

ОТ АВТОРА

Дорогие читатели, добро пожаловать на борт!

Рада приветствовать вас на корабле, который отправляется в порт назначения «ЕГЭ по английскому языку». Плавание предстоит длительное и порой непростое, но смею уверить, что я, как капитан, смогу обеспечить вам комфорт во время путешествия, проведу через сложные участки пути и доставлю вас в пункт назначения в целостности и сохранности.

Перед плаванием по морям английской грамматики хочу познакомить вас с нашим судовым журналом – **кодификатором** (см. приложение в конце книги) и объяснить, почему о нем необходимо знать и почему этот документ так важен при подготовке к ЕГЭ.

Кодификатор – это свод всех тем, которые будут включены в **КИМ** на экзамене. **КИМ** – это контрольно-измерительные материалы, иначе говоря, экзаменационные задания, которые вы получите при входе в аудиторию.

Почему важно знать содержание кодификатора? Потому что он подсказывает, что нужно выучить, чтобы успешно сдать экзамен. Не больше и не меньше. Просмотреть кодификатор автор настоятельно рекомендует всем ученикам.

Что еще следует знать про ЕГЭ?

Как и на любом экзамене, задания ЕГЭ выполняются по определенным алгоритмам, позволяющим прийти к верному решению. Поняв принцип выполнения задания, вы уверенно сможете выбрать правильный вариант ответа.

Вы хотите научиться этому? Положитесь на меня, своего капитана. И мы вместе, единой командой, вдумываясь в логику экзамена, сумеем достичь поставленной цели и получить высокий балл на экзамене.

А теперь – в путь.

О СТРУКТУРЕ ЭКЗАМЕНА

Как вы наверняка знаете, экзамен состоит из пяти частей. Каждая из частей оценивается в 20 баллов. Таким образом, максимальная оценка может составить 100 баллов. На выполнение заданий письменной части дается 2 часа и 55 минут. На устную часть – 15 минут.

Проверяемые навыки состоят из:

- 1) аудирования;
- 2) чтения;
- 3) лексико-грамматических навыков;
- 4) письма;
- 5) устной речи.

Пункты 1, 2, 3 относятся к рецептивным навыкам. Задания на проверку усвоения этих навыков подразумевают зрительное восприятие текста и понимание речи на слух.

Пункты 4 и 5 относятся к продуктивным навыкам. При выполнении заданий для проверки этих навыков вы должны продемонстрировать владение письменной и устной речью.

Как вы думаете, где понадобится практическое использование грамматики? Запомните: знания грамматики потребуются в заданиях 19–25, задании 11 (раздел «Чтение»), задании 39 (раздел «Письменная речь») и в задании 40 (раздел «Письменная речь, написание эссе), а также во всех заданиях устной части, кроме задания 1.

А что с лексикой? Ее знание важно при выполнении заданий по аудированию и чтению. К тому же знание лексики потребуется в заданиях 26–31 и 32–38. Нам предстоит обсудить фразовые глаголы, способы словообразования в английском языке, а также устойчивые выражения и слова со схожим лексическим значением.

ЧТО ИЗ ГРАММАТИКИ ПОТРЕБУЕТСЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Первым делом посмотрим в кодификатор (см. приложение).

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Составители КИМ хотят проверить, хорошо ли вы знаете, как образуется множественное число у существительных. Но стандартное добавление *-s* к существительному вряд ли их заинтересует, если принять во внимание, что это правило изучается в начальной школе, а экзамен сдается в 11 классе.

Таким образом, мы понимаем, что речь идет о существительных, множественное число которых образуется не по правилу. Давайте вспомним исключения.

Наиболее употребительные варианты: *man – men, woman – women, child – children, ox – oxen, foot – feet, tooth – teeth, goose – geese, mouse – mice.*

А вот *sheep – sheep, deer – deer, trout – trout, swine – swine, salmon – salmon, spacecraft – spacecraft, means – means, species – species, series – series, fish – fish/fishes, fruit – fruit/fruits* вряд ли встретятся на экзамене. Почему? Потому что в их графическом образе ничего не меняется. Но посмотреть на них стоит.

Если на полях стоит слово типа *businessman, postman, businesswoman*, то все, что вам нужно, – это вспомнить, что *man* превращается в *men*, а *woman* – в *women*.

Особые случаи образования множественного числа существительных

Некоторые существительные, оканчивающиеся на <i>-o</i>	<i>-es</i>	tomatoes, potatoes, heroes, echoes
Существительные, оканчивающиеся на <i>-s, -ss, -x, -ch, -sh</i>		foxes, dresses, churches, buses, dishes
Существительные, оканчивающиеся на согласную + <i>-y</i>	<i>-ies</i>	babies, countries, flies, cities
Некоторые существительные, оканчивающиеся на <i>-f, -fe</i>	<i>-ves</i>	lives, leaves, wolves, scarves, wives Исключения: roofs, cliffs, safes, beliefs, handkerchiefs, chiefs, proofs

Чтобы выяснить, хорошо ли вы научились преобразовывать существительные из единственного числа во множественное, попробуйте выполнить пять вариантов из любого сборника по подготовке к ЕГЭ и потом проверьте себя. Если остались ошибки, то у вас есть время на тренировку правил.

Потренируемся (1)

Six ____ (country) took part in the forum. Best ____ (businessman) made an opening speech at the conference. They spoke about ____ (woman) and ____ (child) rights and how difficult their ____ (life) were in Africa.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, а также исключения.

Прилагательные в английском языке могут приобретать сравнительную и превосходную степень.

Сравнительная степень – когда две категории сравниваются между собой.

Ex.: He is **cleverer** than Simon.

То есть существуют *he* и *Simon*. И один из них умнее другого.

Превосходная степень – когда сравнивать не с чем. Представьте, что вы альпинист, который первым покорил вершину. Это и есть превосходная степень.

Ex.: She is the **fastest** runner in the world.

Мы понимаем, что быстрее, чем она (*she*), никто не бегает.

Как образуются степени прилагательных? Начнем с прилагательных, состоящих из двух и более слогов.

Сравнительная степень – добавляем *more*, превосходная – *(the) most*.

Почему артикль *the* стоит в скобках? Потому что в заданиях ЕГЭ он нередко уже проставлен в тексте, что делает выбор еще более очевидным. Помните: само прилагательное остается неизменным.

beautiful – more beautiful – the most beautiful

beautiful – less beautiful – the least beautiful

В английском слове столько слогов, сколько раз у вас опустился подбородок во время произношения слова. Проверьте: *simple* – один слог, *tender* – 2 слога, *expensive* – 3 слога.

Рассмотрим прилагательные из одного или двух слогов, которые оканчиваются на *-y* (*crazy*), *-ow* (*narrow*), *-er* (*tender*). Тут надо быть внимательнее, чтобы не допустить ошибку.

Общее правило таково: сравнительная степень – добавляем *-er*, превосходная – *(the) -est*.

smart – smarter – the smartest

Если прилагательное оканчивается на *-y*, то в сравнительной и превосходной степени *-y* превращается в *-i*.

happy – happier – (the) happiest

Если прилагательное состоит из одного слога и построено по типу согласный – гласный – согласный (*big*), то происходит удвоение последней согласной буквы.

big – bigger – (the) biggest

Если прилагательное оканчивается на непроезносимую *-e*, то удвоения не происходит.

nice – nicer – the nicest

И теперь исключения. Выучите их *by heart* (наизусть).

good – better – the best

bad – worse – the worst

far – further/farther – the furthest/farthest

many/much – more – the most

little – less – the least

Особенно любят на экзамене давать формы *bad – worse – the worst* и *far – further – the furthest*.

Почему? Очевидно потому, что они меняют свой первоначальный вид до неузнаваемости.

В тексте могут встречаться слова-подсказки, которые четко показывают, о сравнительной или превосходной степени идет речь. Такие слова упрощают задачу.

Степень прилагательного	Употребляется с выражениями	Пример
Сравнительная	than – чем	She is cleverer <i>than</i> her sister.
	the..., the... – чем..., тем...	<i>The sooner, the better.</i>
	even – даже	He is <i>even</i> bigger than Mark!
	it's getting ... – становится...	<i>It's getting colder.</i>
Превосходная (всегда с артиклем <i>the</i>)	in my school – в школе	He is the fastest runner <i>in my school</i> .
	in the world/USA/Japan – в мире/США/Японии	It's the highest building <i>in the world / in the USA / in Japan</i> .
	of all – из всех	She is the most beautiful <i>of all</i> .
	I have ever seen/heard/read – который я когда-либо видел/слышал/прочел	It's the best film <i>I've ever seen</i> .

Еще раз прорешайте варианты ЕГЭ и сравните ответы с ключами. Это поможет вам более уверенно действовать при встрече с прилагательными на экзамене.

Потренируемся (2)

- 1) The ____ (much) you live, the ____ (good) you understand people.
- 2) I'm so excited about the ____ (far) details of the negotiations.
- 3) He knows her ____ (long) than me.
- 4) The ____ (exciting) trip I made was to the USA last year.

ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Числительные количественные, порядковые.

Числительные в английском языке бывают количественные и порядковые. В КИМ на полях будет стоять количественное числительное – *one, two, three* и т. д. Ваша задача – преобразовать его в порядковое.

Вспомните, как образуются порядковые числительные. Чаще всего для этого в конце числительного нужно просто дописать *-th*. Но первые три меняются не по правилам.

one – the first
two – the second
three – the third

Есть и другие особые случаи. Например, числительные *five* и *twelve* заканчиваются на буквы *-ve*, которые при преобразовании в порядковые числительные превращаются в *-f* (*five – fifth, twelve – twelfth*). Не по правилам преобразуются также *eight* и *nine* (*eight – eighth, nine – ninth*). Будьте внимательны, так как неверное написание слова приведет к потере балла на экзамене. А зачем его терять, если можно просто выучить правило?

Однажды в тренировочных вариантах я встретила формы, образованные от числительных *one* и *two*, но это были не *first* и *second*. Вы удивлены? Я тоже была очень удивлена, когда поняла, что правильный ответ здесь *once* (один раз) и *twice* (дважды). Очень надеюсь, что это была единичная ситуация, и подобные преобразования не появятся на экзамене, но знать о них вам надо.

Потренируемся (3)

- 1) My ____ (one) impression was better than the ____ (two).
- 2) This is the ____ (three) contest I take part in.
- 3) Maths is her ____ (five) exam this year.

НАРЕЧИЯ

Наречия в сравнительной и превосходной степени.

Какие изменения происходят с наречиями в заданиях КИМ?

Правило то же, что и для прилагательных. Для сравнительной степени добавляем *more*, для превосходной – (*the*) *most*.

often – more often – most often
seriously – more seriously – most seriously (без артикля *the*!)

Исключения:

well – better – best (без артикля *the*!)
badly – worse – worst (без артикля *the*!)

МЕСТОИМЕНЯ

Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.

В экзаменационные задания включены четыре типа местоимений. Напомню их вам.

1. Личные местоимения:

- в именительном падеже (*I, you, he, she, it, we, they*). Именно они будут указаны на полях;

- в косвенном падеже (*me, you, him, her, it, us, them*). Выполняют функцию дополнения и отвечают на вопрос *кому? кого?* Как и любое дополнение, ставятся после глагола.

Ex.: He reminded her about the meeting. – Он напомнил (*кому?*) ей о встрече.

2. Притяжательные местоимения, которые в английском языке могут принимать относительную и абсолютную формы:

- относительная форма (*my, your, his, her, its, our, their*). Эти местоимения обозначают, чья эта вещь, кому она принадлежит. Обратите внимание: если есть притяжательное местоимение, то обязательно должно быть то, что «притягивается» (*my sister, their car*). То есть в задании после пропуска будет стоять какое-то существительное;
- абсолютная форма (*mine, yours, his, hers, its, ours, theirs*). Что нужно помнить? После таких местоимений никогда не стоит существительное. Почему? Потому что абсолютная форма употребляется самостоятельно **вместо** существительного. Эти местоимения часто ставятся в конце предложения.

Ex.: Is it her cat? – No, it's mine. (*Mine = my [+ cat].*)

3. Возвратные местоимения (*myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, themselves*). Когда мы их используем? Когда надо передать, что действие выполнено самим человеком.

Ex.: Megan made herself a cup of coffee.

4. Указательные местоимения (*this – these, that – those*).

This (этот, эта, это) – единственное число. Объект, на который мы указываем, находится рядом с нами. Во множественном числе – *these* (эти).

That (тот, та, те) – единственное число. Объект, на который мы указываем, находится вдали от нас. Во множественном числе – *those* (те).

Мы не используем возвратные местоимения после глаголов *wash, shave, feel, dress, complain, meet, relax, rest, concentrate*. В некоторых случаях после глаголов *wash* и *dress* можно использовать возвратные местоимения, если мы говорим о детях или животных.

На полях задания будет стоять начальная форма местоимения, а в предложении будет пропущено слово. В какой же форме поставить местоимение?

Если после пропуска стоит существительное (He took ____ coat and left), то потребуется притяжательное местоимение. В нашем примере – *his*.

Если существительного нет, то, очевидно, предстоит выбор между косвенным падежом личного местоимения и абсолютной формой притяжательного местоимения. Спросите себя, на какой вопрос отвечает пропущенное слово. Если *кому? кого?*, то нужно дополнение (He asked him). А если *чей? чья? чьи?*, то притяжательное местоимение (My flat was tiny, but theirs was huge).

Если контекст подразумевает, что действие выполнил сам человек, то выбирайте возвратное местоимение.

Потренируемся (4)

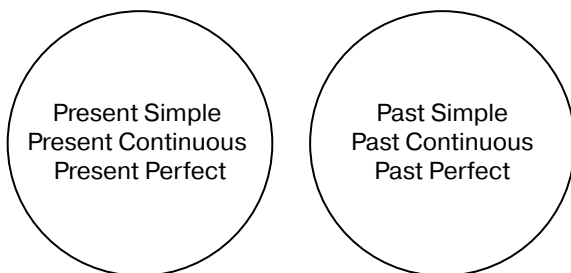
- 1) Don't blame ____ (you) for this. You are not guilty.
- 2) That's not my car. ____ (I) is blue.
- 3) ____ (that) children are so noisy.
- 4) ____ (they) house is bigger than ____ (we).

ГЛАГОЛ

Мы подошли к самой объемной части английской грамматики. Не бойтесь. Знание и понимание алгоритма подстановки верной формы глагола избавят от мук поиска правильного варианта. Давайте изучать этот алгоритм.

Правило: надо определить контекст высказывания.

Давайте представим, что есть два острова – *Present* и *Past*.



На островах указаны те времена, которые могут встретиться на экзамене. Другие не используются.

Как видите, острова не связаны между собой. То есть если все повествование идет в настоящем времени, то выбирать надо только из времен группы *Present*, а если в прошедшем времени, то из времен группы *Past*.

Как это сделать? Посмотрите на глаголы, которые стоят вокруг того пропуска, куда предстоит сделать вставку.

Вот тексты, взятые из открытого банка ФИПИ. Подчеркнуты глаголы, которые определяют контекст.

1. In Britain many young people decide to leave school at the age of 16 and go to a Further Education College. Here most of the courses ____ to some kind of practical vocational training in engineering, typing, cooking, etc. (link)

Some 16-year-olds leave school but cannot find work. At the same time they ____ to go to college. (not want)

For them the British government ____ the Young Opportunities Scheme. This scheme places young people with a firm or a factory for 6 months and pays them a small wage. (introduce)

2. This is a story about a strange discovery made in the great Sahara Desert. In 1933 a French officer ____ in the Sahara through a deep canyon in a mountain range where no other European had ever been. (ride)

Suddenly he saw that the walls of the canyon ____ with age-old carvings and paintings of strange unknown animals. (cover)

News of the discovery soon ____ many experts of all kinds to the place. (bring)

Глаголы подчеркнуты в обоих текстах. В первом тексте все глаголы относятся к настоящему времени, во втором тексте – к прошедшему. Отсюда вывод: глагол, который необходимо вставить, также должен стоять в первом случае в настоящем времени, а во втором случае – в прошедшем. Вот что значит контекст!

Формы настоящего времени

Снова посмотрите в кодификатор. Из всех времен настоящего времени у нас есть выбор между *Present Simple*, *Present Continuous*, *Present Perfect*. Давайте разбираться.

Present Simple, как правило, интересуется составителей только в отрицательной и вопросительной форме. На экзамене важно проверить, умеете ли вы правильно использовать вспомогательный глагол *do* в формах *do* и *does*. Форма *do* употребляется с местоимениями *I, you, we, they* и с существительными в форме множественного числа, тогда как *does* используется с местоимениями *he, she, it* и с существительными в форме единственного числа. Крайне редко можно увидеть в качестве ответа глагол с наращением *-s* (*It seems to me that...*). Теперь вернитесь к первому тексту на с. 10 (третье предложение). Видите, в скобках указано – *not want*. Это значит, что правильный ответ – *do not want*.

Не забывайте, что ответ записывается в бланк одним словом, **без пропусков** – *donotwant*.

Два наиболее интересующих составителей КИМ времени – *Present Continuous* и *Present Perfect*. В каких случаях они используются и как образуются?

<p>Present Continuous (переводится на русский незаконченным настоящим временем)</p>	<p>Present Perfect (переводится на русский законченным прошедшим временем)</p>
<p>1. Действия, происходящие в настоящий момент. Ex.: She is cooking dinner now.</p> <p>2. Временные ситуации. Ex.: They are staying at my brother's apartment for the weekend.</p> <p>3. Запланированные и подготовленные действия в ближайшем будущем. Ex.: We are meeting the Smiths on Sunday.</p> <p>4. Ситуация, вызывающая раздражение. Ex.: You are always complaining about the weather!</p>	<p>Действия, завершившиеся к настоящему моменту и тесно с ним связанные. Важен результат этого действия, а не время, когда оно произошло. Ex.: Has Mary called yet? (законченное прошедшее время)</p>
<p>Слова-подсказки, указывающие на то, что необходимо поставить <i>Present Continuous</i>: now, right now, at present, currently, still, at the moment, etc.</p>	<p>Слова-подсказки, указывающие на то, что необходимо поставить <i>Present Perfect</i>: just, already, yet, so far, ever, never, recently, lately, this week, before, for, since, etc.</p>

Present Continuous	Present Perfect
Как образуется? am (I) + V _{-ing} is (he, she, it) + V _{-ing} are (we, you, they) + V _{-ing} Ex.: We are travelling around Europe at the moment. При отрицании добавляется <i>not</i> . Ex.: She is not cooking dinner.	Как образуется? have (I, you, we, they) + V ₃ has (he, she, it) + V ₃ Ex.: He has just returned from work. При отрицании добавляется <i>not</i> . Ex.: They have not bought a new house yet.

Подведем итог

1. Прочитайте текст и поймите, в каком времени должен стоять каждый глагол, законченное это действие или незаконченное. Подчеркните глаголы, которые указывают на контекст.
2. В контексте настоящего времени надо выбрать из трех вариантов: *Present Simple* (чаще отрицание или вопрос; помните о *do/does*), *Present Continuous* (будет переводиться на русский как незаконченное настоящее время), *Present Perfect* (будет переводиться на русский как прошедшее законченное время).
3. Посмотрите на слова-подсказки.
4. Согласуйте с подлежащим. Не забудьте про *have/has* и *am/is/are*.

Потренируемся (5)

Look! She ___ (cry). What ___ (happen)? I ___ (not know). Maybe she ___ (lose) her doll. She usually ___ (have) it with her. This ___ (be) her favourite one. She ___ (have) it since her last birthday and she never ___ (leave) her anywhere.

Формы прошедшего времени

Past Simple – законченное прошедшее время. Означает регулярные привычки, действия в прошлом. В текстах экзамена часто употребляется, когда описывается последовательность действий в прошлом.

Ex.: He came home, opened the door with the key and entered the house.

Используется со словами: *yesterday, the day before yesterday, in 1993, two days ago, in ancient times, last week (month), the other day, when*.

Прошедшее время у правильных глаголов образуется с помощью *-ed*.

В материалах экзамена правильные глаголы используются крайне редко, так как данное правило изучается в 3 классе и является, по мнению составителей, слишком простым для проверки в 11 классе. Чаще проверяется умение использовать отрицательную и вопросительную формы глагола в прошедшем времени.

Вопросы задаются с помощью вспомогательного глагола *did*, при отрицании добавляется *not*. При этом сам глагол ставится в начальную форму.

Ex.: I bought (V₂) this dress yesterday. I didn't buy it on sale.

Глагол *to be* в *Past Simple* имеет две формы: *was* и *were*. В единственном числе используется форма *was*, во множественном – *were*.

Что действительно проверяется на экзамене, так это знание неправильных глаголов (*buy – bought – bought, eat – ate – eaten*) ввиду их большого разнообразия и различных словоформ. Поэтому знать неправильные глаголы надо уверенно.

Теперь предлагаю повторить *Past Continuous* и *Past Perfect*.

<p>Past Continuous (переводится на русский незаконченным прошедшим временем, проверяется вопросом «что делал?»)</p>	<p>Past Perfect (переводится на русский законченным прошедшим временем, проверяется вопросом «что сделал к какому-то моменту в прошлом?»)</p>
<p>Действия, происходившие в определенный момент в прошлом или в указанный промежуток времени. Часто выступают в роли фона для другого действия. Действия могут быть параллельными. Ex.: She was cooking dinner from 5 to 7 yesterday. Ex.: She was cooking dinner when the telephone rang. Ex.: While she was cooking dinner Simon was watching TV.</p>	<p>Действие, завершившееся к определенному моменту в прошлом и тесно с ним связанное. Важен результат действия, а не время, когда оно произошло. Для этого действия в предложении важно наличие другого действия в прошлом, относительного которого <i>Past Perfect</i> произошло. Ex.: Mary had finished cleaning by the time I came home. (законченное прошедшее время, которое завершилось к указанному моменту в прошлом)</p>
<p>Слова-подсказки, указывающие на то, что необходимо поставить <i>Past Continuous</i>: at 3 o'clock yesterday, from 4 to 7 yesterday, the whole morning (evening), at this time two days ago, while, still</p>	<p>Слова-подсказки, указывающие на то, что необходимо поставить <i>Past Perfect</i>: by 7 o'clock yesterday, just, already, yet, before</p>
<p>Как образуется? was (I, he, she, it) + V_{-ing} were (we, you, they) + V_{-ing} Ex.: We were travelling around Europe at this time last year. При отрицании добавляется <i>not</i>. Ex.: She was not cooking dinner when I came home.</p>	<p>Как образуется? had (для всех лиц) + V₃ Ex.: I enjoyed the film even though I had seen it before. При отрицании добавляется <i>not</i>. Ex.: By last September they had not bought a new house yet.</p>

Подведем итог

1. Прочитайте текст и поймите, в каком времени должен стоять каждый глагол, законченное это действие или незаконченное. Подчеркните глаголы, которые указывают на контекст.
2. В контексте прошедшего времени возможны три варианта: *Past Simple* правильных (чаще в виде отрицания или вопроса) и неправильных глаголов (учите их наизусть), *Past Continuous* (что делал?) и *Past Perfect* (что уже сделал к какому-то моменту в прошлом) правильных и неправильных глаголов.
3. Посмотрите на слова-подсказки.
4. Согласуйте с подлежащим. Не забудьте про *was/were*.

Потренируемся (6)

1) When I ____ (come) home yesterday, I ____ (see) that someone ____ (break) into the house and ____ (steal) all my jewelry. All the clothes ____ (be) on the floor.

2) While I ____ (drive) the car, I noticed that people ____ (stare) at something in the sky. I ____ (stop) the car and ____ (come) closer to the crowd.

Страдательный (пассивный) залог

Давайте вспомним, что это такое.

Действительный (активный) залог – когда действие производит сам человек или предмет (в предложении выражается подлежащим).

Ex.: He closed the door and left.

Страдательный (пассивный) залог – когда действие производится над подлежащим. Он употребляется, когда не указано, кто выполнил действие.

Ex.: The door was closed.

Посмотрите в кодификатор (см. приложение).

Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

Самое время поговорить о том, как образуется любая из этих форм.

Общее правило: *to be* + V_3 .

Примеры V_3 : *had, bought, left, visited, started*.

А теперь все, что нужно сделать, – это поставить глагол *to be* в нужную форму в зависимости от контекста. Здесь нет никаких отличий от действительного залога.

Present Simple	am/is/are	+ V_3
Present Perfect	has/have been	
Past Simple	was/were	
Future	will be	

Контекст настоящего времени – выбираем глаголы группы *Present* + V_3 .

Контекст прошедшего времени – выбираем *was/were* + V_3 .

Контекст будущего времени – выбираем *will be* + V_3 .

В настоящем времени встречаются два возможных варианта:

am/is/are + V_3 или *has/have* + V_3 .

Как выбрать верный?

1. Вариант *am/is/are* + V_3 используется, если мы говорим о действии как таковом. На русский язык переводится настоящим временем.

Ex.: These cars are produced in Germany.– Эти машины производятся в Германии.

2. Вариант *has/have* + V_3 используется, если мы видим окончательный результат какого-то действия. На русский язык мы переведем этот глагол прошедшим временем.

Ex.: These cars have been produced in Germany, that's why their quality is perfect. – Эти машины были произведены в Германии, поэтому их качество отличное.

Какие подсказки помогают увидеть, что в тексте стоит страдательный залог?

Во-первых, самым простым и очевидным указанием на страдательный залог является неодушевленный предмет, который стоит на месте подлежащего. Этот факт указывает на то, что действие не может быть произведено мостом, книгами, программой и т. д. Однако не стоит думать, что только неодушевленный предмет может быть подлежащим. Если вам что-то приказали, тогда: *I was ordered*.

Во-вторых, это слова-подсказки *by* и *with*, которые позволяют понять, кем или с помощью чего было выполнено действие.

Ex.: The programme was introduced *by* the British government in 2019.

Проанализируем пример задания из открытого банка ФИПИ.

Suddenly he saw that the walls of the canyon were covered (cover) with paintings of strange unknown animals. – Внезапно он увидел, что стены каньона были покрыты изображениями неизвестных странных животных.

Стены – неодушевленные, они не способны выполнять действие, есть предлог *with*. Значит, здесь страдательный залог.

Потренируемся (7)

He ____ (tell) to make a project on ecology. It was so successful that he ____ (award) a first prize for the best ecology project. The prize is a statue which ____ (make) of silver and bronze.

Будущее время

Будущее время в английском языке используется для описания действий, которые будут происходить в будущем, для описания будущего факта, а также для высказывания предположения или для выражения намерения. Как мы помним, в английском языке есть несколько способов выражения будущего времени:

- 1) *will* – не зависящие от нас действия в будущем, спонтанное действие, предсказание из личного субъективного мнения, опасение или надежды;
- 2) *to be going to* – планы или предсказания, основанные на очевидных фактах;
- 3) *Present Continuous* – планы с конкретной датой или временем.

Какие способы выражения будущего времени могут пригодиться на экзамене? Всего два возможных варианта. Это *will + V* и *would + V*:

will + V – для контекста настоящего времени;

would + V – для контекста прошедшего времени.

Слова-подсказки, позволяющие увидеть будущее время: *tomorrow, the day after tomorrow, next week/month/year, soon, in an hour* (через час), *in the future, some day, later*.

Самое главное – контекст. Увидев слова-подсказки и поняв контекст высказывания, смело выбирайте между *will* или *would*.

Потренируемся (8)

- 1) The mayor announced that soon a new school ____ (appear) in the neighbourhood.
- 2) She says that in the future she ____ (become) an actress.

Модальные глаголы

В английском языке существует большое количество модальных глаголов: *must, should, ought to, have to* и многие другие. Однако стоит знать, что в заданиях 19–25 (раздел «Грамматика и лексика») на полях возможны только два варианта преобразования.

Если на полях указано *can (not)*, то глагол будет преобразован в *could (not)*.

Если на полях указано *may (not)*, то глагол будет преобразован в *might (not)*.

Герундий

В английском языке после одних глаголов необходим герундий (*Gerund*), а после других глаголов – инфинитив с частицей *to*.

Что такое герундий? Это отглагольное существительное, оканчивающееся на *-ing*. На русский он может переводиться существительным, инфинитивом или придаточным предложением.

Когда появляется герундий? (Памятка для выполнения заданий 19–25)

1. После глаголов, обозначающих «нравиться» / «не нравится»: *enjoy, like, can't stand, hate, fancy*. (He enjoys reading detective stories.)
2. После предлогов. (I'm fond of reading.)
3. После глаголов, обозначающих начало, продолжение, окончание действия: *start, finish, continue*. (He started working in the garden at 7 in the morning.)
4. После глаголов, которые надо запомнить: *admit, deny, avoid, appreciate, consider, delay, discuss, forgive, imagine, involve, keep, mention, mind, miss, postpone, practise, resist, risk, suggest*. (He suggested visiting them on Sunday.)
5. После выражений: *it's worth, can't help, feel like, it's no good/use, there's no point*. (It's worth reading this book.)

Запомните конструкцию:

to go shopping – отправиться по магазинам

Постарайтесь максимально потренироваться в запоминании и использовании герундия. Знание того, как и когда он используется, часто проверяется на экзамене.

Потренируемся (9)

- 1) He admitted ____ (give out) the secret.
- 2) They arranged ____ (come) on holiday.
- 3) He would like ____ (become) a footballer.
- 4) I pretended not ____ (hear) the question.
- 5) They denied ____ (take) the money.
- 6) I don't mind ____ (work) overtime.

Конструкция *I wish ... / If only ...*

Предложения с конструкцией *I wish*. (*I wish I had my room.*)

Эта конструкция выражает сожаление о ситуации в настоящем времени, которую мы хотели бы изменить.

Ex.: Хотела бы я сейчас быть в Италии. – *I wish / If only I were in Italy.*

На экзамене единственный возможный вариант – после *I wish* поставить *Past Simple*.

При этом глагол *to be* всегда будет иметь форму *were*. И это, несомненно, очень удобно.

Кое-что еще о глаголе

Если на полях указан глагол, то важно определить, является ли он сказуемым. Давайте посмотрим на примеры.

Even though they were at home, they ___ the door at once. (not / open)
She opened the door _____. (smile)

В английском языке сказуемые могут быть однородными членами предложения и добавляться с помощью союза *and* или через запятую.

В первом примере мы видим две основы – два подлежащих и два сказуемых.

Перейдем ко второму примеру. Здесь есть подлежащее *she*, глагол в прошедшем времени *opened*, и нам предстоит поставить глагол *smile* в нужную форму. Какую?

В этом примере нет ни запятой, ни союза *and*. Получается, что *smile* не будет стоять в личной форме. То есть мы не должны менять его по времени.

Мы имеем дело с причастием (*Participle I* и *II*) – неличной формой глагола, которая выражает признак предмета по действию. При этом английское причастие, в зависимости от контекста, переводится на русский язык причастием (*какой? что делающий?*) или деепричастием (*что делая? что сделав?*).

Наш вариант для вышеприведенного примера – *smiling* (улыбаясь). Эта форма называется *Participle I*. В этом случае *smiling* обозначает действие, происходящее одновременно с действием, выраженным сказуемым: она открыла дверь и одновременно улыбалась.

Конечно же, существует и *Participle II*.

Давайте разберем пример.

He stopped the car ___ **by** the beauty of the nature around. (amaze) – Он остановил машину, пораженный красотой природы вокруг.

Помните, в каких случаях используется *by*? Это один из признаков страдательного залога. В разбираемом примере глагол *amaze* должен стоять как бы в страдательном залоге. Но нам потребуется только форма V_3 ! Чтобы было понятнее – это третий столбик в таблице неправильных глаголов. Или, если глагол правильный, то $V + -ed$.

В нашем примере правильным ответом будет *amazed* (*Participle II*).

Подведем итог

1. При выборе глагольной формы обратите внимание на функцию этого глагола в предложении. Проверьте, является ли он сказуемым.
2. Потом выберите между личной формой (*has come, would visit*) и *Participle I* или *II*.

Чтобы выбор был легче, запомните:

Participle I часто переводится деепричастием несовершенного вида (улыбаясь, играя);

Participle II часто переводится страдательным причастием прошедшего времени (угнетенный, подаренный) или деепричастием совершенного вида (сделав, выбрав).

ЕЩЕ НЕМНОГО ГРАММАТИКИ

Вы наверняка помните про *Conditionals*. По-русски они называются придаточными предложениями условия.

Действие **A** произойдет при условии того, что произойдет действие **B**.

Ex.: Если ты купишь яблок, я испеку яблочный пирог.

Вот и вся формула столь «сложного» явления грамматики.

Посмотрите в кодификатор (см. приложение).

Условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to dinner.*) и нереального (*Conditional II – If I saw Jim, I would invite him to dinner.*) характера.

С чем можно встретиться в экзаменационных материалах? Так как предложение состоит из двух частей – придаточного и главного предложения, – то в материалах одна из форм глагола уже будет стоять в правильной форме.

Ex.: If he ____ (call), I **would** tell him the address.

А теперь запомните:

will «дружит» с *Present Simple*;

would «дружит» с *Past Simple*.

Если вы видите в предложении одну из указанных форм глагола, это автоматически влечет за собой подстановку только одной возможной формы.

Вернемся к примеру. Форма *would* требует подстановки формы *Past Simple* для второго глагола. В нашем случае *called*.

Помимо союза *if* (если), также можно использовать *when* (когда), *provided* (при условии), *unless* (если не), *in case* (в случае).

Самые распространенные – *if* и *when*.

Потренируемся (10)

- 1) If you ____ (take) more exercise, you would feel better.
- 2) If he ____ (hurry), he will get to school in time.
- 3) If I ____ (be) you, I wouldn't say the truth to her. It's too painful.
- 4) If Mary has time, she ____ (make) a cake.
- 5) If I was offered a job, I think I ____ (take) it.
- 6) Provided he ____ (have) time, he will meet us at the station.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru