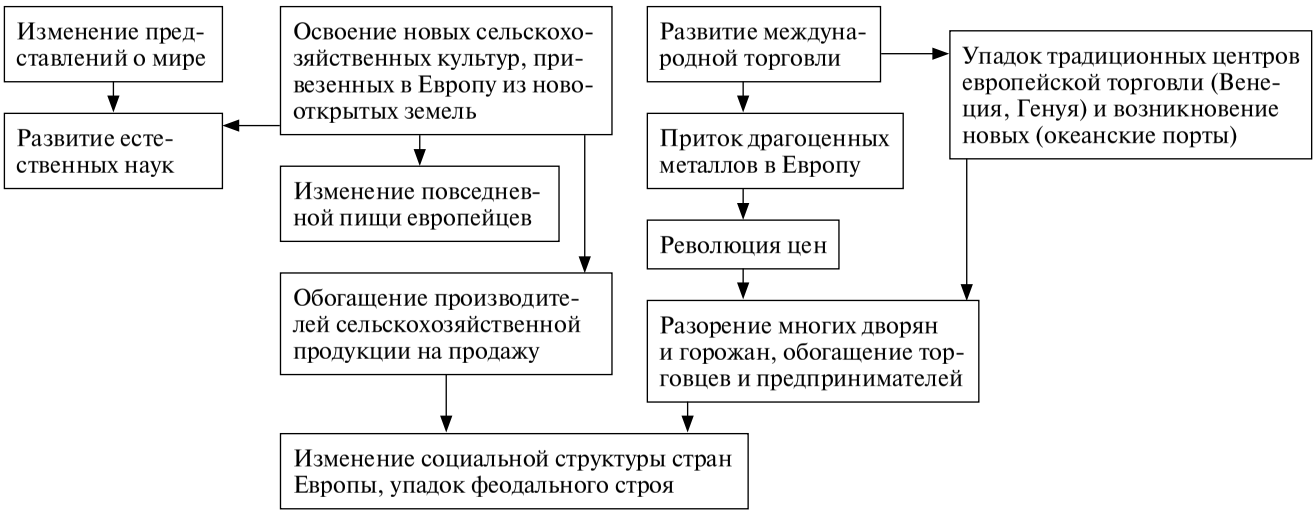
Важные опорные пункты португальской колониальной империи

Города и крепости	Дата их захвата или основания	Значение
Малинди, Момбаса и другие порты в Африке	Первое десятилетие XVI в.	Транзитные пункты на пути в Индию, пункты для закупки рабов, вывозимых в Бразилию
Ормуз	1507 г.	Транзитный пункт для пути в Индию, контроль над входом в Персидский залив. Был отвоеван у арабов
Гоа	1510 г.	Столица вице-королевства Португальская Индия, включавшего все владения Португалии в Азии и Африке
Малакка	1511 г.	Крупнейший португальский порт в Юго-Восточной Азии, главный пункт закупки пряностей
Макао	1557 г.	Торговая фактория в Китае, основанная с разрешения его императора

Задания для класса

1. Покажите на карте все упомянутые в таблице опорные пункты португальских колоний.

Последствия Великих географических открытий



2. Сравните испанскую и португальскую колониальные империи и назовите их общие черты и различия.

4. Последствия Великих географических открытий

(Изучение материала учебника с помощью приема «комментированное чтение». Создание схемы (см. с. 19) при консультативной помощи учителя.)

IV. Подведение итогов урока

– Используя полученные на уроке знания, приведите аргументы в подтверждение следующего тезиса: в результате Великих географических открытий история человечества впервые обрела общие тенденции развития и возникли предпосылки для формирования единого мирового сообщества.

Домашнее задание

1. Прочитать § 2.
2. Выполнить задания 1 и 2 рубрики «Подумайте».

Урок 3. Усиление королевской власти в XV–XVII вв. Абсолютизм в Европе

Цели и задачи: показать причины формирования абсолютных монархий в Европе в раннее Новое время; сформировать представление об особенностях государственного строя абсолютных монархий; показать общие черты и различия абсолютизма в разных государствах Европы в раннее Новое время.

Планируемые результаты: сравнивать, систематизировать, выявлять признаки, особенности; оценивать деятельность исторических личностей изучаемой эпохи; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; работать по плану.

Оборудование: учебник; карта «Европа в XV–XVII вв.»; таблицы и дополнительный материал к уроку.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Мотивационно-целевой этап

Еще в XVI в. крупные феодалы во Франции полагали, что они самостоятельные правители своих владений и неоднократно поднимали мятежи против короля. Спустя сто лет, во время царствования Людовика XIV, их потомки оспаривали друг у дру-

га честь присутствовать при церемонии утреннего вставания «короля-солнца» или подавать ему носовой платок и ни в чем не смели противоречить воле верховного правителя. Подобные изменения произошли в это время во многих странах Европы: не везде королевская власть стала столь же сильной, как во Франции, но в целом раннее Новое время было эпохой абсолютных монархий.

Каковы причины усиления королевской власти и как изменился государственный строй стран Европы? Об этом мы поговорим на сегодняшнем уроке.

План урока

1. Предпосылки складывания абсолютизма.
2. Абсолютизм в Англии.
3. Абсолютизм во Франции.
4. Государственный строй других стран Европы в эпоху абсолютизма.

II. Актуализация знаний

(Проверка выполнения домашнего задания. Фронтальный опрос.)

1. Что такое феодальная раздробленность?
2. Каковы были причины постепенной ликвидации феодальной раздробленности и укрепления королевской власти в большинстве стран Европы в Позднее Средневековье?
3. Каким образом победа в Столетней войне и внутренняя политика Людовика XI способствовали формированию централизованного государства и усилению королевской власти во Франции?
4. Каким образом война Алой и Белой розы и внутренняя политика Генриха VII способствовали формированию централизованного государства и усилению королевской власти в Англии?
5. Вспомните, что такое сословно-представительная монархия?
6. Какие сословно-представительные учреждения возникли в Средние века в Англии и Франции, каковы были их структура и полномочия?

(Ответы учеников.)

III. Работа по теме урока

1. Предпосылки складывания абсолютизма

На с. 32 учебника перечислены основные черты перехода от феодального строя к абсолютизму. Давайте, используя имеющиеся у нас знания о развитии европейского общества в Позднее

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru