

От автора

Уважаемые учителя!

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 3 класса системы «Перспектива». Пособие составлено с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечивает реализацию учебной программы по предметной линии учебников системы «Перспектива» авторов А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой (М.: Просвещение).

Учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» для 3 класса общеобразовательных учреждений включает:

- учебник «Окружающий мир» в 2 частях / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая (М.: Просвещение);
- рабочую тетрадь «Окружающий мир» в 2 частях / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая (М.: Просвещение).

Рекомендуем в качестве дополнительного материала к урокам использовать следующие издания серии «Школьный словарь»:

- *Реки, моря, озера, горы России: Начальная школа* / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО;
- *Животные России: Начальная школа* / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО;
- *Птицы России: Начальная школа* / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО;
- *Растения России: Начальная школа* / Сост. Н.Ю. Васильева. М.: ВАКО;
- *Города России: Начальная школа* / Сост. М.Л. Данильцева. М.: ВАКО;
- *Страны и континенты: Начальная школа* / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.

Варианты готовых проверочных и контрольных работ, тестов для многоуровневого контроля знаний, а также рекомендации по оцениванию работ приведены в сборнике *Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс* / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.

В пособии учитель сможет найти все, что необходимо ему для подготовки к урокам и их проведения: тематическое планирование, подробные поурочные разработки, методические советы и рекомендации, загадки, кроссворды. Педагог может заимствовать полностью предлагаемые сценарии уроков либо использовать их частично, встраивая в собственный план урока. Значительную часть пособия составляет дополнительный материал для учителя, который может быть использован как на уроке, так и во внеурочной работе.

Надеемся, что эта книга окажет действенную помощь в вашей педагогической деятельности.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока
Радость познания (12 ч)	
1	Свет знания
2, 3	Как изучают окружающий мир
4	Книга — источник знаний
5, 6	Отправимся на экскурсию
7	О чем расскажет план
8	Планета на листе бумаги
9	Страны и народы на политической карте мира
10	Путешествуя, познаем мир
11	Транспорт
12	Средства информации и связи
Мир как дом (20 ч)	
13	Мир природы в народном творчестве
14	Из чего состоит все
15	Мир небесных тел
16	Невидимое сокровище
17	Самое главное вещество
18	Природные стихии в народном творчестве

№ урока	Тема урока
19	Кладовые Земли
20	Чудо под ногами
21	Мир растений
22	Плодородная земля и растения в народном творчестве
23	Мир животных
24	Образы животных в народном творчестве
25	Невидимые нити в живой природе
26	Лес – волшебный дворец
27	Луг – царство цветов и насекомых
28	Водоем – дом из воды
29	Как сохранить богатства природы
30	Охрана природы в культуре народов России и мира
31	За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа
32	Чудесное путешествие
Дом как мир (24 ч)	
33	Родной дом – уголок Отчизны
34	Свой дом – свой простор
35	В красном углу сесть – великая честь
36	Побываем в гостях
37	На свет появился – с людьми породнился
38	Родословное древо
39	Муж и жена – одна душа
40	Святость отцовства и материнства
41	Добрые дети – дому венец
42	Детские игры – школа здоровья
43	За страницами учебника (урок-праздник). В кругу семьи
44	Строение тела человека
45, 46	Как работает наш организм
47	Что такое гигиена
48	За страницами учебника (урок-игра). Путешествие по городу Здравейску
49	Органы чувств
50	Школа первой помощи
51	Здоровью цены нет

№ урока	Тема урока
52	Дом не велик, а стоять не велит
53	Семейный бюджет
54	Мудрость старости
55	Путешествие к А.С. Пушкину
56	За страницами учебника. Моя семья – моя гордость
В поисках Всемирного наследия (12 ч)	
57	Всемирное наследие
58	Московский Кремль
59	Озеро Байкал
60	Путешествие в Египет
61	Путешествие в Грецию
62	Путешествие в Иерусалим
63	Путешествие в Китай
64	Всемирные духовные сокровища
65	За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия
66	Что мы узнали. Чему научились
67	Закрепление изученного. КВН
68	Резервный урок

РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ

Урок 1. Свет знания

Цели: дать понятие о любознательности как двигателе процесса познания; объяснить, что научные открытия должны использоваться на благо человека.

Планируемые результаты: учащиеся научатся приводить примеры того, как изучение природы и научные изобретения меняют жизнь человека, задавать вопросы о том, что именно дети хотели бы узнать о природе или жизни общества и с какой целью; узнают, что знания накладывают на человека ответственность за то, как они используются.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь.

Ход урока

I. Организационный момент

Проверка готовности к уроку.

II. Актуализация знаний

Работа по учебнику

- Откройте учебник. Рассмотрите условные обозначения. Как мы будем работать на уроках? (*Будем работать самостоятельно, в паре или в группе, сравнивать, выполнять сложные задания, находить нужную информацию в атласе-определителе.*)
- Прочитайте название первого раздела. Как вы понимаете слова «радость познания»? (*Это радость от приобретения новых знаний, от того, что мы можем научиться делать что-то сами.*)

- Прочитайте, на какие вопросы мы сможем ответить после изучения этого раздела.

(Дети читают, что узнают и чему научатся, в учебнике на с. 3.)

III. Самоопределение к деятельности

1. Работа с пословицами

- Прочитайте пословицы, записанные на доске.
 - Учение — свет, а неученье — тьма.
 - Знание — сила.
- Как понимаете эти пословицы? (Ответы детей.)
- Сделайте вывод. Почему знания — это и свет, и сила? (*Знания помогают человеку больше замечать в окружающем мире, использовать природу на благо людей.*)

2. Работа по учебнику

С. 4

- Прочитайте тему урока, рассмотрите иллюстрации, поставьте цель урока, дополнив предложения.
 - Мы узнаем...
 - Мы повторим...
 - Мы научимся...
 - Мы ответим на вопрос...

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 4–5

- Ваши ответы на мои вопросы помогут нам при знакомстве с темой урока. Вспоминайте, рассуждайте.
 - Что такое окружающий мир? (*Это все, что нас окружает. И мы сами — часть мира.*)
 - Что такое природа? (*Это то, что нас окружает, но не создано человеком.*)
 - Что такое культура? (*Это области человеческой деятельности, связанные с самовыражением человека, проявлением его характера, настроения, умений, знаний.*)
 - Какое место в окружающем мире занимает человек? (Рассуждения детей.)

С древних времен человек стремился познать мир, в котором он живет. У первобытных людей знаний о природе было мало, и поэтому они обожествляли силы природы. Сейчас даже у первоклассника знаний больше, чем у древнего человека.

Вот как древние люди объясняли смену дня и ночи.

Все, что видели на небе, они сравнивали с собой. Так, жители древней Африки считали, что Солнце — это человек, у которого светятся подмышки. Поднимет он руки — становится светло, наступает день, а опускает — наступает ночь.

— Как смену дня и ночи можете объяснить вы? (Ответы детей.)
Древние люди не знали, почему бывает гроза, какие силы природы вызывают ее, и считали, что это гневается на людей бог — невидимый, но всесильный.

— Кто объяснит, что же происходит на самом деле? (Дети, скорее всего, не смогут объяснить это явление.)

— Почему вы не смогли объяснить? (*Не хватает знаний.*)

— На какие вопросы вы еще не знаете ответов, но хотели бы их знать? (Дети задают вопросы.)

— Как называют людей, которые задают много вопросов, хотя много знают? (*Любознательные.*)

— Из каких частей состоит это слово? (*«Любо» и «знания».*)

Значит, любознательный — это человек, который любит знания, задает много вопросов и хочет найти на них ответы.

— Кого из людей можно назвать самыми любознательными? (*Детей.*)

Часто родители называют вас почемучками. А еще так можно назвать ученых.

— Почему, как вы думаете? (Ответы детей.)

— Послушайте древнегреческий миф о мастере Дедале.

Много лет томился в заточении на Крите великий скульптор и зодчий Дедал вместе со своим сыном Икаром. Царь Минос не хотел, чтобы мастер строил великолепные дворцы для какого-то другого царя, и поэтому не отпускал их. Думал-думал Дедал, как вырваться из плена, и наконец, придумал.

Из птичьих перьев, скрепленных воском, он сделал крылья.

И вот настало утро, когда отец и сын покинули остров. Икару по душе был вольный полет. И ему захотелось подняться высоко-высоко, к самому солнцу!

Под жаркими лучами растаял воск, скреплявший крылья, рассыпались перья. Напрасно махал Икар руками — ничто больше не удерживало его в воздухе. Он стремительно упал и исчез в глубине моря...

— Как думаете, о чем этот миф? (Рассуждения детей.)

— Рассмотрите иллюстрации на с. 4–5. Скажите, что можно назвать продолжением мечты Дедала и Икара о полете. (*Космические полеты.*)

— Прочитайте пословицу.

• Голова всему начало, сердце всему закон.

— Как вы ее понимаете? (Рассуждения детей.)

К сожалению, многие открытия люди используют не во благо, а во вред. Так, создание пороха способствовало развитию горного дела, кузнечного ремесла, промышленности, машиностроения, а в наше время и ракетной техники. Но есть и отрицательная сторона этого открытия.

- Кто может назвать, в чем заключаются минусы этого открытия? (*В совершенствовании оружия для уничтожения людей.*)
- Одним из самых удивительных открытий XX в. стало открытие атомной энергии. Где используется эта энергия? (*В работе атомных электростанций, ледоколов, в медицине и т. д.*)
- Есть и страшное применение атомной энергии. Кто знает, о чем я говорю? (*Атомное оружие.*)

Атомная бомба, сброшенная на японский город Хиросиму, сразу унесла жизни от 70 до 80 тысяч человек. По истечении 5 лет общее количество погибших с учетом умерших от рака и других последствий взрыва превысило 200 000 человек.

- Сделайте вывод по пословице. (*Чтобы открытия ученых принесли благо человечеству, надо делать выбор в пользу добра, нести ответственность за судьбу природы и людей.*)

V. Физкультминутка

(Дети сопровождают речовку движениями по тексту.)

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.
Деревцо все выше, выше.

VI. Закрепление изученного

1. Работа по учебнику

С. 4–6

- Как думаете, на какие вопросы отвечают ученые на фотографиях? (Рассуждения детей.)
- Что помогает ученым ответить на их вопросы?
- Прочитайте статью «Наукой люди живут» на с. 6.
- Почему даже неудачи на пути познания поучительны? (*Они говорят, что этот путь неверен, нужно искать другие.*)
- Что вы узнали о Д.И. Менделееве? Почему его тоже влекла мечта Икара?
- Что еще хотели бы узнать об этом ученом?

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Задание 3 (с. 4)

- Поработайте в паре. Расскажите, что вы знаете о растении, которое изображено на рисунке.

(Один ученик рассказывает, другой дополняет.)

- Запишите вопросы, на которые хотели бы получить ответ.

Задание 4 (с. 4–5)

- Рассмотрите иллюстрацию на с. 5. Расскажите, что вы знаете о Красной площади в Москве.

- Что еще вы хотели бы узнать о ней?
- Запишите вопросы, на которые хотели бы получить ответ.

VII. Рефлексия

Проводится в форме фронтальной беседы по вопросам рубрики «Проверим себя» на с. 7 учебника.

Самооценка по шкале: «!» — материал усвоен; «+» — есть затруднения в понимании темы.

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какой главный вывод сделали для себя на уроке?

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 4–7 учебника.
2. Выполнить задания 1, 2 (с. 3), 5 (с. 5) в рабочей тетради.
3. Найти ответы на вопросы, которые записали, выполняя задания 3, 4 в рабочей тетради.

Материал для учителя

Индийская притча

Дровосек жил очень бедно. Он существовал на ничтожные денежные суммы, вырученные за дрова, которые приносил в город на себе из ближайшего леса.

Однажды мудрец, проходивший по дороге, увидел его за работой и посоветовал ему идти дальше в лес, сказав:

— Иди вперед, иди вперед!

Дровосек послушался совета, отправился в лес и шел вперед, пока не дошел до сандалового дерева. Он был очень обрадован этой находкой, срубил дерево и, захватив с собой столько кусков его, сколько мог унести, продал их на базаре за хорошую цену. Потом он задумался, почему мудрец не сказал ему о том, что в лесу есть сандаловое дерево, а просто посоветовал идти вперед. На следующий день, дойдя до срубленного дерева, он пошел дальше и нашел медные залежи. Он взял с собой столько меди, сколько мог унести, и, продав ее на базаре, выручил еще больше денег. Потом он пошел еще дальше и нашел серебряные россыпи, затем нашел золото, алмазы и наконец приобрел огромные богатства.

Именно таково положение человека, который стремится к знанию: если он не остановится в своем движении, то в конце концов найдет богатство истинного знания.

Урок 2. Как изучают окружающий мир

Цели: познакомить со способами исследования и оборудованном для изучения окружающего мира; побудить детей к разным способам изучения окружающего мира (наблюдение, измерение и т. д.).

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать способы изучения окружающего мира, ставить цели и строить план исследования, проявлять интерес к изучению окружающего мира.

Оборудование: магниты, железные предметы для каждого ученика.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

— Объясните высказывание французского писателя Анатolia Франса.

• Любознательность создает ученых и поэтов.

— Какие пословицы о силе разума, знаний, умелых рук подобрали вы? Прочитайте одну из них, объясните, как вы ее понимаете.

(Работа в паре.)

— Послушайте, какие вопросы составил сосед по парте, выполняя дома задание 2 в рабочей тетради. Выберите самый интересный вопрос.

— Что нового вы узнали, когда искали ответы на свои вопросы по заданиям 3 и 4 в рабочей тетради?

(Ученики называют свои вопросы и ответы, которые они нашли.)

III. Самоопределение к деятельности

— Каким способом вы узнавали новое? (*Задавали вопросы и находили на них ответы.*)

— Послушайте стихотворение Марка Меламеда.

Укоряла дочку мать:

— Взять и куклу поломать!

— Мама, я же знать должна,

Как устроена она!

— Каким способом узнавала новое девочка?

Часто маленькие дети, чтобы узнать, как устроена игрушка, ломают ее. Мы с вами уже третьеклассники и будем получать новые знания научным способом.

— Прочитайте тему урока. Как думаете, на какие вопросы ответим сегодня на уроке? (Предположения детей.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 8

— Прочитайте первые два абзаца текста самостоятельно.

— О каком способе исследования вы узнали? (*О наблюдении.*)

- Какие наблюдения вы проводили в 1 и 2 классах на уроках ознакомления с окружающим миром?
- Посмотрите на условные обозначения. Что обозначает каждый знак? Где они используются?
- За чем еще наблюдают ученые?
- За кем вел наблюдения Жан-Анри Фабр? (*За насекомыми.*)
- Прочитайте о нем на «Страничках Умного Совенка» (с. 125–126).
- Как называют ученого, изучающего насекомых? (*Энтомолог.*)
- Что можно назвать научной лабораторией Фабра? (*Пустырь, на котором он наблюдал за насекомыми.*)
- Любое наблюдение ведется по плану. На с. 9 прочитайте, что нужно делать при проведении наблюдений и опытов.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Задание 1 (с. 6)

- На каком рисунке изображено, как ведется наблюдение? (*Мальчик наблюдает в телескоп.*)

Задание 2 (с. 7)

- С какой целью мы будем выполнять практическую работу? (*Цель: освоить этапы проведения наблюдения.*)
 - Какое наблюдение мы проведем? (*Наблюдение за поведением аквариумных рыбок во время кормления.*)
 - Назовите первый этап наблюдения. (*Цель наблюдения.*)
 - С какой целью будете наблюдать за поведением рыб во время кормления? (*Узнать, какая рыба подплывает к корму первой, как и откуда берут корм рыбы, как себя ведут рыбы во время кормления. Дети могут назвать и другие цели.*)
 - Назовите второй этап работы. (*План проведения наблюдения.*)
 - В какой последовательности будете проводить наблюдение? (*1. Понаблюдать за поведением рыб до кормления. 2. Дать корм. 3. Посмотреть, как рыба отреагировала на появление корма. 4. Посмотреть, как рыба взяла корм.*)
 - По плану понаблюдайте за поведением рыб и дома ответьте на вопросы пунктов 3 и 4.
- (Возможен вариант наблюдения за любым домашним животным.)
- Сделайте вывод. Чем отличается научное наблюдение от тех, которые вы проводили раньше? (*Нужно сформулировать цель научного наблюдения, составить четкий план наблюдения, результаты зафиксировать и сделать вывод из наблюдения.*)

V. Физкультминутка

Юрта, юрта, круглый дом,
(Шаги на месте.)
Побывайте в доме том!
(Руки в стороны.)

Гости явятся едва —
(Повороты корпуса влево и вправо.)
В печку прыгают дрова.
(Прыжки на месте.)
Печка жарко топится,
(Хлопки в ладоши.)
Угостить торопится.
(Присесть.)
Ладушки, ладушки,
(Хлопки в ладоши.)
Круглые оладушки.
В. Берестов

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 8

- Прочитайте 3-й абзац.
- Чем отличается опыт от наблюдения? (При проведении опыта исследователь повторяет, воспроизводит то или иное явление в лабораторных условиях.)
- Для чего можно использовать опыт как способ исследования? (Чтобы узнать, что происходит с различными материалами при нагревании, охлаждении, как предметы взаимодействуют друг с другом.)
- Назовите этапы проведения опыта. (Постановка цели, составление плана, запись результатов и вывода.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Задание 1 (с. 6)

- Как думаете, какой рисунок иллюстрирует опыт? (Где изображен мальчик с микроскопом и мерным стаканом.)

Задание 3 (с. 8)

- Прочитайте цель работы. (Освоить этапы проведения опыта.)
- Какой опыт будем проводить? (Опыт с магнитом.)
- Назовите цель опыта. (Посмотреть, как влияет магнит на железные предметы. Изучить материалы и ответить на вопрос: какие из них притягиваются магнитом, а какие нет?)
- В какой последовательности будете проводить опыт? (1. Приложить железный предмет к магниту. 2. Перевернуть магнитом вверх. 3. Отсоединить предмет от магнита.)

(Дети проводят опыт в соответствии с планом.)

- Какие результаты вы получили? (Железные предметы не падают при переворачивании магнитом вверх, а отсоединяются от магнита с усилием.)
- Сделайте вывод из опыта. (Магнит притягивает железные предметы.)

- Сделайте вывод. Что такое опыт, чем он отличается от наблюдения? (*Опыт воссоздает какое-либо явление в лаборатории, его можно многократно повторить, а наблюдение происходит в естественной обстановке.*)

VII. Рефлексия

- Прочитайте вопросы. Какой способ исследования — опыт или наблюдение — поможет ответить на них? Соедините линиями.

Сколько пасмурных дней было в году?

Сколько железных гвоздей может удержать магнит? НАБЛЮДЕНИЕ

Что происходит со снегом весной?

Какие условия нужны для прорастания семян? ОПЫТ

Как из икры появляется лягушка?

- Составьте свои вопросы, для ответа на которые нужно проводить опыт или нужно наблюдать.

VIII. Подведение итогов урока

- С какими способами исследования познакомились на уроке?
- Что такое опыт?
- Что такое наблюдение?
- Какие наблюдения вам помогают в жизни?

Домашнее задание

Выполнить задание 2 (пункты 3, 4) (с. 7) в рабочей тетради.

Урок 3. Как изучают окружающий мир

Цель: познакомить со способами исследования и оборудованием для изучения окружающего мира.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать способы исследования, ставить цели и строить план исследования, проявлять интерес к изучению окружающего мира.

Оборудование: лабораторные весы, секундомер, рулетка, лабораторный спиртовой термометр, микроскоп, бинокль, колба, пробирка, атлас-определитель «От земли до неба».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Фронтальная работа.)

- Какие наблюдения проводили дома?
- Какие результаты вы получили?

- Какие выводы можно сделать?
- Поставьте этапы проведения наблюдения или опыта в нужном порядке.

— **ВЫВОДЫ**

— **ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТА ИЛИ НАБЛЮДЕНИЯ**

— **ЦЕЛЬ**

— **РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТА ИЛИ НАБЛЮДЕНИЯ**

III. Самоопределение к деятельности

- С какими способами исследования вы уже знакомы? (*Наблюдение, опыт.*)

Эти способы основные, но существует еще множество других способов исследования. Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с ними.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 8

- Прочитайте вопрос 2, ответьте на него. (*Мы использовали атлас-определитель для определения природных объектов — растений, животных.*)

С. 9

- Прочитайте 2-й абзац текста.
- Что значит определить природный объект? (*Узнать его название.*)

(Работа в группе. Каждая группа получает рисунок с изображением животного и растения, названия которых учащиеся, скорее всего, не знают. Работают по плану.)

План

1. По атласу-определителю узнать название растения (животного).

2. Рассказать товарищам, что вы о нем знаете.

3. Записать вопросы, на которые вы хотели бы получить ответ.

(По окончании работы ученики рассказывают, как называется растение (животное), что они о нем знают, и задают вопросы. Если в классе кто-то знает ответ на вопрос, он отвечает. Если нет, рекомендуют найти ответ в справочной литературе.)

- Сделайте вывод. Для чего требуется способ определения природных объектов? (*Этот способ используется для определения названия объекта при проведении наблюдений в природе.*)

С. 8

- Прочитайте вопросы 3, 4. Ответьте на них.

С. 9

- Прочитайте 3-й абзац текста.

- О каком способе исследования вы прочитали? (*Об измерении.*)
- Какие измерительные приборы вы знаете? (*Линейка, весы, рулетка, термометр и т. д.*)

(Учитель показывает рулетку, секундомер, бинокль, лупу, микроскоп, лабораторные весы, штатив, колбы, спиртовку, ступку, термометр и т. д. Коротко рассказывает об этих предметах.)

С. 10

- Прочитайте статью «Оборудование для изучения окружающего мира».
- На какие группы можно разделить все оборудование для изучения окружающего мира? (*Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование.*)
- Распределите все предметы, которые лежат на столе, по этим группам. (У стола работают 3 ученика, каждый выбирает предметы в свою группу.)
- На какие группы можно разделить измерительные приборы и инструменты? (*Для измерения массы, времени, длины.*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

Задание 5 (с. 9)

(Учитель выставляет на стол лабораторные весы.)

- Как называется практическая работа? (*Измерение массы.*)
- Назовите цель практической работы. (*Научиться проводить измерение массы с использованием весов.*)
- Посмотрите на рисунок, скажите, из каких частей состоят лабораторные весы. Найдите эти части у весов, которые стоят перед вами.
- Возьмите футляр с гирями. Запишите в тетради массу каждой гири.

Если весы находятся в равновесии, то указатель равновесия располагается вертикально. При взвешивании стрелка отклоняется по шкале в сторону более тяжелого предмета.

Для уравнивания чаш весов используют гири. Чтобы найти массу предмета, нужно сложить массу всех гирь на чаше весов.

Задания 3, 4 (с. 10)

(Самостоятельное выполнение практической работы. Проверка.)

- Назовите результаты измерений, записанные вами в таблицу. (Дети называют предмет и его массу.)
- Прочитайте вывод. (*Весы — это прибор для измерения массы предмета.*)

(Работа в паре.)

- Задайте друг другу вопросы, чтобы выяснить, достигнута ли цель работы.
- Оцените свои успехи.

V. Физкультминутка

Я мороза не боюсь,
(Ходьба на месте.)
С ним я крепко подружусь.
(Хлопки в ладоши.)
Подойдет ко мне мороз,
(Приседания.)
Тронет руку, тронет нос.
(Показать руку, нос.)
Значит, надо не зевать,
(Хлопки в ладоши.)
Прыгать, бегать и играть.
(Прыжки на месте.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

Задание 6 (с. 10)

- Прочитайте название практической работы. (*Измерение длины.*)
- Как называется инструмент для измерения длины? (*Линейка.*)
- (Самостоятельное выполнение работы. Проверка.)
- В каких случаях удобнее применить линейку, а в каких — рулетку? (*Линейкой удобнее измерять длину небольших ровных предметов, а рулеткой — больших предметов с неровной поверхностью: окружность бочки, например.*)
- Какие числа пропущены на шкале линейки? (*1, 2, 5, 7, 9, 10, 11, 14.*)
- Назовите длину самого длинного и самого короткого предметов, которые вы измеряли.
- Какой вывод записали? (*Линейка и рулетка — это инструменты для измерения длины предмета.*)
- Задайте друг другу вопросы, чтобы выяснить, достигнута ли цель работы.
- Оцените свои успехи.

2. Работа по учебнику

С. 9

- Прочитайте 4-й абзац текста. О каком способе исследования в нем рассказано? (*О моделировании.*)
- Что такое моделирование? (*Создание различных моделей, схем.*)
- Для чего нужны модели? (*Показать связи в природе — невидимые нити. Благодаря моделям они становятся «видимыми» и мы можем лучше в них разобраться.*)

VII. Рефлексия

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

Задание 1 (с. 6)

- Подпишите остальные рисунки самостоятельно или с помощью слов для справок. Какие способы изучения окружающего мира используют ученики? (*Определение природных объектов, моделирование, измерение.*)
- Назовите лишнее слово в каждой группе. Дайте общее название оставшимся словам.

Весы, рулетка, гири, термометр, часы, линейка. (*Измерительные приборы и инструменты.*)

Наблюдение, опыт, моделирование, цель, определение природных объектов. (*Способы исследования.*)

Вывод, план работы, цель, фиксирование результатов, измерение. (*Последовательность проведения наблюдения и опыта.*)

- Оцените свои достижения.

2. Работа с загадками

- Отгадайте загадки. Что это такое?

Две сестры качались,
Правды добивались,
А когда добились —
Остановились. (*Весы — прибор для измерения массы.*)

Живет за рамой
Человечек стеклянный.
Любую погоду
Определяет с ходу.
Поступает просто —
Отмеряет ростом. (*Термометр — прибор для измерения температуры.*)

Дальнозоркого мне дали —
Он ко мне приблизил дали. (*Бинокль — увеличительный прибор.*)

Мы, когда идем, стоим,
А стоять умеем лежа.
Даже если убежим,
Мы не двигаемся тоже. (*Часы — прибор для измерения времени.*)

VIII. Подведение итогов урока

- С какими способами исследования познакомились на уроке?
- Назовите оборудование для изучения окружающего мира.

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 4–7 учебника. Ответить на вопросы на с. 7 в рубрике «Проверим себя».
2. Выполнить задание 4 (с. 9) в рабочей тетради.

Урок 4. Книга – источник знаний

Цели: познакомить с видами справочной литературы; прививать любовь к чтению.

Планируемые результаты: учащиеся узнают важнейшие особенности расположения сведений в изданиях справочного характера (в алфавитном порядке; в тематических разделах; в предметных и именных указателях); научатся находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе, определять тип справочной и научно-познавательной литературы, осознавать значение книг в жизни человека.

Оборудование: словари, энциклопедии, справочники, путеводители.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Ответы на вопросы в рубрике «Проверим себя» (фронтальная работа). Индивидуальные задания на карточке.)

Карточка

Дополните схему с помощью слов для справок.

Оборудование для изучения окружающего мира

Слова для справок: лабораторное оборудование, весы, бинокль, штатив, увеличительные приборы, пробирки, секундомер, лупа, микроскоп, измерительные приборы и инструменты, рулетка, телескоп, ступка, спиртовка, термометр.

III. Самоопределение к деятельности

1. Работа с пословицами

— Вы узнали несколько способов исследования окружающего мира. Назовите их. (*Наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование.*)

На пути к знаниям об окружающем мире у нас есть добрые помощники.

- Прочитайте пословицы. О чем они говорят?
- Книга для ума – что теплый дождик для всходов.
- Кто много читает, тот много знает.

(Рассуждения детей о книгах.)

2. Работа по учебнику

С. 12

- Прочитайте тему урока. (*Книга – источник знаний.*)
- Вспомним, что мы уже знаем о книгах. (Дети читают вопросы и отвечают на них.)

Сегодня мы будем говорить не о книгах вообще, а только о тех из них, которые принято относить к справочной литературе.

IV. Работа по теме урока

1. Работа с выставкой книг

- Посмотрите выставку книг. Книги распределены по группам. Прочитайте названия книг первой группы. (*Орфографический словарь, толковый словарь, словарь фразеологизмов. И т. д.*)
- Назовите эту группу. (*Словари.*)
- С какими словарями вы уже встречались? Где? (Ответы детей.)
- Что такое словарь?

2. Работа по учебнику

С. 12

- Прочитайте 2-й абзац текста.
- Для чего нужны словари? (*Они помогают понять смысл неизвестных нам слов, перевести на другой язык, правильно писать и произносить.*)
- Как расположены слова во всех словарях? (*В алфавитном порядке.*)

3. Работа со словарем

- Какой словарь поможет правильно написать слова? (*Орфографический.*)
- Пользуясь словарем, выберите правильное написание.
К(а, о)бала, к(а, о)йма, пес(ч, щ)инка, г(а, о)ндолла, ч(е, и)канка.
(Проверка. Сверка с образцом на доске.)
- Оцените свои достижения.
- Что еще можно узнать с помощью орфографического словаря? (*Ударение в слове и его форме, окончание во множественном числе и других формах, часть речи, которой принадлежит слово.*)
- Значение каких из написанных слов вам неизвестно? (Ответы детей.)
- Какой словарь вам поможет? (*Толковый.*)

- Обратитесь к толковому словарю и найдите в нем значение неизвестных вам слов.

(Фронтальная проверка.)

- Оцените свои достижения.

(Остальные словари учитель показывает с целью общего ознакомления.)

4. Работа с выставкой книг

- Прочитайте названия книг второй группы. (*Энциклопедия «Вокруг света», «Математическая энциклопедия», «Техническая энциклопедия» и т. д.*)
- Как назовете эту группу? (*Энциклопедии.*)

5. Работа по учебнику

С. 12–13

- Прочитайте 3-й абзац текста на с. 12 и 1-й абзац на с. 13.
- На какие 2 группы можно разделить все энциклопедии? (*Универсальные и специальные.*)
- К какой группе отнесете Большую российскую энциклопедию? Почему? (*К универсальным энциклопедиям, так как она рассказывает об окружающем мире в целом.*)
- Назовите специальные энциклопедии. (*Медицинская энциклопедия, историческая энциклопедия, химическая энциклопедия.*)
- Когда вы пользуетесь энциклопедиями?

V. Физкультминутка

Тихо плещется вода,
Мы плывем по теплой речке.
В небе тучки, как овечки,
Разбежались кто куда.
(*Потянуться, руки вверх — в стороны.*)
Мы из речки вылезаем,
Чтоб обсохнуть, погуляем.
(*Ходьба на месте.*)
А теперь глубокий вдох
И садимся на песок.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа с выставкой книг

- Прочитайте названия книг третьей группы. (*«Атлас обратной стороны Луны», «Атлас озера Байкал», «Атлас автомобильных дорог России» и т. д.*)
 - Как назвать эту группу? (*Атласы.*)
 - В толковом словаре найдите определение слова «атлас».
- Прочитайте.

Атлас — 1) сборник географических, астрономических и т. п. карт; 2) сборник таблиц, рисунков, чертежей и т. п., используемый для научных и учебных целей.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru