

Содержание

Введение.....	4
1. Социально-педагогическое сопровождение подростков и их родителей.....	5
2. Социально-педагогическая работа по развитию коммуникативности в студенческом возрасте	14
3. Взаимоотношения подростков и учителей в период кризиса.....	20
4. Основные фазы протекания кризиса подросткового возраста.	28
5. Развитие творческого потенциала подростка, психолого-педагогические особенности возраста	35
6. Девиантное поведение подростков. Общие характеристики.....	39
Заключение	46
Библиографический список.....	47

Введение

Цели освоения дисциплины:

формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психологическое консультирование, психокоррекцию, психотерапию в ситуации возрастных, или нормативных кризисов развития у детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать прочные знания, умения и навыки о принципах классификации кризисов у детей и подростков;
- ознакомить с подходами к кризисам возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии;
- сформировать представления об эффективных техниках психотерапии и психокоррекции в периоды возрастных кризисов, разработанные в различных психотерапевтических школах;
- способствовать формированию системы знаний, умений и навыков, необходимых для понимания основ профессиональной этики;
- сформировать навыки работы с проблемами возрастных кризисов.

1. Социально-педагогическое сопровождение подростков и их родителей

Тема социально-педагогического сопровождения подростков и их родителей чрезвычайно актуальна в наше время, потому что современные родители, как правило, к сожалению, не всегда готовы к трудностям, прохождения кризиса подросткового возраста.

Подростковый возраст – это сложный период развития и становления человека, играющий одну из ключевых ролей в его дальнейшей жизни, влияющий на личностные основы и формирование характера. Переход из детства к взрослой, более самостоятельной жизни, смена вида социальной деятельности и статуса, гормональная перестройка организма подростка могут привести к кризисным ситуациям, которые в свою очередь требуют социально-педагогической помощи и содействия.

Виды кризисных ситуаций:

1. Конфликтные ситуации в семье.
2. Проблемы общения в подростковой среде.
3. Проблема зависимостей.
4. Самоутверждение в обществе.
5. Осознание свободы личности и ее границ.

Само протекание возрастного кризиса проходит три фазы:

- 1) негативную или предкритическую, когда происходит смена старых привычек, стереотипов, распад сформировавшихся ранее структур;
- 2) кульминационную точку кризиса (в подростковом возрасте – это 13 лет, хотя эта точка, конечно, достаточно условна);
- 3) посткритическую фазу, т.е. период формирования новых структур, построения новых отношений.

Выделяют два пути протекания кризиса:

Симптомы первого – это классические симптомы практически любого из кризисов возраста: строптивость, упрямство, негативизм, своеволие, недооценка взрослых, отрицательное отношение к их требованиям, ранее выполнявшимся, протест-бунт, ревность к собственности. Для подростка требование не трогать ничего у него на столе, не входить в его комнату, а главное – «не лезть ему в душу» - все это признаки остро ощущаемых переживаний собственного внутреннего мира, его главная собственность, которую оберегает подросток и ревниво защищает от других.

Второй путь противоположен - это чрезмерное послушание, зависимость от старших или сильных, возврат к старым интересам, вкусам, формам поведения.

Если «кризис независимости» – это некоторый рывок вперед, выход за пределы старых норм, правил, то «кризис зависимости» – возврат назад, к той своей позиции, к той системе отношений, которая гарантировала эмоциональное благополучие, чувство уверенности, защищенности.

И то и другое – варианты самоопределения (хотя, конечно, неосознанного или недостаточно осознанного). В первом случае это: «Я уже не ребенок», во втором – «Я ребенок и хочу оставаться им».

При этом, безусловно, нужно учитывать свойственное подросткам в этот сложный для них период стремление освободиться от контроля и опеки родителей, педагогов и других воспитателей. В некоторых случаях это стремление может привести к отрицанию духовных ценностей и стандартов жизни старшего поколения. В этот период могут стать очевидными, как дефекты в предыдущей воспитательной работе с подростками, так и неправильные семейные взаимоотношения. Становление как положительных, так и отрицательных черт, напрямую зависит от стиля родительского воспитания (в равной степени и отцовского, и материнского), от характера и количества дисциплинарных взысканий и наказаний.

Стиль и поведение родителей – это, прежде всего устойчивость целей, действий и реакций взрослого, направленных на формирование личности подростка.

В подростковом периоде происходит интенсивный рост личности, расширение круга интересов, развитие самосознания, новый опыт общения со сверстниками, что приводит к росту социально ценных побуждений и переживаний, таких как: сочувствие чужому горю, способность к бескорыстному самопожертвованию [1].

В этом возрасте происходят изменения и в мотивационной сфере подростка. Она приобретает иерархический характер, мотивы становятся не непосредственно действующими, а возникающими на основе сознательно принятого решения, многие интересы принимают характер стойкого увлечения.

Выделяют следующие типы самоотношения подростка:

1. Самооценка является прямым воспроизводством оценки матери. Подростки отличают в себе, прежде всего те качества, которые подчеркиваются родителями. Если внушается негативный образ, и подросток разделяет полностью эту точку зрения, у него формируется устойчивое негативное отношение к себе с преобладанием чувства неполноценности и самонеприятия.

2. Смешанная самооценка, в которой существует противоречивые компоненты: один – это формирующий у подростка образ своего "Я" в связи с успешным опытом социального взаимодействия, второй – отголосок родительского видения подростка. Образ "Я" оказывается противоречивым. Тем не менее, ему удается в некоторой степени разрешить конфликт: успешность взаимодействия вне семьи позволяет ему испытывать необходимое чувство самоуважения, а принимая родительские требования, он сохраняет аутосимпатию и чувство близости с родителями.

3. Подросток воспроизводит точку зрения родителей на себя, но дает ей другую оценку.

4. Подросток ведет борьбу против мнения родителей, но при этом оценивает себя в рамках той же системы ценностей.

5. Подросток воспроизводит в самооценке негативное мнение родителей о себе, но при этом подчеркивает, что таким он и хочет быть.

6. Подросток не замечает негативной оценки родителей. Подросток начинает осознавать свою особенность и неповторимость, в его сознании происходит постепенная переориентация с внешних оценок (преимущественно родительских) на внутренние.

Таким образом, постепенно у подростка формируется своя «Я – концепция», которая способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному, построению поведения молодого человека. Поведение молодого человека в подростковый период определяется несколькими факторами: половым созреванием подростка и соответствующими быстрыми изменениями, происходящими в его организме, маргинальным социальным положением подростка, а также сформировавшимися у него к этому времени индивидуальными особенностями. Подростковый период очень важен в развитии «Я – концепции», в формировании самооценки как основного регулятора поведения и деятельности, оказывающей непосредственное влияние на процесс дальнейшего самопознания, самовоспитания и в целом развития личности.

В этот период активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, все более развиваются способности проникновения в свой внутренний мир. Личность подростка формируется не сама по себе, а в окружающей его среде. Особенно важна роль малых групп, в которых подросток взаимодействует с другими людьми. Поэтому перед родителями, психологами и социальными педагогами возникают новые воспитательные задачи, однако внутрисемейная ситуация (конфликты, отрицательное поведение или напротив) зависит от общих условий жизни и воспитания. Своевременное решение таких задач поможет обеспечить более спокойное течение подросткового возраста без чрезвычайных ситуаций.

Важнейший показатель нормального развития подростка - формирование жизненной перспективы, его нравственного и психического здоровья, что подразумевает возникновение способности ориентироваться на цели, выходящие за пределы сегодняшнего дня («способность к целеполаганию») и осознанием своего места в будущем, то есть рождением жизненной перспективы: в нее входит представление о своем желаемом «Я» и о том, что подросток хочет совершить в своей жизни.

При отклонении в развитии личности от нормы способность к целеполаганию может развиваться недостаточно. Для инфантильного состояния личности характерна ориентация на удовлетворение текущих потребностей, в то время как социально-педагогические воздействия, направлены на формирование временной перспективы.

Такой вид воздействий представляется вполне правомерным при условии, что сохраняется вторая стратегия поведения, ориентированная на умение получать удовольствие от настоящего. Часто в ходе развития и воспитания личности умение получать удовольствие от настоящего утрачивается, и человек начинает жить как «в зале ожидания», ориентируясь только на счастье в будущем. Если же это ожидаемое счастье никак не наступает, разочарование от жизни обеспечено. В этом случае умение жить «здесь и сейчас» приходится восстанавливать целенаправленными воздействиями.

Безусловно, что гибкое применение человеком обеих стратегий поведения, ориентированных как на будущее, так и на настоящее, является залогом полноценной радостной жизни, в которой не остается места для суицидальных мыслей. В связи с этим, одно из эффективных направлений профилактической работы с подростками со стороны социальных педагогов, учителей и родителей должно включать в себя обучение владению обеими стратегиями поведения [1].

Для психокоррекционной и профилактической работы социальному педагогу необходимо знать, как уровень самооценки, так и уровень притязаний подростка. Чем больше разрыв между ними, тем больше вероятность невротизации личности и больше риск социальной дезадаптации.

При оказании первичной помощи подростку:

- 1) будьте уверены, что вы в состоянии помочь;
- 2) набирайтесь опыта у тех, кто уже сталкивался с такой ситуацией;
- 3) будьте терпеливы.

Основным в преодолении кризисного состояния подростка является индивидуальная профилактическая беседа:

- 1) в беседе важно уделить достаточно внимания активному выслушиванию;
- 2) активный слушатель — это человек, который слушает собеседника со всем вниманием, без оценочно (без какого-либо осуждения), что дает ему возможность выговориться без боязни быть прерванным;
- 3) активный слушатель в полной мере понимает чувства, которые испытывает его собеседник, и помогает ему сохранить веру в себя;
- 4) активный слушатель будет всячески способствовать тому, чтобы его собеседник был услышан.

Рекомендации по проведению беседы:

- желательно разговаривать в спокойном месте, чтобы исключить возможность быть прерванным;
- все внимание уделять собеседнику, смотреть прямо на него, удобно расположившись напротив, но не через стол;
- пересказать (не перефразируя) то, что собеседник рассказал вам, чтобы он убедился, что вы действительно поняли суть услышанного и ничего не пропустили мимо ушей;

- дать возможность собеседнику полностью высказаться, не перебивая его;
- говорить без осуждения и пристрастия, что способствует усилению у собеседника чувства собственного достоинства;
- произносить только позитивно-конструктивные фразы («мгновенный рефрейминг»).

Кроме того, при проведении беседы социальному педагогу необходимо руководствоваться следующими принципами:

- при выборе места беседы главное, чтобы не было посторонних лиц (никто не должен прерывать разговор, сколько бы он ни продолжался);
- желательно спланировать встречу в свободное время, с большим временным потенциалом;
- в процессе беседы целесообразно не вести никаких записей, не поглядывать на часы и тем более не выполнять какие-либо «попутные» дела. Надо всем своим видом показать подростку, что важнее этой беседы для вас сейчас ничего нет.

Профилактическая беседа должна включать следующие этапы.

Первый этап — установление эмоционального контакта с собеседником, взаимоотношений «сопереживающего партнерства». Важно выслушать подростка терпеливо и сочувственно, без критики, даже если вы с чем-то и не согласны (то есть необходимо дать ему возможность выговориться). В результате вы будете восприниматься как человек чуткий, заслуживающий доверия.

Второй этап — установление последовательности событий, которые привели к кризису; снятие ощущения безысходности. Имеет смысл применить следующие приемы: «преодоление исключительности ситуации»; «поддержка успехами»

Третий этап — планирование совместной деятельности по преодолению кризисной ситуации. Здесь используются: «планирование», то есть побуждение подростка к словесному оформлению планов предстоящих поступков; «держание паузы» — целенаправленное молчание, чтобы дать ему возможность проявить инициативу.

Завершающий этап — окончательное формулирование плана деятельности, активная поддержка подростка. Целесообразно использовать следующие приемы: «логическая аргументация»; «рациональное внушение уверенности».

Кроме того, с целью оказания подростку социально-педагогической поддержки при включении семьи, школы, друзей и т.д. могут проводиться тренинги проблемно-разрешающего поведения, индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии. Также необходимо развивать навыки практического применения активной стратегии решения проблем и совершенствования поиска социально-педагогической поддержки.

Возможно применение коррекции пассивной стратегии избегания, совершенствование самоконтроля.

Замена и анализ позиции «значимых других», выработка мотивации на достижение успеха могут быть основаны на тренинге поведенческих навыков [1].

Иногда тяжелые переживания у подростков, связанные с поиском и признанием себя как личности и индивидуальности, могут перейти в состояние депрессии, которая, может привести к возникновению суицидальных намерений. Для подросткового возраста это особенно характерно, так как ключевым аспектом этой проблемы являются эмоциональные расстройства. Действительно, у большинства страдающих депрессией плохое настроение доминирует в общем состоянии, однако это не всегда так. Именно у подростков можно очень часто встретить отсутствие субъективного переживания страдания даже при острых кризисных состояниях. Для понимания подростковой депрессии важно окружение, в котором формируется личность, поскольку оно влияет на характер восприятия жизни (склонность преувеличивать или преуменьшать переживания), система семейных ценностей, роль подростка в семье, шаблоны общения и решения проблем, которые в конечном итоге оказывают влияние на формирование собственных ценностей и собственного взгляда на мир и способа его восприятия. Депрессивная модель мира нередко формируется на основе семейных ценностей.

Не смотря, на то, что непонимание между родителями и детьми ведет к депрессивности обеих сторон, но все же в большей степени депрессивность проявляется на младшем поколении. Это объясняется тем, что родители — сформировавшиеся личности с устойчивой психикой, в отличие от подростка, в котором через край бьет юношеский максимализм. Для юношей значимой является враждебность в отношении родителей к подростку. С депрессивностью юношей явно связана, как правило директивность отца. Для девушек же наиболее существенной оказывается непоследовательность линий воспитания, проводимых матерью. Утрата смысла жизни, утрата надежд и целей, сопровождающаяся ощущением внутренней пустоты. Человек испытывает тяжелые, мучительные эмоции и переживает подавленность, тоску, отчаяние. Все это можно назвать одним словом — депрессия [2].

Депрессивный синдром у подростков протекает так же, как и у взрослых. Превалирует либо дисфорическое настроение (обычно депрессивное), либо потеря интереса к жизни и способности получать удовольствие. Для постановки диагноза должны присутствовать дополнительные признаки депрессивного эпизода, и симптомы должны проявляться почти каждый день не менее чем в течение двух недель. Часто отмечаются: потеря аппетита, изменение веса тела, усталость. У подростка изменяется потребность в сне: возникают бессонница либо сонливость. Также возможно изменение психомоторной активности.

Он может жаловаться на трудности концентрации, испытывать чувство никчемности и вины (часто нереальной). Это иногда сочетается с

навязчивыми мыслями о смерти, суицидальными намерениями или попытками [3].

Другими критериями депрессии являются: социальная замкнутость, снижение успеваемости, изменение отношения к школе, агрессия, соматические жалобы, мания преследования. Для подростков характерны брюзгливость, беспокойство, негативистское, агрессивное и антисоциальное поведение. Подросток может стать угрюмым или избегать контактов в семье или в других сферах жизни. Он может казаться слишком эмоциональным, чувствительным, особенно в общении со сверстниками. Подросток в таком состоянии может быть подвержен алкоголизму, наркомании и токсикомании. Он перестает интересоваться своей внешностью и успеваемостью в школе [2].

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующий вывод: именно депрессивное состояние подростка может повлечь за собой серьезные, опасные и непоправимые последствия как суицид.

Собственно, суицидальная фаза начинается, если суицидент не нашел выхода из кризиса, не получил поддержки, и длится вплоть до покушения на свою жизнь. На этом этапе происходит углубление дезадаптации: у человека возникают суицидальные мысли, а позднее и обдумывание способа самоубийства.

На этом этапе социальный педагог, как правило, привлекает к сотрудничеству врача-психиатра.

Психологический смысл подросткового суицида - «крик о помощи», привлечение внимания к своим проблемам. Настоящего желания смерти нет, представление о ней крайне неотчетливо, инфантильно. Смерть представляется в виде желательного, длительного сна, отдыха от невзгод, способа попасть в иной мир, так же она видится средством наказать обидчиков. Считается, что суицидом подросток пытается изменить свои обстоятельства: избавиться от невыносимых переживаний, уйти от травмирующих условий, вызвать жалость и сострадание, добиться помощи и участия. Суицидальное поведение может окрашиваться чувством мести обидчикам, «которые потом пожалеют», в нем могут проявляться черты патологического упрямства в преследовании цели любой ценой. Иногда это акт отчаяния, иногда подражательность в образцах поведения (TV, массовая литература). Именно подражательность характерна для незрелых и внушаемых субъектов.

У подростков суицид чаще встречается при таких типах акцентуаций характера, как истероидный, сенситивный, эмоционально-лабильный, астенический. Фоном является высокий уровень агрессивности и недоверие к тем, кто стремится им помочь (врачам, психологам, социальным педагогам). Профилактика юношеских депрессий, заключается не в избегании конфликтных ситуаций, а в создании такого психологического климата, чтобы подросток не чувствовал себя одиноким, непризнанным и неполноценным. Тем не менее, все это серьезно и требует чуткости и

внимания учителей, родителей, социальных педагогов и психологов-консультантов, а раннее распознавание симптомов депрессии — важный фактор предупреждения непоправимых последствий [2].

Симптомы депрессии у подростков

1. Дисфория, или потеря интереса к жизни и способности получать удовольствие.
2. Изменение аппетита и веса тела.
3. Потеря энергии.
4. Изменение продолжительности сна.
5. Изменение психомоторной активности.
6. Чувство собственной никчемности или вины.
7. Мысли о смерти.
8. Суицидальные намерения или попытки.
9. Социальная замкнутость.
10. Снижение успеваемости или изменение отношения к школе.
11. Несвойственная раньше агрессивность.
12. Соматические жалобы.
13. Ожидание наказания.

Заметив признаки депрессии у подростка, самим родителям или социальным педагогам необходимо усилить индивидуальную работу с ним. В первую очередь должны насторожить словесные заявления подростка: «ненавижу жизнь»; «всем будет лучше без меня»; «мне нечего ждать от жизни»; «они пожалеют о том, что они мне сделали»; «не могу этого вынести»; «я стал обузой для всех»; «я покончу с собой»; «никому я не нужен»; «это выше моих сил».

Если подросток сам обращается за помощью, значительная часть диагностических мероприятий проводится с ним самим. Однако беседа с родителями бывает очень информативна, и в ходе обследования следует спросить подростка о его согласии на нее. Признавая за молодым человеком право решать, нужно постараться убедить его в том, что родители или другие близкие ему взрослые могут оказать существенную помощь в выяснении проблематики, с которой тот столкнулся.

Исключительно ответственным этапом профилактики депрессивных состояний выступает помощь подростку со стороны эмоционально близких и значимых лиц.

Существует четыре основных метода оказания педагогической помощи подростку, пребывающему в депрессии:

- 1) активная эмоциональная поддержка подростка, находящегося в состоянии депрессии;
- 2) поощрение его положительных устремлений, чтобы облегчить ситуацию;
- 3) обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса;
- 4) расширение временной перспективы и самопонимания.

Самое эффективное направление профилактической работы с подростками в кризисный период со стороны социальных педагогов это объединение усилий учителей, родителей, психологов и других специалистов.

Рекомендации социального педагога родителям подростка.

1. Создайте комфортные условия для успеха подростка и поддерживайте его положительные начинания и поступки, постарайтесь дать ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.

2. Попытайтесь превратить свои требования в его желания.

3. Подросток не должен бояться ошибиться или сказать Вам правду, какая бы она ни была.

4. Опирайтесь на лучшее в подростке, верьте в его возможности.

5. Хвалить надо исполнителя, а критиковать только исполнение. Хвалить надо персонально, а критиковать – безлично.

6. Не сравнивайте подростка с другими. Помните, что каждый подросток уникален и неповторим.

7. Не унижайте и не оскорбляйте подростка (особенно в присутствии сверстников).

8. Стремитесь понять подростка, заглянуть в его мысли и чувства, ставьте себя на его место.

9. Будьте самокритичными, старайтесь настолько укрепить доверие подростка, чтобы он делился с Вами своими возможными неприятностями и переживаниями.

10. Будьте терпимы к чужому мнению. Умейте договориться.

11. Помните: у них, сформировались свои правила поведения – по вашим, возможно, они не хотят жить.

12. Прекратите «нашпиговывать» нотациями своих детей. Подростки к ним особенно не терпимы.

13. Не отнимайте у своих детей стремление жить своей жизнью. Иначе будет просто скучно в вашей семье.

14. Постарайтесь понять, что пока подростку может быть важнее, как к нему относятся сверстники, а не родители и педагоги.

15. Объединяйтесь с ребенком против его трудностей. Он должен видеть в Вас союзников, а не противников или сторонних наблюдателей.

Таким образом, в процессе взросления подросток может перенять от окружающих взрослых определенную стратегию жизненного поведения, тем самым, исключив другую. Но любая односторонняя стратегия поведения неудовлетворительна для полноценной жизни. Человеку в одинаковой мере важно уметь получать удовольствие от настоящего и наслаждаться созданием и достижением глобальных жизненных целей, реализация которых отложена на более или менее отдаленное будущее.

2. Социально-педагогическая работа по развитию коммуникативности в студенческом возрасте

Подростковый возраст это наиболее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность, он практически во многом определяет всю дальнейшую жизнь индивидуума. Именно в подростковом возрасте преимущественно происходит формирование характера и других основ личности. Стиль и поведение родителей - это относительная устойчивость целей, действий и реакций взрослого, направленных на формирование личности ребенка. Общий рост личности подростка, расширение круга его интересов, развитие самосознания, новый опыт общения со сверстниками все это ведет к интенсивному росту социально ценных побуждений и переживаний, таких как: сочувствие чужому горю, способность к бескорыстному самопожертвованию и так далее.

Становление личности находится в тесной связи со всеми сферами жизни семьи; организацией ее быта, эмоционально-нравственной атмосферой, стилем взаимоотношении взрослых, существующими семейными традициями. Вся жизнь педагогов и родителей — пример для многих подростков. Вот почему воспитание подростка и организация его жизни начинается, прежде всего, с воспитания самих себя, с организации жизни семьи, создания нравственных внутрисемейных отношений, обеспечивающих здоровый семейный микроклимат. От семейного микроклимата во многом зависит эффективность педагогических воздействий: подросток более податлив воспитательным влияниям, если растет в атмосфере дружбы, доверия, взаимных симпатии [4].

В подростковом возрасте развитие познавательных процессов достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Познавательные процессы подростков приобретают такие качества, которые делают их совершенными и гибкими, причем развитие средств познания несколько опережает собственно личностное развитие подростков. Данный факт, однако, не есть психологическая норма. Можно предположить, что если бы социально - педагогическому воспитанию подростков в учебном заведении и дома уделялось бы столько же внимания, сколько и обучению, то ситуация, вероятно, могла бы быть иной.

С переходом в подростковый период изменяется положение подростка в системе деловых и личных взаимоотношений с окружающими людьми. Все больше времени в их жизни начинают занимать серьезные дела, все меньше времени отводится на отдых и развлечения. Возрастают требования к интеллекту подростка, которые одновременно предъявляются и его сверстниками, и взрослыми людьми.

Педагоги и родители начинают переходить на новый стиль общения с подростками, больше, апеллируя к их разуму и логике, чем к чувствам, и

рассчитывая, в свою очередь, на аналогичное ответное обращение. Социальный статус юношества неоднороден, Юность – завершающий этап первичной социализации. Деятельность и ролевая структура личности на этом этапе уже приобретают ряд новых, взрослых качеств. Юношеское самоопределение – исключительно важный этап формирования личности [11].

В подростковом и юношеском возрасте активно идет процесс познавательного развития. В это время оно происходит в основном в формах, мало заметных как для самого подростка, так и для внешнего наблюдателя. Науке до сих пор далеко не все известно о том, что происходит с сознанием подростков, как в эти годы меняются восприятие, внимание и воображение. Вместе с тем за совершенствованием таких познавательных процессов, как память, речь и мышление, наблюдать легче, и о них можно сказать больше.

Все, что подросток воспринимает, выбирает, становится предметом его пристального внимания и прочно запоминается им. Особое значение в выборе имеют ценностные ориентации. Коренясь в интересах личности, они пронизывают выбор, влияют не только на определенные мотивы, но, что еще важнее, на ту последовательность поступков, которую можно обозначить как линию поведения личности. Ценностные ориентации выступают как локаторы нравственного сознания личности [7].

Отзывчивость подростка на эмоции других также велика. Спокойное, уравновешенное состояние родителей передается и к ним. А чувство страха, возникающее у родителя по какому-то поводу, которое он не может скрыть, вызывает у подростков боязливость, скованность, желание уйти от проблем.

Говоря об эмоциональной отзывчивости подростка, следует упомянуть и о склонности его к подражанию. Конечно, на склонность подражать, можно опираться в том случае, если взрослый подает положительный пример для подражания. Но эта, же особенность подростка может обернуться и другой своей стороной в том случае, если подросток видит отрицательные примеры для подражания. Сам он не всегда может разобраться в том, чему следует, а чему не следует подражать.

Говоря об эмоциональной отзывчивости подростка, следует упомянуть и о склонности его к подражанию. Конечно, на склонность подражать, можно опираться в том случае, если взрослый подает положительный пример для подражания. Но эта же особенность подростка может обернуться и другой своей стороной в том случае, если подросток видит отрицательные примеры для подражания. Сам он не всегда может разобраться в том, чему следует, а чему не следует подражать.

Как отмечают многие педагоги и психологи, именно в подростковом возрасте закладываются прочные основы взаимоотношений с окружающими, доброго, внимательного отношения к людям служащие основой нравственного развития подростков или равнодушное, безразличное отношение к радостям и огорчениям сверстника, печальному

настроению взрослых. Умение деликатно проявлять внимание требует особого такта взрослых, с которых подростки берут пример.

Подростки и юноши уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Они относительно свободно размышляют на нравственные, политические и другие темы, практически не доступные интеллекту младшего школьника. У подростков отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, то есть способность к индукции и дедукции. Важнейшее интеллектуальное приобретение подросткового возраста - это умение оперировать гипотезами [8].

К шестнадцати годам они используют многие научные понятия, обучаются пользоваться ими в процессе решения различных задач. Это означает сформированное у них теоретического или словесно-логического мышления. Одновременно наблюдается интеллектуализация всех остальных познавательных процессов.

Особенно заметным в эти годы становится рост сознания и самосознания подростков, представляющий собой существенное расширение сферы осознаваемого и углубление знаний о себе, о людях, об окружающем мире и умения социализироваться в социуме. Развитие самосознания подростка находит свое выражение в изменении мотивации основных видов деятельности: учения, общения и труда. Прежние «детские» мотивы, характерные для младшего школьного возраста, теряют свою побудительную силу. На месте их возникают и закрепляются новые, «взрослые» мотивы, приводящие к переосмыслению содержания, целей и задач деятельности. Те виды деятельности, которые прежде выполняли ведущую роль, начинают себя изживать и отодвигаться на второй план. Возникают новые виды деятельности, меняется иерархия старых, начинается новая стадия социально - педагогического и психического развития.

В подростковом возрасте активно совершенствуется самоконтроль деятельности, являясь вначале контролем по результату или заданному образцу, а затем — процессуальным контролем, т.е. способностью выбирать и избирательно контролировать любой момент или шаг в деятельности. Вплоть до юношеского возраста у многих подростков еще отсутствует способность к предварительному планированию деятельности, но вместе с тем налицо стремление к саморегуляции. Оно, в частности, проявляется в том, что на интересной, интеллектуально захватывающей деятельности или на такой работе, которая мотивирована соображениями престижности, подростки могут длительное время удерживать внимание, быть в состоянии переключать или распределять его между несколькими действиями и поддерживать довольно высокий темп работы [6].

Ранний юношеский возраст характеризуется продолжающимся развитием общих и специальных способностей подростков на базе

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru