

От автора

Данное пособие предназначено для формирования навыка работы с текстом при обучении русскому языку. Работа с текстом включает понимание прочитанного, выполнение заданий на основе изученных тем программы по русскому языку, а также творческих заданий, при работе над которыми создаются условия для развития речи обучающихся.

Значительная часть заданий в пособии позволяет работать над умением четвероклассников воспринимать текст. В каждой теме размещены вопросы и задания, фиксирующие внимание на содержании текста, на значении отдельных слов, выражений и способствующие осмысленному запоминанию деталей прочитанного.

Тексты пособия задают направление развития каждой темы. Весь материал, созданный на основе текста, посвящён этой теме. Сначала ученик читает текст, затем отвечает на вопрос по его содержанию, выполняет задания, проверяющие понимание. Далее приступает к выполнению заданий, соответствующих действующим ФГОС НОО и ФОП НОО по предмету «Русский язык». При подготовке пособия мы опирались на тематическое планирование по предмету, соответствующее учебнику русского языка для 4 класса В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого. Задания охватывают уже изученные в 1, 2 и 3 классах темы и постепенно, от темы к теме, включают всё больше материала, изучаемого в 4 классе. В конце каждой работы школьнику предлагается творческое задание, для выполнения которого необходимо записать несколько предложений, сформулированных самостоятельно. Рекомендуем выполнение этого задания оценивать с точки зрения именно речевой культуры, а не с позиций орфографической и пунктуационной грамотности, выходящей за рамки компетенций четвероклассника.

В зависимости от уровня успешности усвоения программного материала по русскому языку учитель или родители могут реализовать принцип вариативного подхода к обучению, предлагая к выполнению посильные задания и даже усложняя их.

Данный дидактический материал можно использовать на уроках, во внеурочной деятельности и в условиях домашнего обучения. Не торопите ребёнка, не ругайте за неудачи – формирование любого навыка всегда трудно даётся каждому из нас.

ТЕМА 1 ВСПОМИНАЕМ ЛЕТО

Прочитай текст.

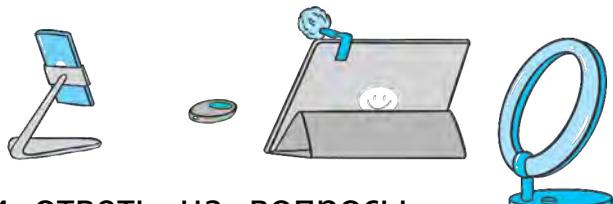
Андрейка проснулся и вспомнил, что третий класс окончен и сегодня первый день каникул. Луч солнца заглянул в окно. День обещал быть чудесным. «Как здорово! — подумал мальчик. — Нельзя терять ни минуты!»

Планы на лето у Андрейки и его друзей были грандиозные: рыбалка, походы, футбол. А ещё ребята решили вести собственную страничку в Интернете — блог. Хотели рассказывать о своих приключениях, о прочитанных книгах, о новых хороших фильмах и обо всём, что будет полезно четвероклассникам. Сегодня было решено встретиться и всё обсудить.

Лучшие друзья из бывшего 3 «Б» собрались в парке. Все стали наперебой предлагать свои варианты названия блога: «Академия каникул», «Вместе не скучно», «Кто с нами?», «Отдых с пользой». Каждый настаивал на своём названии. «Давайте сначала создадим блог. А название выберем потом», — подвёл итог спорам Андрей.

И работа закипела. Каждый день ребята публиковали новости. То друзья показывали, какую рыбу наловили на озере, то писали, как собирались в поход и по каким тропкам шли. Рассказывали о родной природе и животных, которых встретили в лесу. Сами много читали, чтобы дать своим подписчикам верную информацию, много общались и научились работать вместе.

В сентябре оказалось, что остальные ребята из их класса и параллельных почти все читали их страничку. Некоторые даже просили разрешить участвовать в создании блога. «Вот теперь я знаю, как мы назовём наш блог, — сказал Андрейка. — Назовём его...»



Выполни задания и ответь на вопросы.

1. Предложи своё название для блога о жизни четвероклассников. Объясни, почему ты предлагаешь именно это название.

2. Подумай, как можно озаглавить текст. Запиши заголовок на месте пропуска перед текстом.

3. Прочитай пословицы. Выбери ту, которая выражает основную мысль текста. Объясни свой выбор.

- Хороший отдых – половина дела.
 - Умеешь трудиться – умей отдыхать.
 - Полезное дело – и с пользой отдохнешь.
 - Сделал дело – гуляй смело.

4. Укажи, к какому типу можно отнести данный текст.

- описание повествование рассуждение

5. Выпиши из текста второе предложение. Подчеркни в нём главные члены. Запиши характеристику выписанного предложения.

6. Подчеркни в тексте восклицательные предложения. Запиши, какие ещё бывают предложения по эмоциональной окраске.

7. Выпиши из первого абзаца текста три слово-сочетания. Укажи в каждом главное слово и задай вопрос к зависимому.

8. Заполни таблицу примерами слов с орфограммами из текста.

Проверяемое написание	Непроверяемое написание

9. Составь два словосочетания с любыми двумя словами из таблицы задания 8. Укажи в каждом словосочетании главное слово и задай вопрос к зависимому.

10. Рассмотри рисунки. Опиши их или расскажи, какие темы могли бы обсуждать в блоге Андрей и его друзья, дай советы блогерам своего возраста. Составь текст-рассуждение из 7–8 предложений с рекомендациями.



Оцени свою работу.



ТЕМА 2 **ДЛЯ ЧЕГО МЫ УЧИМСЯ**

Прочитай текст.

Флейта и Ветер

В саду на лавке сидел Музыкант. Он играл на флейте. К его грустной песне прислушивались и птицы, и деревья, и поздние осенние цветы. Даже Ветер прилёг под кустом и с удивлением слушал игру на флейте.

Играл Музыкант про летнее солнце в голубом небе, про беленькое облачко, про серенькую пташку-жаворонка и про счастливые детские очи. Замолкла песня, положил Музыкант флейту на лавку и пошёл домой. Взвился Ветер из-под куста, прилетел к флейте да и дунул со всей силы.

Загудела флейта, словно осенняя непогода. Подул ветер ещё сильнее, а флейта не играет – гудит да и гудит.

«Отчего так? – думает Ветер. – Я легко могу вырывать дубы с корнями, скидывать крыши с домов. Почему же флейта не покоряется мне – не поёт?»

(По В.А. Сухомлинскому)



Выполни задания и ответь на вопросы.

1. Почему Музыканту удавалось играть на флейте, а у Ветра это не получилось? Запиши.

2. К какому жанру относится текст: рассказ, сказка, басня, былина? Почему?

3. Прочитай пословицы. Выбери ту, которой можно завершить историю о Музыканте и Ветре. Объясни свой выбор.

- Кто трудится, тому есть чем хвастаться.
 - Всякое уменье трудом даётся.
 - Где учение, там и умение.
 - Не за своё дело не берись, а за своим – не ленись.

www.nature.com/scientificreports/

4. Составь и запиши план текста.

План

5. Выпиши из текста любое предложение, которое соответствует характеристике: повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое. Подчеркни в нём главные члены.

6. Выпиши из первого абзаца текста предложение с однородными членами, подчеркни их. Запиши характеристику предложения.

7. Подчеркни в тексте вопросительные предложения. Какие ещё бывают предложения по цели высказывания? Укажи.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> побудительные | <input type="checkbox"/> повествовательные |
| <input type="checkbox"/> восклицательные | <input type="checkbox"/> распространённые |

8. Заполни таблицу словами из текста.

Непроизносимые согласные в корне	Не с глаголами

9. Найди в тексте любое словарное слово и со-
ставь с ним сложное предложение. Запиши.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru