От автора

Уважаемые родители! Ваши дети окончили начальную школу и стали учениками 5 класса. Это значит, что они перешли на уровень основного общего образования (5–9 классы). Следовательно, уровень знаний, которого ученики достигнут к концу 9 класса, начнёт формироваться уже с 5-го.

Рабочая тетрадь – это учебное пособие, предназначенное для самостоятельной работы ученика над усвоением пройденного на уроке материала.

Содержание рабочей тетради соответствует темам учебника Т.А. Ладыженской и др. Выполнение заданий в ней (как на уроке, так и дома) помогает ребёнку закрепить полученные в школе знания и продемонстрировать приобретённые умения.

Рабочие тетради способствуют формированию знаний и умений, навыков самоконтроля, развитию мышления, смекалки, улучшению восприятия школьного материала, воспитанию аккуратности. В то же время пособие может служить справочным материалом, подсказкой в каждом из следующих классов. Сохраняя рабочие тетради, ученик всегда может обратиться к ним, повторить изученное, восстановить забытое, проанализировать свои прошлые ошибки, увидеть, насколько лучше он стал знать предмет.

Материал пособия для 5 класса соответствует требованиям действующего ФГОС ООО и даётся в той же последовательности, что и материал учебника. В каждой теме представлены справочные теоретические сведения, изложенные в доступной форме, и блок заданий для самостоятельной работы. За короткое время ученик может повторить и закрепить теорию и испытать себя, продемонстрировать свои знания и умения на практике.

В конце рабочей тетради приведены ответы на все задания.

Условные обозначения

рожь[1] – выполнить фонетический анализ (звуко-буквенный разбор) слова;

приклеит[2] – выполнить морфемный анализ слова (разбор слова по составу);

в жизни[3] – выполнить морфологический анализ слова;

Рост – важнейший признак организмов.[4] – выполнить синтаксический анализ предложения;

Временами набегал сильный ветер, качал вершинами деревьев и быстро исчезал.[5] – выполнить пунктуационный анализ предложения;

сильный[6] – выполнить лексический анализ слова.

Примеры видов лингвистического анализа

Овсянка[1].

Овся́нка – 3 слога.

о – [а] – гласн., безударн.;
в – [ф] – согл., глух. парн., твёрд. парн.;
с – [с’] – согл., глух. парн., мягк. парн.;
я – [а́] – гласн., ударн.;
н – [н] – согл., звонк. непарн., твёрд. парн.;
к – [к] – согл., глух. парн., твёрд. парн.;
а – [а] – гласн., безударн.

---

7 б., 7 зв.

Зашумел[2].



Участник соревнований[3].

I. *Соревнований* – сущ. *Участник* (ч е г о?). Н. ф. – *соревнование*.

II. Пост.: нариц., неодуш., ср. р., скл. на *-ие*.

Непост.: во мн. ч., Р. п.

III. *Участник* (ч е г о?) *соревнований*.

На песчаный[3] *берег набегают*[3] *волны.*

I. *Песчаный* (*берег*) – прил. *На берег* (к а к о й?) *песчаный*. Н. ф. – *песчаный*.

II. Непост.: в полн. форме, м. р., ед. ч., В. п.

III. *На берег* (к а к о й?) *песчаный*.

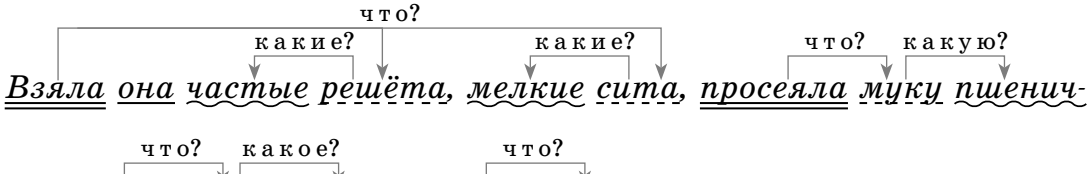
I. *Набегают* – глагол. *Волны* (ч т о д е л а ю т?) *набегают*. Н. ф. – *набегать*.

II. Пост.: несов. вид, невозвр., I спр.

Непост.: в форме наст. вр., мн. ч., 3-го л.

III. *Волны* (ч т о д е л а ю т?) *набегают*.

Простое осложнённое предложение:



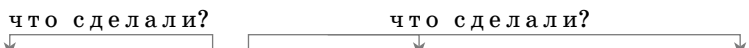
[4] (повеств., невоскл., простое, распр., осложнено однород. сказуемыми и определениями).

Сложное предложение:

Тускло льётся свет лампады, буря плачет у окна.[4] (*И. Бунин*)

1) *Тускло* *льётся* *свет* *лампады,* 2) *буря* *плачет* *у окна* (повеств., невоскл., сложное, бессоюзное).

1) , 2) .



Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика, унесли на крыльях.[5]

[⊜ —, ⊜, ⊜].

Белой ночью месяц[6] *красный выплывает в синеве.* (*А. Блок*)

1. *Месяц* – небесное тело, Луна.

2. Многозначное слово. Основное значение – единица времени, равная одной двенадцатой части года.

3. Употреблено в прямом значении.

4. Синонимы – *луна* (в прямом значении – «период, срок»); антонимов нет.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Фонетический анализ

В русском языке 33 буквы: 10 из них обозначают гласные звуки (причём буквы *е*, *ё*, *ю*, *я* в определённых позициях обозначают два звука), 21 буква – согласные; *ъ* и *ь* букв не обозначают, это графические знаки.

Звуков в языке великое множество. Когда мы записываем фонетический облик слова, мы имеем дело с основными звуками, обладающими общими чертами. В речи живые звуки имеют множество оттенков, вариантов. Варианты звуков зависят от ударения, от позиции в слове. Правописание во многих словах не совпадает с произношением. В зависимости от позиции в слове одна и та же буква может обозначать разные звуки. Запись слов, соответствующая звучанию, называется *транскрипцией*. Главное при записи транскрипции – забыть о правописании и слушать, как *звучит* слово в живой речи.

В сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* пишутся гласные *а* и *у* потому, что *ч* и *щ* и так всегда мягкие, дополнительного обозначения мягкости не требуется. В сочетаниях *жи – ши* пишется гласная *и* по традиции: *ж* и *ш* в далёком прошлом были мягкими.

Буквы *е*, *ё*, *ю*, *я* после согласных обозначают один звуки и указывают на мягкость предшествующего согласного: *лес*, *мёд*, *ключ*, *мяч*. Те же буквы в начале слова и после гласных обозначают два звука: *ель* [й’эл’], *поёт* [пай’о́т], *юла* [й’ула́], *маяк* [май’а́к].

Пример фонетического анализа:
Ёж [й’ош] – 1 слог.
ё < [й’] – согл., звонк. непарн., мягк. непарн.;
ё < [о] – гласн., ударн.;
ж – [ш] – согл., глух. парн., твёрд. непарн.

---

2 б., 3 зв.

При фонетическом анализе важно помнить о согласных [л], [м], [н], [р], [й’]. Эти звуки называются сонорными. У них нет глухой пары, поэтому они всегда остаются звонкими, в какой бы позиции ни стояли.

В возвратных глаголах неопределённой формы перед суффиксом *-ся* всегда пишется *ь*: что делать? *кататься*; что сделать? *покататься*. Но в форме 3-го лица настоящего времени *ь* не пишется. Проверяем по вопросам: что делает? *катается*; что сделает? *покатается*. При фонетическом анализе в конце слова в обоих случаях слышится [ца]: *-ться* [ца], *-тся* [ца].

ЗАДАНИЯ

1 Подчеркните слова, которые пишутся не так, как произносятся. Запишите транскрипцию этих слов.

Брусок, осень, мирный, кот, корова, зуб, винт, селёдка, сухой, сдоба, рука.

2 Запишите новые слова, которые получатся при замене твёрдых согласных мягкими. Например: *лук – люк*.

Угол – _____, мал – _____, гол – _____,

вол – _____, мол – _____, тол – _____,

цел – _____, вал – _____, рад – _____.

3 Запишите новые слова, которые получатся, если произносить звуки в обратном порядке. Например: *лёд – толь*.

Люк – _____, нос – _____, лоб – _____,

лён – _____, лог – _____, раб – _____.

4 Вставьте пропущенные буквы. Поставьте в словах ударение.

Ч__сы, ж__вотные, ч__десный, деревянные лыж__, пищ__ наша, ч__жой, ш__повник, берёзовая рощ__, чищ__ (1-е л.), луж__ца, ч__дак, сочные груш__, ж__раф, ч__рбан, щ__вель, ёж__к, ш__рина, музыкальная передач__, чиж__к, площ__дь.

5 Вставьте пропущенные буквы. Выполните фонетический анализ слов, обозначенных цифрой 1.

1) Еж__ (мн. ч.), и мыш__[1] (мн. ч.), и уж__ (мн. ч.)

Ч__ть слышно движутся[1] в тиш__.

2) Ч__ет[1] щ__ка: __десь ерш__ (мн. ч.).

Огл__нулась – ни душ__.

3) Волки рыщ__т, пищ__ ищ__т.

Имя существительное. Имя прилагательное

Для проверки в корне слова безударного гласного, парного согласного по глухости-звонкости, непроизносимого согласного надо изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы гласный стал ударным (*нора – нóрка*), парный согласный оказался перед гласным (*дубки – дубы*, *варежка – варежек*), а непроизносимый согласный отчётливо слышался (*солнце – солнышко*, *шестнадцать – шесть*). Слова, которые невозможно проверить (непроверяемые безударные гласные и непроверяемые согласные в корне слова), сверяем по орфографическому словарю, выписываем и запоминаем.

Правописание суффиксов существительных. Для суффиксов *-ик-*, *-ек-* существует правило «ключик – замочек»: если при склонении гласный звук суффикса не выпадает, это гласный *и* (обозначается буквой *и*), если выпадает – *е* (*ключик – ключика*, *замочек – замочка*, *словарик – словарика*, *дружочек – дружочка*).

Для суффиксов *-ок-*, *-ек-*, *-онок-* правило такое: под ударением после шипящих пишется буква *о*, в безударном положении – буква *е* (*крючóк*, *ежóнок*, *орéшек*).

Склонение существительных. Существительные относятся к одному из трёх склонений. Их легко запомнить по примерам. Существительные 1-го склонения: *мама*, *дядя* (женский и мужской род с окончаниями *-а, -я*); существительные 2-го склонения: *конь*, *окно*, *солнце* (мужской род с нулевым окончанием, средний род с окончаниями *-о*, *-е*); существительные 3-го склонения: *ночь*, *соль* (женский род с нулевым окончанием, с *ь* на конце).

Важно помнить: 1) *й* – согласный звук, значит, существительные, оканчивающиеся на *й*, относятся ко 2-му склонению: *май*, *трамвай*; 2) мягкий знак после шипящих на конце слова пишется только у существительных 3-го склонения: *мышь*, *дочь*.

Несклоняемые существительные – это заимствованные слова, которые во всех падежах имеют одинаковую форму, то есть не изменяются. Несклоняемые существительные не изменяются и по числам. У несклоняемых существительных нет окончаний, всё слово – основа. Падежную форму несклоняемых существительных определяем по вопросу: *Мы едим* (что?) *пюре* (В. п.); *поедем* (на чём?) *на метро* (П. п.); *угостили* (кого?) *пони* (В. п.); *купили* (что?) *несколько авокадо* (В. п.).

Для проверки окончаний склоняемых существительных: 1) определяем склонение; 2) вспоминаем проверочное слово (с ударным окончанием): для 1-го склонения – *земля́* (*вода́*), для 2-го – *конь* (*окно́*), для 3-го – *любо́вь* (*сте́пь*); 3) ставим проверочное слово в ту же форму, что и проверяемое слово; 4) пишем в окончании проверяемого слова ту же букву, что и в проверочном. Например: *о радост..*: 1) *радость* – 3-е скл.; 2) *любовь*; 3) *о любв[и́]*; 4) *о радост[и]*.

Окончания прилагательных проверяем по вопросам, которые ставятся от существительных (*днём* какими? *зимним*, *новым*; *о погоде* какой? *тёплой*, *весенней*), или подбором другого прилагательного в той же форме с ударным окончанием: *строгому* – *просто́му*.

Учтём, что в И. п. и В. п. в мужском и среднем роде формы прилагательных совпадают: *Из окна доносился весёлый* (И. п.) *смех*; *Мы услышали весёлый* (В. п.) *смех*.

ЗАДАНИЯ

1 Подберите к данным словам проверочные слова и запишите. Вставьте пропущенные буквы. Выделите корни слов.

Гн__здо – _____, зв__рёк – _____,

перепл__сти – _____, дог__нять – _____,

с__неватый – _____, н__бесный – _____,

д__леко – _____, цв__ток – _____,

д__р__вянный – _____, _____,

л__сток – _____, в__с__литься – _____,

_____, пост__ять – _____, об__жать вокруг

дома – _____, об__жать слабого – _____,

л__ниться – _____, к__локольчик – _____,

пост__р__ниться – _____, _____,

попр__сить – _____, ог__нёк – _____,

з__л__неть – _____, _____, пол__скать

бельё – _____, пол__скать котёнка – _____.

2 Подберите к данным словам проверочные слова и запишите. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните орфограммы. После слов с непроверяемыми согласными в корне слова укажите в скобках: (*непров.*).

Ска__ка «Моро__ко» – _____, _____,

у__кая доро__ка – _____, _____,

ло__кие спор__смены – _____, _____,

сове__ский лунохо__ – _____, _____,

мя__кая поса__ка – _____, _____,

__дание во__зала – _____, _____,

про__ьба о помощ__ – _____, _____,

авт__мобильная про__ка – _____, _____,

коро__ка п__ченья – _____, _____,

сла__кая морко__ка – _____, _____,

кре__кая верё__ка – _____, _____,

лё__кая парусная ло__ка – _____, _____,

кни__ка-малы__ка – _____, _____,

ры__ка селё__ка – _____, _____,

ре__кая нахо__ка – _____, _____,

м__сные пиро__ки – _____, _____,

ш__рокая улы__ка – _____, _____,

г__л__совые свя__ки – _____, _____,

_____, чайная ло__ка – _____.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru