

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Педагогика и психология	11
<i>Абрамзон Т.Е., Вагина А. К.</i> ИОТ – консорциум – о вызовах для российских университетов)	11
<i>Абрамзон Т.Е., Вагина А. К.</i> Понятие «ИОТ обучение бакалавров-филологов»	16
<i>Андиева Ю. Р.</i> Методика диагностики уровня проектной компетентности будущих учителей географии по когнитивному критерию	24
<i>Андреева С.Л., Сапон Г. А.</i> Развитие дополнительного профессионального образования на онлайн-площадках России	32
<i>Бажутина Р.А., Ронжина Н. В.</i> Особенности реализации STEM-образования в образовательных организациях России	38
<i>Барышникова Ю.В., Барышникова П. М.</i> Развитие культуры проектирования у студентов университета.....	44
<i>Белова Д. Н.</i> Взаимодействие ДООУ с родителями как условие речевого развития дошкольников с ЗПР	49
<i>Бисенова Л. Е.</i> Конкурсы профессионального мастерства как средство творческой самореализации педагогических работников.....	55
<i>Варавва А.А., Пилипенко Ю. В.</i> Проведение выездных учебных и учебно-методических занятий по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам в рамках реализации компетентностного подхода	60
<i>Галимзянова Н. С.</i> Средства формирования связной речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	67
<i>Галимзянова Т.Н., Асатрян Н.Г., Мицан П. И.</i> Психологические особенности детей с расстройством аутистического спектра	74

<i>Каминский А.С., Хлебникова К. А.</i> Социальные проблемы социализации молодежи в условиях современной России.....	79
<i>Камышева О.В., Кашуба И. В.</i> Развитие гибких компетенций будущих педагогов в процессе воспитательной работы	85
<i>Кашуба И.В., Камышева О. В.</i> Развитие эмпатического потенциала как компонента нравственного воспитания обучающихся в вузе	89
<i>Кожушкова Н.В., Горожанкина Н.В., Нестеренко О. М.</i> Трудности внедрения инновационных методов в профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных школ в условиях информационной среды.....	93
<i>Кожушкова Н.В., Нестеренко О.М., Горожанкина Н. В.</i> Профориентация выпускников отечественной высшей школы в советский и постсоветский периоды: проблематика и перспективы развития.....	98
<i>Кондрашова Е.Н., Вархина Ю. С.</i> К вопросу о формировании у младших школьников экологического отношения к природе в процессе образования	104
<i>Кондрашова Е.Н., Синозацкая Ю. А.</i> К вопросу о формировании у младших школьников готовности к сотрудничеству со сверстниками в процессе внеурочной деятельности	110
<i>Кривуля И.А., Камынин В. Е.</i> Формирование эстетической и художественной культуры у детей в системе дополнительного образования.....	115
<i>Кувшинова И.А., Артемьева Е. Е.</i> Развитие речи как необходимое условие формирования коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха	123
<i>Кувшинова И.А., Гаан А. Д.</i> Формирование навыков самообслуживания у детей с расстройством аутистического спектра в условиях семьи.....	128

<i>Кувшинова И.А., Рыбаков Д. А.</i> Методы коррекции дизартрии в условиях дополнительного образования	134
<i>Мицан Е.Л., Исмагилова Ю. И.</i> Оздоровление детей дошкольного возраста посредством детской йоги	139
<i>Мицан Е.Л., Талипова Т. А.</i> Развитие навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью посредством методики «Мой день»	143
<i>Мицан Е.Л., Третьякова А. Д.</i> Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	148
<i>Мицан Е.Л., Шамсутдинова Ю. А.</i> Развитие коммуникативных навыков у детей с ЗПР средствами народного фольклора.....	153
<i>Мицан Е.Л., Юдаева В. А.</i> Режиссируемая фильмотерапия как средство коррекции детей младшего школьного возраста с задержкой речевого развития	158
<i>Москвина А.Д., Сухих М. С.</i> Нейропсихологические методики развития и коррекции внимания у детей с ЗПР	164
<i>Нарожная Н. П.</i> Формирование певческих умений школьников на уроках музыки	170
<i>Неретина Т.Г., Рекунова А. В.</i> АРТ-педагогические технологии как образовательное средство.....	175
<i>Обухова Е.П., Янсон Т.А., Неретина Т. Г.</i> Исследовательская деятельность обучающихся как способ формирования положительной учебной мотивации	179
<i>Овсянникова Е.А., Рыжкина К. С.</i> Развитие медиации в России	184
<i>Островская Т. В.</i> Подготовка будущего учителя музыки к работе с академическим хором	188

<i>Орехова Т.Ф., Рязанов А. А.</i> История и парадоксы понятия «образовательная услуга»	193
<i>Панова Л. П.</i> Профессиональная подготовка будущих учителей предметников: методологический аспект	206
<i>Плугина Н.А., Жемчужников Д. Ю.</i> Состояние проблемы современного физического образования в российской школе	212
<i>Плугина Н.А., Летишев Д. А.</i> Обоснование введения исторического материала при обучении физике	218
<i>Плугина Н.А., Хабиров А. И.</i> Проблемы языковой подготовки в технических вузах	224
<i>Пустовойтова О.В., Борисова К. А.</i> Речевое развитие дошкольников: проблемы и цифровые решения	230
<i>Пустовойтова О.В., Ведешкина Н.А., Гаебаева Г.Г.,</i> Цифровая грамотность педагогических кадров: состояние и перспективы развития	237
<i>Пустовойтова О.В., Емельянова О. А.</i> Возможности интегративных технологий в развитии воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи	244
<i>Пустовойтова О.В., Здунова Т. В.</i> Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как фактор успешной реализации образовательной области «познавательное развитие»	250
<i>Роман С. В.</i> Исследовательская деятельность в арсенале технологий формирования эколого-гуманистических ценностей в общеобразовательном курсе химии	256
<i>Рекунова А.В., Кузнецова Ю. Н.</i> Технология развивающейся кооперации как здоровьесберегающая педагогическая технология	263

<i>Савва Л.И., Винокурова Д. В.</i> Актуальность проблемы формирования имиджа будущего педагога в процессе профессиональной подготовки в вузе	268
<i>Савва Л.И., Дадашова Е. А.</i> Профессиональная самостоятельность студентов колледжа как результат эффективной профориентационной работы	27
3	
<i>Савва Л.И., Назарова Е. К.</i> Цифровая образовательная среда как средство повышения качества обучения в вузе	280
<i>Савва Л.И., Шафранова Ю. А.</i> Формирование профессионально-личностной коммуникации посредством имиджевых технологий как предмет педагогического исследования	287
<i>Самарокова И.В., Галимзянова Н. С.</i> Природа и сущность конфликта	293
<i>Самарокова И.В., Кадеева О. Г.</i> Анализ целевой аудитории для продвижения образовательных программ в социальной сети ВКонтакте	298
<i>Санарова В.В., Мицан П. И.</i> Формирование пространственного представления как предупреждение дисграфии у дошкольников с ЗПР	305
<i>Скворцова И. О.</i> Сопровождение педагогов в инклюзивном образовательном пространстве	310
<i>Сунагатуллина И.И., Абросимова Р. В.</i> Особенности трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	315
<i>Сунагатуллина И.И., Гизетдинова А. Ш.</i> Повышение уровня социальной адаптации младших школьников с нарушением зрения с помощью методов арт-терапии в условиях специального образовательного учреждения	319
<i>Сунагатуллина И.И., Капустина М. Д.</i> Повышение уровня адаптации первоклассников с ограниченными возможностями здоровья	325

<i>Сунагатуллина И.И., Кобелева Д. В.</i> Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического здоровья посредством игр с камешками марблс	331
<i>Сунагатуллина И.И., Козина Е. В.</i> Игра как средство развития общения со сверстниками у детей дошкольного возраста	335
<i>Сунагатуллина И.И., Кулова К. А.</i> Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением слуха при помощи арт-терапии	340
<i>Сунагатуллина И.И., Ровжанова Е. А.</i> Особенности взаимодействия дошкольников с расстройствами аутистического спектра со сверстниками	345
<i>Томаров А.В., Томарова Я. А.</i> Формирование навыков профессиональной идентичности у студентов в техническом вузе	350
<i>Уразаева С.И., Весна В.М., Теморбулатова Е. А.</i> Двигательная активность учащихся при онлайн-обучении иностранным языкам	355
<i>Федорищева С. П.</i> Развитие у обучающихся ценностного отношения к народному искусству средствами проектной деятельности в системе дополнительного образования	361
<i>Филатова Т.А., Галимзянова Н. С.</i> Создание условий в инклюзивной группе детского сада для ребенка с расстройством аутистического спектра	367
<i>Франчук О.В., Мажсауров А. А.</i> Проектная деятельность в современной школе: актуальные подходы	372
<i>Харченко Е.В., Ронжина Н. В.</i> Магия творчества и проектная деятельность в общеобразовательной школе	378
<i>Хисамутдинова А. Л.</i> Особенности формирования у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к природе ..	385

Чернобровкин В.А., Москвина А. Д. Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста посредством кинезиологических упражнений390

Чернобровкин В.А., Сидорова К. А. Диагностические методы с использованием средств изобразительной деятельности в развитии творческого воображения у дошкольников с общим недоразвитием речи396

Шепилова Н.А., Ожогина С. С. Формирование коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста в условиях цифровизации401

Щелокова Е. А. Приемы сохранения эмоциональной устойчивости педагогов406

РАЗДЕЛ 2. Документоведение и архивоведение410

Андреева С.Л., Алексеева О. С. Специфика проведения экспертизы ценности электронных документов в организациях410

Андреева С.Л., Байчурина Р. Ф. Планирование создания электронных фондов пользования в архивах организаций418

Великанова С. С. История архивного дела в России426

Ураева И.В., Небольсина М. В. Документирование создания производственного кооператива как одного из видов коммерческой организации433

РАЗДЕЛ 3. Филология437

Бедрикова М.Л. «Юноше, обдумывающему житьё»: жанр автобиографических заметок писателя (М. О. Чудакова «Хочешь научиться думать?»)437

Весна В.М., Уразаева С. И. Концепт «терпение» в английской и немецкой картине мира443

Павлова Л.В., Гатина Д. Р. Формирование лингвоцифровой компетенции будущего учителя иностранного языка449

Уразаева С.И., Уразаева Н. Р. Лингвокультуре́мы как репрезентанты культурных особенностей языкового сообщества (переводческий аспект)453

РАЗДЕЛ 4. Философия, история и культура458

Акашова Т.В., Жаркова А. Д. Проблемы информационного общества в произведениях философов XX века458

Иванов А.Г., Ремнева К. А. Территориальный вопрос в политике Японии в отношении Российской Федерации в 1990-е гг.....463

Рахимова Н. М. Функции интертекстуальных включений в пространстве художественного текста468

Чернова Н.В., Свиричевская Л.И. «Мультипликация и прочие чудеса»: к вопросу о советской кадрo-съемке 1920-х гг.....471

РАЗДЕЛ 5. Сервис и туризм478

Ронжина Н.В., Агапова П.Л., Николаева П. И. Проблемы реализации новых туристических направлений в России478

Ронжина Н.В., Малюх И. А. Современное представление о компетенциях административного персонала гостиницы: Hard, Soft и Selfskills484

РАЗДЕЛ 6. Естественные науки489

Шабловский А. Д. Атомно-абсорбционный метод исследования воды и почвы на содержание тяжелых металлов489

РАЗДЕЛ 1

Педагогика и психология

ИОТ – консорциум – о вызовах для российских университетов

*Абрамзон Т.Е.,
д-р филол. наук, проф. каф. ЯиЛ,
Вагина А.К.,
магистрант напр. «ПО. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (гуманитарный цикл)»
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова» Россия*

Консорциум (от лат. consortium – соучастие, общность), временное объединение нескольких банков, предприятий, компаний, торговых сетей, государств, заключающих соглашение о выполнении какого-либо конкретного проекта. Вне рамок соглашения об объединении консорты (участники консорциума) сохраняют свою экономическую и юридическую независимость, а также свободу в использовании результатов совместной деятельности после окончания срока действия договора [2].

Консорциум индивидуальных образовательных траекторий – это совместное усилие нескольких учреждений или организаций для создания персонализированных образовательных путей для учащихся. В рамках такого консорциума разрабатываются уникальные обучающие программы, учитывающие потребности и интересы каждого ученика. Это позволяет студентам выбирать те курсы и предметы, которые соответствуют их целям и способностям, создавая тем самым оптимальные условия для обучения и развития [1].

Анализируя образовательные консорциумы как особую форму образовательной интеграции, следует выделить несколько выполняемых ими функций: в рамках образовательной интеграции университетами различной национальной принадлежности (например, IES AbroadUnaEuropa) – организация обучения студентов за рубежом, в том числе по индивидуальным программам, формирование

системы единой подготовки по единым образовательным планам с выдачей единых завершающих документов в рамках интеграции внутринациональных университетов (например, FiveCollegesConsortium, ParisScienceetLettresUniversity (PSL University)) – развитие образовательной и культурной деятельности участников за счет создания единой ресурсной системы, инфраструктуры для студентов и преподавателей, обеспечение использования проектных методов и междисциплинарности в образовании [5].

ИОТ-консорциум отмечает ряд масштабных вызовов для российских университетов, которые нужно обдумать, проанализировать и прийти к выводу как их можно обернуть в полезное русло для вуза. Рассмотрим подробнее эти вызовы:

I. Проблема адаптации студентов с разным уровнем знаний и мотивации. Большое количество студентов подвергается риску отчисления, что вызывает тревогу. Начиная с первого курса студентов нужно обеспечить поддержкой, дать необходимую мотивацию, способствующими успешному преодолению всех этапов обучения. Важным моментом для адаптации первокурсников может стать участие старшеклассников, которые на протяжении этого периода будут помогать, делиться опытом, знаниями, лайфхаками. Кроме того, для успешной адаптации необходимо организовать благоприятную, дружелюбную и образовательную среду, где студентам будет комфортно, появится желание учиться, самосовершенствоваться. Основным приоритетом для успешной адаптации студентов является обеспечение индивидуального подхода, учитывая уровень знаний и мотивации каждого учащегося. Важно поддерживать связь между студентом и преподавателем, получать feedback (обратную связь), чтобы в любой момент преподаватель мог оценить, если нужно скорректировать путь дальнейшего развития по той или иной дисциплине. Адаптация студентов играет ключевую роль, поэтому университетам важно постоянно совершенствовать процесс адаптации студентов для их успешного развития в учебной и личной сфере;

II. Тема об индивидуализации в образовательной системе не всегда находит отражение в реальных практиках. Во многих университетах отсутствует возможность выбирать учебные курсы, поднимается вопрос об индивидуализации в образовании. Рассмотрим несколько мер для более эффективной работы по индивидуализации образовательного процесса в вузе:

1. Чтобы обеспечить гибкость в образовании необходимо расширить возможности выбора учебных курсов для студентов, тем самым предоставив им большую свободу в формировании учебного плана. Это позволит обучающимся изучать предметы, соответствующие их интересам и потребностям;

2. Важно внедрить разнообразные образовательные программы предлагающие выбор из различных путей обучения и специализаций для образовательного опыта студентов. Такой подход позволит студентам сфокусироваться на областях, которые наиболее интересны и не идут в разрез с их интересам;

3. Для успешного обучения студентов необходимо предоставить им индивидуальное обучение и поддержку от преподавателей и тьюторов. Это включает в себя консультации по выбору курсов, индивидуальную работу над проектами и заданиями, а также обратную связь по результатам обучения;

4. Важно осуществлять регулярную оценку процесса и вносить коррективы при необходимости для обеспечения эффективной индивидуализации в образовательной системе.

Это позволит выявить эффективность применяемых подходов и внести необходимые изменения для улучшения индивидуализации.

Реализация данных мер поможет создать системный и эффективный подход к индивидуализации, способствуя успеху и удовлетворенности студентов.

III. Связь между образованием и рынком труда представляет собой важный аспект, который на данный момент не всегда функционирует безупречно. Вот несколько шагов, которые ВУЗ должен предпринять, чтобы после обучения студенты были востребованы на рынке труда:

1. Сотрудничество с партнерами ВУЗа. Учебным заведениям необходимо установление тесного контакта с работодателями, чтобы учебные программы, которые осуществляет ВУЗ соответствовали рынку труда.

2. Практики у партнеров. Во время обучения студентам следует давать возможность получать опыт работы по своей области и благодаря этому формировать практические навыки. Все это можно сделать через стажировки у ведущих партнеров.

3. Формирование профессиональных компетенций. Образовательные учреждения должны способствовать развитию профессиональных навыков востребованных на рынке труда. Не только

теоретическое обучение студентов, развитие не только навыков softskills, но и навыков hardskills.

Все эти шаги помогут студентам сделать переход от образования к рынку труда плавным и эффективным.

IV. Влияние искусственного интеллекта на преподавательскую деятельность. В наше время все больше и больше нейросеть проникает во все сферы деятельности, образование не стало исключением. Рассмотрим несколько мер, которые помогут эффективно использовать искусственный интеллект в сфере образования:

1. Исследования искусственного интеллекта. Углубиться в изучение темы искусственного интеллекта, как он работает, каких результатов с его помощью можно добиться. Это позволит понять, как с помощью искусственного интеллекта можно улучшить обучение и достичь образовательных целей;

2. Подготовить и ознакомить преподавателей. Благодаря обучению преподавателей работе с технологиями искусственного интеллекта поможет им успешно пользоваться новыми технологиями, внедрить их в свою работу;

3. Внедрение искусственного интеллекта в учебный процесс. Разработка и внедрение инновационных методов и технологий, основанных на искусственном интеллекте. Все это включает использование интеллектуальных систем анализа данных, индивидуализацию обучения, автоматическую оценку и feedback, а также адаптивное обучение;

4. Нравственные аспекты. Изучение вопросов этики при использовании искусственного интеллекта во время обучения. Вопросы этики включают в себя: обсуждение вопросов конфиденциальности данных, справедливости оценок, прозрачности и объяснимости алгоритмов, а также других этических проблем возникающих при использовании искусственного интеллекта.

V. Несмотря на распространение цифровых технологий и использование онлайн-платформ в образовании, все это сопровождается появлением новых форм неравенства. Связано с тем, что студенты различного социального и экономического статуса обладают разным уровнем готовности и умениями в обращении с этими технологиями, что будет влиять на образовательный процесс и его результаты. Эта проблема требует тщательного исследования, чтобы в дальнейшем можно было обеспечить равные возможности для всех студентов.

Современные университеты реагируют на эти вызовы, смещая акцент с традиционных методов социологических и психологических исследований на использование цифровых следов, учебной аналитики и административных баз данных. Важно продолжать исследования в этой области, чтобы разработать эффективные стратегии, способствующие улучшению образовательного процесса и успеха студентов.

Список использованной литературы

1. Бевз, Е. В. Профессиональная подготовка бакалавров педагогического образования в условиях социально-образовательного консорциума / Е. В. Бевз // Вестник университета. – Москва, 2012. С 82–85.

2. Большая Российская энциклопедия [Текст] : [в 30 т.] / научно-редакционный совет: председатель – Ю. С. Осипов и др. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2004.

3. Вдовина, С. А. Индивидуальные образовательные траектории как средство реализации субъект-субъектных отношений в учебном процессе современной школы // дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – Тобольск, 2000. – 175 с.

4. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов // под ред. Н. Ю. Шведовой. – 17-е изд. – Москва: Рус. яз, 1985. – 797 с.

5. Платонова, Р.И., Петрова Т. Н. Формирование консорциумов в высшем образовании как стратегическая задача // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2021. №4 (24). С. 84–91.

Понятие «ИОТ обучение бакалавров-филологов»

*Абрамзон Т.Е.,
д-р филол. наук, проф. каф. ЯиЛ,
Вагина А.К.,
магистрант напр. «ПО. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (гуманитарный цикл)»
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова» Россия*

В России система образования не стоит на месте, постоянно обновляется и имеет масштабный характер, охватывая все уровни и ступени образования. Это обусловлено новыми условиями и потребностями развития общества, которому требуется эффективная и гибкая образовательная система. Реформа в образовании направлена на переход от массового воспроизводства знаний к активностно-деятельностному обучению, этот шаг способствует выявлению и развитию творческой индивидуальности будущего специалиста. Необходимо изменить не только формальные аспекты, такие как диплом, но и содержание образования, чтобы соответствовать мировым стандартам.

Многоступенчатая система образования обеспечивает благоприятные условия для взаимодействия непрерывного, периодического и систематического образования. Это позволяет гибко подходить к разработке Государственных образовательных стандартов (ГОС) в различных областях и специальностях.

Проблемы обучения студентов в высшем образовании и содержание образования всегда были в центре внимания. Обучение рассматривается как целостный процесс, характеризующийся поэтапной организацией, целостностью и дифференцированностью. Система профессиональной подготовки определяется как объединение форм, методов и содержания обучения.

Важно также учитывать изменения в российской системе образования, особенно в контексте обучения бакалавров в высшем образовании. Построение индивидуальной образовательной траектории основано на принципах лично-ориентированного, дифференцированного и разноуровневого обучения.

Разноуровневое обучение – одна из наиболее востребованных технологий в мире, позволяющая реализовать личностно-ориентированный подход. Кроме того, существуют и другие методы входящие в это направление, такие как: открытое образование и индивидуальный стиль обучения.

В мировой практике уже давно были предприняты попытки реализации идей личностно-ориентированного обучения. Главная цель этих идей заключается в воспитании свободной личности и активном участии студента в образовательном процессе через творчество и самостоятельную деятельность.

Для того чтобы обучение можно было считать личностно ориентированным, оно должно включать в себя:

1) уровень обученности студента в данной области знания и степень его общего развития, культуры, т. е. ранее приобретенный опыт;

2) особенности психического склада личности (памяти, мышления, воспитания, умения управлять и регулировать свою эмоциональную сферу и т. д.);

3) особенности характера, темперамента.

Индивидуальный подход к обучению учитывает психическое развитие, темперамент и тип нервной деятельности каждого студента. Данный подход направлен на активное вовлечение студента в познавательную деятельность, развитие творческих способностей, духовное раскрытие и работу в небольших группах. Ключевую роль в данном подходе играет профессионализм преподавателя, который умеет правильно учитывать индивидуальные особенности студентов.

Исследования Валентина Ивановича Байденко указывают на изменения в системе высшего образования России в соответствии с Болонским соглашением. Новая структура высшего образования предполагает более ускоренные программы обучения по сравнению с традиционным подходом. Эти изменения свидетельствуют о том, что в отечественной высшей школе рассматриваются и тестируются различные варианты многоуровневого образования. Планы по сокращению и ускорению учебных программ вызывают большие вопросы о качестве обучения и нагрузке на студентов.

По словам Валентина Ивановича, Болонский процесс меняет парадигму образования, теперь акцент делается на самостоятельной работе студентов, что способствует повышению качества образования и изменению подходов к обучению [1].

Система высшего образования в России была перестроена, с учетом международных тенденций развития образования, в двух-ступенчатую структуру (бакалавриат и магистратура).

Рассмотрим понятие «бакалавр» и цели «Болонского процесса».

Бакалавр (от лат. *baccalarius*, первоначальное значение – под-вассал, от *baccalaria* – поместье) – академическая степень или квалификация, приобретаемая студентом после освоения базовой программы обучения. Впервые появилась в средневековых университетах Западной Европы [5].

Для получения степени бакалавра требуется около 3–4 лет полного времени обучения. Степень присваивается после защиты выпускной работы перед Государственной аттестационной комиссией и дает право поступления в магистратуру. Важной частью бакалаврской программы является развитие умения учиться. В разных странах и по разным направлениям обучения, продолжительность программы бакалавриата может варьироваться от 3 до 6 лет. Например, в Англии и Германии обучение может быть завершено за 3 года из-за продолжительного среднего образования, в то время как в Шотландии, Канаде и США обычно требуется 4 года. Во Франции и Испании звание бакалавра присваивается выпускникам полной средней школы и дает возможность поступления в вузы.

Получение степени «бакалавр» имеет свои преимущества: одно из главных – это международное признание и понимание этой квалификации работодателями за рубежом. Зарубежные работодатели часто приглашают бакалавров на работу без специфической специализации, потому что для выполнения офисных обязанностей нужен просто образованный специалист, который умеет обращаться новой информацией, людьми, а также готовый составлять различные документы, учиться чему-то новому.

Цели Болонского процесса включают в себя несколько аспектов:

1) Развитие зоны высшего образования для увеличения мобильности граждан и возможности дальнейшего трудоустройства.

2) Формирование и укрепление социального, интеллектуально-научно-технического и культурного потенциала Европы, а также повышение престижа учебных заведений в мировом масштабе.

3) Важным аспектом является обеспечение конкурентоспособности европейских университетов по сравнению с другими системами образования в привлечении студентов, финансировании и

влиянии. Для этого важно добиться улучшения качества образования.

4) Укрепление центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей.

Система высшего образования ставит перед собой задачу помочь студентам развиваться как личности, и это требует изменений в структуре, содержании и методах обучения в университете. Благодаря гуманизации, дифференциации и демократизации, система высшего образования стала более гибкой и разнообразной.

Когда мы составляем план чье-либо образования, мы используем определенные идеи и способы обучения. Эти идеи включают в себя обеспечение того, чтобы образование соответствовало конкретному человеку, использование разных способов преподавания и разные уровни обучения. Далее узнаем подробнее об этих способах обучения и идеях.

Для того чтобы обеспечить высокий уровень обучения ориентированный на каждого учащегося, нужно учитывать многие факторы. Например, должны понимать уже сложившийся уровень образования, его психотип, предрасположенность к работе в коллективе, темп работы на паре и многое другое. Проанализировав все это, мы можем сформировать комфортную среду обучения для каждого учащегося.

Комплексное обучение – это анализ всех аспектов обучения и потенциала развития каждого учащегося. Это обучение предполагает индивидуальный подход к каждому ученику как к отдельной личности и в зависимости от его потребностей.

Многоуровневая дифференциация – это разделение учащихся на группы в зависимости от их скорости обучения, уровня владения знаниями по дисциплине и предоставление материала с заданиями в зависимости от всех факторов. Так преподаватель будет видеть, понимать каждого учащегося и способствовать их совершенствованию. Преподаватели могут менять методы преподавания в зависимости от каждого ученика, насколько хорошо или плохо каждый ученик может понять и разобраться в материале. Такой метод обучения позволяет учащимся идти в собственном темпе, разбираться в материале, который соответствует их уровню знаний.

Дифференцированное обучение обозначает, что преподаватели понимают, что не все учащиеся будут учиться в равной степени. Поэтому в интересах преподавателей давать материал по-разному, чтобы каждый учащийся мог учиться наилучшим для себя спосо-

бом. Так учащиеся будут видеть свой результат и это будет являться мотивацией для достижения лучших результатов. Учащиеся становятся более независимыми, ответственными и сами контролируют свое обучение.

Ираида Сергеевна Якиманская дает понять, что главная цель дифференцированного образования – это помочь каждому учащемуся быть уникальным и развиваться наилучшим для себя образом [6].

Индивидуальный подход обозначает, что к каждому ученику особый подход, учитывая его уникальные таланты и способности.

В рамках коллективной работы, индивидуальный подход включает в себя принцип обучения, в котором учтены интересы, склонности, уровни развития, а также проблемные места каждого учащегося. Это позволяет справиться с трудностями обучения отдельных студентов, а преподавателям понять, как им развить свои способности.

Светлана Александровна Вдовина считает, что согласно гуманистической модели образования, развитие личности учащегося рассматривается как основная проблема индивидуального саморазвития, а педагогический процесс проходит на взаимоотношениях «субъект-субъект», т. е. совместная работа между студентом и преподавателем. В таких отношениях студент и преподаватель вместе определяют цели деятельности, ее содержание, выбирают формы и критерии оценки, взаимодействуя друг с другом [3].

Индивидуальная образовательная траектория – это путь обучения, который учитывает потребности и интересы каждого учащегося. Она возникает в рамках личностно ориентированного обучения, которое основано на гуманистической парадигме. Вариативность образования позволяет учащимся выбирать различные предметы и направления обучения, что в свою очередь способствует формированию ИОТ.

Этот термин обладает несколькими сходными по смыслу понятиями, рассмотрим кратко каждое из них:

1. Индивидуальная траектория развития: Это понятие подразумевает уникальный путь развития каждого человека, который учитывает их способности, интересы, потребности и цели. Индивидуальная траектория развития позволяет учащимся развиваться и обучаться в соответствии с их индивидуальными особенностями.

2. Персонализированное обучение: Это подход к обучению, который адаптируется к индивидуальным потребностям и способностям каждого учащегося. Персонализированное обучение предоставляет возможность индивидуализировать содержание, темп и методы обучения, чтобы достичь оптимальных результатов.

3. Модель адресного обучения: Это подход, при котором обучение направлено на конкретные потребности и задачи каждого учащегося. Модель адресного обучения учитывает уровень знаний, навыков и интересов учащихся, чтобы предоставить им наиболее эффективные и релевантные образовательные возможности.

4. Путь обучения, известный как индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) разрабатывается персонально для каждого учащегося, учитывая их уникальные потребности, интересы и цели. ИОМ дает гибкость и выбор учащимся, чтобы они могли создать уникальную образовательную программу, соответствующую их потребностям и целям.

Все эти понятия связаны с идеей индивидуализации образования и учета уникальных потребностей каждого учащегося.

Действительно, по мнению Владимира Павловича Беспалько, персонализированное обучение – это система обучения, где основой является четко поставленная учебная цель, которую можно достичь с применением подходящих педагогических методов. При этом нужна будет корректировка учебной цели, если говорится про адаптацию к индивидуальным особенностям учащегося. Такой подход предполагает персонализированное обучение в зависимости от потребностей, способностей и интересов каждого ученика с целью обеспечения наиболее эффективного образовательного процесса и развития личности [2].

Все упомянутые понятия – персонализированное обучение, адресное обучение, индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная траектория развития – объединяет ориентация на личностные характеристики учащихся. Они направлены на адаптацию содержания обучения, форм и методов обучения под индивидуальные потребности, способности и интересы каждого ученика. В зависимости от специфики каждого понятия могут быть различия в подходах к индивидуализации образования, но общим для них является стремление сделать обучение более персонализированным и эффективным за счет учета индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Каждый студент имеет уникальный путь развития в учебном процессе, который называется индивидуальной образовательной траекторией. Этот путь включает в себя несколько важных аспектов.

Первый аспект: выбор того, что учить, как учить и какие мероприятия можно считать важными. Студент сам определяет свой учебный план и активности.

Второй аспект: определение собственного стиля обучения и работы. У каждого студента свой уникальный подход к обучению и выполнению поставленных задач.

Третий аспект: установление индивидуального темпа обучения, учитывая особенности студента для эффективного изучения материала.

Четвертый аспект: оценка результатов обучения, позволяет оценить прогресс и достижения на пути обучения студента.

Для того, чтобы студенты могли достичь социальной самореализации, им необходимо иметь разнообразные активности в их учебном плане. Это могут быть лекции, семинары, конференции, факультативы и индивидуальные консультации с преподавателями. Также важно проводить элективные курсы и применять дифференцированное обучение учитывая потребности всех студентов в группе.

Чтобы обеспечить реализацию индивидуальной образовательной траектории в вузе, необходимо правильно составить индивидуальную образовательную программу, которая будет учитывать право студентов выбирать вид обучения, тем обучения и направление своей деятельности. Образовательная программа должна быть гибкой и адаптироваться к изменяющимся потребностям учащегося, а также предоставлять индивидуальный подход в методах обучения.

Важно, чтобы образовательная программа была ориентирована на развитие личности, творчества и индивидуальных особенностей студентов. Только таким образом можно обеспечить успешное прохождение обучения и достижения значимых результатов [4].

При создании образовательной индивидуальной траектории для бакалавра-филолога ключевую роль играют самооценка и самоанализ. Индивидуальная образовательная траектория позволяет студенту непрерывно и последовательно отслеживать развитие своей литературоведческой компетенции в процессе обучения. Преподаватели также внимательно следят за студентом, его реакцией на

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru