# ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение ..... 5

Глава 1. Семья в жизни и развитии человека (ребёнка) ..... 9

*1.1. Семья – это... ..... 9*

*1.2. Зачем человеку (ребёнку) семья ..... 11*

*1.3. Семья как фактор воспитания ..... 12*

*1.4. Современная семья, какая она? ..... 16*

*1.5. «Родительский дом – начало начал...» ..... 20*

*1.6. Ребёнок, дети, детство... В родительском доме ..... 22*

Глава 2. Этико-педагогические основы семейных отношений ..... 28

*2.1. Семья – это «семь я» ..... 28*

*2.2. «Всё начинается с любви...» ..... 31*

*2.3. Педагогическая сущность отношений в семье ..... 35*

*2.4. Семья в отношениях с окружающим миром ..... 38*

*2.5. Культура дома и семьи ..... 41*

*2.6. Внимание: в семье «особый» ребёнок ..... 43*

Глава 3. Родительская педагогика: сущность, специфика, содержание ..... 46

*3.1. Воспитание – это ... «духовное питание» ..... 46*

*3.2. Специфика семейного (домашнего) воспитания ..... 49*

*3.3. Основные принципы успешной родительской педагогики ..... 50*

*3.4. Семья и дом – первая школа здорового развития ребёнка ..... 52*

*3.5. Разнообразная деятельность как основа семейного воспитания... 57*

*3.6. «Сам себе воспитатель» или: как в семье развивается личность ..... 61*

Глава 4. Неблагополучная семья и девиация семейных отношений ..... 66

*4.1. Семья как негативный фактор развития и воспитания ребёнка. 66*

*4.2. Неблагополучная семья: понятие и сущность ..... 68*

*4.3. Девиация семейных отношений и её последствия ..... 70*

*4.4. Типология неблагополучных семей* ..... *72*

*4.5. Ребёнок (подросток) в неблагополучной семье* ..... *73*

*4.6. Социально-педагогические ситуации и дети «группы риска»* ..... *76*

*4.7. Современные грани детской безнадзорности и беспризорности* ... *77*

Глава 5. Организация и методика воспитания детей в девиантной семье ..... 81

*5.1. Основы организации жизни и воспитания детей в семье* ..... *81*

*5.2. Азы и аксиомы методики семейного воспитания* ..... *82*

*5.3. Эффективные приёмы психолого-педагогического воздействия в родительской педагогике* ..... *87*

*5.4. Типология воспитательных отношений* ..... *91*

*5.5. Ошибки семейного воспитания и возможные пути их преодоления* ..... *93*

*5.6. Можно ли и как стать хорошим воспитателем своего ребёнка?* . *94*

Глава 6. Взаимодействие педагогов-воспитателей с неблагополучными семьями и детьми «группы риска» ..... 99

*6.1. Позиция педагога-воспитателя во взаимоотношениях с проблемными детьми и родителями* ..... *99*

*6.2. Воспитание родителей: сущность и основные направления* ..... *103*

*6.3. Тактика психолого-педагогического взаимодействия с родителями из неблагополучных семей* ..... *105*

*6.4. Оказание помощи в налаживании нарушенных отношений с образовательными учреждениями* ..... *108*

*6.5. Психолого-педагогическое просвещение родителей* ..... *114*

*6.6. Традиционные и новые формы воспитательной работы с девиантными родителями и детьми* ..... *116*

Вместо заключения ..... 120

Литература, которая поможет ..... 122

Приложение. «Золотые россыпи» родительской педагогики ..... 127

# ВВЕДЕНИЕ

Очаг семейный —
Добрый костерок,
В потёмках жизни разведённый впрок,
Заблудшему дающий направленье...
*В. Фёдоров. Женитьба Дон-Жуана*

Издревле повелось: «Воспитание — великое дело: им решается участь человека» (В. Г. Белинский). Слово «*вос*ПИТАНИЕ» поначалу обозначало «ВСКАРМЛИВАНИЕ», ибо изначально маленький человечек сам без помощи взрослых выжить не мог. Но очень скоро люди поняли, что дитя человеческое нуждается не только в питании *материальном* (телесном), но и (как оказалось, прежде всего!) в пище *духовной* — сопричастной душе человека. Так постепенно, из века в век, у всех народов мира формировалась и развивалась *культура духовного развития ребёнка.* Появились игрушки и маленькие орудия труда, колыбельные песенки и потешки, сказки, легенды и притчи, различные детские игры и танцы, специальная детская литература и музыка, изобразительное искусство... «Духовное питание» стало основным смыслом понятия «*воспитание*», которое приобрело характер явления общественно-исторического и стало предметом науки о воспитании — *педагогики.*

Наше пособие посвящено *родительской педагогике.* В научных книгах и учебниках нечасто встретишь это понятие. А вот в жизни... С первым криком родившегося человека, его первыми неосознанными гримасами радости или печали, первыми шагами и словами возникает у окружающих близких людей сакраментальный вопрос: а как его, это самое дорогое существо, воспитывать? Принято считать: родители — мать и отец — первые воспитатели. И это так: именно они открывают ребёнку огромный окружающий мир — мир предметов и явлений, мир людей и духовно-нравственных ценностей; оберегают от невзгод и ошибок. Но... так устроен мир,

что в этой очевидности есть одно существенное «НО». Дело в том, что воспитательную функцию родители получили от природы, и осуществляют её, в большинстве своём, интуитивно, руководствуясь чувством любви, долга, ответственности, традициями и обычаями... Нередко методом проб и ошибок, порождая множество проблем растущего человека и своих собственных. Омрачая и счастье материнства, и безоблачность «счастливой, невозвратимой поры детства» (Л. Н. Толстой). Родительская педагогика нуждается в поднятии её с уровня житейско-обыденного на уровень научных знаний о детях и детстве, о семье и её развитии, о воспитании детей.

В нашем пособии мы будем использовать *три понятия,* каждое из которых имеет свой смысл, хотя в житейской практике они нередко употребляются как синонимы. 1) *Родительская педагогика* — как наука и искусство воспитания детей, осуществляемая родителями. 2) *Семейное воспитание* — имеет субъектами воспитательного процесса всех домочадцев — родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестёр, многообразных родственников и их окружения, имеющего отношение к семье. 3) *Домашнее воспитание* — всё окружающее ребёнка «пространство воспитания» в доме — состояние жилища, предметы и дизайн интерьера, материальные и духовные ценности, растения и животные... И, разумеется, люди — как субъекты семейного воспитания.

Учебное пособие имеет *два основных адресата* — педагоги самого широкого профиля и родители самых разных категорий. Оно предназначено, прежде всего, *педагогам-воспитателям,* взаимодействующим с неблагополучными (девиантными) семьями и детьми «группы риска» из этих семей. Педагогам, работающим с различными категориями трудных детей в различных учебно-воспитательных учреждениях — общеобразовательных и специальных школах, в детских домах и приютах, в интернатах и учреждениях дополнительного образования. И с «детьми улиц» тоже. Пособие

предназначено и работникам социальных служб, комиссий и инспекций по делам несовершеннолетних. И общественным воспитателям — вожатым различных детских объединений, волонтёрам, членам педагогических отрядов, шефам трудных подростков. И студентам педагогических вузов. Второй адресат — это *родители* самых разных категорий.

Материалы пособия подразделяются на *две группы* в зависимости от их назначения. Во-первых, это материалы о семье и детях, о сущности, содержании и методике воспитания в современной семье. Об особенностях неблагополучных семей и девиации семейных отношений в них, о положении и воспитании детей «группы риска» в этих семьях. Во-вторых, это материалы *по содержанию и методике работы* с ними, которые могут быть использованы для повышения профессиональной компетентности педагогов-воспитателей.

*Стержнем пособия* являются теоретические основы и методика воспитания нормальных детей в нормальных (благополучных) семьях. Но... неблагополучные семьи и воспитывающиеся в них дети имеют свою специфику. И поэтому в пособии есть специальные главы, этому посвящённые.

В конце книги имеется рекомендательный *список книг,* которые станут хорошим подспорьем в решении трудных проблем, как педагогам-воспитателям, так и родителям. *В приложении* даны «Золотые россыпи родительской педагогики» — мудрые мысли и опыт великих людей, художественная проза и публицистика — о детях, семьях, их воспитании... Особо ценными являются документальные материалы, полученные от самих детей.

И в завершение хочется сказать: книга никому ничего не предписывает. Она рассчитана на мудрого родителя и творческого педагога, озабоченного судьбами детей и их родителей, самостоятельно выстраивающего свою жизненную и педагогическую позицию. Подтверждением тому может служить мысль замечательного польского врача и педагога, жизнь и смерть свою отдавшего обездоленным детям, — *Яноша*

*Корчака:* «Я хочу, чтобы поняли: никакая книга, никакой врач не заменят собственной зоркой мысли и внимательного наблюдения... Велеть кому-нибудь дать тебе готовые мысли о воспитании, это все равно, что поручить чужой женщине родить твое дитя. Есть мысли, которые рождаются в муках, и они-то самые ценные».

# ГЛАВА 1. СЕМЬЯ В ЖИЗНИ И РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА (РЕБЁНКА)

Из всех проблем,
Из всех больших идей
Семьи идея мне всего милей...
*В. Фёдоров. Женитьба Дон-Жуана*

## 1.1. СЕМЬЯ — ЭТО...

Семья — это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человечества.
*Ф. Адлер*

Во «Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (Нью-Йорк, 30 сентября 1990 года) записано: «Всем детям должна быть обеспечена возможность определить себя как личность и реализовать свои возможности в безопасных и благоприятных условиях...». И это, прежде всего, дом, семья, ближайшее окружение... как условия жизни и обитания, как среда физического и психического развития, как первая школа социального становления. И, разумеется как важнейший фактор воспитания.

Но прежде, чем вести продуктивный разговор о воспитании в семье, надо определиться с *основными понятиями,* ибо от этого зависит всё. Дом, семья, родители, воспитание... — это ЧТО? Функции семьи — КАКОВЫ? Суть воспитания — в ЧЁМ? ПОЧЕМУ семья может стать как позитивным, так и негативным фактором воспитания... И КАК можно сделать так, чтобы воспитание в семье несло ребёнку только *истину, добро и красоту.* Надо определиться с основными понятиями и ещё — уметь **видеть проблемы**, задавать вопросы. Чтобы целенаправленно и грамотно искать на них ответы.

С точки зрения современной науки, **семья** — это малая социальная группа, *основанная* на любви, брачном союзе

и родственных отношениях; *объединённая* общностью быта и ведения хозяйства, правовыми и нравственными отношениями, рождением и воспитанием детей.

В этом определении, в соответствии или несоответствии ему в реальной жизни просматриваются основы благополучия и неблагополучия семьи для развития и воспитания ребёнка. В известной песне поётся:

«Родительский дом — начало начал
Ты в жизни моей надёжный причал...»

И это действительно так: в семье всё начинается. Там происходит вся жизнь. И в бедах и радостях — это, правда, *надёжный причал.* А если — нет? То почему?

Решение проблем, поставленных нами, предполагает, прежде всего, ответы на многие *вопросы, требующие размышления* и нахождения оптимального решения, как в теории, так и в практике воспитания:

✓ Современная семья в норме и патологии.

✓ Девиация семьи и семейных отношений.

✓ Социально-педагогическое партнёрство семьи, образовательных учреждений и социальных служб.

✓ Здоровье семьи.

✓ Социально-педагогические и психологические проблемы семьи.

✓ Воспитание родителей — в чем его суть.

✓ Основные направления и формы социально-педагогического контроля в семье и образовательном учреждении.

✓ Профилактика девиации семейных отношений.

✓ Социально-педагогическая поддержка детей группы риска из неблагополучных семей...

И многие-многие другие проблемы ждут своего безотлагательного разрешения. Во имя детей, попавших в сложные жизненные условия и ждущих помощи государства и мудрых, профессионально компетентных педагогов-воспитателей.

## 1.2. ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ (РЕБЁНКУ) СЕМЬЯ

Какая огромная тема —
Простая семейная жизнь.
Заложена с детства система,
И ты на неё положись.

*В. П. Шабалин, наш современник*

Размышляя по поводу вопроса, поставленного в названии параграфа, М. Розин в книге «Судьба молодой семьи»[1] приходит к таким выводам.

«Во-первых, семья даёт человеку нормальную жизнь в плане его социального статуса, положения в обществе, жизненных перспектив; он — семьянин, с ним всё ясно, его в этой роли уважают и поддерживают.

Во-вторых, обеспечена и упорядочена его интимная жизнь, он спокоен, не озабочен сексуально, здоров телом и духом.

В-третьих, в семье человек общается с близкими, понимающими его людьми, что немаловажно для современной жизни.

В-четвёртых, он имеет или надеется иметь детей и, следовательно, одной ногой уже стоит в вечности, отчасти приобщается к бессмертию. Пусть сам он, когда придёт срок, умрёт, но его дети и дети его детей будут, продолжая, вести дальше его род.

В-пятых, в семье жить легче: вместе легче воспитывать детей, вести хозяйство, справляться с трудностями.

В-шестых, только в семье можно пережить такие чувства, как благодарность к жене (мужу), ответственность за будущее детей, настоящую родственность и ряд других.

В-седьмых, именно семья — наша опора в старости, ведь, как известно, старому человеку не меньше, чем молодому, начинающему жить, нужны помощь, любовь, поддержка. Да и умирать в семье, думаю, значительно легче, чем одному». Наверное, с этими доводами следует согласиться.

---

[1] Розин М. Судьба молодой семьи. М., 1990, с. 88–89.

Однако, детям (да и подросткам) трудно пока это понять и принять, но взрослые постепенно приводят их к такому пониманию.

Эта сущность семьи для развития и жизни человека вытекает из сложившихся веками и актуальных для нашего времени функций семьи:

— функция общения, возникающая задолго до образования семьи;

— функция организации быта и ведения хозяйства;

— функция поддержания физических и духовных сил, создания условий для полноценного развития каждого члена семьи;

— функция организации досуга;

— функция создания условий для профессиональной деятельности (особенно — для творческих работников, субъектов домашней индивидуальной и групповой деятельности и т. п.);

— функция создания гармонии интимных отношений супругов; межличностных отношений различных членов семьи, основанных на чувстве любви мужа-жены, материнства-отцовства, сестринско-братских отношениях, бабушек-дедушек и т. д.;

— функция продолжения рода — рождения и воспитания детей. Семья, реализующая эти функции, сызмальства закладывает в ребёнке важные основы для его полноценного развития и воспитания, для его настоящей и будущей счастливой жизни.

## 1.3. СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ

Зависимость жизни семейной делает человека более нравственным

*А. С. Пушкин*

Говоря лаконичным языком науки, семья с самого рождения ребёнка и до конца жизни человека становится важнейшим *фактором развития его личности*. Понимание механизма

влияния семьи на развитие личности ребёнка поможет педагогу-воспитателю, а вместе с ним и родителям, выявить возможности, достоинства и недостатки семейного воспитания ребёнка (детей), прогнозировать и стимулировать дальнейшее позитивное развитие воспитательного потенциала семьи.

**На I уровне** анализа семьи как фактора воспитания следует выделить социальное положение родителей, демографический состав семьи и характер семейных отношений. Анализ теоретических источников и педагогической практики показывает, что существенными параметрами этого являются такие показатели, как:

1. *Социальное положение родителей:*

а) профессиональное положение — рабочие, служащие, работники сферы обслуживания, интеллигенция, коммерсанты, домохозяйки, различные варианты профессионального положения отца и матери;

б) социально-политическое положение — активная социальная позиция, нейтральная, пассивная, антиобщественная направленность родителей.

2. *Демографический состав семьи:*

а) состав взрослых членов семьи — мать и отец; одна мать; один отец; мать, отец и другие взрослые; отчим в семье; неродная мать; опекуны;

б) состав детей — один ребенок, двое детей, многодетная семья, сводные дети, приемные дети, родные и неродные дети.

3. *Характер семейных отношений:*

а) взаимоотношения родителей — демократические отношения на основе любви и взаимоуважения, авторитарная позиция отца, авторитарная позиция матери, аморфные (беспринципные) отношения родителей, неприязненные взаимоотношения между родителями;

б) родители и дети — демократические отношения, авторитарные, либеральные, широкие (или ограниченные) взаимоотношения;

в) дети между собой — неприязненные взаимоотношения, «братские» взаимоотношения;

г) внесемейные связи — круг общения семьи, предметы и культура общения; связь с социальным окружением ребенка; связь со школой, с внешкольными воспитательными учреждениями; корректировка семьёй влияния ближайшего бытового окружения.

Следствием действия перечисленной группы факторов являются выделенные нами **факторы II уровня:** материальный уровень, культурный и образовательный уровень семьи.

А. *Материальный уровень семьи:*

а) материальное обеспечение семьи — уровень обеспеченности (высокий, низкий, средний); наличие необходимых предметов домашнего обихода (наличие необходимого, недостаток его, излишки);

б) материальные потребности семьи — в пределах нормы, завышенные, заниженные;

в) характер удовлетворения материальных потребностей и распределения материальных благ — преимущественное расходование средств на материальные нужды (еду, одежду, предметы быта, украшения...); преимущественное расходование средств на образовательные и культурные нужды; бесплановое, беспринципное расходование средств;

г) отношение детей к материальным ценностям — адекватное, потребительское, безразличное.

Б. *Образовательный уровень:*

а) родители равного образовательного уровня — высшее образование, среднее, среднее специальное, низкий образовательный уровень;

б) родители с различным образовательным уровнем — незначительный приоритет отца, незначительный приоритет матери, большое различие в образовательных уровнях отца и матери.

В. *Культурный уровень семьи:*

а) степень освоения культуры членами семьи — высокая (стимулируется специальное культурное развитие), хобби, нет потребности;

б) руководство культурным развитием детей — активное участие родителей, попустительство стихийности в развитии детей, отрицательное воздействие на культурное развитие.

**III уровнем** анализа семьи как фактора воспитания следует считать интегральный уровень, на котором семья непосредственно влияет на ход воспитательного процесса:

а) семья как воспитательная среда — наличие условий для физического и духовного развития детей; семья как организатор жизни и деятельности детей; семья как руководитель развития личности ребенка (умственного, нравственного, правового, эстетического, трудового...);

б) участие семьи в формировании мировоззрения детей — влияние самой семьи, использование внесемейных факторов воздействия (школы, внешкольных учреждений, библиотек, культурно-просветительских учреждений, средств массовой коммуникации, других людей);

в) семья как организатор разнообразных видов деятельности детей — учебной, трудовой, общественно полезной, деятельности общения, игровой, художественно-творческой, физкультурной;

г) семья как благоприятный эмоциональный микроклимат развития личности;

д) педагогическая культура семьи — осознанное использование педагогической науки и передовой практики в воспитании детей; интуитивное создание правильного педагогического стиля и тона в семье. Непоследовательные позиции родителей в воспитании детей; неумение родителей организовать воспитательное воздействие семьи (неумение видеть цель и задачи воспитания, определить содержание воспитательных воздействий, ошибки в выборе средств, методов, приемов, организационных форм). Антипедагогическое воздействие семьи (неосознанное и сознательное);

е) педагогический стиль руководства детьми в семье — авторитарный, демократический, либеральный, смешение стилей руководства;

ж) отношение детей к педагогическим воздействиям семьи — позитивное восприятие, нейтральное, негативное, критическое восприятие детьми отрицательных воздействий семьи.

В каждой семье своеобразно выстраивается собственная композиция семьи как ведущего фактора развития и воспитания ребёнка (детей). Изучение её есть предмет особой заботы педагога-воспитателя, работающего с неблагополучной семьей и детьми группы риска.

## 1.4. СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ, КАКАЯ ОНА?

Мой дом — моя крепость?
О, что вы, какая нелепость!
Мой дом — это пропасть,
В которой безбожность
карает меня за грехи...

*Ирина П. из Новосибирска*

*Особенности современной семьи*, сложившиеся за последние 10–20 лет в нашей стране, достаточно полно и убедительно описаны в современной философской, юридической, психолого-педагогической литературе. Назовем лишь некоторые из них, существенно влияющие на воспитательный потенциал современной семьи:

— в основе создания семьи по-прежнему лежит любовь как высшее человеческое чувство (однако проблематичным является сохранение её в браке);

— преимущественное преобладание гражданских, светских браков (хотя в последние годы заметна тенденция увеличения браков, оформленных и церковно);

— равноправие мужчины и женщины в браке; защита прав всех членов семьи законодательно (правда, в связи с изменяющимися условиями политической, экономической

и социальной жизни общества очевидно несовершенство законодательства о семье);

— заключение браков вне зависимости от социальной, национальной, религиозной, региональной принадлежности мужа и жены; свобода заключения и расторжения брака;

— тенденция демократизации семейно-брачных отношений; экономическая и нравственная раскрепощённость всех членов семьи;

— тенденция увеличения нуклеарных семей, состоящих из одного-двух поколений; потребность в свободе и самостоятельности молодых семей;

— семьи, в основном, имеют одного-двух детей; многодетной в последнее время считается семья с тремя детьми; регулирование рождаемости.

В последнее время все чаще и чаще в специальной литературе и в периодической печати появляется термин «*кризис семьи*». Очевидно, следует признать, что частичные признаки его действительно наблюдаются. Следствием этого являются *реалии последних лет:*

✓ болезненный переход к рынку породил резкое снижение жизненного уровня малообеспеченных семей и повышение комфортности и материальной обеспеченности детей из обеспеченных семей, что порождает неприязненные взаимоотношения детей, возникновение ссор, драк, разборок, затаенной зависти;

✓ развитие теневых рыночных отношений среди школьников, появление подросткового и юношеского рэкета, школьного буллинга, рост имущественных преступлений;

✓ расширение безнадзорности и даже появление беспризорности, которая была ликвидирована в нашей стране в 30-х годах и не была допущена в годы Великой Отечественной войны;

✓ рост детской и подростковой преступности, вовлечение детей и подростков во взрослые преступные группировки;

✓ сокращение влияния внешкольных учебно-воспитательных учреждений, падение в некоторых случаях престижа школы и образования;

✓ резкое падение авторитета родителей и педагогов, рост конфликтности детей со школой, родителей с детьми и со школой; приобщение детей к алкоголю, никотину, наркомании и токсикомании;

✓ возникновение проблем национальной неприязни, различного рода межнациональных конфликтов и разборок, которые, к сожалению, затронули и детей;

✓ усиление бродяжничества детей и подростков;

✓ появление подростковой и юношеской проституции; рост проступков и преступлений, связанных с половой распущенностью;

✓ увеличение случаев жестокого обращения с детьми, насилий над ними, похищений детей (с разными целями);

✓ рост фактов подросткового и юношеского суицида и попыток его.

Этот далеко не полный тревожный перечень нынешних явлений ставит на повестку дня проблему семейного воспитания и взаимосвязи школы и семьи как одну из актуальных проблем педагогической науки и практики.

Особенности современной семьи и новые, характерные реалии детства порождают целый ряд *новых воспитательных проблем семьи*. Назовем лишь некоторые из них:

— проблема «отцов» и «детей» в современной ее интерпретации;

— проблема молодежной субкультуры, входящей в резкое противоречие с ценностями «взрослой» культуры, а нередко и просто с бескультурьем взрослых, занятых проблемой зарабатывания денег и «выживания» физического, либо погоней за излишними материальными ценностями;

— проблема утраты ценности образования и освоения культуры в угоду псевдоценностям материальным (богатства ради богатства, «красивой» жизни и так далее) и духовным (точнее — бездуховным);

— проблема утраты ценностей национальной культуры (языка, искусства, одежды, домашнего интерьера, нравственных ценностей) в угоду преклонения перед западноевропейскими и американскими ценностями; усиление межнационального неприятия и даже конфликтов;

— проблема сложностей семейного воспитания, связанных с неуправляемым вторжением негативного влияния средств массовых коммуникаций (с насилием, порнографией, аморальностью, культом наркомании и алкоголизма и т. п.);

— агрессивность безнравственной и антипедагогической рекламы;

— беспомощность взрослых (родителей, педагогов, общественности) по поводу усиления тенденции обращения детей (подростков) к нервно-стимулирующим средствам — алкоголю, табакокурению, токсичным веществам и наркотикам. И, как частный случай, неожиданно возникший «пивной алкоголизм» подростков;

— ставшая реальностью проблема «новых» зависимостей детей и молодёжи от разного рода «игроманий» (реальные и виртуальные, компьютерная и Интернет-зависимость, подмена подлинной дружбы и любви виртуальной — через различные сайты Интернета);

— новые грани имеет сегодня и детская безнадзорность и беспризорность, корни которой уходят в современные проблемы семьи. Это занятость взрослых проблемой «выживания», предоставление детям свободы (вплоть до бесконтрольности и вседозволенности), проблемы «зарабатывающих» детей (разными способами, вплоть до безнравственных и даже противоправных), забота-«откуп» некоторых родителей; проблема «безнадзорный в толпе». Дополняет печальную картину и доступность соблазнов — сигарет, спиртных напитков, наркотиков, ночных увеселительных заведений, азартных игр и т. д. Удручает и мнимая «благовоспитанность» детей из внешне благополучных семей...;

— негативные проблемы сексуального воспитания: раннее и гипертрофированное сексуальное развитие, растление несовершеннолетних, рост проступков и преступлений,

связанных с половой распущенностью, появление подростковой и юношеской проституции; нетрадиционная половая ориентация;

— особо, с воспитательной точки зрения, надо ставить проблему психологического здоровья детей и подростков. Ибо слишком коварны и страшны подстерегающие родителей проблемы: подростковая неприкаянность, комплексы неполноценности, боязнь многих окружающих явлений и ночные страхи, неуверенность в завтрашнем дне, дидактогения, неврозы и стрессы; рост фактов подросткового и юношеского суицида и попыток его.

Без решения этих проблем воспитательный процесс в семье явно «пробуксовывает».

## 1.5. «РОДИТЕЛЬСКИЙ ДОМ — НАЧАЛО НАЧАЛ...»

Люблю дома, где вещи — не имущество,
Где вещи легче лодок на причале,
И не люблю вещей без преимущества
Волшебного общения с вещами.

*Н. Матвеева*

Ни у кого не вызывает сомнений утверждение: человек «начинается» в семье, в родительском доме. Ещё в XV веке замечательный философ и педагог С. Брандт в своём талантливейшем произведении «Корабль дураков» прекрасно описал актуальную и для нашего времени проблему: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому».

Действительно, первый вздох и крик, первые радости и огорчения, первые шаги и первые слова, первые ценности, первые любимые и главные люди... — всё происходит здесь. Потом, по мере взросления, круг событий, дел, ценностей, близких людей, пристрастий и интересов расширяется. И тогда к первой строке известной песни о родительском доме добавляется вторая — «...ты в жизни моей надёжный причал». И это так, ибо родительский дом, семья становится мерилом

стабильности и успешности человека, своеобразной опорой, надёжной нишей в жизненных трудностях и невзгодах.

Почему так? Порой, если у человека жизнь «заладилась» и складывается нормально и счастливо, мы об этом даже и не задумываемся. А уж если нет… — то тут-то мы и начинаем интересоваться, искать причину, прежде всего, в семье, в доме, где человек рос и воспитывался.

В современных исследованиях педагогов и психологов, в многочисленных наблюдениях воспитателей-практиков (родителей и педагогов) даются такие *слагаемые позитивного для ребенка дома:*

—Дом как *территория* (которую уважают и оберегают).

—Дом как *убежище* (защитная роль: это пристанище, место стабильности и покоя, здесь есть свое пространство, свои уголки, вещи и люди, здесь есть возможность укрыться от суетного мира).

—Дом как *собственность* (он отделяет «свое» от «не-своего», здесь есть «свое» имущество, неординарное у детей; если нет — то у ребенка развивается вандализм — потребность потрошить и крушить «не мое»).

—Дом как *судьба* (где формируется душа, отношение к миру, переживание жизненных перспектив).

—Дом как *автопортрет* (рисунок дома, отдельных его частей интерпретируется психологами как характерные особенности личности).

—Дом как *способ совместной жизни* (взаимодействие с широким кругом близких людей в самых разнообразных видах деятельности).

—Дом как *средство самовыражения* (многое говорит о человеке — о доходах, привязанностях, темпераменте и характере, круге дел и забот).

Эти качества ДОМА значат многое для ребенка как среда обитания, самовыражения и самоактуализации. Недаром дети по-разному любят или не любят свой дом. Стремятся к нему или бегут из него, если им там плохо. Недаром Л. Н. Толстой писал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

Школьные педагоги знают: каково ребенку дома, таково ему и за пределами его, в том числе и в школе или на улице. Это определяет его общий жизненный тонус, его настроение, успешность общения со сверстниками, учебные успехи, характер отношений с учителями, жизнерадостность и оптимизм (либо угрюмость и пессимизм) ...

Из записок В. Леви: «Ни адом, ни раем не должен быть дом для ребенка, — но местом, где *можно* жить... Местом, где жить *хочется,* но не в той степени, чтобы стремиться им ограничиться. Откуда можно уверенно выйти и куда радостно возвратиться. Где представлено *все* в соотношении с жизнью, где если и нет гармонии, то остается надежда...»[2].

## 1.6. РЕБЁНОК, ДЕТИ, ДЕТСТВО... В РОДИТЕЛЬСКОМ ДОМЕ

Человека делают человеком светлые
воспоминания детства
*Ф. М. Достоевский*

В житейской практике нередко бытует мнение, что *детские годы* — это подготовка к жизни. Чаще всего это утверждение рождается из сравнения детей со взрослыми: они-де несмышленыши, неумехи, видят мир иначе, ошибаются, плачут, конфликтуют, совершают ошибки. И поэтому их надо-де поучать, наставлять, исправлять, предостерегать, «держать в узде», укрощать и т. п. В общем, перекраивать по образу и подобию взрослого.

Это не так. У Я. Корчака, непревзойденного знатока детства, читаем: «Есть как бы две жизни: одна — важная и почтенная, а другая — снисходительно нами допускаемая, менее ценная. Мы говорим: будущий человек, будущий работник, будущий гражданин...

---

[2] Леви В. Исповедь гипнотизера. Кн. 2 «Кот в мешке». М., 1994. С. 279.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине «Электронный универс»
(e-Univers.ru)