

Методическое сопровождение проекта –  
канд. пед. наук, методист МБОУ ДПО «Учебно-методический центр образования»  
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области *Т. Н. Трунцева*.

Р13 **Рабочая программа по географии. 7 класс / сост. А.М. Зотова. — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf : 33 с. — Москва : БАКО, 2020. — (Рабочие программы). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". — Текст : электронный.**

ISBN 978-5-408-04817-5

Пособие содержит рабочую программу к учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, А.А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс» (М.: Дрофа), составленную в соответствии с требованиями ФГОС и базисным учебным планом для ступени основного общего образования. В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, тематическое планирование, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14  
ББК 74.26

**Электронное издание на основе печатного издания:** Рабочая программа по географии. 7 класс / сост. А.М. Зотова. — Москва : БАКО, 2016. — 64 с. — (Рабочие программы). — ISBN 978-5-408-02878-8. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04817-5

© ООО «БАКО», 2016

## От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входит разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Рабочая программа — это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки обучающихся. Ее основная задача — обеспечить выполнение учителем требований ФГОС и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования ФГОС второго поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа — это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Рабочие программы представляются на утверждение руководителю образовательной организации в начале учебного года. Он вправе провести их экспертизу непосредственно в общеобразовательной организации или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям ФГОС.

Функции рабочей программы:

- *нормативная* — является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- *целеполагания* — определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- *определения содержания образования* — фиксирует состав элементов содержания курса, подлежащих усвоению обучающимися (обязательный минимум содержания), а также степень их трудности;
- *процессуальная* — определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания курса, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- *оценочная* — выявляет уровни усвоения элементов содержания курса, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Согласно требованиям ФГОС основного общего образования (ст. 18.2.2, ч. 3) в рабочую программу должны входить следующие элементы:

- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В структуру рабочей программы может входить список литературы (основной и дополнительной), аннотация и приложение.

## Пояснительная записка

### Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по географии, базисного учебного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа ориентирована на использование учебника *Коринская В.А., Душина И.В., Шенев В.А.* «География материков и океанов. 7 класс» (М.: Дрофа, 2015).

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

В программе указывается тип урока, вид контроля, описание приемов, помогающих учителю в формировании у школьников познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных навыков, а также технологии, обеспечивающие эффективную работу преподавателя и ученика на уроке.

Программа выполняет две основные функции.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

### Цели и задачи преподавания географии на ступени основного общего образования

В системе современного научного знания география часто рассматривается как система наук, как инструмент смысловой интеграции общественных

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу корректировки: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

и естественнонаучных дисциплин. Среди основных задач географии — поиск путей решения экологических, социально-экономических и социокультурных противоречий возникающих в пространстве географических оболочек Земли на различных территориальных уровнях (от локальных до глобального). Решая указанную задачу, география изучает закономерности пространственно-временных взаимосвязей, связывающих природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

В системе школьных дисциплин география:

1) комплексно рассматривает среду обитания человечества, знакома обучающихся с условиями жизни и хозяйственной деятельности людей в различных географических условиях;

2) развивает эмоционально-ценностное восприятие мира как иерархии целостных территориальных природно-общественных систем, формирование и развитие которых подчинено четким научно познаваемым закономерностям.

Посредством материалов курса география как дисциплина вносит не имеющий аналогов вклад в развитие всесторонне образованной и социально-инициативной личности, выработавшей для себя систему взглядов, жизненных целей, смыслов и ценностей, делающих ее готовой к активному участию в социальных и экономических преобразованиях, в экологически целесообразных взаимодействиях общества и природы. Поэтому школьный курс географии вносит неоценимый вклад в подготовку обучающихся к социально-экономическому взаимодействию, экологически целесообразному поведению, к освоению географической культуры как части культуры общечеловеческой.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу от общего к частному. Содержание программы по географии на основной ступени обучения структурировано в виде двух блоков: «География Земли» (5, 6, 7 классы) и «География России» (8, 9 классы), в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» приводятся общие закономерности строения земной коры, развития

рельефа и климата, гидрографии, распределения растительного и животного мира на земном шаре. Таким образом, у обучающихся формируются основные страноведческие знания и представления о целостности и неоднородности Земли как планеты, они изучают влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

В блоке «География России» рассматриваются особенности природы, населения и хозяйства Российской Федерации. Этот блок признан центральным в курсе географии в российском школьном образовании, ведь у обучающихся формируется географический образ Родины.

**Цели географического образования** в основной школе:

- *развитие и воспитание личности* через систему комплексных социально ориентированных знаний;
- *социализация* (вхождение в мир социальных отношений) — знания о Земле как о планете людей, размещении населения и хозяйства, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий;
- *приобщение к познавательной культуре* как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

**Основные задачи обучения** (географического образования):

- развитие познавательных мотивов, направленных на формирование целостной научной картины мира; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением исследовательскими методами, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- осознание сущности и понимание динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов в географическом пространстве;
- развитие географической компетентности, способности и готовности к самостоятельному использованию географических знаний и умений; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается

на взаимодействии курса географии и курсов биологии, математики, истории, физики, астрономии, экологии. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и закономерности взаимосвязей географических оболочек, осознавать принципы взаимодействия природы и общества, взаимовлияние природных процессов, явлений и географических объектов. Использование потенциала межпредметных связей курсов географии и истории расширяет знания учащихся о закономерностях освоения человеком географического пространства, мотивирует к развитию умения пользоваться картографическим материалом.

Отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств обучающихся, содействовал развитию личностного отношения к истории географических открытий, сделанных российскими путешественниками, любви к природе и культуре своей страны и своего края.

### Общая характеристика курса «География материков и океанов. 7 класс»

Курс географии материков и океанов — третий по счету курс географии. Он опирается на знания обучающихся, полученные при изучении земледелия в 5–6 классах и продолжает формировать географическую культуру. При этом развивается система географических представлений и понятий, умение получать географическую информацию из различных источников, стимулируется учебно-познавательная деятельность на более высоком уровне смыслообразования.

Курс ориентирован на познание не отдельных географических объектов и явлений, а всего многообразия природы, населения и хозяйственной деятельности человека на земном шаре. Также следует отметить, что психологические особенности школьников 12–13 лет позволяют в рамках данного курса активно формировать навыки бережного отношения к природе и человеку, развивать эмоциональный и социальный интеллект, совершенствовать коммуникативные и исследовательские навыки.

Изучение данного курса должно формировать у обучающихся целостное представление о материках, океанах, особенностях географического положения, а также его взаимосвязи со своеобразием рельефа, климатических условий, водных и почвенных ресурсов, природных зон. В 7 классе рассматриваются также основные характеристики населения и хозяйства материков, основы хозяйственной деятельности человека на территории материков и в акватории океанов.

Задачей курса «География материков и океанов» является развитие эмоционально-мотивирующего

восприятия предметного материала через использование ярких описаний природных явлений и объектов, этнокультурных отличий населения, географических открытий и путешествий. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с процессом развития географического знания человечества. В то же время при построении курса учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией.

**Основные цели курса «География материков и океанов»:**

- раскрытие закономерностей земледовческого и страноведческого характера с целью формирования у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей;
- формирование убежденности в необходимости бережного отношения к природе и человеку, международном сотрудничестве в решении глобальных проблем окружающей среды.

**Основные задачи курса:**

- расширение представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- изучение сущности и динамики основных природных и социально-экономических процессов в географической среде;
- формирование образных представлений о материках и странах, населении и хозяйстве каждого региона;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества;
- воспитание ценностного отношения к культуре и традициям других народов;
- развитие картографической грамотности и практических географических умений (извлекать географическую информацию из различных источников);
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологического поведения в ней.

Методический аппарат учебника обеспечивает: овладение приемами отбора, анализа и синтеза информации на определенную тему, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, смыслового чтения, развитие критического мышления, возможность организации групповой деятельности обучающихся и коммуникации между участниками образовательного процесса, индивидуализации и персонализации процесса обучения, применения полученных знаний в практической деятельности.

Отбор содержания проведен с учетом системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов. Приоритетными формами организации учебной работы являются урок и учебные игры-пу-

тешества (с элементами исследовательской и проектной деятельности).

Входной, промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме проверочных (диагностических) и тестовых работ. Текущий контроль — в форме тестов, географических диктантов, практических работ, работы с контурными картами, устного опроса, проектной и исследовательской деятельности, уроков-дискуссий.

### **Основное содержание курса «География материков и океанов»**

В процессе изучения предмета «География» в 7 классе учащиеся осваивают следующие основные знания, а также выполняют практические работы (далее — П.Р.).

#### **Введение**

**Введение в изучение курса «География материков и океанов»:** задачи и содержание курса; знакомство со структурой учебника и формами работы; значение географических знаний для человека; материки и океаны; части света.

**Как люди открывали и изучали Землю:** география в древности и в античном мире; представления мыслителей и ученых древности о строении окружающего их мира (Геродот, Эратосфен, Аристотель, Птолемей); географические знания в раннем Средневековье (М. Поло, А. Никитин); эпоха Великих географических открытий (В. да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан); первые научные экспедиции (С. Дежнев, Дж. Кук); научные экспедиции XIX в. (П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Д. Ливингстон, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт); современные знания о Земле.

**Источники географической информации и географические методы изучения окружающей среды:** полевые исследования; картографический и исторический методы; современная космическая съемка; системный подход в исследовании Земли.

П.Р. № 1 «Работа с источниками географической информации».

#### **Раздел I. Главные особенности природы Земли**

**Происхождение материков и океанов:** строение материковой и океанической земной коры; литосферные плиты и их границы; карта строения земной коры; эпохи складчатости; сейсмические пояса Земли.

**Рельеф Земли:** крупнейшие (планетарные) формы рельефа; крупные формы рельефа; платформы; средние и мелкие формы рельефа; влияние рельефа на природу и жизнь людей; опасные природные явления.

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле; воздушные массы:** причины, влияющие на формирование климата; пояса атмосферного давления; общая циркуляция атмосферы; постоянные ветры; характер подстилающей поверхности.

**Климатические пояса:** основные климатические пояса Земли; воздушные массы; основные характеристики климатических поясов; климат и человек.

**Воды Мирового океана; течения:** роль гидросферы в жизни Земли; влияние воды на состав земной коры и образование рельефа; роль воды в формировании климата; вода — необходимое условие для существования жизни; роль воды в хозяйственной деятельности человека; свойства вод Мирового океана; водные массы; поверхностные течения в океане.

**Жизнь в океане; взаимодействие океана с атмосферой и суши:** роль Мирового океана в жизни нашей планеты; влияние поверхностных течений на климат; влияние суши на Мировой океан.

**Строение и свойства географической оболочки:** компоненты географической оболочки; особенности ее строения; основные свойства географической оболочки; круговорот веществ и энергии; формирование природно-территориальных комплексов.

**Природные комплексы суши и океана:** взаимодействие между природными комплексами; разнообразие природных комплексов; антропогенные природные комплексы.

**Природная зональность:** образование природных зон; закономерности размещения природных зон на Земле; широтная зональность и высотная зональность.

П.Р. № 2 «Определение по карте направления движения литосферных плит. Прогноз размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)»; П.Р. № 3 «Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений, влияющих на климат берегов»; П.Р. № 4 «Обозначение на контурной карте берегов Материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов и выделение рекреационных ресурсов»; П.Р. № 5 «Анализ схем круговоротов веществ и энергии»; П.Р. № 6 «Анализ схем высотной поясности различных горных систем».

#### **Раздел II. Население земли**

**Численность населения и размещение людей на Земле:** численность населения Земли; причины, влияющие на численность населения; естественный прирост населения; размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира:** расы; этносы; мировые и национальные религии; культурно-исторические регионы мира; страны мира.

**Хозяйственная деятельность людей; городское и сельское население:** основные виды хозяйственной деятельности и их влияние на природные комплексы; городское и сельское население.

П.Р. № 7 «Анализ изменения численности и плотности населения Земли»; П.Р. № 8 «Создание модели размещения крупнейших этносов и малых народов. Обозначение на контурной карте путей расселения индоевропейских народов»; П.Р. № 9

«Обозначение на контурной карте крупнейших стран, районов размещения различных этносов и районов распространения мировых религий»; П.Р. № 10 «Сравнение образа жизни жителя города и села. Характеристика функций городов и различных поселений».

#### **Раздел III. Океаны и материки**

**Тихий и Индийский океаны:** Тихий океан — самый большой и самый древний из океанов на Земле; особенности географического положения Тихого и Индийского океанов; история исследования; рельеф, климат и воды; органический мир; виды хозяйственной деятельности в океанах.

**Атлантический и Северный Ледовитый океаны:** географическое положение и история исследования Атлантического океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в Атлантическом океане. Экологические проблемы. Северный Ледовитый океан — самый маленький океан на Земле. Географическое положение. Из истории исследования Северного Ледовитого океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Общие особенности природы южных материков:** географическое положение; рельеф; климат; внутренние воды; растительный и животный мир.

**Географическое положение и исследования Африки:** особенности географического положения; исследования Африки зарубежными и русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые Африки:** формирование основных форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов; полезные ископаемые.

**Климат Африки:** климатические пояса Африки; распределение температур воздуха; Африка — самый жаркий материк на Земле; распределение осадков.

**Внутренние воды Африки:** внутренние воды; основные речные системы; озера; значение внутренних вод для хозяйственной деятельности человека.

**Природные зоны Африки:** экваториальные леса в Африке; саванны; тропические пустыни; годовые нормы осадков, почвы, растительный и животный мир.

**Влияние человека на природу Африки:** воздействие человека на природу Африки; стихийные бедствия; заповедники и национальные парки.

**Население и политическая карта Африки:** Африка — прародина человека; народы Африки; численность и размещение населения; современная политическая карта континента.

**Страны Северной Африки; Алжир:** общая характеристика стран Северной Африки; географическое положение, природа; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Алжир как одно из крупных развивающихся государств Северной Африки.

*Страны Западной и Центральной Африки; Нигерия:* общая характеристика стран Западной и Центральной Африки; особенности географического положения, природы; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Нигерия — самая большая по численности населения страна Африки.

*Страны Восточной Африки; Эфиопия:* общая характеристика стран Восточной Африки; географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии; проблемы и перспективы развития страны.

*Страны Южной Африки; ЮАР:* общая характеристика стран Южной Африки; географическое положение, природа, население и хозяйство Южной Африканской Республики.

*Географическое положение и история открытия Австралии; рельеф и полезные ископаемые:* географическое положение и температурные условия; Большой Барьерный риф; история исследования и освоения Австралии; рельеф и полезные ископаемые.

*Климат и внутренние воды Австралии; органический мир и природные зоны.* Климат и распределение осадков на материке; Австралия — самый сухой материк; сеть временных пересыхающих рек; резкое колебание уровня воды в реках и озерах; своеобразие органического мира Австралии; растения и животные — эндемики; природные зоны; влияние человека на природу материка.

*Австралийский Союз:* коренное население Австралии и переселенцы; хозяйство; воздействие человека на природную среду во время колонизации; изменение природы человеком.

*Океания:* географическое положение; особенности природы; население и страны; культура полинезийцев.

*Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки:* географическое положение Южной Америки; экспедиции к новым землям в эпоху Великих географических открытий; исследователи Южной Америки; русские экспедиции на материк.

*Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки:* части рельефа Южной Америки — равнины и горные цепи; Анды как самые длинные горные цепи суши; рельеф плоскогорий; полезные ископаемые.

*Климат и внутренние воды Южной Америки:* климатические пояса; высокогорный климат Анд; Южная Америка — самый влажный материк на Земле; распределение осадков и внутренние воды; роль рек в жизни населения.

*Природные зоны Южной Америки:* особенности селвы; разнообразие и богатство животного мира; пустыни и полупустыни; саванны и субтропические степи; высотная поясность в Андах; изменение природы человеком; проблема охраны природы Южной Америки.

*Население Южной Америки:* народы Южной Америки; гипотезы заселения материка; древние индийские цивилизации; завоевание материка Испанией и Португалией; современная политическая карта.

*Страны востока материка; Бразилия:* Бразилия — крупнейшая по площади и по населению страна мира; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Бразилии; Аргентина — развитая в хозяйственном отношении страна материка; природа и население Аргентины.

*Страны Анд. Перу:* особенности географического положения и природы Перу; население и хозяйство Республики Перу.

*Географическое положение, природа Антарктиды; открытие и исследование материка:* особенности природы Антарктиды; географическое положение материка; открытие и первые исследования; первая русская антарктическая экспедиция; современные исследования Антарктиды; ледниковый покров; полярный рельеф; климат; органический мир; правовое положение материка.

*Общие особенности природы северных материков:* географическое положение и рельеф; древнее оледенение; климат, внутренние воды и природные зоны Северных материков.

*Географическое положение; история открытия и исследования Северной Америки:* географическое положение Северной Америки; история открытия; русские исследователи Северо-Западной Америки.

*Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки:* рельеф поверхности Северной Америки; ледниковые и карстовые рельефообразующие процессы; размещение основных форм рельефа; полезные ископаемые.

*Климат и внутренние воды Северной Америки:* особенности климата Северной Америки; климатические пояса; влияние климата на характер рельефа; основные речные и озерные системы равнин Аппалачей; реки и озера Кордильер.

*Природные зоны и население Северной Америки:* арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степи; изменение природы человеком; население Северной Америки.

*Канада:* географическое положение, природа, население, хозяйство и внутрирегиональные различия Канады.

*Соединенные Штаты Америки:* особенности географического положения, природы, населения и хозяйства США; влияние хозяйственной деятельности человека на природу страны.

*Средняя Америка. Мексика:* общая характеристика Средней Америки; географическое положение, природа, население и хозяйство Мексики.

*Географическое положение; исследования Центральной Азии:* географическое положение материка;

очертания берегов; заслуги русских ученых и путешественников в исследовании Центральной Азии.

*Рельеф и полезные ископаемые Евразии:* основные формы и особенности рельефа; области землетрясений и вулканов; полезные ископаемые; запасы нефти и природного газа.

*Климат и внутренние воды Евразии:* климатические условия; климатические пояса и области; влияние климата на хозяйственную деятельность человека; распределение внутренних вод; территории внутреннего стока; реки и озера Евразии; современное оледенение и многолетняя мерзлота.

*Природные зоны, народы и страны Евразии:* тайга, смешанные и широколиственные леса, субтропические леса и пустыни, муссонные (переменно-влажные) леса, субэкваториальные и экваториальные леса; высотная поясность в Гималаях и Альпах; народы Евразии; политическая карта; регионы Европы и Азии.

*Страны Северной Европы:* состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона; особенности рельефа.

*Страны Западной Европы; Великобритания, Франция, Германия:* особенности стран Западной Европы; географическое положение, природа, население и хозяйство Великобритании, Франции, Германии; объекты Всемирного наследия на территории Западной Европы.

*Страны Восточной Европы:* географическое положение, природа, население и хозяйство Польши, Чехии, Словакии, Венгрии, Румынии; страны Балтии; Белоруссия; Украина; Молдавия.

*Страны Южной Европы; Италия:* общая характеристика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Италии.

*Страны Юго-Западной Азии:* состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона; особенности климатического положения; Армения; Грузия; Азербайджан.

*Страны Центральной Азии:* географическое положение, природа, население, хозяйство стран Центральной Азии; внутрирегиональные различия между Казахстаном и другими странами региона (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркмения, Монголия).

*Страны Восточной Азии; Китай:* общая характеристика региона; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Китая; восточный и Западный Китай.

*Япония:* географическое положение, природа, население и хозяйство Японии; объекты Всемирного наследия на территории страны.

*Страны Южной Азии; Индия:* общая характеристика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Индии.

*Страны Юго-Восточной Азии; Индонезия:* Состав стран Юго-Восточной Азии. Географическое поло-

жение, природа, население, хозяйство, проблемы и перспективы развития Индонезии.

П.Р. № 11 «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, маршрутов различных экспедиций по акваториям одного из океанов»; П.Р. № 12 «Определение географического положения материка и географических координат крайних точек и протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах»; П.Р. № 13 «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер»; П.Р. № 14 «Определение причин разнообразия природных зон Африки»; П.Р. № 15 «Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района»; П.Р. № 16 «Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран»; П.Р. № 17 «Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Австралии и Африки»; П.Р. № 18 «Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Африки и Южной Америки»; П.Р. № 19 «Определение черт сходства и различий крупных речных систем Южной Америки и Африки, оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек»; П.Р. № 20 «Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу. Выбор мест для создания охраняемых территорий»; П.Р. № 21 «Сравнение природы Арктики и Антарктики. Определение возможности практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности»; П.Р. № 22 «Сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе, и оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека»; П.Р. № 23 «Составление маршрута возможного путешествия по странам Северной Америки (обоснование целей, оформление картосхемы, описание современных природных и антропогенных комплексов по пути следования)»; П.Р. № 24 «Сравнение климата Евразии и Северной Америки. Определение типа климата Евразии по климатограммам. Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей»; П.Р. № 25 «Сравнение природных зон, расположенных в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели, выявление черт сходства и различия в их чередовании, в степени их антропогенного изменения»; П.Р. № 26 «Обозначение на контурной карте наибольших по площади

и численности населения стран Евразии. Анализ причин различных соотношений площади и численности населения»; П.Р. № 27 «Комплексная характеристика одной из стран Южной Европы»; П.Р. № 28 «Сравнение двух азиатских государств с разными природными условиями и различным уровнем хозяйственного развития».

#### **Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом**

**Закономерности географической оболочки:** деление географической оболочки на природные зоны и высотные пояса; целостность географической оболочки; ритмические явления в географической оболочке; географическая зональность.

**Взаимодействие природы и общества:** значение природных богатств; влияние природы на условия жизни людей; экологический кризис; геоэкология; влияние хозяйственной деятельности людей на природу; мировые экологические проблемы; экологическая карта.

П.Р. № 29 «Проект воссоздания природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воздействия на локальном, региональном или глобальном уровне.

#### **Требования к результатам обучения (сформированность УУД)**

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД):

##### **Личностные результаты:**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом требований ФГОС по образовательной области «Познавательное развитие»;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;
- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- развитие потребности и готовности к самобразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и по-

ступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

##### **Метапредметные результаты:**

1) **познавательные УУД** — формирование и развитие навыков и умений:

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

2) **регулятивные УУД** — формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

3) **коммуникативные УУД** — формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;

- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

##### **Предметные результаты:**

- называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
- называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
- выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);
- работать с контурной картой;
- составлять комплексную характеристику стран и территорий;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
- знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.

#### **Планируемые результаты изучения курса географии к концу 7 класса**

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков.

Обучающиеся *научатся*:

- различать, описывать и анализировать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение и взаиморасположение географических объектов на карте;
- распознавать и объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающиеся получают *возможность научиться*:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять различные научные точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение географии в 7 классе отведено 2 ч в неделю (всего 68 ч). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом основного содержания курса. Большое внимание уделяется практическим работам, в процессе осуществления которых обучающиеся формируют навыки работы с различными источниками географической информации, а также приобретают способность давать комплексные характеристики отдельных стран и территорий, выделять соответствующие географические закономерности.

Содержание курса географии в 7 классе является базой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

#### **Используемый УМК**

1. *Коринская В.А., Душина И.В., Шенев В.А.* География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа, 2015.
2. *Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Савельева Л.Е.* Программа основного общего образования по географии. 5–9 классы. М.: Дрофа, 2015.
3. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение. М.: Дрофа, 2015.
4. Атлас «География. 7 класс». М.: Дрофа, 2015.
5. Контурные карты «География. 7 класс». М.: Дрофа, 2015.
6. Тестовые задания «География. 7 класс. ЕГЭ: шаг за шагом». М.: Дрофа, 2015.

## Тематическое планирование учебного материала

№ урока	№ пара-графа	Тема урока	Практическая работа
<b>Введение (3 ч)</b>			
1	—	Введение в изучение курса «География материков и океанов»	
2	1	Как люди открывали и изучали Землю	
3	2	Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды	1. Работа с источниками географической информации
<b>Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)</b>			
<i>Литосфера и рельеф земли (2 ч)</i>			
4	3	Происхождение материков и океанов	2. Определение по карте направления движения литосферных плит. Прогноз размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)
5	4	Рельеф Земли	
<i>Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</i>			
6	5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	
7	6	Климатические пояса Земли	
<i>Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)</i>			
8	7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	3. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий
9	8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	4. Обозначение на контурной карте побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов и выделение рекреационных ресурсов
<i>Географическая оболочка (3 ч)</i>			
10	9	Строение и свойства географической оболочки	5. Анализ схем круговоротов веществ и энергии
11	10	Природные комплексы суши и океана	
12	11	Природная зональность	6. Анализ схем высотной поясности различных горных систем
<b>Раздел II. Население Земли (3 ч)</b>			
13	12	Численность населения Земли. Размещение населения	7. Анализ изменения численности и плотности населения Земли
14	13	Народы и религии мира	8. Создание модели размещения крупнейших этносов и малых народов. Обозначение на контурной карте путей расселения индоевропейских народов. 9. Обозначение на контурной карте крупнейших стран, районов размещения различных этносов и районов распространения мировых религий
15	14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	10. Сравнение образа жизни жителя города и села. Характеристика функций городов и различных поселений
<b>Раздел III. Океаны и материки (49 ч)</b>			
<i>Океаны (2 ч)</i>			
16	15	Тихий океан. Индийский океан	

№ урока	№ пара-графа	Тема урока	Практическая работа
17	16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	11. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, маршрутов различных экспедиций по акваториям одного из океанов
<i>Южные материки (1 ч)</i>			
18	17	Общие особенности природы южных материков	
<i>Африка (11 ч)</i>			
19	18	Географическое положение. Исследования Африки	12. Определение географического положения материка и географических координат крайних точек и протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах
20	19	Рельеф и полезные ископаемые	13. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер
21	20	Климат	
22	20	Внутренние воды	
23	21	Природные зоны	
24	22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	14. Определение причин разнообразия природных зон Африки
25	23	Население	15. Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района
26	24	Страны Северной Африки. Алжир	
27	25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	
28	26	Страны Восточной Африки. Эфиопия	
29	27	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика	16. Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран
<i>Австралия и Океания (4 ч)</i>			
30	28	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	17. Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Австралии и Африки
31	29, 30	Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	
32	31	Австралийский Союз	
33	32	Океания. Природа, население и страны	
<i>Южная Америка (7 ч)</i>			
34	33	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	18. Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Африки и Южной Америки
35	34	Рельеф и полезные ископаемые	
36	35	Климат. Внутренние воды	19. Определение черт сходства и различий крупных речных систем Южной Америки и Африки, оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек

№ урока	№ пара-графа	Тема урока	Практическая работа
37	36	Природные зоны	20. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу. Выбор мест для создания охраняемых территорий
38	37	Население	
39	38	Страны востока материка. Бразилия	
40	39	Страны Анд. Перу	
<i>Антарктида (1 ч)</i>			
41	40	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	21. Сравнение природы Арктики и Антарктики. Определение возможности практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности
<i>Северные материки (1 ч)</i>			
42	41	Общие особенности природы северных материков	
<i>Северная Америка (6 ч)</i>			
43	42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	
44	43	Рельеф и полезные ископаемые	
45	44	Климат. Внутренние воды	22. Сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе, и оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека
46	45	Природные зоны. Население	
47	46	Канада	
48	47, 48	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика	23. Составление маршрута возможного путешествия по странам Северной Америки (обоснование целей, оформление картосхемы, описание современных природных и антропогенных комплексов по пути следования)
<i>Евразия (16 ч)</i>			
49	49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	
50	50	Особенности рельефа, его развитие	
51	51	Климат	24. Сравнение климата Евразии и Северной Америки. Определение типа климата Евразии по климатограммам. Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей
52	51	Внутренние воды	
53	52	Природные зоны	25. Сравнение природных зон, расположенных в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели, выявление черт сходства и различия в их чередовании, в степени их антропогенного изменения
54	52	Народы и страны Евразии	26. Обозначение на контурной карте наибольших по площади и численности населения стран Евразии. Анализ причин различных соотношений площади и численности населения
55	53	Страны Северной Европы	
56	54, 55	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия	

№ урока	№ пара-графа	Тема урока	Практическая работа
57	56, 57	Страны Восточной Европы	
58	58	Страны Южной Европы. Италия	27. Комплексная характеристика одной из стран Южной Европы
59	59	Страны Юго-Западной Азии	
60	60	Страны Центральной Азии	
61	61	Страны Восточной Азии. Китай	
62	62	Япония	
63	63	Страны Южной Азии. Индия	
64	64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	28. Сравнение двух азиатских государств с разными природными условиями и различным уровнем хозяйственного развития
<b>Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)</b>			
65	65	Закономерности географической оболочки	
66	66	Взаимодействие природы и общества	29. Проект воссоздания природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воздействия на локальном, региональном или глобальном уровне
<b>Заключение (1 ч)</b>			
67	—	Итоговый контроль	

## Пурочное планирование

№ ур-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Введение (3 ч)</b>											
1			Введение в изучение курса «География материков и океанов»	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развивающего, проблемного, разноуровневого обучения, личностно ориентированные	Каково значение географии в жизни современного человека? Зачем следует изучать материки и океаны?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — определение цели урока, постановка учебных задач, соответствующих данной цели; самостоятельная работа — определение значения географии как науки, установление по карте соотношения суши и воды на Земле, изучение и объяснение географических терминов; групповая работа — подготовка сообщений о географических открытиях	Научиться давать определения понятий: <i>континент, часть света, Старый Свет, Новый Свет, материковые, вулканические и коралловые острова</i> ; сравнивать величины площадей материков и океанов; определять местонахождение географических объектов и определять типы островов по их происхождению; оценивать значимость знаний о материках, океанах, народах и странах	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать различные элементы. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели и задачи урока; работать по предложенному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме	Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы	
2			Как люди открывали и изучали Землю	Урок общедисциплинарной познавательности	Здоровье-сбережения, развивающего, проблемного, разноуровневого обучения, личностно ориентированные	Как люди открывали и изучали Землю? Как появилось название «география»? Какой вклад внесли русские землепроходцы и путешественники в открытие новых земель?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — определение цели урока, выявление различий географических карт по содержанию, масштабу и охвату территории; самостоятельная работа — построение алгоритма действий для достижения поставленной цели, определение методов географического исследования, выполнение тестового задания с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок	Научиться исследовать по картам маршруты известных путешественников, описывать их, определять цели, которые ставили перед собой географы прошлого; анализировать итоги путешествий и открытий; характеризовать основные этапы накопления знаний о Земле; оценивать значение географических исследований прошлого	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; осуществлять элементарные научные исследования. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели и задачи урока; самостоятельно планировать свою деятельность. <b>Коммуникативные:</b> слушать и активно вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы	Формирование познавательного интереса к изучению географии, гордости за достижения российских землепроходцев и путешественников, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	
3			Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. П.Р. № 1	Урок общедисциплинарной познавательности	Здоровье-сбережения, развивающего, проблемного, разноуровневого обучения, личностно ориентированные, коммуникативные, игровые	Какие сведения можно получить из карт разных видов? Как различаются карты по содержанию? Каковы основные методы географических исследований?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа — определение цели урока, изучение материала учебника (§ 2), заполнение сравнительной таблицы «Методы географических исследований», выполнение тестовых заданий, предложенных учителем; групповая работа — изучение различных источников географической информации и принципов работы с ними; коллективная работа — участие в игре «Географический код», обсуждение результатов работы на уроке, анализ причин допущенных ошибок	Научиться давать определения понятий: <i>мелкомасштабные, среднемасштабные и крупномасштабные карты, общегеографические, тематические и комплексные карты, картографирование, статистический и исторический методы, аэрофотосъемка</i> ; приводить примеры использования каждого из методов изучения Земли и их применения в учебном исследовании; выявлять различия географических карт по разным признакам; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию; классифицировать объекты по разным признакам; представлять результаты своей работы. <b>Регулятивные:</b> определять цель работы и ставить задачи самостоятельно или в группе; работать по предложенному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками	Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие потребности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы	



1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
<b>Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)</b>												
<b>Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</b>												
4			Происхождение материков и океанов. <i>П.Р. № 2</i>	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развивающего, разноуровневого обучения, личностно ориентированные, составления опорных конспектов, коммуникативно-диалоговой деятельности	Как взаимодействуют между собой плиты литосферы? Что происходит на границах литосферных плит? Как будет выглядеть суша через несколько миллионов лет?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока; самостоятельная работа — изучение материала учебника (§ 3), структурирование текста, разделение его на смысловые блоки; групповая работа — выявление закономерностей размещения сейсмических поясов, взаимосвязей между размещением сейсмических поясов и соответствующих им форм рельефа; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям		Научиться давать определения понятий: <i>литосфера, плиты литосферы, платформы, сейсмические пояса</i> ; выделять характерные признаки изученных понятий; выявлять закономерности в размещении различных тектонических структур; сравнивать скорости движения плит и делать выводы на основе сравнения; составлять характеристику карты строения земной коры; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	<b>Познавательные:</b> выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую информацию; представлять результаты своей работы. <b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности	
5			Рельеф Земли	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проектной и исследовательской, разноуровневого обучения, личностно ориентированные, игровые	Почему рельеф Земли очень разнообразен? Можно ли найти определенные закономерности в размещении крупных форм рельефа? Какие силы влияют на формирование рельефа?	Формирование у учащихся деятельности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, участие в географической игре «Стражи времени»; работа в парах (вопрос — ответ) — проверка выполнения домашнего задания; самостоятельная работа — сопоставление физической карты и карты строения земной коры; групповая работа — оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям		Научиться давать определения понятия <i>рельеф Земли</i> ; распознавать на физических картах основные формы рельефа как на материках, так и на дне океана; устанавливать закономерности размещения на Земле крупных форм рельефа; описывать опасные природные явления и формулировать правила, обеспечивающие безопасность людей	<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать ее. <b>Регулятивные:</b> определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат. <b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения	Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-политической, учебно-исследовательской, творческой деятельности	
<b>Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</b>												
6			Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развивающего, проблемного, разноуровневого обучения, личностно ориентированные	Почему, несмотря на одинаковую широту, климат различных территорий может сильно варьироваться? Почему правило «Чем ближе к экватору — тем теплее» соблюдается не всегда? Какова роль воздушных течений в формировании климата?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — выявление климатообразующих факторов, участие в географической игре «Сто миллионов лет спустя»; самостоятельная работа — изучение материала учебника (§ 5), структурирование текста, разделение его на смысловые блоки; групповая работа — выявление закономерностей размещения областей низкого и высокого давления с помощью климатической карты; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям		Научиться давать определения понятий: <i>изотермы, воздушные массы, восходящее и нисходящее движение воздуха, пассаты, западные ветры</i> ; выделять главные факторы, влияющие на климат; сопоставлять климатическую и физическую карты и делать выводы на основе этого сопоставления; по климатическим картам определять среднюю годовую температуру и годовое количество осадков в различных регионах Земли; работать с разноуровневыми тестовыми заданиями	<b>Познавательные:</b> сравнивать и делать выводы на основе сравнения; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. <b>Регулятивные:</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы	
7			Климатические пояса Земли	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развивающего, проблемного, разноуровневого, модуль-	Как распределены климатические пояса Земли на карте? Какие причины вызывают изме-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности); самостоя-		Научиться давать определения понятий: <i>экваториальный, тропический, умеренный, переходный, субэкваториальный и субтропический пояса, климатическая область, кли-</i>	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; осуществлять элементарные научные исследования.	Формирование познавательного интереса к изучению географии, способности осознавать истинные	

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)