

Дорогой друг!

Сейчас ты откроешь небольшую книжку. Это не учебник. Это рабочая тетрадь по русскому языку. Мы надеемся, что работа с ней поможет тебе успешнее справляться с решением вопросов, связанных с изучением русского языка, этого трудного, но очень интересного школьного предмета, расширит твой кругозор, повысит твою грамотность, поможет подготовиться к экзамену по предмету.

Одни задания, с которыми ты встретишься в тетради, вызовут необходимость вспомнить параграф учебника, напомним его задания. Другие заставят тебя поработать творчески, привести в систему свои знания, а иногда и заглянуть за страницы школьного учебника.

Прежде чем начать работу с тетрадью, советуем ознакомиться с условными обозначениями. Они помогут тебе свободно ориентироваться в ней, быстро понять смысл вопроса, задания и успешнее справиться с ними.

Желаем тебе успеха!

Образцы выполнения заданий:

раздельное написание:

(не) был — (не) | был

слитное написание:

(голубо) глаз^ьй — (голубо) ^{_____}глаз^ьй

дефисное написание:

(северо) восток — (северо) [^]восток

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОЙ ПРИДАТОЧНОЙ ЧАСТЬЮ

СТРОЕНИЕ СЛОЖНОПОДЧИНЁННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В НЁМ

1 . Дополните схему:



2. Продолжите предложение Туман покрыл всё кругом:

- 1) вставив обособленный оборот после союза **и**, связывающего однородные члены предложения: _____ ;
- 2) вставив обособленный оборот после союза **и**, связывающего простые предложения в сложное: _____ ;
- 3) употребив его в качестве придаточной части с любым из подчинительных союзов: _____ ;
- 4) добавив к нему предложение, связанное интонацией: _____
_____ .

3. Дополните колонки союзами:

Подчинительные союзы	
Простые	Составные
что, если, чтобы, _____ _____ _____ _____	потому что, в связи с тем что, _____ _____ _____ _____

4. Выберите правильный ответ:

- Сложноподчинённым предложением называется такое сложное предложение, части которого соединены при помощи:
 - интонации
 - сочинительных союзов
 - подчинительных союзов или союзных слов
- В сложноподчинённом предложении:
 - ни одна из его частей не зависит от другой
 - одна часть является главной, независимой; другая — зависимой, придаточной
- Придаточная часть сложноподчинённого предложения может стоять:
 - только после главной
 - только в середине главной части
 - после главной, перед ней или в середине неё
- Подчинительные союзы и союзные слова, с помощью которых связываются части сложноподчинённого предложения, находятся:
 - в главной части предложения
 - в придаточной части предложения
- Подчинительные союзы в сложноподчинённом предложении:
 - являются членами придаточного предложения
 - не являются членами придаточного предложения
- Союзные слова связывают придаточную часть с главной и:
 - являются членами придаточного предложения
 - не являются членами придаточного предложения

5. Надпишите сверху, чем связаны части сложноподчинённых предложений, для чего замените подчинительные союзы союзами-синонимами, а союзные слова — словами самостоятельной части речи.

О б р а з е ц: Не ломай печей, ^{союз} (когда) (если, пока) апрель у плечей. (Посл.)
Он догадывался, ^{союз. сл.} что (разговор, ссора и пр.) последует за этим.


- Беда не страшна, когда () есть друзья. (Посл.)
- Когда () видят радугу, ждут перемены погоды. (Примета)
- Как () солнышко пригреет, красна ягодка добреет. (Посл.)
- Гром гремит, пока () дождь не пойдёт. (Примета)
- Не стыдно молчать, коли () нечего сказать. (Посл.)
- Но так как () ему было тринадцать лет, он продолжал ходить в гимназию. (Л. Андреев)
- Чтобы () попасть на выставку,


необходимо купить билет. 8. Не разовьётся сладкий плод из семени, что (_____) зло несёт. (О. Константинова) 9. Ручей, вдоль которого (_____) они продвигались, принимал на себя всё новые звенящие родники. (Н. Резанова) 10. Охотник по звону дерева знает, куда (_____) сел рябчик (А. Чапыгин)

 В каком предложении обе части его — неопределённо-личные предложения? _____

6. Надпишите, чем является слово ЧТО в сложноподчинённом предложении — союзом или союзным словом. Возьмите в овал в придаточном предложении слово, на которое падает логическое ударение.

1. Никогда я не думал, что альпинизм окажется таким трудным делом. (А. и Б. Стругацкие) 2. Исследователи пытались разгадать, что скрывается за этими таинственными надписями. 3. Верилось, что нет предела его силе. 4. Что в августе соберёшь, с тем и зиму проведёшь. (Посл.) 5. Мы не знали, что он думает по этому поводу. 6. Чичиков проснулся, потянул руки и ноги и почувствовал, что выспался. (Н. Гоголь) 7. Тут я вспомнил, что должен сделать до возвращения мамы, и мне стало грустно. 8. Мы не можем отказаться от схватки лишь из-за того, что борьба за правду тяжела. (Ю. Никитин) 9. Что делать в сложившейся ситуации, было совершенно непонятно. 10. Мы уже были предупреждены, что нас встретят здесь вопросы. (И. Гончаров) 11. Повторяю, что «История государства Российского» есть не только создание великого писателя, но и подвиг честного человека. (А. Пушкин) 12. Один древний мудрец сказал, что самый большой враг человека — он сам. (А. Апухтин)

 Выпишите из 5-го предложения местоимения, укажите их разряд: _____

 Подчеркните как член предложения выделенное слово (10 предл.), надпишите сверху часть речи, которой оно выражено.

7. Прочитайте текст, подготовьтесь к его пересказу.

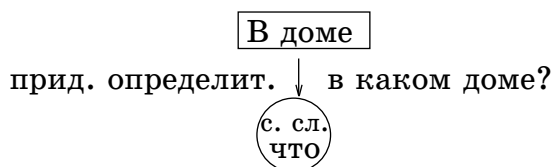
Существуют разные способы схематического изображения структуры сложноподчинённого предложения: вертикальные и горизонтальные.

В вертикальных схемах главная часть обозначается прямоугольником, придаточная — кружком. Стрелка к придаточному предложению показывает его зависимость от главного. Справа записывается вопрос, на который отвечает придаточное, слева — вид придаточного.

В горизонтальных схемах главная часть заключается в квадратные скобки, придаточная — в круглые.


Например, к предложению **В том доме, что стоял на окраине, всю ночь горел ОГОНЬ** возможны такие схемы:

Вертикальная:



Горизонтальная: [,(с. сл. что),].

В учебнике русского языка для 9 класса авторов С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и Л. А. Чешко предложены горизонтальные схемы, а в учебнике авторов Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской и др. — вертикальные.

 К данным предложениям начертите по две схемы: вертикальную и горизонтальную.

Город разрезают на две части причудливые извилины реки, над которой склонились мокрые ветки ив. (П. Васильев)

Вертикальная:

Горизонтальная: _____

Там, где ветер наметал на дороге небольшие сугробы снега, идти было даже приятно.

Вертикальная:


Горизонтальная: _____

8. Обозначьте границы предложений, входящих в состав сложного (по образцу). Выпишите подчинительные союзы и союзные слова, которыми связаны придаточные предложения с главными. Укажите, какими членами предложения являются союзные слова.

Образец: [Деревья весело шумели], (когда вернулась к нам весна). (А. Плещеев) союз когда

1. Справа он увидел большую поляну, на которой стоял кряжистый дуб. (О. Микулов) _____

2. Воздух был свеж, хотя солнце только что село. _____
3. Последние годы жизни Опекушин провёл в родном селе на берегу Волги, где он родился и провёл детство. _____
4. Их ноги вымокли до колен так, словно ребята только что пересекли вброд ручей. _____
5. К реке подошли, когда солнце за их спинами клонилось к дальнему лесу. (О. Микулов) _____
6. Если жизнь тебя обманет, не печалься, не сердись.
(А. Пушкин) _____
7. Там, откуда я родом, моя фамилия встречается очень часто. _____
8. Резкий порыв ветра ударил так, что сосны закачались. _____
9. Не думаю, чтобы здесь имело место случайное совпадение. _____

 Составьте схемы предложений:

№ 6: _____

№ 7: _____

№ 8: _____

9. Вставьте пропущенные подчинительные союзы и союзные слова, расставьте знаки препинания. Подчеркните союзные слова как члены предложения.

1. Озеро должно было сковать льдом как следует _____ крепкие морозы стояли уже третий день.

2. Он подошёл к озеру _____ солнце выглянув из-за леса осветило всю окрестность.


3. За деревней _____ рос густой сосняк ветер отступил.

4. Все осторожно склонились над полыньёй _____ жутковато покачивались ледяные осколки.

5. Было далеко слышно _____ в гулкой пустоте короткими очередями строчили дятлы.

6. Он понимал _____ до темноты ему не добраться до деревни.

7. Он пришёл бы вовремя _____ его не обуяла охота посидеть у ледяной лунки да половить рыбёшку.

 Составьте горизонтальные и вертикальные схемы предложений:

№ 3: _____

№ 7: _____


10. 1. Найдите сложноподчинённые предложения, в главной части которых есть указательное слово; определите, каким членом предложения оно является.


2. Выпишите номера сложноподчинённых предложений:


1) с составными союзами: _____


2) с двойными союзами: _____

1. Так как Сашка обладал непокорной и смелой душой, то он не мог спокойно отнестись ко злу. (Л. Андреев) 2. Он [Державин] дремал до тех пор, пока не начался экзамен в русской словесности. (А. Пушкин) 3. И, верно, счастлив там, где люди посмешнее. (А. Грибоедов) 4. ЕГО занимали такие предметы, о которых я и не помышлял. (А. Апухтин) 5. Где в апреле река, там в июле лужица. (Поговорка) 6. Татьяна обращается к Онегину с письмом первая, потому что верит в ЕГО честь, благородство. (В. Кулешов) 7. Однажды зимой я остался у них ночевать, так как поднялась сильная метель. 8. Над каждым письмом я задумываюсь подолгу, читаю не только те слова, которые написаны, но вижу между строчками и то, о чём молчал. (А. Апухтин) 9. Чем ближе подходили мы к подножию горы, тем явственнее слышался шум падающей воды. 10. Чем человек просвещённее, тем он полезнее своему Отечеству. (А. Грибоедов) 11. Никогда не беспокой другого тем, что ты можешь сам сделать. (Л. Толстой) 12. Я знаю столько, сколько можно знать друзьям. (В. Ленцов) 13. Он готов не спать ночами, работать сутки напролёт, для того чтобы чего-то достигнуть.

 Выпишите из предложений 4, 8 местоимения, укажите их разряд: _____


 Надпишите, каким членом предложения является в предложениях 4 и 6 выделенное слово ЕГО.

 Можно ли вне контекста определить по орфографическому словарю написание слова ПОСВ...ТИТЬ? Докажите: _____

 Из первого предложения выпишите три словосочетания с разными видами подчинительной связи. Укажите вид связи. _____

11. Вставьте пропущенные буквы, недостающие знаки препинания. Напишите сверху, союзами или союзными словами связаны части сложного предложения.

1. Уже совсем стемнело когда мы отправились в путь. 2. Мы спустились в д...лину где р...сли р...скошные цветы и пр...чудл...вые деревья и устроили пр...вал. 3. Утре...няя роса остав...ла на лепестках несколько слезинок в которых играло солнце. 4. Уж сколько раз твердили миру что лезть гнус...на вредна. (И. Крылов) 5. Я (не) знал что пол...гае(т, ть)ся делать в подобной с...туац...и (не) много раст...рялся. 6. Пушкина интересу...т чем занят Жуковский он прос...т сообщить мнение Жуковского о второй част... романа в стихах. (В. Кулешов) 7. Но всё что связа...но с открытием меня глубоко занима...т.

 Обозначьте круглыми скобками границы придаточных предложений, стоящих в середине главного.

 Составьте горизонтальные схемы предложений:

№ 5: _____

№ 6: _____

№ 7: _____

12. Расставьте недостающие знаки препинания; определите, каким членом предложения является союзное слово, связывающее придаточное предложение с главным, для чего обозначьте слово (или словосочетание), к которому оно относится, и рядом в скобках напишите это слово в том же падеже, в каком стоит и союзное слово.

О б р а з е ц:

1. Автор «Слова о полку Игореве», обращаясь к князьям, ^х от ^{доп.} которых (от ^{доп.} князей) зависела судьба Руси, призывал их к объединению.

2. Маруся, ^х ^{подл.} которая (^{подл.} Маруся) увядала, как цветок осенью, казалось, вдруг ожила. (В. Короленко)

3. Стояла тишина, ^х ^{об. места} среди которой (^{об. места} среди тишины) раздался вдруг плач ребёнка.

1. Он пригласил в гости товарища который (_____) жил недалеко от него. 2. Река по которой (_____) мы плыли была весьма широкой. 3. Старик от неожиданности выронил из рук корзинку которую (_____) держал в руках. 4. Мальчик которому (_____) шёл десятый год сидел возле матери. 5. Во сне он видел маленького оленёнка который (_____) по лесу гулял со своей матерью. 6. Корзинка в которую (_____) девочка положила котёнка была небольшой. 7. Мы выехали на просторную площадь с одной стороны которой (_____) возвышались мрачные многоэтажные здания. (А. Казанцев) 8. Он наступил ногой на ком перекасти-поля который (_____) гнал мимо ветер. (Е. Парнов)

ТЕСТ

Вариант 1

1. Найдите сложноподчинённые предложения.

1. Домой надо вернуться если не к вечеру, то к полуночи обязательно.
2. Может быть, она спрашивала не книгу, а газету?
3. Я прошёл в дверь и пересёк сумерки помещения, которое не успел рассмотреть.
4. Привратник был старый человек, с лицом, сморщенным, как скорлупа грецкого ореха, и в глазах его было много чёрных воспоминаний и мало светлых.
5. Дорога, проложенная из крепости, кончалась у самой воды, так что погрузку начали без промедления.

2. Укажите предложения, в которых придаточное с главным связано союзным словом.

1. Когда ветер дул снизу, с запада, мы слышали шумы многочисленных водопадов.
2. У этого озера нет ни избушки, ни землянки для отдыха, хотя оно находится далеко за болотами.
3. Край этот закрыт от остального мира высокими горами, на которых круглый год белеют зимние снега.
4. Где куница жила, там белки не найдёшь.
5. Он нарочно сел так, чтобы свет падал на незваного гостя.

3. В каких предложениях придаточное стоит в середине главного? (Знаки препинания не расставлены.)

1. Когда вошли в рощу я ощутил какую-то необычную подавленность.
2. Есть люди которые попав в чистое помещение с изящной обстановкой испытывают потребность её осквернить.
3. Рыбак указал на тропинку которая шла вдоль берега моря и с одной стороны была обсажена соснами.
4. Книги были на разных языках и почти каждая если верить внешнему виду прожила долгую и полную опасностей жизнь.
5. Там куда падало солнце теснились доверчивые незабудки.

Вариант 2

1. Найдите сложноподчинённые предложения.

1. Наша старушка Земля, подставляя Солнцу поочерёдно свои бока, даёт возможность нам на Земле довольно продолжительное время любоваться восходами и закатами, игрой красок и фантастическими картинами, составленными из разноцветных облаков.
2. Но зачем, для чего всё-таки началась эта война и кому она была нужна?
3. Мы вернулись к лестнице и, прыгая через ступеньку, бросились по ней вниз, чтобы скорее выбраться из дома.
4. Вертолёт между тем набрал высоту и, слегка раскачиваясь, то ли висел, то ли передвигался над морем.
5. На уровне второго этажа здание опоясывала деревянная галерея, на которую вела крутая лесенка.

2. Укажите предложения, в которых придаточное с главным связано подчинительным союзом.

1. Мы находились в конце длинного коридора, стены которого были выкрашены в зелёный цвет.
2. Он бежал так быстро, как будто за ним кто гнался.
3. Лермонтов широко использует пейзаж и для того, чтобы подчеркнуть состояние, настроение героя.

4. Разумный видит, что за чем идёт.
5. Оттуда, где он стоял, уже был виден город.

3. Найдите сложноподчинённые предложения, в которых придаточное стоит перед главным. (Знаки препинания не проставлены.)






1. Там где камень день за днём ласкали солнечные лучи по шершавому граниту карабкался зелёный вьюнок.
2. Может быть я успею домой пока не надвинулась сплошная стена летящего снега не перемешала небо с землёй.
3. Когда я открывал окна в комнату залетали сухие дубовые листья.
4. Я принадлежу к числу людей которых загадочное не поражает.
5. Куда дальше идти я не имел ни малейшего понятия.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Вариант 1

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ И ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ.

1. А там на косе стояли люди и прикрыв ладонями глаза смотрели на плот.
2. Уже совсем стемнело, когда мы взмокшие и грязные выбрались, наконец, на поле.
3. Пока талый снег бока не промочит, медведь из берлоги не выскочит.
4. Чем холоднее последняя неделя февраля, тем теплее в марте.






-  Обведите кружком номер(-а) сложноподчинённого(-ых) предложения(-й).
-  Укажите номер предложения, в котором придаточное стоит после главного: _____
-  Найдите предложения, в которых допущены пунктуационные ошибки. Исправьте их.
-  Укажите номера предложений, в которых придаточное с главным связано подчинительным союзом: _____
-  Укажите предложение, в котором есть вводное слово:

- а) 1 б) 2 в) 3 г) такого нет

Вариант 2

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ И ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ.

1. Мы долго ждали, пока паром вернулся к нам с противоположного берега и быстро погрузили на него свой багаж.
2. Чем крепче зима, тем скорее весна.
3. Сразу же поражал резкий запах сероводорода, которым был пропитан воздух.
4. Мы, то есть я и моя сестра, были приглашены в театр.

-  Обведите кружком номер(-а) сложноподчинённого(-ых) предложения(-й).
-  Укажите номер(-а) сложноподчинённого(-ых) предложения(-й), в котором(-ых) придаточное стоит в середине главного предложения: _____
-  Найдите предложение(-я), в котором(-ых) допущена(-ы) пунктуационная(-ые) ошибка(-и). Исправьте её (их).
-  Укажите номер(-а) предложения(-й), в котором(-ых) придаточное связано с главным союзным словом: _____. Надпишите сверху, каким членом предложения оно (они) является(ются).
-  Выпишите из предложений причастия, разберите их по составу: _____

ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМИ

13. Обозначьте границы главного и придаточного предложений. В скобках поставьте вопрос, на который отвечает придаточное определительное.

Выпишите союзные слова, с помощью которых придаточные определительные присоединяются к главному.

Образец: [Кое-где тундру занесло снегом (каким снегом?)],
(который скопился в основном в небольших ложбинах).

(Е. Крестовский)

1. Взору открылась бесконечная равнина (_____
_____), где ровными квадратами тянулись пшеничные
поля. (Ю. Никитин)

_____ который

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru