

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

8 КЛАСС

Инструкция по выполнению работы*

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

* См. сайт fioco.ru

ВАРИАНТ 1

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Стари(н,нн)ый дом стоял на (не)высоком обрыве у реки⁽⁴⁾. Сразу было видно что в нём никто (не)живёт: деревья(н,нн)ые ставни заколоч(н,нн)ы (в)доль стены ра(з/с)росся никем (не)коше(н,нн)й бур(ь/ъ)ян. Свале(н,нн)ые (по)середине двора кучи досок и щебня мешали нам пройти. Иногда казалось что кто(то) ходит по двору гремя⁽³⁾ свя(з/с)кой ключей. Но нет. Это ветер налетая⁽²⁾ порывами ра(з/с)кач..вал (не)закреплё(н,нн)ую дверь гр(е/и)мящую оловя(н,нн)ым засовом.

За воротами заброше(н,нн)ого особняка нас ждал (не)обыкнове(н,нн)ой красоты вид. (В)дали виднелись (не)убра(н,нн)ые поля золотой пшениц(и,ы) ра(з,с)броса(н,нн)ые тут и там одинокие дерев..я и кустарники. На краю поля бл(е,и)стел ярко(зелёной) гладью пруд заросший тиной и водор..слями.

(В)верху в самой вышине пели стрижи ра(с,сс)..кавшие воздух с весёлым свистом. Всё дышало покоем и сердце (не)вольно радовалось (не)обычайной красоте созда(н,нн)ой матушкой(природой).

[illegible]

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

[illegible]

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) ушёл (не)далеко, (не)возможная ситуация, ничем (не)прибитый
- 2) (не)высокого роста, (не)написанный роман, идти (не)близко
- 3) (не)смотря по сторонам, (не)унывающий клоун, несколько (не)весёлый
- 4) (не)пристёгнутая ремнём, задание (не)выполнено, (не)столовый прибор

Ответ. _____

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) желание исполне(н,нн)о, выбра(н,нн)ое платье, люди сдерж(н,нн)ы и молчаливы
- 2) жёва(н,нн)ая пища, написа(н,нн)ые законы, пря(н,нн)ая зелень
- 3) присла(н,нн)ое письмо, исти(н,нн)ая правда, работал ответстве(н,нн)о
- 4) оловя(н,нн)ая ручка, решение найде(н,нн)о, собра(н,нн)ая компания

Ответ. _____

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Позвала, дышащий, прибыв, эксперт

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) По прилёте в аэропорт мы получили багаж.
- 2) По прибытии на место службы мы разместились в казарме.
- 3) Наша речка глубока и широкая.
- 4) Придя домой, нас встретил отец.

Ответ. _____

Текст 2

(1)Есть много книг, рассказывающих о хороших манерах. (2)Эти книги объясняют, как держать себя в обществе, в гостях и дома, в театре, на работе, со старшими и младшими, как говорить, не оскорбляя слух, и одеваться, не оскорбляя зрение окружающих. (3)Но люди, к сожалению, мало черпают из этих книг. (4)Происходит это, я думаю, потому, что в книгах о хороших манерах редко объясняется, зачем они нужны.

(5)В основе всех хороших манер лежит забота – забота о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали бы себя хорошо.

(6)Не мешайте друг другу, не шумите. (7)От шума не заткнёшь уши – вряд ли это во всех случаях и возможно. (8)Быть опрятно одетым надо потому, что в этом сказывается уважение к другим – к гостям, к хозяевам или просто к прохожим: на вас не должно быть противно смотреть. (9)Старайтесь не только развлекать других, но и позволяйте другим что-то рассказать. (10)Манеры, одежда, походка – всё должно быть сдержанным и красивым. (11)И в так называемых хороших манерах есть всегда глубокий смысл.

(12)Не думайте, что хорошие манеры – это только манеры, то есть нечто поверхностное. (13)Своим поведением вы выявляете свою суть. (14)Воспитывать в себе нужно не столько манеры, сколько то, что выражается в них: бережное отношение к миру, к обществу, к природе, к животным и птицам, к растениям.

(15)Надо не запоминать сотни правил, а запомнить одно – необходимость уважительного отношения к другим. (16)А если у вас будет это и ещё немного находчивости, то манеры сами придут к вам или, лучше сказать, придёт память на правила хорошего поведения, желание и умение их применить.

(По Д.С. Лихачёву)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8. Определите и запишите микротему 3 абзаца текста.

Ответ. _____

9. Определите, каким средством языковой выразительности является выражение *не оскорбляя зрение окружающих* из предложения 2. Запишите ответ.

Ответ. _____

10. В предложениях 2–4 найдите слово с лексическим значением *«способ держать себя, внешняя форма поведения и обращения с другими людьми»*. Выпишите это слово.

Ответ. _____

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) отношение к миру
- 2) глубокий смысл
- 3) это будет
- 4) противно смотреть

Ответ. _____

12. Из предложения 13 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13. Определите тип односоставного предложения 6. Запишите ответ.

Ответ. _____

14. Среди предложений 1–3 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

15. Среди предложений 1–3 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

16. Среди предложений 1–3 найдите предложение с обособленным(-и) обстоятельством(-ами). Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

17. Среди предложений 7–10 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$$[\ominus, \ominus, \ominus - \odot].$$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 2

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

(В)доль поля т..нулась пр(о/а)сёлочная дорога в(е/и)дущая к селу. Это место издавн(о/а) было заселе(н,нн)о людьми. Среди новых (не)давно построе(н,нн)ых домов виднелись стари(н,нн)ые избы. (По)середине (не)большой сельской площади возвышалась деревя(н,нн)ая церковь огороже(н,нн)ая (не)высоким част(о/а)колом. (Не)далеко от неё ра(з/с)пол(о/а)жились каме(н,нн)ые соору-жения на пом(е/и)нающие амбары. (По)зади церкви т..нулась улица изв(е/и)ваясь на п(о/а)воротах.

Было заметно что людей в селе совсем (не)много: (не)которые дома были заколоч(н,нн)ы поч(е/и)рневшими от сыр(о/а)сти досками другие стояли (по)одаль сверкая белё(н,нн)ыми стенами. Вот (в)переди пок(о/а)залась телега запряжё(н,нн)ая парой л..шадей. Пор(о/а)внявшись с нами извоз(ч/щ)ик⁽²⁾ повернул лошадей к высокому зданию где видимо ра(з/с)пол(о/а)гался сельсовет.

Пр(е/и)ближался вечер и нам нужно было где(то) ост(о/а)новит..ся на ночлег. В тёмных окнах домов заж(о/ё)гся тёплый свет⁽⁴⁾. (В)дали п(о/а)слышался⁽³⁾ свист кнута и мычание коров – это пастух вёл стадо на вечернюю дойку.

[illegible]

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

[illegible]

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) живёт (не)близко, (не)предсказуемый результат, никем (не)написанный
- 2) (не)крепкого телосложения, (не)распечатанный приказ, идти (не)далеко
- 3) (не)глядя на товарища, (не)прибитый мной гвоздь, вовремя (не)деланная
- 4) (не)растраченная молодость, решение (не)возможно, (не)норковая шапка

Ответ. _____

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) задание выполне(н,нн)о, разряже(н,нн)ое ружьё, манеры изыска(н,нн)ы и благородны
- 2) кова(н,нн)ая ограда, казнё(н,нн)ые за измену, кожа(н,нн)ая куртка
- 3) написа(н,нн)ое послание, надкуса(н,нн)ый хлеб, писал медле(н,нн)о
- 4) стекла(н,нн)ая ваза, письмо написа(н,нн)о, изда(н,нн)ая книга

Ответ. _____

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Завезена, квартал, обострить, агент

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) По завершению сделки партнёры пожали друг другу руки.
- 2) В заключении находился опасный преступник.
- 3) Тополь был высок и строен.
- 4) Сделав уроки, нас позвали на ужин.

Ответ. _____

Текст 2

(1)Спросите кого угодно: «Почему одна из наших лесных птиц называется кукушкой?» (2)Вы наверняка получите твёрдый ответ: «Потому, что она кричит: «ку-ку!». (3)Я думаю, вы и сами считаете это несомненным. (4)Говоря так, вы, сами того не подозревая, примыкаете к сторонникам одной из языковедческих теорий о происхождении языка – «теории звукоподражания». (5)В чём она заключается? (6)На первый взгляд, теория очень проста и убедительна. (7)Вспомним, как совсем маленькие дети называют животных, встреченных ими впервые. (8)Увидев, скажем, собачонку и услышав её, удивлённый маленький человек начинает передразнивать животное: «ав-ав», или «тяф-тяф», или «вау-вау». (9)Потом, немного спустя, он уже так и называет: собаку – «ав-ав», кошку – «мяу-мяу», свинью – «хрю-хрю». (10)Ещё позднее собака становится у него «авкой», поросёнок – «хрюшкой». (11)Смотрите-ка, из простых звукоподражаний родились уже имена существительные, слова!

(12)Что если когда-то, очень давно, на заре истории, только начиная создавать язык, так же действовали и наши предки, первобытные люди? (13)Вот в весеннем лесу какая-то птица из года в год выкликала над их головами свое «ку-ку». (14) Может быть, её первоначально так и называли: «куку»? (15)А потом понемногу из этого имени-передразнивалки образовались уже настоящие, связанные с ним слова: «кукушка», «кукушонок», «куковать»... (16)Если это верно в отношении кукушки, то, очевидно, то же бывало и в других сходных случаях. (17)И, вполне возможно, многие из наших первых слов также родились из подражания голосам птиц, зверей, раскатам грома, свисту ветра, шуршанию камыша, шелесту листьев, рокоту бурных вод, грохоту обвалов. (18)Они-то и явились самыми ранними словами: стихии и звери научили человека говорить...

(19)Сегодня не всегда легко угадать старое первобытное слово-передразнивалку в наших словах. (20)За десятки тысяч лет с ними могли произойти большие перемены. (21)И всё же язык, по-видимому, родился именно из подражания простым звукам природы, которое сделало человека говорящим.

(По Л. Успенскому)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8. Определите и запишите микротему 1 абзаца текста.

Ответ. _____

9. Определите, каким средством языковой выразительности является выражение *язык родился из подражания звукам природы* из предложения 21. Запишите ответ.

Ответ. _____

10. В предложениях 4–5 найдите слово с лексическим значением *«учение, система научных принципов, идей»*. Выпишите это слово.

Ответ. _____

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) примыкаете к сторонникам
- 2) маленькие дети
- 3) это верно
- 4) легко угадать

Ответ. _____

12. Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13. Определите тип односоставного предложения 19. Запишите ответ.

Ответ. _____

14. Среди предложений 15–16 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

15. Среди предложений 5–7 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

16. Среди предложений 1–4 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

17. Среди предложений 14–18 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[\odot:\ominus,\ominus,\ominus]$.

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 3

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Особе(н,нн)о хорош.. осе(н,нн)ий лес! (По)всюду сколько хватает глаз разброса(н,нн)ы опавшие (ярко)жёлтые и (багрово)красные листья (из)под них (кое)где виднеются усыпа(н,нн)ые ягодами веточ..ки брусники и зелёный мох. Пусты(н,нн)о и тихо вокруг. Лишь иногда пролетит синич..ка зац(е/и)пившись⁽³⁾ за ветку крылом да прокукует (в)дали кукушка. (В)верху в самой вышине проносятся стаи журавлей спешащих на юг. Птицы (не)покидающие родные края соб(е/и)раются на зимовку (в)близи человеческого жилья.

(Не)настные дни... Сквозь почти (не)прерывную грядку свинцовых туч.. иногда проглядывает (не)затянутый облаками клоч(о,ё)к неба. (Не)решительный луч.. солнца (не)надолго к(о/а)снётся земли – и (в)новь серая п(е/и)лена тумана скрывает (не)взрачный пейзаж. Поле засея(н,нн)ое⁽²⁾ озимыми ярко зелене(е/и)т и ждёт своё снежное покрывало.

И вот уже (не)далеко до первых (не)жда(н,нн)ых зам..розков. (Не)внятный ш(о/ё)рох листьев затих (не)слышен больше птичий свист. Всё готово к наступлению зимы.⁽⁴⁾

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) ушёл (не)надолго, (не)предусмотренные расходы, ничуть (не)потрёпанный
- 2) (не)далёкое село, (не)затопленная дорога, поступить (не)разумно
- 3) (не)взирая по сторонам, (не)погашенная мной спичка, ничуть (не)подготовленный
- 4) (не)радостные вести, желание (не)преодолимо, (не)деревянная ручка

Ответ. _____

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) пища пригото́влен(н,нн)а, фасо́ва(н,нн)ые фрукт(ы), они сосредото́чен(н,нн)ы и внимате́льны
- 2) пи́ле(н,нн)ые дрова, рубле́(н,нн)ая капуста, пря́(н,нн)ая гвозди́ка
- 3) выпече́(н,нн)ый пирог, обознача́(н,нн)ая на карте, писа́л сосредото́чен(н,нн)о
- 4) оло́вя(н,нн)ая ручка, всё предусмотре́(н,нн)о, написа́(н,нн)ая картина

Ответ. _____

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Вручит, принятый, эксперт, принесена

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) По истечении времени студенты вышли из аудитории.
- 2) Согласно приказа солдаты выступили в поход.
- 3) Дорога домой была нелегкая и далека.
- 4) Невзирая на плохую погоду, мы пошли гулять.

Ответ. _____

Текст 2

(1)Что мы подразумеваем под словом «язык»? (2)Один говорит, то есть, двигая губами и языком, издаёт звуки разной высоты и силы. (3)Другой слушает и понимает его, то есть при помощи этих звуков узнаёт мысли своего собеседника. (4)Вот это явление мы и называем языком. (5)Язык – удивительное орудие, посредством которого люди, общаясь между собой, передают друг другу свои мысли. (6)Именно в языке они закрепляются: и каждая в отдельности, и все мысли человечества в их величавой совокупности. (7)Именно язык, сохранивший всё людское познание с древнейших времён до наших дней, делает возможным само существование и развитие человеческой культуры.

(8)Разве не приходилось вам когда-либо встречаться с беззвучным, непроизносимым и неслышимым языком? (9)Бывает так: никто ничего не говорит. (10)Никто ни единого звука не слышит и даже не слушает. (11)И всё же люди оживленно беседуют. (12)Они великолепно понимают друг друга: отвечают, возражают, спорят... (13)«Похоже на сказку», – подумаете вы. (14)Между тем это странное явление и в этот миг перед вами. (15)Вы читаете то, что я написал. (16)Выражая мои мысли, я изобразил эти слова на бумаге много лет назад и за много километров от того места, где вы живёте. (17)Вы не знаете меня; я никогда в жизни не видал вас. (18)Вы ни разу не слышали моего голоса, однако вступили в беседу. (19)Я рассказываю вам то, что думаю, и вы узнаете мои мысли по поводу различных вещей. (20)Видимо, письмо – тот же язык. (21)А разве это, в свою очередь, не поразительнее всех так называемых чудес мира?..

(22)Много веков человечество видело именно чудо во всех явлениях языка: нашей звуковой, устной, речи и нашего письма. (23)И только теперь, в самые последние десятилетия, люди начали одну за другой разгадывать его увлекательные тайны. (24)Окончательно же раскрыть их ещё предстоит языкознанию. (25)Это, возможно, сделает кто-либо из вас, моих сегодняшних читателей. (26)Быть учёным и разгадывать тайны языка – увлекательное занятие.

(По Л. Успенскому)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8. Определите и запишите микротему 1 абзаца текста.

Ответ. _____

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru