

От автора

Уважаемые коллеги!

В историческом образовании проходит перестройка системы обучения школьников. Ведущей становится цель формирования компетентной личности, способной успешно ориентироваться в современном мире, принимать решения на основе приобретаемых и осмысленных сведений о мире. Приоритетными становятся задачи развивающего обучения истории, освоения школьниками способов познавательной деятельности.

Приступая к преподаванию всеобщей истории в 8 классе, необходимо учитывать следующие задачи, которые предстоит решать нам, учителям истории, в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения:

- формирование у школьников ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения применять исторические знания для осмыслиния сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полигэтническом и многоконфессиональном обществе.

Преподавание истории должно носить не количественный, а качественный характер. В содержании образования более значимым становится компетентностный подход, который объединяет предметные, метапредметные и личностные результаты.

Данное методическое пособие содержит поурочные разработки уроков и учебных занятий различных форм. Поурочные раз-

работки построены по единому плану: цель урока, планируемые результаты, перечень вопросов для обязательного рассмотрения на уроке, основное содержание. Кроме того, даны рекомендации относительно типа урока, используемого оборудования, методики проведения занятия. Пособие рассчитано на 26 уроков по курсу истории Нового времени (1800–1900) с учетом контрольно-обобщающих уроков.

В целях экономии времени при проверке знаний учащихся рекомендуется дополнительно использовать пособие: Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900 гг. 8 класс / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2018.

Тематическое планирование

№ уро-ка	№ параграфа	Тема	Основное содержание
1	2	3	4
Глава I. Становление индустриального общества			
1	Введение, § 1–2	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальные революции: достижения и проблемы	Основные черты индустриального общества: свобода, утверждение законности и прав человека, завершение промышленного переворота и аграрной революции. Достижения Англии в развитие машинного производства. Развитие транспорта. Новые источники энергии. Революция в средствах связи
2	1–2	Свободный и монополистический капитализм	Свободный и монополистический капитализм. Господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс
3	3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	Урбанизация. Изменение социальной структуры общества. Эксплуатация женского и детского труда. Женское движение
4	4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое представление о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Культура покупателя и продавца. Мода. Новые развлечения

1	2	3	4
5	5	Наука: создание научной картины мира	Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения
6	6–8	XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	Утрата ценностей эпохи Просвещения. Взаимообмен новым в искусстве. Классицизм. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Французский импрессионизм. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр и кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света
7	9–10	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения XIX в. Утопический социализм. Марксизм
8	–	Контрольно-обобщающий урок	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе I

Глава II. Строительство новой Европы

9	11, 12	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Французское общество во времена империи. Поход в Россию и крушение наполеоновской империи. Реставрация Бурбонов. Сто дней Наполеона. Венский конгресс и его итоги. Священный союз
10	13	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	Противоречия и реформы. Билль о реформе. Противостояние: тори и виги. Предотвращение революции в 1840-е гг. «Эпоха Викторианского компромисса». «Мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи
11	14	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	Промышленная революция. Компромисс монархии и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.

1	2	3	4
12	15	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	Мировой экономический кризис и его последствия для Франции. Новая революционная волна. Вторая республика. Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Оформление олигархического правления во Франции
13	16, 17	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Германский союз. Развитие экономики и политики, борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Отто фон Бисмарк – «железный канцлер». Модернизация страны во имя ее объединения. Образование Северогерманского союза. Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение страны. Начало революции. Национальные герои Италии: Гарибальди и Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Национальное объединение Италии
14	18	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	Кризис империи Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика. Завершение объединения Германии «железом и кровью». Провозглашение Германской империи
15	–	Контрольно-обобщающий урок	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе II
Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества			
16	19	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» Бисмарка – прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II и стремление к личной власти. Национализм. Подготовка к войне
17	20	Великобритания: конец Викторианской эпохи	Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. У. Гладстон, Б. Дизраэли и вторая реформа избирательного права 1867 г. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты

1	2	3	4
18	21	Франция: Третья республика	Замедление темпов экономического развития. От свободной конкуренции к монополизму. Экспорт капиталов. Третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Первое светское государство в Европе. Франция – колониальная империя. Реваншизм и подготовка к войне
19	22, 23	Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	Конституционная монархия. Причины медленного развития страны. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Колониальные войны. Эпоха национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Преобразование в двуединую монархию Австро-Венгрию. «Лоскутная империя». Начало промышленной революции
20	–	Контрольно-обобщающий урок	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе III

Глава IV. Две Америки

21	24, 25	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: имперализм и вступление в мировую политику	Особенности экономического развития США в первой половине XIX в. С. Маккорник. Аболиционизм. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политики Линкольна. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Идеология американского общества. Структура неоднородного общества. Расизм. Положение рабочих. Американские профсоюзы. Теодор Рузвельт и политика реформ по укреплению гражданского общества и правового государства
22	26	Латинская Америка в XIX в.: время перемен	Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых государств в Латинской Америке

1	2	3	4
23	—	Контрольно-обобщающий урок	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе IV
Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма			
24	27, 28	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: традиции против модернизации.	Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Провал курса на модернизацию страны. Раздел Китая на сферы влияния. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав
25	29, 30	Индия: насилие разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	Индия – жемчужина британской короны. Ост-Индская компания. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Восстание сипаев (1857–1859). Индийский Национальный Конгресс. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Восстания герero и готтентотов
Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий			
26	31	Международные отношения: дипломатия или войны?	Политическая карта мира начала XX в. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств. Пацифистское движение

Глава I

СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Урок 1. От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальные революции: достижения и проблемы

Цели: определить особенности промышленного переворота; сформировать представление о непрерывности научно-технического прогресса, развитии идей правового государства.

Планируемые результаты: познакомить со справочным и методическим аппаратом учебника; сформировать представление об основных чертах индустриального общества, его достижениях и проблемах; давать определения понятий: *индустриальное общество, модернизация*; с помощью фактов доказывать значение промышленного переворота; группировать достижения по рейтингу социальной значимости.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку открытиям и достижениям периода промышленного переворота, их влиянию на развитие общества.

Оборудование: учебник, карта «Мир в XIX в.», мультимедийное оборудование.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Изучая историю раннего Нового времени, мы выяснили, что становление капитализма в разных странах имело свои особенности: в одних государствах этот процесс шел ускоренными темпами, а в других был замедлен. Промышленный переворот начался в Англии раньше, чем в других государствах. Эта страна стала лидером в промышленном развитии. В XIX в. в результате

роста общественного движения в западном обществе укрепляются принципы правового государства. Данный период получил название модернизации.

Понятие «модернизация» имеет несколько определений. Давайте запишем наиболее общее из них.

Запись в тетради

Модернизация – процесс изменения чего-либо в соответствии с требованиями современности, переход к более совершенным условиям с помощью различных обновлений.

Как проходила модернизация? Какие проблемы она поставила перед человечеством? На эти вопросы мы попытаемся ответить на нашем уроке.

Тема урока: «От традиционного общества к обществу индустриальному».

План урока

1. Поворот к индустриальному обществу.
2. Завершение промышленного переворота.
3. Работа с дополнительным материалом.

III. Работа по теме урока

1. Поворот к индустриальному обществу

– Работая с текстом учебника (с. 5–8), выполните следующие задания.

1. Определите особенности модернизации в XIX в.
2. Выявите проблемы, которые порождает научно-технический прогресс.

(*Первый вариант.* Самостоятельная работа с текстом учебника.

Второй вариант. В ходе рассказа учителя учащиеся ведут опорные конспекты. Возможно использование приема комментированного чтения.)

Запись в тетради

1. Три эшелона модернизации в XIX в.:
 - 1) страны старого капитализма (Англия, Франция) – эволюционное развитие индустриального общества;
 - 2) страны молодого капитализма (Германия, США, Италия, Россия, Австрийская империя, а также Турция и Япония) – модернизация за счет целенаправленных реформ;
 - 3) страны с традиционными ценностями (Латинская Америка, колониальные и зависимые государства Азии и Африки) – ограниченная модернизация под внешним давлением, встречающая сопротивление общества.

Проявления модернизации:

- в экономической области – индустриализация, ручной труд вытесняется машинным;

- в политической области – демократизация государственной и общественной жизни;
- в области культуры – быстрый рост научных знаний, формирование новых представлений о развитии природы и общества, светский характер школьного образования.

2. Проблемы, порожденные техническим прогрессом в XIX в.: экологические проблемы (потепление атмосферы, загрязнение окружающей среды), создание новых видов оружия, зависимость от источников энергии.

Вывод. В ходе модернизации в XIX в. происходит рождение и развитие индустриального общества.

2. Завершение промышленного переворота

Стремительно меняющийся век называли «веком пара, стали и электричества». Как отметил социолог и культуролог П.А. Сорокин, «лишь только один XIX в. принес открытий и изобретений больше, чем все предшествующие столетия вместе взятые». Какие изобретения были сделаны в этом веке? Как они повлияли на переход к индустриальному обществу? Попробуем ответить на эти важные вопросы.

- Работая в группах с § 1–2 (с. 9–20) и дополнительным материалом на с. 24, 25 учебника, заполните таблицу «Открытия и изобретения XIX в.».

(Учащиеся делятся на несколько групп, каждая из которых изучив определенную часть параграфа, определяет важнейшие технические изобретения. Сводная таблица заполняется при консультативной помощи учителя.)

Открытия и изобретения XIX в.

Отрасль	Изобретение	Страна, период	Изобретатель(и)	Значение
Промышленность	Токарный станок	Англия, около 1800 г.	Генри Модсли	Замена ручного труда в трех операциях – производство машин при помощи машин
	Автоматический ткацкий станок	Франция, нач. XIX в.	Жозеф Мари Жаккар	Механическое нанесение рисунка на ткань
	Конвертер	Англия, 1856 г.	Генри Бессемер	Новая технология выплавки стали, уменьшение промежуточных операций, повышение эффективности производства

Отрасль	Изобрете-ние	Страна, период	Изобрета-тель(и)	Значение
	Мартенновская печь	Франция, середина XIX в.	Эмиль и Пьер Мартены	Производство высококачественной стали
Транспорт	Пароход	Франция, США, 1803–1807 гг.	Роберт Фултон	Увеличение скорости доставки пассажиров и грузов
	Автомобиль с паровым двигателем	США, Англия, 1803 г.	Оливер Эванс, Ричард Тревитик	Увеличение скорости передвижения
	Паровоз, строительство железных дорог	Англия, 1825 г.	Джордж Стефенсон	Развитие транспорта, рост добычи угля, развитие торговли, освоение новых земель
	Первый железнодорожный висячий мост	Англия, США 1818–1830-е гг.	Томас Телфорд, Иоганн Реблинг	Увеличение скорости железнодорожных перевозок пассажиров и грузов
	Электропоезд	Германия, 1879 г.	Эрнст Вернер Сименс	Развитие пригородного и междугороднего транспорта
	Автомобиль с бензиновым двигателем	Германия, 1885 г.	Карл Бенц	Увеличение скорости передвижения до 15 км/ч
	Прообраз современного автомобиля	Германия, 1895 г.	Готлиб Даймлер	Начало новой эры в автомобилестроении
Связь, коммуникации	Телеграф, азбука Морзе	США, 1844 г.	Сэмюэл Морзе	Рост скорости передачи информации
	Прокладка телеграфного кабеля	Англия, Бельгия, 1850–1860-е гг.	–	Увеличение скорости передачи информации между странами и континентами

Отрасль	Изобретение	Страна, период	Изобретатель(и)	Значение
	Телефон	США, 1876 г.	Илайша Грэй, Александр Белл	Рост коммуникаций
	Радио	Россия, Италия, 1890-е гг.	А.С. Попов, Гульермо Маркони	Развитие средств массовой информации
Авиация	Аэростат	Франция, начало XIX в.	Жак Шарль	Первые полеты в воздухе, начало развития авиации
	Планеры, наука о планеризме	Германия, середина – вторая половина XIX в.	Отто Лилиенталь	
	Дирижабль	Германия, 1900 г.	Фердинанд фон Цеппелин	Появление транспортной авиации
Электрическое освещение	Электро-дуговая лампа накаливания	Россия, 1875 г.	П.Н. Яблочков	Возможность улучшения вечернего и ночного освещения домов и улиц
	Лампочка Эдисона	США, 1880 г.	Томас Эдисон	
Военная промышленность	Разрывной снаряд	Англия, 1803 г.	Генри Шрапнел	Большая точность поражения цели
	Зажигательные ракеты	Англия, начало XIX в.	Уильям Конгрив	Использование новых видов оружия, наносящего урон врагу на большом расстоянии
	Револьвер	США, 1835 г	Сэмюэль Колт	Автоматизация огнестрельного оружия
	Подводная лодка	Россия, 1834–1836 гг.	К.А. Шильдер	Развитие подводного военного транспорта
	Нарезные стальные пушки	Германия, 1846 г.	Фирма Круппа	Повышение мощности орудий: дальность, точность, больший калибр

Отрасль	Изобретение	Страна, период	Изобретатель(и)	Значение
	Нарезная винтовка	Германия, Франция, 1860-е гг.	Шасспо	Скорострельность, многозарядность оружия
	Динамит и бездымный порох	Швеция, 1860-е гг.	Альфред Нобель	Создание новых взрывчатых веществ
	Пулемет	Англия, 1883 г.	Хайрем Стивенс Мэксим	Увеличение дальности и точности стрельбы

3. Работа с дополнительным материалом

— Прочтите текст и ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

Томас Алва Эдисон — известный американский предприниматель и изобретатель. Он создал первую экономичную лампу накаливания, фотограф. Усовершенствовал киноаппаратуру, телеграф и телефон. Получил несколько тысяч патентов в США и других странах.

Эдисон появился на свет 11 февраля 1847 г. в городке Майлэн (штат Огайо). Его отец владел магазином столярных изделий, а мать работала учительницей в школе.

Когда Томасу было 7 лет, отец обанкротился, и семья была вынуждена перебраться в город Порт-Гурон в штате Мичиган. В начальной школе Эдисон выдающихся способностей не демонстрировал. После того, как учитель обозвал Томаса тупицей, мать забрала его домой и стала учить самостоятельно. В десятилетнем возрасте мальчик увлекся химией, самостоятельно оборудовал небольшую лабораторию в подвале родного дома.

На опыты нужны были деньги, поэтому в 12 лет Эдисон начинает работать: торговал яблоками на городской площади, продавал различные товары в поездах. В 15-летнем возрасте Томас приобрел подержанный печатный станок и стал издавать свою газету.

В 1863 г. Эдисон устроился на работу телеграфистом. В 1868 г., прочитав книгу Фарадея «Экспериментальные исследования электричества», Эдисон задумался об изобретательстве. И в следующем году получил свой первый патент на электрический регистратор голосов. Покупателей на это изобретение не нашлось, что стало для Эдисона уроком. С этого момента он решил заниматься лишь теми изобретениями, которые наверняка принесут прибыль. В 1870 г. Томас продал патент на телеграфный аппарат, который сообщал биржевые котировки акций (тиккер). За это он получил 40 000 долларов — для того времени сумма очень большая.

Эти средства были потрачены на создание мастерской в Ньюарке. Производство тиккеров становится серийным. В 1873 г. Эдисон придумал диплексную схему работы телеграфа, которая позволяла одновременно передавать по одному проводу два сообщения в противоположных на-

правлениях. Вскоре Эдисон мог передать уже четыре сообщения одновременно.

В 1876 г. Томас создает новую лабораторию, хорошо укомплектованную всем необходимым оборудованием. Он тщательно подбирает сотрудников. Их цель — совершенствование техники для применения в коммерческих целях. По сути, это был первый в мире научно-исследовательский институт.

В 1877 г. лаборатория представила свою первую продукцию — микрофон с угольным порошком. Это стало, пожалуй, наиболее ценным вкладом Эдисона в развитие техники. Такие микрофоны до сих пор используются в телефонах. Благодаря им громкость и качество звука в телефонных аппаратах были улучшены на порядок.

В том же 1877 г. Эдисон представил миру фонограф — прибор для записи и воспроизведения звука. Первые аппараты были далеки от совершенства, издавали грубые и резкие звуки, но популярностью пользовались невероятной.

В 1878 г. Эдисон приступил к промышленному внедрению ламп накаливания, чем и прославился больше всего. Именно Эдисон сумел сделать эти лампы экономически выгодными. С этого времени электрическое освещение начало успешно конкурировать с газовым, а затем и вовсе вытеснило его. После того как в 1882 г. Эдисон запустил первую электростанцию, началась эра американской осветительной индустрии. Изобретатель одновременно создал несколько акционерных компаний, которые занимались продажей ламп накаливания. В 1892 г. был образован крупнейший промышленный концерн «Дженерал электрик».

В 1883 г. Эдисон внес вклад и в «чистую науку», открыв термоэлектронную эмиссию.

В 1887 г. изобретатель построил более крупную и усовершенствованную лабораторию. Сотрудники Эдисона создали флуороскоп, диктофон, кинескоп, щелочной аккумулятор, усовершенствовали фонограф. В общей сложности Эдисон получил около 1400 патентов в США.

(По материалам сайта «Биографии известных людей» — biografix.ru)

Вопросы к тексту

- Какой фрагмент текста характеризует предпринимательские способности Эдисона? (*С этого момента он решил заниматься лишь теми изобретениями, которые наверняка принесут прибыль. В 1870 г. Томас продал патент на телеграфный аппарат, который сообщал биржевые котировки акций (тикер). За это он получил 40 000 долларов.*)
- Какое из его изобретений вы считаете самым востребованным? (*Электрическая лампочка накаливания, угольный микрофон.*)

IV. Закрепление изученного материала

(Фронтальный опрос.)

- Какие технические изобретения и открытия в наибольшей степени повлияли на развитие общества? (*Конвертер*

- (и мартеновская печь – увеличение и удешевление производства стали, пароходы и паровозы – рос объема перевозимых грузов, средства связи – ускорение передачи информации.)*
- Почему открытия в военном деле играли важную роль в развитии промышленности? (*Ведущие государства мира в XIX в. тратили огромные средства на перевооружение армий.*)
 - Какие негативные последствия имели открытия в области вооружения? (*Создание оружия массового поражения увеличивало количество погибших.*)
 - Какую роль в развитии средств массовой информации сыграли телеграф и телефон? (*Новости стали распространяться очень быстро, газеты стремились опередить конкурентов и первыми донести их до читателей.*)

V. Подведение итогов урока

Технические и научные изобретения повысили производительность труда, сократили время и расстояние, сделали более удобным быт человека. Они привели к промышленной революции, а развитие транспорта и связи позволило объединить все части света в единую экономическую систему.

Домашнее задание

1. Прочитать § 1–2 (с. 10–21).
2. Выполнить задания 1, 3 рубрики «Подумайте» на с. 24 учебника.

Урок 2. Свободный и монополистический капитализм

Цели: подвести учащихся к пониманию особенностей промышленного переворота и эпохи капитализма; сформировать навыки и умения работать с различными источниками информации (знаний).

Планируемые результаты: сформировать представление об основных чертах индустриального общества, его достижениях и проблемах; давать определения понятий: *финансово-промышленные корпорации, картели, синдикаты, тресты, концерны*; объяснять изученные положения на конкретных примерах; с помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился переходом к монополистическому капитализму; группировать достижения по рейтингу социальной значимости.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку особенностям монополистического капитализма, выразить свое отношение к данному экономическому и историческому явлению.

Оборудование: учебник, карта «Мир в XIX в.», мультимедийное оборудование.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

(Проверка выполнения домашнего задания – заслушивание 2–3 сообщений и опрос.)

- Составьте план развернутого ответа по теме «Модернизация – переход к индустриальному обществу», включающий не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

Примерное содержание ответа

План

1. Разрушение традиционного общества.
2. Темпы индустриализации.
3. Модернизация различных сфер жизни общества.
4. Противоречивость процесса модернизации.

Темпы индустриализации. Три эшелона модернизации: 1) эволюционный путь, быстрые темпы (Англия, Франция); 2) реформистский путь, централизованно (Германия, Россия, США, Япония); 3) под давлением, в отдельных областях (страны Латинской Америки, колонии в Азии, Африке).

Противоречивость процесса модернизации. С одной стороны – стремительное развитие машинного производства, товарного хозяйства, рыночной экономики, демократизация общества в Европе и США. С другой стороны – возникают глобальные проблемы, главной из которых в XIX в. становится экологическая проблема, грозящая всему человечеству.

III. Мотивационно-целевой этап

Как процессы индустриализации и модернизации повлияли на рыночные отношения? Каковы особенности развития капитализма в XIX в.? Выясним это в ходе нашего урока.

Тема урока: «Свободный и монополистический капитализм».

План урока

1. Эпоха свободного фабрично-заводского капитализма.
2. Монополистический капитализм.

IV. Работа по теме урока

1. Эпоха свободного фабрично-заводского капитализма

- Вспомните признаки рыночной экономики, которые вы изучали в курсе обществознания.

(Ответы учеников.)

Таким образом, основные признаки рыночной экономики:

- 1) частная собственность на средства производства и свободное предпринимательство;
- 2) свобода конкуренции;
- 3) свободное ценообразование;
- 4) ограниченное вмешательство государства в хозяйственные процессы.

(Самостоятельная работа с текстом учебника (с. 21, три первых абзаца сверху на с. 22), ответы на вопросы учителя.)

- Каковы отличительные черты капитализма свободной конкуренции?

(Учитель помогает кратко сформулировать основные положения.)

Запись в тетради

Отличительные черты капитализма свободной конкуренции:

- 1) рыночная экономика;
- 2) кризисы перепроизводства.

- В чем основные преимущества конкуренции? (*Является стимулом к развитию экономики.*)
- В чем роль кризисов как регуляторов экономики? (*Выживают сильнейшие предприятия. Кризисы заставляют внедрять новые технологии, сокращать издержки производства, расширять ассортимент товаров.*)

Развитие капитализма свободной конкуренции шло циклически. Чередовались периоды роста, кризиса и застоя.

Запись в тетради

1825 г. – первый кризис перепроизводства в Англии.

1858 г. – первый мировой кризис.

2. Монополистический капитализм

(Изучение материала (с. 22, 23 учебника) с помощью приема комментированного чтения.)

- Какие формы слияния предприятий существовали в XIX в.?

(Ответы учеников.)

Запись в тетради

Формы монополистических объединений:

- 1) *картели* – определяли цены и поделили рынки сбыта;
 - 2) *синдикаты* – занимались совместным сбытом продукции;
 - 3) *тресты* – объединялись для совместного производства и сбыта товаров;
 - 4) *концерны* – объединения трестов или предприятий, зависящих от определенной монополистической группы.
- Работая с дополнительным материалом, выделите основные проявления монополистического капитализма.

Дополнительный материал

Историческое место империализма

Мы видели, что по своей экономической сущности империализм есть монополистический капитализм. Уже этим определяется историческое место империализма, ибо монополия, вырастающая на почве свободной конкуренции и именно из свободной конкуренции, есть переход от капиталистического к более высокому общественно-экономическому укладу. Надо отметить в особенности четыре главных вида монополий или главных проявлений монополистического капитализма, характерных для рассматриваемой эпохи.

Во-первых, монополия выросла из концентрации производства на очень высокой ступени ее развития. Это – монополистские союзы капиталистов, картели, синдикаты, тресты. Мы видели, какую громадную роль они играют в современной хозяйственной жизни. К началу XX века они получили полное преобладание в передовых странах, и если первые шаги по пути картелирования были раньше пройдены странами с высоким охранительным тарифом (Германия, Америка), то Англия с ее системой свободной торговли показала лишь немногим позже тот же основной факт: рождение монополий из концентрации производства.

Во-вторых, монополии привели к усиленному захвату важнейших источников сырья, особенно для основной, и наиболее картелеванной, промышленности капиталистического общества: каменноугольной и железоделательной. Монополистическое обладание важнейшими источниками сырых материалов страшно увеличило власть крупного капитала и обострило противоречие между картелеванной и некартелеванной промышленностью.

В-третьих, монополия выросла из банков. Они превратились из скромных посреднических предприятий в монополистов финансового капитала. Каких-нибудь три–пять крупнейших банков любой из самых передовых капиталистических наций осуществили «личную унию» промышленного и банковского капитала, сосредоточили в своих руках распоряжение миллиардами и миллиардами, составляющими большую часть капиталов и денежных доходов целой страны. Финансовая олигархия, налагающая густую сеть отношений зависимости на все без исключения экономические и политические учреждения современного буржуазного общества, – вот рельефнейшее проявление этой монополии.

В-четвертых, монополия выросла из колониальной политики. К многочисленным «старым» мотивам колониальной политики финансовый капитал прибавил борьбу за источники сырья, за вывоз капитала, за «сферы влияния» – т. е. сферы выгодных сделок, концессий, монополистических прибылей и пр. – наконец за хозяйственную территорию вообще. Когда европейские державы занимали, например, своими колониями одну десятую долю Африки, как это было еще в 1876 году, тогда колониальная политика могла развиваться немонополистически по типу, так сказать, «свободно-захватного» занятия земель. Но когда 9/10 Африки оказались захваченными (к 1900 году), когда весь мир ока-

зался поделенным, — наступила неизбежно эра монопольного обладания колониями, а следовательно, и особенно обостренной борьбы за раздел и за передел мира.

Насколько обострил монополистический капитализм все противоречия капитализма, общеизвестно. Достаточно указать на дороговизну и на гнет картелей. Это обострение противоречий является самой могучей двигательной силой переходного исторического периода, который начался со времени окончательной победы всемирного финансового капитала. <...>

Про быстроту экономического развития Германии автор исследования о немецких крупных банках Риссер говорит: «Не слишком медленный прогресс предыдущей эпохи (1848–1870) относится к быстроте развития всего хозяйства Германии и, в частности, ее банков в данную эпоху (1870–1905) приблизительно так, как быстрота движения почтовой кареты доброго старого времени относится к быстроте современного автомобиля, который несется так, что становится опасным и для беззаботно идущего пешехода, и для самих едущих в автомобиле лиц». В свою очередь этот необыкновенно быстро выросший финансовый капитал именно потому, что он так быстро вырос, не пропадя перейти к более «спокойному» обладанию колониями, подлежащими захвату, путем не только мирных средств, у более богатых наций. А в Соединенных Штатах экономическое развитие за последние десятилетия шло еще быстрее, чем в Германии... С другой стороны, сравнение хотя бы республиканской американской буржуазии с монархической японской или германской показывает, что крупнейшее политическое различие в высшей степени ослабляется в эпоху империализма...

(Ленин В.И. Империализм, как высшая стадия капитализма)

(Учитель помогает кратко сформулировать выводы.)

Запись в тетради

Проявления монополистического капитализма:

- 1) концентрация производства на очень высокой ступени ее развития (монополистские союзы капиталистов, картели, синдикаты, тресты);
- 2) захват важнейших источников сырья;
- 3) банки — монополисты финансового капитала, крупнейшие из них распоряжаются большей частью капиталов и денежных доходов государства;
- 4) колониальная политика как борьба за источники сырья, за вывоз капитала, за «сферах влияния» и хозяйственную территорию.

V. Закрепление изученного материала

(Фронтальный опрос.)

- Каковы основные признаки индустриального общества?

(Разделение труда, массовое производство товаров, машинизация и автоматизация производства, высокий уровень

(миграции населения, бурный рост городов, возрастание государственного регулирования).

- Как промышленный переворот повлиял на сельскохозяйственное производство? (*Новые орудия труда и прогрессивные способы обработки земли, сокращение числа занятых в сельском хозяйстве и времени их найма*).
- Какие противоречия вызывал монополистический капитализм? (*С одной стороны, – это внедрение современных технологий и научных открытий, повышение производительность труда, с другой стороны, – власть в руках небольшой группы людей.*)
- Почему монополистический капитализм получил также название «империализм»? (*В этот период происходит основная масса колониальных захватов, борьба за влияние в мировой политике и создание империй*).

VI. Подведение итогов урока

В последней трети XIX в. на смену капитализму свободной конкуренции пришел монополистический капитализм (империализм). Крупные корпорации обеспечили внедрение в производство современных технологий и научных открытий.

Домашнее задание

1. Прочитать § 1–2 (с. 21–23).
2. Выполнить задания 2, 4 рубрики «Подумайте» на с. 24 учебника.

Урок 3. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности

Цели: выявить причины изменения социальной структуры общества в XIX в.; сформировать навыки и умения работать с различными источниками информации (знаний).

Планируемые результаты: познакомить со структурой индустриального общества; объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе; доказывать, что индустриальное общество – городское общество; делать выводы на основании конкретных фактов; объяснять изученные положения на конкретных примерах.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку открытиям и достижениям периода промышленного переворота, выразить свое отношение к ним; определить влияние открытий и достижений на социальное развитие общества.

Оборудование: учебник, карта «Европа в XIX в.», мультимедийное оборудование.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

(Опрос по опорным понятиям. Проверка выполнения домашнего задания.)

- Почему капитализм свободной конкуренции перерастает в монополистический капитализм?

III. Мотивационно-целевой этап

В традиционном обществе большая часть населения Европы жила в сельской местности, основными классами были дворянство-землевладельцы и крестьяне, но в XIX в. произошли кардинальные изменения. Какие процессы происходили в обществе? Как менялась его социальная структура? На эти и другие вопросы мы попытаемся ответить на нашем уроке.

Тема урока: «Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности».

План урока

1. «Земля выбрасывает своих детей». Люди в движении.
2. Исчезают сословия, усложняется структура общества.
3. Изменение структуры общества.
4. Женский и детский труд.
5. Женское движение за уравнение в правах.

IV. Работа по теме урока

1. «Земля выбрасывает своих детей». Люди в движении

- Работая с п. 1, 2 § 3, запишите определения понятий (миграция, эмиграция и иммиграция) и ответьте на следующие вопросы.

1. Почему в XIX в. усилились миграционные потоки внутри Европы и эмиграция из нее?
2. В какие страны эмигрировали из Европы? Почему именно в эти страны?

Запись в тетради

Миграция – это перемещения людей, связанные, как правило, со сменой места жительства.

Эмиграция – выезд граждан из своей страны в другую на постоянное место жительства.

Иммиграция – въезд иностранцев в какую-либо страну на постоянное место жительства.

1. Причины миграции внутри европейских стран и эмиграции в другие страны:

- перенаселение деревни, вызванное улучшением землепользования и внедрением передовых методов ведения хозяйства;

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru