

Оглавление

От авторов	4
Методические рекомендации по составлению сложного плана развернутого ответа (первая часть составного задания)	7
Методические рекомендации по обоснованию теоретического положения, его конкретизации и иллюстрации примерами (вторая часть составного задания)	22
Составное задание высокого уровня сложности, требующее подготовки доклада по заданной теме	27
Человек	27
Общество	45
Духовная сфера общества	67
Экономика	94
Социальная сфера	141
Политика	176
Право	201
Ответы	264
Литература	387

От авторов

Дорогие выпускники!

Составное задание на подготовку доклада по заданной теме относится к заданиям высокого уровня сложности. Оно включает в себя два связанных между собой задания: первое требует составить сложный план развёрнутого ответа по заданной теме, а второе предполагает обоснование теоретического положения, его конкретизацию и иллюстрацию примерами.

Составное задание проверяет различные компетенции:

- знание определённой обществоведческой темы;
- умения:
 - определять её структурные элементы;
 - представлять их в структурно-логическом виде;
 - выстраивать порядок следования отдельных вопросов в целостном сюжете;
 - осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана;
 - привлекать теоретические знания для объяснения фактов социальной действительности;
 - ориентироваться в различных источниках информации;
 - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - строить развёрнутое высказывание на основе связанных с темой тезисов;
 - точно выражать свои мысли, использовать разнообразную лексику и различные грамматические конструкции;
 - уместно употреблять понятия и термины, избегать речевых штампов.

Несмотря на то что входящие в составное задание вопросы связаны одной темой, каждое из них имеет отдельную систему оценивания.

Если участник экзамена по каким-либо причинам не приступает к выполнению любого одного задания из двух или получает за его выполнение 0 баллов, то эксперты не выставляют автоматически 0 баллов

за ответ на другое задание, а проверяют его и выставляют баллы в соответствии с предложенными критериями.

Наша книга научит вас выполнять составное задание высокого уровня сложности на максимальный балл. Для этого в ней есть всё необходимое:

- методические рекомендации;
- теоретический материал по ключевым социальным наукам, входящим в курс обществознания;
- большое количество разнообразных тренировочных упражнений на составление сложного плана развёрнутого ответа по определённой теме;
- задания на объяснение и конкретизацию социальных явлений или процессов, связанных с темой доклада;
- ответы к ним.

Как работать с пособием?

Начать работу целесообразно с определения особенностей выполнения и проверки заданий, входящих в структуру составного задания. Не спеша, вдумчиво прочитайте параграфы «Методические рекомендации по составлению сложного плана развёрнутого ответа (первая часть составного задания)» и «Методические рекомендации по обоснованию теоретического положения, его конкретизации и иллюстрации примерами (вторая часть составного задания)». Затем повторите теорию по разделам курса, которая приведена в начале каждого параграфа. Обращайте внимание на термины, характеристики (названия видов, типов, критерии для классификаций, функций, направлений, тенденций и т. д.), логику построения материала. Всё это вам пригодится при выполнении тренировочных заданий.

После этого приступайте к выполнению упражнений. Они расположены по принципу от простого к сложному, поэтому рекомендуем выполнять их в предложенном порядке.

Удачи на экзамене!

Уважаемые учителя!

При выполнении сложного составного задания проверяется целый комплекс компетенций выпускников. Прежде всего, это обзорное знание определённой темы курса в единстве её различных аспектов. Выполняя задание, выпускник демонстрирует своё умение представлять эти

компоненты в структурно-логическом виде, выстраивать последовательность рассмотрения отдельных вопросов в целостной теме, а также иерархически структурировать материал, выделяя подпункты плана. Другими важными умениями являются аргументация теоретического положения, его конкретизация и иллюстрация примерами.

Именно для отработки этих необходимых навыков и нужно наше пособие. В нём вам предлагаются разнообразные упражнения. Использовать материалы пособия можно как на различных этапах урока, так и в качестве домашнего задания. Предложенный материал позволит систематизировать знания старшеклассников по темам обществоведческого курса, а также отработать умение логически излагать свои мысли. Авторы надеются, что это пособие поможет сделать уроки обществознания более интересными, а деятельность учеников по подготовке к ЕГЭ — самой эффективной.

Успехов в работе!

Замечания и предложения, касающиеся данной книги, можно присыпать на адрес электронной почты legionrus@legionrus.com.

Методические рекомендации по составлению сложного плана развёрнутого ответа (первая часть составного задания)

План — чёткое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

Составление сложного плана развёрнутого ответа по указанной теме требует от выпускника совершения следующих действий:

- 1) выявить вопросы (пункты плана), обязательные для раскрытия предложенной темы (не менее трёх);
- 2) продумать формулировки пунктов плана, чтобы они соответствовали заданной теме;
- 3) составить сложный план, детализировав в подпунктах не менее двух пунктов плана;
- 4) проверить, «работают» ли данные пункты (подпункты) на раскрытие заданной темы, не являются ли они формулировками абстрактно-формального характера, не отражающего специфики темы;
- 5) проверить корректность формулировок;
- 6) мысленно обосновать для себя логическую последовательность изложения материала по данной проблеме.

Задание на составление сложного плана предполагает, что выпускники должны продемонстрировать своё понимание темы и знания, раскрывающие её содержание. Важным условием его выполнения является наличие системных, глубоких и разносторонних знаний по теме. Поэтому в нашем пособии размещён блок с кратким теоретическим материалом по всему курсу обществознания, изучаемому в средней школе. Это позволит быстро повторить пройденный материал и восполнить пробелы в знаниях.

При выполнении задания выпускникам предстоит, с одной стороны, в заданной формулировке темы обнаружить известный им содержательный материал, с другой — выстроить логику презентации имеющегося знания в виде пунктов сложного плана.

При составлении сложного плана можно воспользоваться следующими рекомендациями:

- представьте содержание обществоведческого курса, раскрывающее предложенную тему;
- разделите это содержание на смысловые части, выделив в каждой из них главную мысль;
- озаглавьте каждую часть;
- в каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль;
- проверьте, не совпадают ли пункты и подпункты плана, связан ли последующий пункт плана с предыдущим, полностью ли отражено в них основное содержание темы. В случае необходимости внесите корректировки;
- помните, что план должен охватывать основное содержание темы;
- в заголовках (пунктах и подпунктах плана) нежелательно повторять сходные формулировки.

Можно использовать следующие заготовки-клише:

1. Сначала необходимо обозначить суть предложенной темы.

Существует несколько вариантов подачи данной информации. Например:

- 1) Что такое...
- 2) Понятие...
- 3) Определение...

2. Затем, если возможно, необходимо выделить следующие моменты:

- 1) Причины возникновения (появления, развития). Этот пункт можете детализировать в отдельных подпунктах, перечислив эти самые причины.
- 2) Подходы к определению понятия (сущности). Например: «Теории происхождения...», «Взгляды мыслителей на...» Этот пункт можете детализировать в отдельных подпунктах, перечислив эти самые подходы.

3. Далее стоит обозначить характерные черты рассматриваемого понятия (признаки, особенности, главные элементы и т. п.). Этот пункт можно детализировать в отдельных подпунктах, перечислив эти самые характерные черты (признаки, особенности, главные элементы и т. п.).

4. Функции рассматриваемого понятия. Этот пункт можно детализировать в отдельных подпунктах, перечислив эти самые функции.

5. Типы (виды, формы, структура, классификации, критерии, факторы) рассматриваемого понятия. Этот пункт можно детализировать в отдельных подпунктах.

6. Значение рассматриваемого понятия (роль, последствия, тенденции, цель).

7. Особенности рассматриваемого понятия (проблемы, традиции и т. п.) в современном обществе (мире).

8. Пути решения актуальных проблем. Лучше детализировать в отдельных подпунктах примерно 2–4 пункта.

План может быть представлен в различных формах: назывной, вопросной или тезисной.

Назывная форма	Вопросная форма	Тезисная форма
Состоит из общество-ведческих понятий и элементов их содержания. Элементы содержания обычно указываются в подпунктах	Представляет собой перечень вопросов, отвечая на которые, докладчик раскрывает содержание темы. В подпунктах указываются элементы содержания ответа на вопросы	Состоит из тезисов глагольного строя. Тезисы — это кратко сформулированные основные положения каждого абзаца текста, лекции, доклада

Положения плана должны соответствовать указанной в задании теме и не отдаляться от неё, не уводить в сторону.

Каждое положение плана должно выражать определённую идею. Таких идей в теме бывает несколько, они связаны друг с другом в соответствии с правилом субординации: среди них есть основные и второстепенные.

Идеи могут быть равнозначны, а могут иметь разное значение в раскрытии темы. Как правильно определить, какие пункты должны присутствовать в плане обязательно? Наличие какого пункта

(хотя бы одного), развёрнутого в подпунктах, в вашем плане позволит раскрыть указанную тему по существу?

Нужно очень внимательно прочитать задание, сосредоточиться на формулировке указанной темы. Так, довольно часто встречается требование рассмотреть определённое социальное явление (образование, семью, государство, бизнес, церковь и т. д.) как социальный институт. При выполнении задания на подобные темы нужно знать общие признаки социального института, их следует пометить на черновике, а затем конкретизировать каждый из них в соответствии с заданием. Это и будет первым пунктом плана, который обязательно следует раскрыть в подпунктах.

К общим признакам социального института относятся:

- 1) набор социальных ролей (например, ученик/учитель/родители/государство в институте образования);
- 2) устойчивые модели поведения (например, определённые модели для преподавателя и учащегося в институте образования);
- 3) нормы (например, Конституция РФ, Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- 4) символика, имидж (например, для образования — школьная форма, книга);
- 5) базовые ценности (например, в образовании ими являются: личность, её права и свободы, культурные достижения человечества, знания, принципы, убеждения).

Например, при раскрытии темы **«Семья — важнейший социальный институт»** мы должны выделить признаки социального института, которые характерны для семьи, и обязательно раскрыть их в подпунктах.

Здесь могут быть названы такие положения:

1. Признаки, характеризующие семью как социальный институт:
 - 1) набор социальных ролей (отец/мать/дочь/сестра);
 - 2) устойчивые модели поведения (для супругов, родителей и детей);
 - 3) нормы (например, Конституция РФ и Семейный кодекс РФ, моральные нормы);
 - 4) символика (дом);
 - 5) базовые ценности (мораль).

Далее, рассматривая любой социальный институт, необходимо вспомнить, что социальные институты — это исторически сложившиеся формы реализации людьми важнейших социальных потребностей. Эта особенность социального института реализуется в функциях, которые он осуществляет. Поэтому вторым важным пунктом плана, обязательным к рассмотрению, должен быть пункт, раскрывающий функции семьи. Его также следует раскрыть в подпунктах.

Он может быть представлен в следующем виде:

2. Функции семьи как важнейшего социального института:

- 1) репродуктивная;
- 2) социализации личности;
- 3) социально-статусная;
- 4) хозяйствственно-бытовая;
- 5) экономическая;
- 6) защитная;
- 7) досуговая и т. д.

Кроме того, не следует забывать, что социальный институт — это одна из форм организации общественной деятельности. Всё многообразие социальных институтов создаёт каркас общества, формирует его структуру. Каждый элемент общественной системы связан с другими, он оказывает влияние на другие институты и сам изменяется под воздействием различных факторов. Поэтому третьим пунктом плана, важным для раскрытия данной темы, является пункт, содержащий информацию о тенденциях в развитии семьи.

3. Тенденции в развитии семьи в современном обществе:

- 1) преобладание нуклеарных и малодетных семей;
- 2) распространение семей партнёрского типа;
- 3) повышение среднего возраста вступления в брак;
- 4) передача части своих функций другим социальным институтам (например, социализации детей, досуговой, хозяйственно-бытовой и т. д.);
- 5) утрата ценности брака, деформация брака;
- 6) нарушение преемственности поколений;
- 7) разрушение традиционных семейных ценностей.

Также в плане могут присутствовать (но не обязательно!) и другие пункты, например:

- понятие семьи как исторически сложившегося основного социального института;
- основные типы и виды семьи (классификация по различным основаниям);
- характер отношений в семье (основаны на кровном родстве или браке) и т. д.

Они могут быть раскрыты в подпунктах (но также необязательно!)

Итак, разместим рассмотренные нами пункты в логической последовательности и получим один из вариантов плана раскрытия темы «Семья — важнейший социальный институт».

1. Понятие семьи как исторически сложившегося основного социального института.

2. Признаки, характеризующие семью как социальный институт:
- 1) набор социальных ролей (отец/мать/дочь/сестра);
 - 2) устойчивые модели поведения (для супругов, родителей и детей);
 - 3) нормы (например, Конституция РФ и Семейный кодекс РФ, моральные нормы);
 - 4) символика (дом);
 - 5) базовые ценности (мораль).

3. Функции семьи как важнейшего социального института:

- 1) репродуктивная;
- 2) социализации личности;
- 3) социально-статусная;
- 4) хозяйствственно-бытовая;
- 5) экономическая;
- 6) защитная;
- 7) досуговая и т. д.

4. Тенденции в развитии семьи в современном обществе:

- 1) преобладание нуклеарных и малодетных семей;
- 2) распространение семей партнёрского типа;
- 3) повышение среднего возраста вступления в брак;
- 4) передача части своих функций другим социальным институтам (например, социализации детей, досуговой, хозяйственно-бытовой и т. д.);
- 5) утрата ценности брака, деформация брака;

- 6) нарушение преемственности поколений;
- 7) разрушение традиционных семейных ценностей.

5. Основные типы и виды семьи (по составу, по принадлежности власти).

6. Характер отношений в семье (основаны на кровном родстве или браке) и т. д.

Подведём итог: чтобы полно раскрыть тему, план должен состоять не из трёх, а из четырёх-шести пунктов. Это не является обязательным требованием, но чаще всего в трёх пунктах раскрыть содержание темы не удаётся, можно «не попасть» в пункты, указанные в эталонах в качестве обязательных, и потерять баллы. Поэтому следует как можно подробнее рассматривать тему, но при этом соблюдать научность положений плана и логику изложения материала, а также избегать ошибочных суждений. Обязательные к раскрытию пункты плана могут находиться под любыми порядковыми номерами, это не принципиально, но, так как они являются самыми важными, логично их располагать в общей иерархии под номерами со второго по четвёртый.

Для того чтобы получить максимальный балл по данному заданию, нужно выполнить следующие условия:

1. Все пункты в плане должны иметь прямое отношение к теме плана, раскрывать её содержание.
2. Положения плана должны быть сформулированы чётко, в них должны отсутствовать ошибки и неточности.
3. Повторение пунктов плана не допускается.
4. Основные и второстепенные положения должны быть логически связаны друг с другом — как пункты (основные) и подпункты (второстепенные) плана.

Жёстких требований к оформлению пунктов и подпунктов плана нет, но предпочтительно название каждого пункта плана записывать под соответствующим порядковым номером (его можно обозначать римскими или арабскими цифрами, например I или 1). Каждый подпункт обозначаем арабской цифрой со скобкой или буквой со скобкой — 1) или а). Соблюдение этих рекомендаций позволит придать определённую логическую стройность плану и контролировать его структуру.

Стоит отметить, что существует две разновидности задания:

1) Составление плана ответа по широкой теме (глобальная модель).

В данном случае темы конкретны, поэтому не нужно рассматривать сначала широкую тему, а затем её конкретизировать. Это, например, такие темы: «Деятельность как способ существования людей», «Культура и её роль в жизни общества», «Специфика и роль религии в жизни общества» и пр.

2) Составление плана ответа по теме узкой направленности, аспекту широкой темы (локальная модель). В этом случае целесообразно начинать с раскрытия более широкого понятия, а уже затем переходить к конкретному аспекту, который следует рассмотреть.

Например, тему «„Север — Юг“ как глобальная проблема современности» можно начать с рассмотрения глобальных проблем и их признаков. План по теме «Мировые религии» может выглядеть примерно так:

1. Определение религии и её характерные признаки:

- 1) вера в сверхъестественное;
- 2) признание теоцентрической картины мира;
- 3) иррационализм, мистицизм, догматизм и пр.

2. Классификация религий:

- 1) ранние религиозные верования;
- 2) национально-государственные религии;
- 3) мировые религии.

3. Понятие мировых религий и их отличительные признаки:

- 1) широкое распространение в мире;
- 2) открытость, отрицание этнической избирательности;
- 3) универсальный набор ценностей и т. д.

4. Важнейшие мировые религии:

- а) буддизм;
- б) христианство;
- в) ислам.

5. Гуманистическая миссия религий в современном мире, религиозная терпимость и свобода совести.

6. Мировые религии в современном мире: основные тенденции развития.

Оценивание экспертами сложного плана развёрнутого ответа по обществознанию

Задание 24 — одно из наиболее сложных в экзаменационной работе, поскольку предполагает построение структурно-функциональных связей элементов обществоведческого знания.

Новая формулировка задания 24: Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему, например «Форма государства». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (*Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*)

Новая формулировка задания содержит следующие чёткие указания:

- составить сложный план;
- план должен основываться на обществоведческих знаниях;
- план должен раскрывать по существу заданную тему;
- план должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более с подпунктами.

Система оценивания задания 24 состоит из двух частей. Первая часть содержит традиционные пояснения для эксперта о том, что учитывается при анализе ответа; один из вариантов плана раскрытия данной темы и перечень обязательных пунктов.

При анализе ответа учитываются:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;
- корректность формулировок пунктов плана.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. Это должно препятствовать потоку бессодержательных планов, пригодных, как говорится, на все случаи жизни. Например, если подразумевается раскрытие какого-либо общественного процесса, динамического социального явления, нередко

используется такое клише: этапы развития (далее указывается название в теме явление): 1) становление; 2) нынешнее состояние; 3) перспективы дальнейшего развития.

Для раскрытия содержания темы по существу в плане должны присутствовать обязательные пункты. Разработчики контрольно-измерительных материалов ЕГЭ указывают, что данные пункты должны быть указаны в приведённой в качестве эталонов ответа или в близкой по смыслу формулировке. При этом два из них обязательно должны быть детализированы в подпунктах.

Вторая часть указаний включает в себя универсальные критерии оценивания задания.

Составленный выпускником план проверяется по двум критериям.

Критерий 24.1 — раскрытие темы — связан с пунктами, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.

Максимальный балл выставляется, если сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу. В примерном варианте ответа действительно отмечены такие пункты. Например, для раскрытия темы «Форма государства» «обязательными» пунктами взяты формы правления, формы государственного устройства/типы политических режимов. Данные пункты могут быть приведены в плане участника ЕГЭ в данной или близкой по смыслу формулировке. И именно эти пункты должны быть раскрыты в подпунктах, количество которых должно быть не меньше трёх, за исключением тех случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта. Выпускник может привести большее, чем требуется, количество пунктов, раскрыть все их в подпунктах, но обязательный для получения максимального балла по данному критерию объём ответа очерчен.

Согласно демонстрационному варианту 2023 г., критерий 24.1 оценивается 3 баллами.

В некоторых случаях ответы выпускников по форме не являются планом, а представляют собой сплошной текст, или схему, или таблицу. Если «ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)», то он оценивается 0 баллов.

Критерий 24.1 является определяющим: если по критерию 24.1 (раскрытие темы) выставляется 0 баллов, то и по критерию 24.2 выставляется 0 баллов.

Критерий 24.2 — корректность формулировок пунктов и подпунктов плана — сохранил своё значение. В соответствии с ним ответ без ошибок и неточностей в формулировках пунктов и подпунктов плана оценивается **1 баллом**. В данном случае реализован бонусный принцип, планы с ошибками и неточностями оцениваются 0 баллов.

Рассмотрим универсальные критерии оценивания задания 24.

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<p>Раскрытие темы по существу</p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i></p>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i></p>	2

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i></p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Случай, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
Указания по оцениванию:		
24.2	<p>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</p> <p>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</p>	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

Указание в критериях оценивания на пункты приведённого образца, наличие которых позволит раскрыть содержание данной темы по существу, направлено на повышение качества оценки содержательной стороны плана. При этом формулировки, данные выпускником, не обязательно должны дословно совпадать с теми, которые приводятся в модельном образце, но они должны чётко отразить необходимую сторону явления, признак понятия, характеристику процесса и т. п.: «Наличие любых двух из 2, 3 и 4-го пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу».

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru