ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие 4

Вариант проверочной работы по истории с комментариями 5

Тренировочные варианты 16

Вариант 1 16
Вариант 2 21
Вариант 3 26
Вариант 4 31
Вариант 5 36
Вариант 6 57
Вариант 7 62
Вариант 8 67
Вариант 9 72
Вариант 10 77

Ответы и система оценивания проверочных работ 42

Приложения 82

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дорогие пятиклассники!

В этом году вам предстоит проверить свои знания по истории: вы будете писать всероссийскую проверочную работу (ВПР). Она состоит из двух частей: первая часть содержит вопросы по истории Древнего мира, а вторая посвящена истории Великой Отечественной войны.

В пятом классе вы изучаете историю первобытного общества, историю стран Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима. Вы путешествуете не только по разным частям света, но и перемещаетесь в очень отдалённые от нас эпохи, знакомитесь с особенностями жизни, обычаями, традициями, крупнейшими событиями Древнего мира. Это очень увлекательный процесс.

Изучая историю всего человечества, не нужно забывать о наиболее ярких событиях, которые происходили и в нашей стране. Одним из них является Великая Отечественная война советского народа против фашистских захватчиков. Благодаря ратным подвигам и самоотверженному труду советских людей был побеждён фашизм. Всё это наша страна создавала и задолго до войны, в другие века.

Книга содержит 10 вариантов ВПР, а ответы помогут вам проверить правильность выполнения заданий.

Уважаемые учителя!

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и исторической специфики многонационального российского общества для осуществления мониторинга результатов учебной деятельности на ФГОС. Их целью является оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5-х классов. Эти работы предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Желаем успехов!

Замечания и предложения, касающиеся данной книги, можно присылать
на адрес электронной почты издательства legionrus@legionrus.com

ВАРИАНТ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ С КОММЕНТАРИЯМИ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по истории отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 7 заданий по истории Древнего мира и 1 задание, связанное с памятью о Великой Отечественной войне.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у вас останется время, то вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

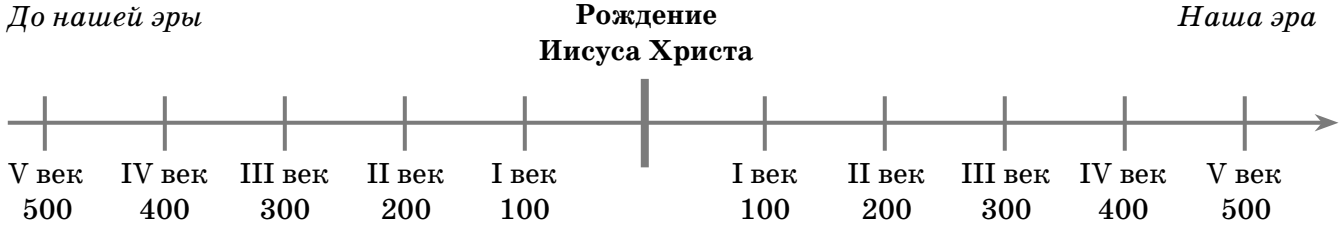
---

1 На данной ленте времени каждый отрезок между делениями соответствует одному веку. Отметьте на ленте времени чёрточками и подпишите следующие годы: 480 г. до н. э., 50 г. до н. э., 330 г. н. э.



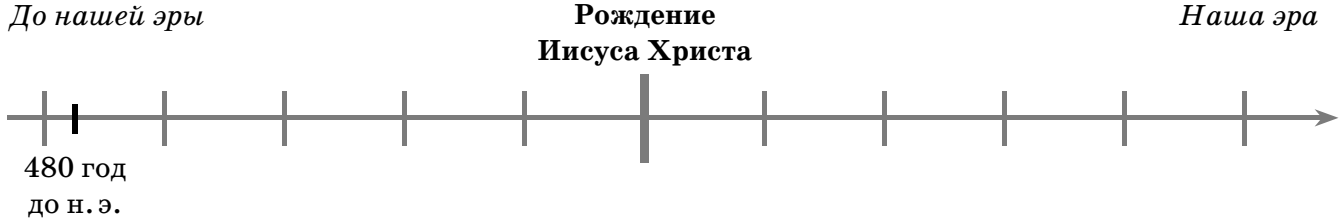
Комментарии

Необходимо правильно обозначать даты: начиная от Рождения Иисуса Христа, даты идут в строгой последовательности — от более раннего события к более позднему. До Рождества Иисуса Христа время идёт в противоположную сторону. Например, следующим годом к границе нашей эры будет I век, за ним II век, потом III в. и т. д.

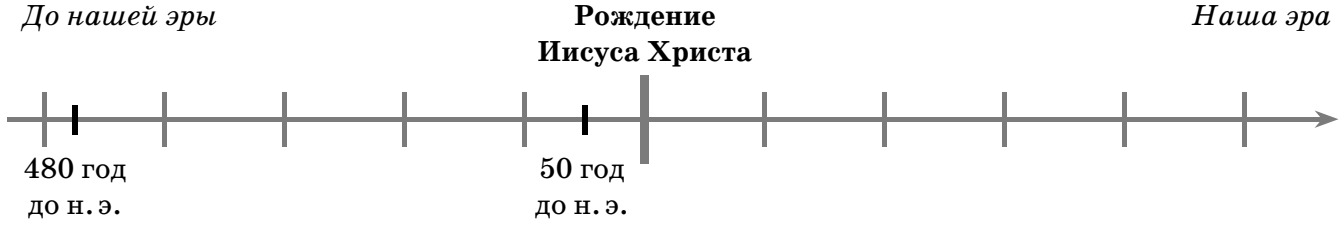


Нулевой точкой отсчёта является Рождение Иисуса Христа. Один век составляет 100 лет. Всё, что происходило до нашей эры, отмечаем на линии времени слева от точки, обозначенной как Рождение Иисуса Христа, а те события, которые относятся к нашей эре, — справа.

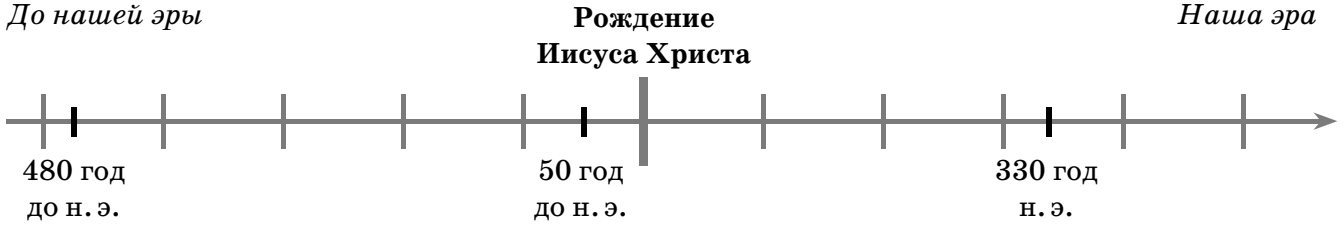
480 г. до н. э. — 4 полных века до н. э. и ещё 80 лет, отрезок между 4 и 5 веками до н. э. делим на 5 частей и отмечаем $^4/_5$. Обозначаем на линии времени 480 г. до н. э.



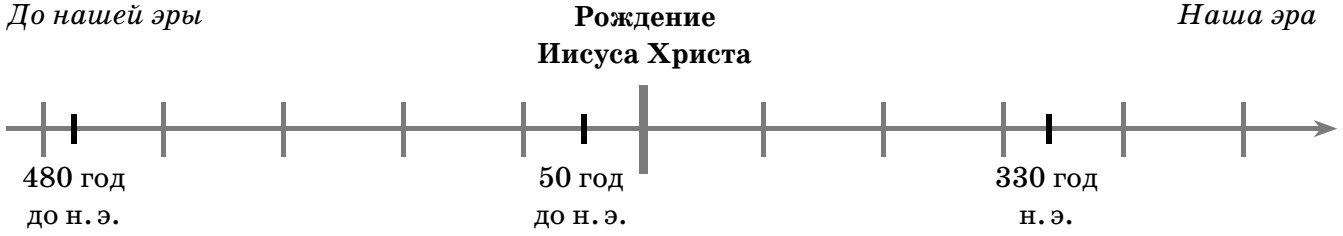
50 год до н. э. — половина века. Делим отрезок между Рождением Иисуса Христа и I веком (100 г.) до н. э. пополам. Ставим отметку посередине отрезка. Обозначаем 50 год до н. э.



330 год н. э. — 3 полных века нашей эры и 30 лет следующего, IV века. Делим отрезок между III и IV веками нашей эры на пять равных частей и ставим метку на первые полторы части. Обозначаем 330 год н. э.



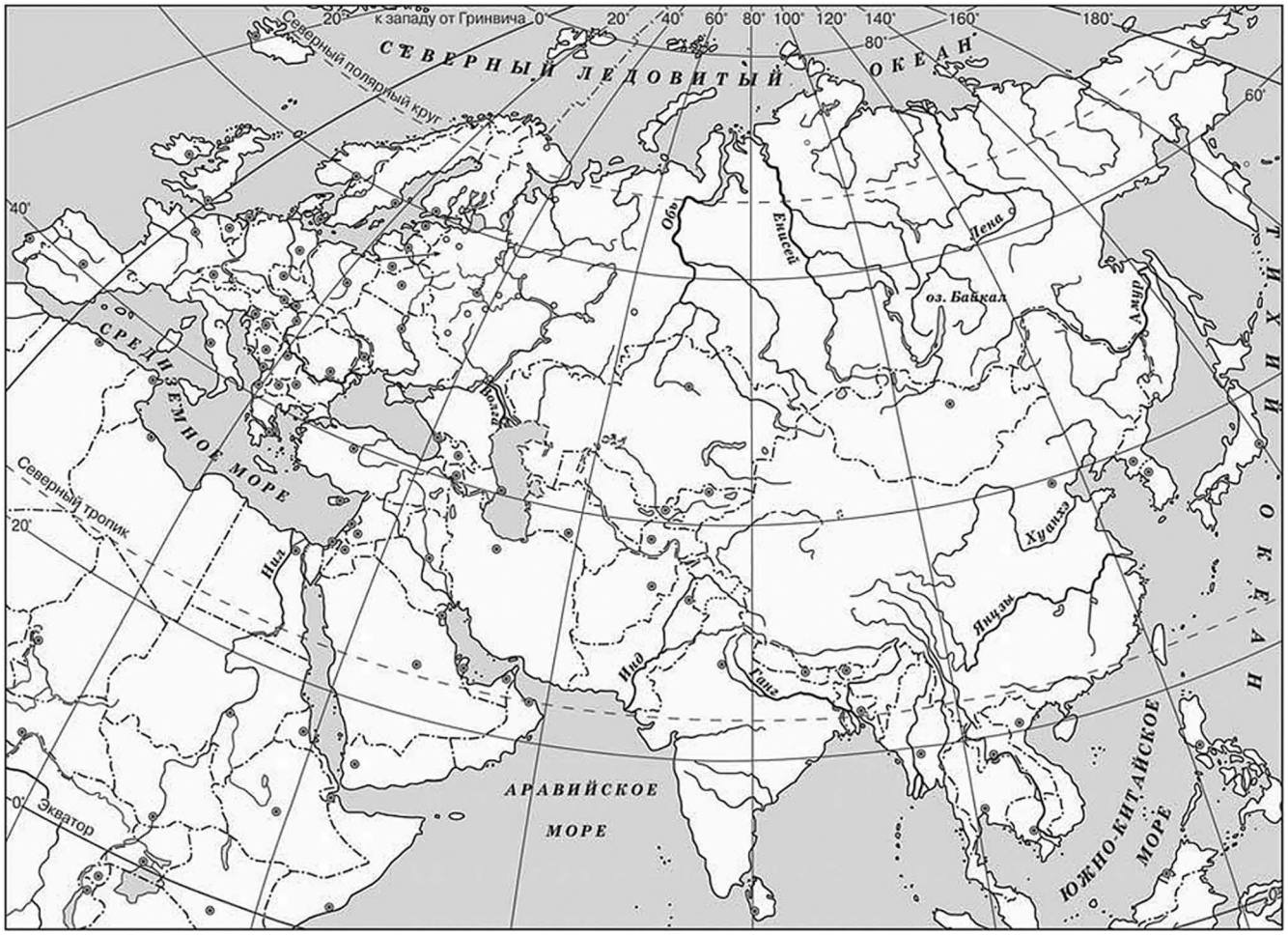
Ответ:



Критерии оценивания задания 1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно отмечены на ленте времени три года: в нужном месте поставлены чёрточки и подписаны годы (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	2
Правильно отмечен(-ы) на ленте времени один-два года: в нужном месте поставлена(-ы) чёрточка(-и) и подписан(-ы) год(-ы) (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

2 Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором располагался древний город Мемфис.



Комментарии

Внимательно посмотрите на контурную карту и вспомните особенности географического положения страны (городов-государств) Древнего мира, которую(-ые) необходимо отметить на контурной карте. Обратите внимание на названия морей, рек. Они вам помогут определить границы четырёхугольника, образованного градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагался древний город или страна (города-государства), указанная (-ые) в задании.

Для тренировки определения географического положения стран воспользуйтесь нашими приложениями в конце пособия. Образец выполнения задания 2 смотрите в приложении № 1.

Критерии оценивания задания 2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в задании (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	1
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме	0

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, в одном из которых располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме. ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	*1*

Прочтите перечень из четырёх тем и выполните задания, относящиеся к этому перечню.

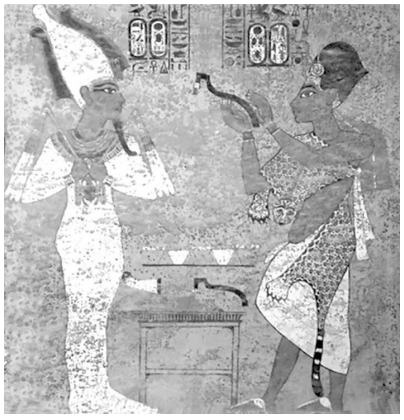
Перечень тем

А) Древний Египет
Б) шумерские города-государства
В) Древний Китай
Г) Древняя Греция

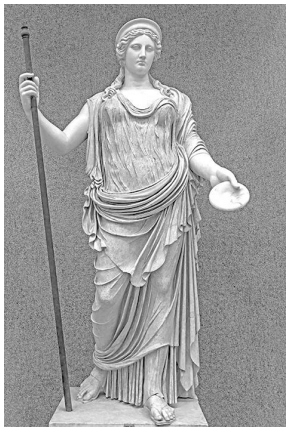
3 Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите относящуюся к ней иллюстрацию.



1)



2)



3)



4)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Комментарии

Под цифрой 1 изображён Гильгамеш с побеждённым львом — изображение относится к истории древних шумерских городов-государств.

Под цифрой 2 изображён фрагмент фрески из гробницы египетского фараона Тутанхамона — изображение относится к Древнему Египту.

Под цифрой 3 изображена богиня Гера — изображение относится к Древней Греции.

Под цифрой 4 изображена книга из бамбука — изображение относится к Древнему Китаю.

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 4 и 5.

Перечень тем

А) Древний Египет
Б) шумерские города-государства
В) Древний Китай
Г) Древняя Греция

«Ничтожный человек стремится к выгоде, а благородный — к справедливости. Благородный человек лишён тревоги и боязни — ведь коли не найдёшь внутри себя изъяна, о чём тревожиться, чего бояться?

Благородный человек винит в неудаче себя, а ничтожный — других. Богатство — это то, чего люди жаждут. Но если оно досталось мне незаслуженно, я не буду им пользоваться. Бедность — то, что страшит людей. Но если она постигла меня незаслуженно, я не буду её стыдиться. Есть простую пищу и пить воду, спать, подложив локоть под голову, — в этом тоже заключается радость».

4 Определите, к какой из предложенных тем относится данный отрывок. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

Ответ:

Комментарии

В приведённом фрагменте цитируются рассуждения китайского мудреца Конфуция о благородстве и ничтожности человека.

Верный ответ: В.

5 Почему согласно данному отрывку благородный человек лишён тревоги? Как, согласно данному отрывку, отличается отношение к неудачам благородного и ничтожного человека?

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Комментарии

Внимательно читаем вопросы. Выделяем в них ***ключевые слова***.

Почему согласно данному отрывку **благородный человек лишён тревоги и боязни**? Как, согласно данному отрывку, отличается отношение к **неудачам благородного и ничтожного человека**?

Находим ключевые слова в тексте.

«Ничтожный человек стремится к выгоде, а благородный — к справедливости. **Благородный человек лишён тревоги** и боязни — ведь коли не найдёшь внутри себя изъяна, о чём тревожиться, чего бояться?

Благородный человек винит **в неудаче** себя, а **ничтожный** — других. Богатство — это то, чего люди жаждут. Но если оно досталось мне незаслуженно, я не буду им пользоваться. Бедность — то, что страшит людей. Но если она постигла меня незаслуженно, я не буду её стыдиться. Есть простую пищу и пить воду, спать, подложив локоть под голову, — в этом тоже заключается радость».

Выписываем предложения, отвечая на поставленные в задании вопросы.

Ответ:

— Благородный человек лишён тревоги и боязни — ведь коли не найдёшь внутри себя изъяна, о чём тревожиться, чего бояться?

— Благородный человек винит в неудаче себя, а ничтожный — других.

Критерии оценивания задания 5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: ведь коли не найдёшь внутри себя изъяна, о чём тревожиться, чего бояться?; 2) ответ на второй вопрос: благородный человек винит в неудаче себя, а ничтожный — других	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните относящееся к этому перечню задание 6 только по выбранной вами теме. Перед выполнением задания укажите букву, которой обозначена выбранная тема.

Перечень тем

А) Древний Египет
Б) шумерские города-государства
В) Древний Китай
Г) Древняя Греция

6 Выбранная тема: ☐ (укажите букву в перечне).

Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной вами теме.

Зиккураты, скрижали, компас, илоты, каста, фараон.

Ответ: _____

Объясните смысл этого слова.

Ответ: _____

_____

Комментарии

При выборе темы **А) Древний Египет** нужно:
— выбрать термин *фараон*;
— дать определение термина:

Фараон — повелитель, царь в Древнем Египте, его считали сыном бога.

При выборе темы **Б) шумерские города-государства** нужно:
— выбрать термин *зиккураты*;
— дать определение термина:

Зиккураты — так называли ступенчатые башни в шумерских городах и Вавилоне, по одной из версий возводившиеся в честь богов. Они состояли из 3–7 ярусов и представляли собой усечённые пирамиды или параллелепипеды из кирпича с лестницами и пологими подъёмами.

При выборе темы **В) Древний Китай** нужно:
— выбрать термин *компас*;
— дать определение термина:

Компас — изобретённое в Древнем Китае приспособление для ориентирования на местности, представлял собой железную ложку, лежавшую на гладкой деревянной или медной подставке. На неё наносили деления, обозначавшие части света: север, юг, восток, запад.

При выборе темы **Г) Древняя Греция** нужно:
— выбрать термин *илоты*;
— дать определение термина:

Илоты — покорённое спартанцами население Мессении в Пелопоннесе, низведённое до положения государственных рабов, обслуживающих свободных спартиатов.

Термины *скрижали* (в Древней Палестине каменные доски, которые вручил бог Моисею, на них были записаны десять заповедей) и *каста* (в Древней Индии замкнутая группа различных

по социальному положению людей, принадлежность к которой определялась рождением) ***к указанным темам не относятся***, их выбор — ***неверный ответ***.

Критерии оценивания задания 6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) соответствие тем и слов: А — фараон, Б — зиккураты, В — компас, Г — илоты; 2) объяснение смысла слов: — **фараон** — повелитель, царь в Древнем Египте, его считали сыном бога; — **зиккураты** — так называли ступенчатые башни в шумерских городах и Вавилоне, возводившиеся в честь богов. Они состояли из 3–7 ярусов и представляли собой усечённые пирамиды или параллелепипеды из кирпича с лестницами и пологими подъёмами; — **компас** — изобретённое в Древнем Китае приспособление для ориентирования на местности, представлял собой железную ложку, лежавшую на гладкой деревянной или медной подставке. На неё наносили деления, обозначавшие части света: север, юг, восток, запад; — **илоты** — покорённое спартанцами население Мессении в Пелопоннесе, низведённое до положения государственных рабов, обслуживающих свободных спартиатов. (Содержание объяснения смысла слова может быть раскрыто в иных формулировках.)	
Правильно указано слово и раскрыт его смысл	3
Правильно указано слово, при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответ. ИЛИ Правильно указано слово, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки	2
Правильно указано только слово	1
Слово указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

7 Что из перечисленного стало одним из последствий возникновения земледелия и скотоводства у первобытных людей?

1) развитие присваивающего хозяйства
2) переход от присваивающего хозяйства к производящему
3) повышение значения охоты и собирательства для выживания людей

Ответ: ☐

Объясните, как выбранное вами положение повлияло на жизнь людей в первобытном обществе.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru