

ВВЕДЕНИЕ *

Задачей данного пособия является обеспечение подготовки к проведению Всероссийских проверочных работ (ВПР), целью которых является мониторинг качества обучения учащихся 5-х классов по русскому языку и реализация государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Настоящее пособие состоит из 10 примерных вариантов проверочных работ и единых критериев оценивания учебных достижений по русскому языку в 5 классе по итогам учебного года, составленных на основе Образца проверочной работы по русскому языку (5 класс), размещенного на сайте <https://fioco.ru/>.

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится два урока (не более 45 минут каждый). В каждом варианте представлено 10 заданий по основным направлениям, нацеленным на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий.

Задание 1 позволяет оценить умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 предполагает проверку знания признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

- характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных предложений (в рамках изученного).

Задание 3 позволяет оценить овладение умениями распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные).

Определять главные члены предложения (грамматическую основу);

проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного).

Задание 4 позволяет оценить умение использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов, правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Задание 5 позволяет оценить умение информационной переработки прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов; составлять план прочитанного текста.

Задание 6 проверяет умения характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); определять главную мысль текста.

Задание 7 позволяет оценить умение информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения отвечать на вопросы по содержанию текста, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

* Для учителей и родителей.

Задание 8 проверяет уровень предметных умений обучающихся: объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы.

Задание 9 проверяет уровень предметных умений распознавать однозначные и многозначные слова, многозначные слова и омонимы; использовать многозначные слова для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Задание 10 проверяет уровень предметных знаний функционально-смысловых типов речи и умений их определять в указанных фрагментах текста. Результаты тестирования позволят составить представление об усвоении универсальных учебных действий и предметных требований ФГОС, готовности учащихся к продолжению обучения в следующем классе, а также о динамике достижений школьников и эффективности организации учебного процесса.

Результаты тестирования позволят составить представление об усвоении универсальных учебных действий и предметных требований ФГОС, готовности учащихся к продолжению обучения в следующем классе, а также о динамике достижений школьников и эффективности организации учебного процесса.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 КЛАСС

ПОЯСНЕНИЕ К ОБРАЗЦУ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ*

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий.

Обе части работы могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, различными словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Желаем успеха!

*Таблица для внесения баллов участника***

Часть 1

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3(1)	3(2)	3(3)	4
Баллы										

Часть 2

Номер задания	5	6	7	8(1)	8(2)	9(1)	9(2)	10	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы										

* См. сайт foco.ru

** Обратите внимание: в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 4 задания.

Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий части 1 проверочной работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, различными словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 6 заданий.

Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий части 2 проверочной работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, различными словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1. Спишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Утро было тёплое, сер..нькое. Дул лё..кий в..терок, п..дёргивая поверхн..сть озера с..ребристой ряб..ю. А у самых б..регов вода была совершенно спокойная³ и в ней отр..жались угрюмые скалы, местами¹ п..росшие мхом, и чахлые, полуз..сохшие сосны.

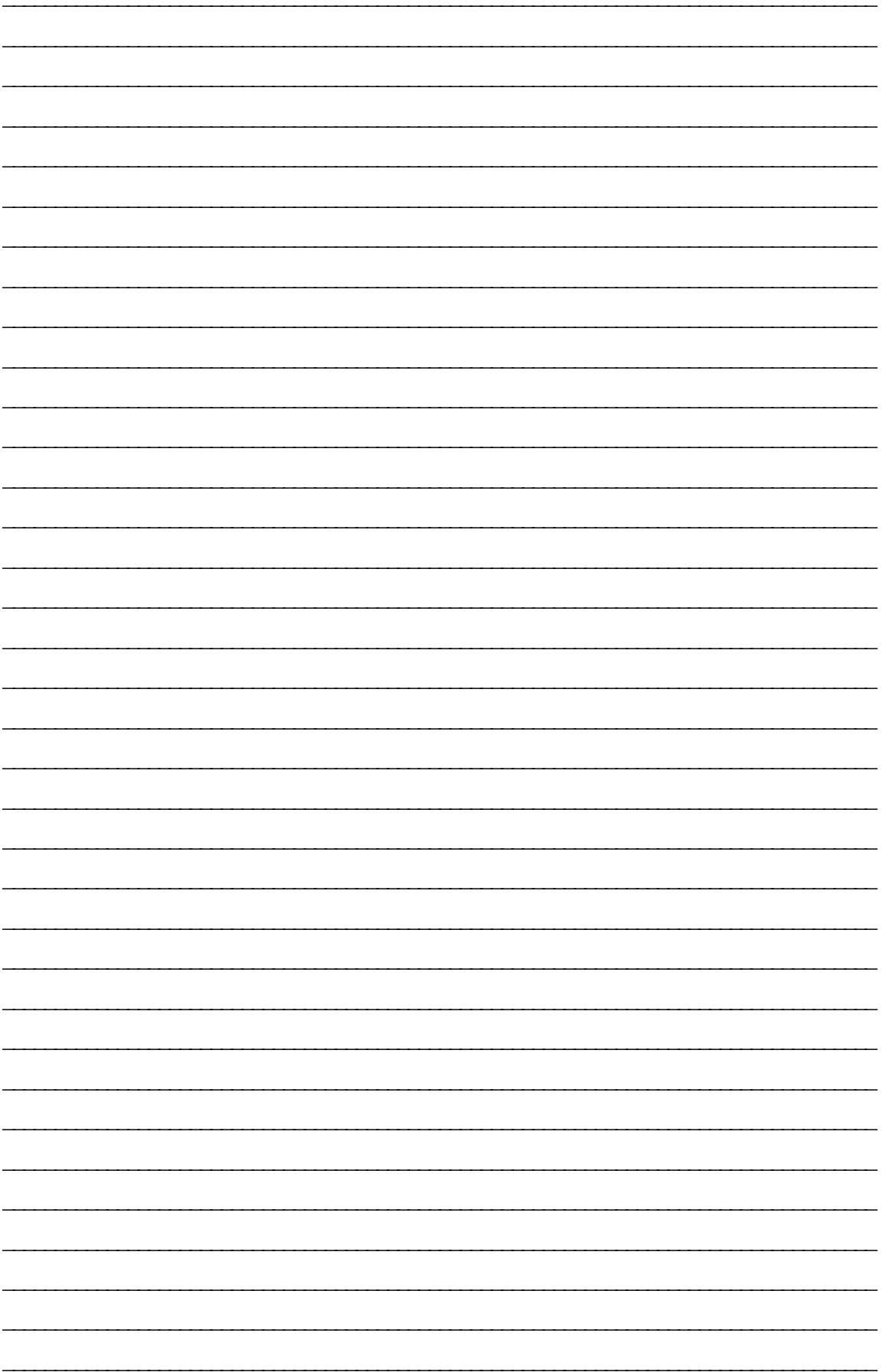
Сизые чайки н..сились над озером⁴. Порой они падали в воду схватывали мелких рыбёшек и вно(в/ф)ь взлетали с д..бычей, р..няя в озеро частые капли воды.

Я плыл недалеко от бер..га, отыскивая место, о котором говорил мне хозяин ло(д/т)ки.

Вот и заливч..к. В этом месте скалы и лес ..тступают от озера и далеко в
глу(п/б)ь бер..га вдаёт..ся у(з/с)кая п..лоса воды а по ст..ронам з..лёной щ..ткой
т..порщат..ся к(о/а)мыши.

(По Г.А. Скребицкому)

[illegible]



2. Выполните языковой анализ слов и предложения, обозначенных в тексте цифрами:

¹ – фонетический анализ слова;

³ – морфологический анализ слова;

⁴ – синтаксический анализ предложения.

3. Из **первого** абзаца **выпишите** сложное предложение, **подчеркните** все грамматические основы и **составьте** схему этого предложения.

Ответ: _____

4. Поставьте **знак ударения** в следующих словах.

Средства, звонит, столяр, каучук
--

Прочитайте текст 2 и выполните задания 5–10.

Текст 2

(1)В протоке чёрной точкой показалась рыбацья лодка, огибавшая остров. (2)Это и был Тарас, хозяин рыбацкой сторожки. (3)Когда он подплыл ближе, я заметил, к удивлению, плывшего перед лодкой лебедя.

– (4)Ступай домой, гуляка! – ворчал старик, подгоняя красиво плывшую птицу. – (5)Ступай, ступай. (6)Вот я тебе дам – уплывать Бог знает куда.

– (7)Откуда достал-то его, лебедя? – спросил я.

– (8)А Бог послал, да! (9)Тут охотники из господ наезжали; ну, лебедя с лебедушкой и пристрелили, а вот этот остался. (10)Забился в камыши и сидит. (11)Летать-то не умеет, вот и спрятался ребячьим делом. (12)Сиротой остался. (13)Вот я его и привёз, и держу. (14)И он тоже привык. (15)Утром на заре поднимается, поплавает в протоке, покормится, потом и домой. (16)Знает, когда я встаю, и ждёт, чтобы покормили. (17)Теперь вот скоро месяц будет, как живём вместе.

(18)Старик говорил необыкновенно любовно, как о близком человеке. (19)Лебедь приковылял к самой избушке и, очевидно, выжидал какой-нибудь подачки.

(По Д.Н. Мамину-Сибиряку)

5. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов. В ответе Вы можете использовать словосочетания или предложения. При оформлении ответа соблюдайте нормы современного русского литературного языка.

Ответ.

1. _____

2. _____

3. _____

6. Среди предложений 16–19 найдите такое, в котором выражена **главная** мысль текста, **выпишите** номер этого предложения.

Ответ. _____

7. Опираясь на текст, **ответьте** на вопрос: *почему лебедь привык к старику?* Запишите **полный** ответ на вопрос, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ. _____

8. Из предложений 14–17 **выпишите** слово со значением *«давно знакомый, родной»*. **Подберите и запишите** антоним к нему.

Ответ. _____

9. Из предложения 17 **выпишите** многозначное слово со значением *«единица исчисления времени; промежуток, примерно равный одной двенадцатой части года»*. **Составьте и запишите** предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении. При оформлении ответа соблюдайте нормы современного русского литературного языка.

Ответ. _____

10. **Укажите** функционально-смысловой тип речи в предложениях 1–3.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 2

Часть 1

1. Спишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Справа от нас возвышалась пл..тина которая (з/с)держивала всю мас..у воды. Вода пр..рывалась в щели пл..тины била оттуда сильными ф..нтанами и с шумом падала вни(з/с).

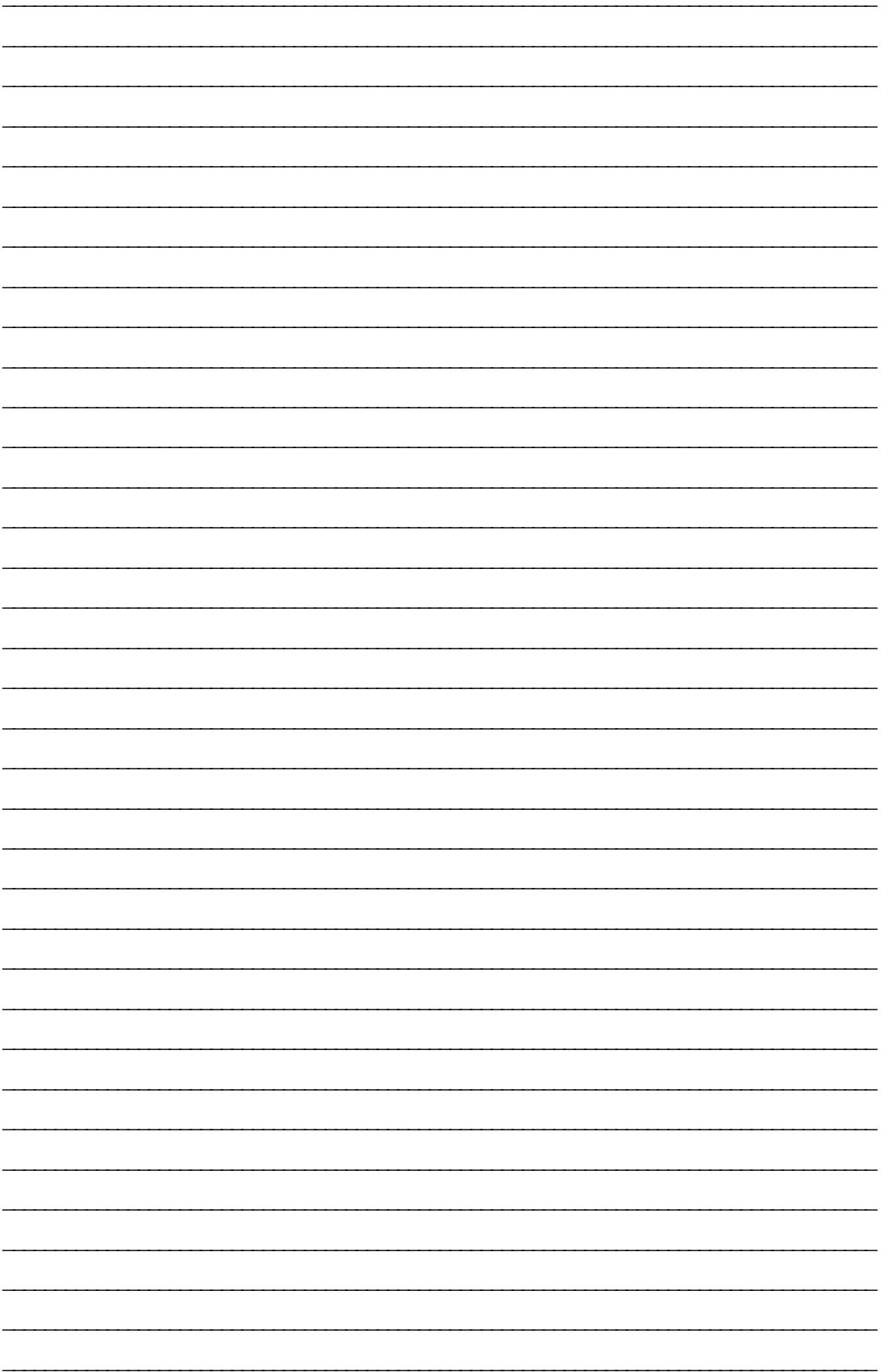
А на другом берегу омута ст..яла старая в..дяная мельн..ца. Это был неб..льшой д..ревянный домик. Одна его ст..на подх..дила³ к самой воде и в ней крутились два огромных к..леса с ш..рокими лопастями, как у пар..хода.

Вдруг огромные к..леса дрогнули и зав..рочались⁴. Сначала медлен..о потом быстрее, и с них с шумом и плеском начали ст..кать целые п..токи воды.

Я всё¹ это видел первый раз в ж..зни и (не)мог от..рвать гла(з/с) от ч..десного зрел..ща.

(По Г.А. Скребицкому)

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings present.



Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru