Оглавление

Введение 5

Направления деятельности педагогического коллектива 7

Нормативно-правовое обеспечение адаптационного периода 11

Нормативно-правовая база по организации обучения первоклассников 11

Положение об организации обучения первоклассников в адаптационный период 12

Уровень освоения программы детского сада при подготовке ребенка к школе 19

Диагностическая деятельность 29

Анкета для определения школьной мотивации учащихся первых классов 29

Набор психолого-педагогических диагностических методик для учащихся младшего школьного возраста 31

Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе 37

Схема изучения социально-психологической адаптации детей к школе 40

Психолого-педагогический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе 43

Организация педагогической диагностики 50

Взаимодействие учителя, ученика и родителей на этапах адаптации 68

Курс «Первые дни ребенка в школе» 68

Курс «Введение в школьную жизнь» 107

Система игр и упражнений на развитие коммуникативных умений 109

Игры Клауса Фоппеля (психологические игры и упражнения) 111

Упражнения, которые рекомендуется проводить с детьми в первые дни их пребывания в школе 114

Двигательные игры-разминки 117

Диагностические методики 143
Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» 143
Методика «Определение эмоций по фотографиям» 143
Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» *(Е. П. Ильина, П. А. Ковалева)* 144
Картиночная методика определения эмпатийности у младших школьников 147
Тест школьной тревожности (*Ф. Филлипс*) 148
Методика «Изучение соподчинения мотивов» 154
Упражнение-конкурс «Какой я» 154
Сочинение-конкурс «Кто смеется — тот умнеет» 155
Реабилитация депрессивного состояния 157
Программа арт-терапии. Перспективное планирование занятий 157
Профилактика эмоциональных перегрузок 174
Арт-терапия эмоционального состояния детей 182
Развитие речи 188
Упражнения на развитие чувства лада 190
Игры и упражнения на развитие чувства метроритма 191
Развитие ассоциативного мышления в процессе восприятия музыки 192
Игры и разминки на образное восприятие колорита 193
Двигательно-пластические игры, упражнения и этюды 195
Игры и упражнения на восприятие структурной соотнесенности произведений живописи, музыки, литературы, пластики 199
Психологические тренинги 201
Литература 209

Введение

Существует три переломных момента, которые ребенок проходит в процессе обучения в школе: это поступление в первый класс, переход из начальной школы в среднюю (5 класс) и переход из средней в старшую (10 класс).

Несомненно, все они важны в становлении личности. А проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обусловливается многими факторами. Современные исследования показывают, что 30–40 % детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы следующие компоненты готовности:

– социальный;

– психологический;

– эмоционально-волевой.

Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению.

Период адаптации ребенка к школе очень важен для первоклассника и его родителей. Он может длиться от 2–3 недель до полугода, это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребенка, характера взаимоотношений с окружающими, типа учебного заведения (а значит, и уровня сложности, образовательной программы), а также от степени подготовленности ребенка к школьной жизни.

Немаловажным фактором является и поддержка взрослых — мамы, папы, бабушек и дедушек. Чем больше взрослых окажут посильную помощь в этом процессе, тем успешнее ребенок адаптируется к новым условиям.

Выделяются определенные признаки адаптации.

Во-первых, это удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов.

Во-вторых — насколько легко ребенок справляется с программой. Если школа обычная и программа традиционная,

а ребенок испытывает затруднения при обучении, необходимо поддержать его в трудный момент, не критиковать излишне за медлительность, а также не сравнивать с другими детьми.

Если программа сложная, необходимо понять, не является ли такая нагрузка для ребенка чрезмерной. Лучше вовремя откорректировать это, иначе начнутся проблемы со здоровьем. Очень важно на первых порах вселить в школьника уверенность в успехе, не дать ему поддаться унынию, иначе бороться с апатией придется очень долго.

Следующий признак успешной адаптации — это степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

Немаловажным признаком того, что ребенок полностью освоился в школьной среде, является его удовлетворенность межличностными отношениями — с одноклассниками и учителем.

Период адаптации является сложным не только в жизни детей и их родителей, но и для педагогов, работающих с первоклассниками. Данное пособие предназначено для заместителей директоров, курирующих начальную школу, и для учителей начальных классов. В пособии представлены нормативные документы, советы родителям первоклассников, материал для проведения родительских собраний и другие различные рекомендации.

Направления деятельности педагогического коллектива

Задачи психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период острой (первичной) адаптации:

– создание условий для социально-психологической адаптации детей в школе, их социально-нравственного развития (сплочение детского коллектива, предъявление детям единых обоснованных и последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и педагогом и др.);

– повышение уровня психологической готовности детей к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию (удивление — одна из главных эмоций на пути к познанию мира);

– адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к возрастным и индивидуальным психологическим особенностям, возможностям и потребностям учеников (основные потребности: быть в безопасности, ощущать себя защищенным и получать удовольствие от деятельности).

Таблица 1

Направления деятельности в рамках психолого-педагогической работы с первоклассниками

Направления деятельности	*Цель деятельности*	*Кем осуществляется*	*Сроки и формы*
Психолого-педагогическая диагностика	Выявление особенностей статуса школьников	Психолог, учитель начальных классов	В течение первого года 2 раза: сентябрь-октябрь и декабрь-январь
Развивающая психологическая и педагогическая работа	Наполняется конкретным содержанием в зависимости от задач того или иного этапа работы	Психолог, учитель начальных классов	В течение всего года

Окончание табл. 1

Направления деятельности	*Цель деятельности*	*Кем осуществляется*	*Сроки и формы*
Консультационная работа с родителями	Связана в основном с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом родителей в связи с трудностями в обучении, общении, психологическом самочувствии	Психолог — родители: учитель начальных классов — родители; психолог — учитель начальных классов	В течение всего года
Методическая работа	Совершенствование методики и модификации содержания обучения	Учителем начальных классов совместно с администрацией школы по результатом анализа психолого-педагогического статуса первоклассников	В течение всего года
Коррекционная работа	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации	Психолог, учитель начальных классов	В форме групповой и индивидуальной коррекционной работы, при этом преимущество отдано минигрупповой форме организации

Таблица 2

Циклограмма психолого-педагогического и методического сопровождения адаптационного периода первоклассников

Формы работы	*Январь*	*Февраль*	*Март*	*Апрель*	*Май*	*Август*	*Сентябрь*	*Октябрь*	*Ноябрь*	*Декабрь*
Подготовка к адаптационному периоду										
Создание банка данных информационного материала										
Родительское собрание ОУ										
Психолого-педагогическое консультирование										
Адаптационные занятия для будущих первоклассников в ОУ										
Занятия в «АБВГДейке»										
Установочный семинар для учителей										
Круглый стол по проблеме преемственности ДОУ и ОУ										
Семинар для учителей «Первые дни ребенка в школе»										

Окончание табл. 2

Формы работы	*Январь*	*Февраль*	*Март*	*Апрель*	*Май*	*Август*	*Сентябрь*	*Октябрь*	*Ноябрь*	*Декабрь*
Адаптационный период										
Реализация программы «Введение в школьную жизнь»										
Педагогическая диагностика										
Мониторинг психологической готовности										
Родительское собрание										
Консультации для родителей										
Консультации для учителей										
Тематическая проверка										
Праздники для первоклассников										
Круглые столы по итогам адаптационного периода										
Коррекционные занятия для первоклассников										
Диагностика по результатам психологической коррекции										

Нормативно-правовое обеспечение адаптационного периода

Нормативно-правовая база по организации обучения младших школьников

1. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196).

2. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2. 4. 2. 1178-02 (утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ от 25.11.2002 г.).

3. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ (утвержден приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312).

4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089).

5. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 с дополнением).

6. Рекомендации об организации обучения первоклассников в адаптационный период (от 20.04.2001 г. № 408/13-13).

7. О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы (письмо Минобразования России от 20.02.1999 г. № 220/11-12).

8. О нарушениях при приеме детей в первые классы общеобразовательных учреждений (письмо Минобразования России от 19.06.1998 г. № 06-51-138/14-06).

9. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (письмо Минобразования России от 19.11.1998 г. № 1561/14–15).

10. Рекомендации по организации приема в первый класс (письмо Минобразования РФ от 21.03.2003 г. № 03-51-57ин/13-03).

11. О федеральных перечнях учебников, учебно-методических и методических изданий на 2006–2007 учебный год (утвержден приказом Минобрнауки России от 07.12.2005 г. № 302).

Положение об организации обучения младших школьников в адаптационный период

I. *Общие положения*.

Настоящее положение регламентирует организацию обучения первоклассников в адаптационный период и разработано на основании:

– Закона РФ «Об образовании» в редакции Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.96 г. № 12-ФЗ.

– Типового Положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196.

– Устава школы.

– Требований государственных образовательных стандартов.

– Письма Минобразования России от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».

– Письма Минобразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период».

Данное положение об организации обучения в адаптационный период поможет учителю в реализации требований Санитарных правил, в создании благоприятных условий для адаптации детей к школе, снятии статического напряжения школьников при одновременном выполнении образовательных программ по всем предметам.

Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие ему дальнейшее благополучное развитие,

обучение и воспитание. Задачи адаптационного периода едины для всех систем начального образования.

Согласно п. 2.9.5 Санитарных правил 2.4.2 782-99 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений», введенных приказом Минздрава России от 6 августа 1999 г. № 2309, в первом классе в сентябре и октябре проводится по 3 урока по 35 минут каждый.

В письме «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» сказано: «...в сентябре-октябре проводится ежедневно по три урока, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми». Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, рекомендуется на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса.

В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т. п. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

В классном журнале целесообразно указывать форму проведения урока, если урок проводится не в классно-урочной форме.

Уроки физического воспитания в течение первых двух месяцев (16 уроков, по два урока в неделю) направлены в первую очередь на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. На уроках используются различные игры и игровые ситуации.

При проведении трех уроков в день в течение первых двух месяцев четвертые учебные часы следует планировать иначе, чем традиционные уроки. Эти сорок часов учебной нагрузки (8 недель по 1 уроку ежедневно) можно распланировать следующим образом: 16 уроков физкультуры и 24 нетрадиционных урока, которые можно распределить между разными предметами, гибко используя расписание уроков.

Например, провести последними уроками в течение сентября-октября:

– 4–5 экскурсий по окружающему миру;

– 3–4 — по изобразительному искусству;

– 4–5 — по труду;

– 4–5 урока-театрализации по музыке;

– 6–7 уроков-игр и экскурсий по математике.

Помимо общих рекомендаций по организации уроков в адаптационный период выявляется специфика организации уроков по отдельным предметам.

II. *Организация уроков математики*.

Начальный период адаптации (приблизительно один месяц) совпадает с проведением подготовительной работы к восприятию понятий числа, отношения, величины, действий с числами и др. (так называемый дочисловой период). Дети в этот период учатся целенаправленно проводить наблюдения над предметами и группами предметов в ходе их сравнения, расположения в пространстве, классификации по признакам (цвет, форма, размер), получая при этом количественные и пространственные представления. Наряду с расширением математического кругозора и опыта детей, формированием их коммуникационных умений и воспитанием личностных качеств, специальное внимание уделяется развитию математической речи детей, их общелогическому развитию.

Дальнейшая работа по ознакомлению детей с числами и действиями с ними строится на основе полной предметной наглядности и ходе проведения игр, практических работ, экскурсий и др.

В зависимости от характера заданий дети могут на уроке вставать из-за парт, свободно перемещаться, подходить к столу учителя, к полкам, игрушкам, книгам и т. д. На уроках могут использоваться игровые приемы обучения.

Большое место в занятиях математикой следует отводить дидактическим играм, позволяя детям двигаться, обеспечивая смену видов деятельности на уроке. Для развития пространственных представлений у первоклассников полезно

использовать разнообразные дидактические материалы (строительные наборы, конструкторы и пр.).

Изучение некоторых вопросов курса математики в этот период может проходить не только на уроках в классе, но и на уроках-играх в хорошо оборудованной игровой комнате и уроках-экскурсиях. Один урок математики каждую неделю рекомендуется проводить на воздухе.

Перечисленные формы организации учебной деятельности могут быть использованы при изучении следующих вопросов программы:

1. Признаки предметов (сравнение предметов по цвету, размеру, форме): экскурсии по школе, школьному двору и на спортивную площадку с включением игр («Как найти свою группу», «Кто первый», «Угадай-ка», «Кто дальше, кто выше, кто больше», «Научи другого» и др.)

2. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: экскурсии в парк, по улицам города, на пришкольный участок; подвижные игры с различными заданиями.

3. Сравнение групп предметов по их количеству, счет предметов: экскурсии по школе, в парк, магазин.

III. *Организация уроков окружающего мира*.

Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, когда в большинстве регионов страны имеются благоприятные возможности для проведения экскурсий и целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром. Тем самым обеспечивается накопление чувственного опыта, реальных ярких впечатлений, которые очень важны для успешного познания окружающего.

Следует, однако, отметить, что замена всех уроков окружающего мира прогулками и экскурсиями нецелесообразна, поскольку в этом случае эффективность последних может значительно снизиться. Проведенные наблюдения должны быть осмыслены, обобщены, выстроены в формирующуюся систему представлений ребенка о мире, а это возможно именно на уроке.

Экскурсии и целевые прогулки определены образовательной программой, по которой обучаются школьники. На порядок

проведения экскурсий могут повлиять погода, социальная обстановка, творческие задумки учителя, содержание занятий по другим учебным предметам. Кроме экскурсий и целевых прогулок целесообразно на уроках окружающего мира изучение части материала в форме подвижных игр и игр-театрализаций. Подвижные игры, игры-театрализации проводятся в классной комнате, рекреации, в спортивном зале, в хорошую погоду — на пришкольном участке.

Все перечисленные формы организации учебной деятельности могут быть использованы при изучении следующих вопросов программы:

1. Признаки осени: экскурсии «Золотая осень», «Природа вокруг нас», «Во саду ли, в огороде».

2. Разнообразие природы: экскурсии и целевые прогулки «Разнообразие растений», «Деревья твоего двора», «Что за дерево»; подвижная игра «Комнатные растения».

3. Социальное окружение: экскурсия по школе для знакомства с различными помещениями, их назначением, с работниками школы, некоторыми правилами поведения в школе; экскурсия по улицам города, в общественные учреждения (детская библиотека, магазин, почта). Тематика экскурсий может быть самая различная, например «Наш город», «Дорога от школы до...» (особое внимание обращается на места перехода через дороги). Также ознакомление с социальным окружением может проходить через подвижные игры, раскрывающие правила дорожного движения, правила поведения в школе, общественных учреждениях, в транспорте; можно провести игры «Поздравляем с днем рождения», «Давайте знакомиться».

4. Здоровье: подвижные игры, например «Чистота — залог здоровья».

IV. *Организация уроков музыки*.

Игровой элемент присущ внутренней природе искусства. Поэтому занятия искусством несут в себе огромное компенсирующее воздействие.

Основой изучения закономерностей музыкального искусства является знакомство с простейшими музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем, их интонационно-образными особенностями. В связи с этим учебная деятельность

первоклассников на уроках музыки может включать в себя ярко выраженные игровые элементы.

Учителем могут использоваться следующие образно-игровые приемы:

– пластическое интонирование;

– музыкально-ритмические движения;

– свободное дирижирование;

– игра на элементарных музыкальных инструментах;

– разыгрывание и инсценировки стихов и музыки и др.

Эти приемы позволяют сделать процесс освоения музыки как искусства увлекательным, интересным, насыщенным разнообразными формами деятельности, что устранит двигательную пассивность и перегрузки детей в первые месяцы их обучения.

V. *Организация уроков изобразительного искусства*.

В период адаптации к новым для ребенка условиям школьного обучения художественным занятиям принадлежит особая роль. Художественная деятельность органически присуща всей жизнедеятельности ребенка. Игры детей всегда связаны с организацией специального пространства.

Потребность что-то изображать, рисовать, рассматривать — необходимый и специфический способ познания мира. Ребенок не столько создает некое произведение, сколько выражает в нем свое состояние. В это время учитель имеет возможность сопереживать вместе с ребенком, на равных с ним создавать особую реальность на листе бумаги или в куске пластилина.

Художественная деятельность ребенка предполагает особую установку учителя на творческое сотрудничество, на доверительность отношений. Поэтому сама атмосфера и цели художественных занятий предполагают свободные игровые формы общения.

Художественные занятия в период адаптации должны иметь различные формы:

– прогулки и экскурсии в парк или лес с целью развития навыков восприятия, эстетического любования и наблюдательности, а также сбора природных материалов для дальнейших

художественных занятий (например, урок «Золотые краски осени»);

– экскурсия в мастерскую народных умельцев своего края или в художественно-краеведческий музей (уголок школьного музея народного декоративно-прикладного искусства) (например, урок «Красота изделий народных умельцев»);

– игры (например, урок «Игра в художника и зрителя»).

Чтобы ребенок понял и создал художественный образ, ему надо в него воплотиться, изобразить его через движения своего тела. Это создает разнообразие форм деятельности и полноту впечатлений на уроках изобразительного искусства, способствует снятию напряжения.

VI. *Организация уроков труда*.

Основные направления работы на первых уроках труда включают в себя расширение сенсорного опыта детей, развитие моторики рук, формирование познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления и др.), улучшение координации движений, формирование первоначальных приемов работы с ручными инструментами и пр.

Так же как и другие уроки, часть уроков труда рекомендуется провести в форме экскурсий или игр.

1. Подготовительная работа к созданию художественного образа на уроках труда может проходить на таких экскурсиях, как «Красота окружающей природы», «Образы родного края», «Сказочные животные», «Птичий базар». Здесь происходит тренировка умения видеть образы в окружающих предметах, которые впоследствии дети будут воплощать в своих работах.

2. Сбор природного материала целесообразно провести на экскурсии «Природа — художник и скульптор» («Что нам дарит природа?»). Дети заготовят для дальнейшей работы на уроках листья, корни, шишки, веточки, плоды и другой природный материал.

Экскурсия может включать игры-соревнования на развитие глазомера, чувства цвета, формы. Например, можно предложить игры «Собери листочки одинаковой формы», «Кто больше придумает образов, которые можно сделать из шишки

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru