УДК 371.214.14
ББК 74.26
Р13

Методическое сопровождение проекта –
канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры филологии
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» *Т.Н. Трунцева*.

Р13 **Рабочая** программа по истории Средних веков. 6 класс / сост. Е.Н. Сорокина. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : 17 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14″. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04838-0

Пособие содержит рабочую программу по истории Средних веков для 6 класса к УМК М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова (М.: Русское слово), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Предназначено для учителей-предметников, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по истории Средних веков. 6 класс / сост. Е.Н. Сорокина. – Москва : ВАКО, 2015. – 32 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-01944-1. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04838-0

© ООО «ВАКО», 2015

От составителя

В соответствии с п. 6 ст. 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для каждого класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Функции рабочей программы:

- нормативная, т. е. является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, т. е. определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, т. е. фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (обязательный минимум содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, т. е. определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, т. е. выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Рабочая программа может включать в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- тематический план;
- содержание учебного предмета;
- перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- список литературы для учащихся и педагогов.

Все вышеперечисленное является учебно-методическим оснащением учебной программы. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по истории Средних веков для 6 класса к учебнику: *Бойцов М.А., Шукуров Р.М.* Всеобщая история. История Средних веков: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2014.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично – в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по истории Средних веков для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, авторской программы М.А. Бойцова, Н.Г. Петровой «История Средних веков». М.: Русское слово, 2012.

Данная программа ориентирована на использование учебника «Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров. М.: Русское слово, 2013.

Программа предполагает последовательное изучение истории Средних веков. При изучении данного курса у школьников формируется научное понимание истории как закономерного, поступательного процесса. С учетом знаний учащихся 6 класса и их возрастных особенностей, при изучении предмета закладывается первоначальное понимание закономерностей истории человеческого общества. Учащиеся последовательно знакомятся с периодами феодализма: становление, феодальная раздробленность, образование централизованных государств.

Содержание всеобщей истории эпохи Средневековья открывает большие возможности для освещения роли народных масс в развитии производства, культуры, в освободительной борьбе, в развитии общества в целом. Курс содержит огромные возможности для нравственного воспитания, способствует воспитанию патриотизма в ходе изучения ряда тем всеобщей истории, где показана освободительная борьба народов за свою независимость. Одна из задач курса – ознакомление учащихся с важнейшими достижениями культуры разных стран и народов эпохи Средневековья. Показывается взаимодействие и взаимовлияние культур разных народов. В процессе изучения памятников искусства осуществляется эстетическое воспитание.

В программе курса предусмотрены вводные уроки, уроки открытия нового знания, уроки развивающего контроля и рефлексии, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной и всеобщей истории.

Изучая курс истории 6 класса, ученики осваивают основополагающие ценности и исторический опыт других стран мира, приобретают знания об истории человеческих цивилизаций Средневековья и особенностях исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История» в 6 классе дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

В 6 классе закрепляются и усиливаются элементы сложности и самостоятельности в работе учащихся: развитие мышления, формирование умений и навыков самостоятельной работы, начатой в 5 классе. Продолжается развитие умения локализовать события в пространстве и времени: работа с картой, планом. Усложняется дальнейшее развитие умения совершать логические операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Закрепляются и развиваются общие практические умения.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществоведения. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Цели обучения

Главная цель изучения истории – образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Цели обучения курса «Всеобщая история. Истории Средних веков»

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

Задачи обучения

- Формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе изучения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья;
- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V–XV вв. в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учетом особенностей эволюции средневековой личности.

Содержание программы по всеобщей истории ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Содержание курса обучения

Курс «Всеобщая история. История Средних веков» представлен в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории. Предлагаемая таким образом последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие средневековых обществ, различные процессы, отдельных личностей и культур. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. В рамках курса рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия Средневековья. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Основу курса истории для 6 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – исторические карты Средневековых государств.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; духовной и художественной культуры: многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, – *человек в истории.* Она предполагает характеристику:

- условий жизни и быта людей в Средневековье;
- их потребностей, интересов, мотивов действий;
- восприятия мира, ценностей;
- жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

Основное содержание курса «Всеобщая история. История Средних веков» (28 ч)

Введение. Что такое Средние века (1 ч)

Средние века – период всеобщей истории. Хронологические рамки Средневековья. Откуда наши знания о Средневековье. Медиевистика. Исторические источники.

Раздел I. Раннее Средневековье. (9 ч)

Глава 1. В центре Ойкумены (2 ч)

Основание новой столицы – Константинополя. Особенности развития Византийской империи. Императорская власть. Христианская церковь. Церковная иерархия, иконоборчество, иконопочитание, устройство христианской церкви.

Византийская торговля. Великий шелковый путь, города Византии. Взаимоотношения Византии и Ирана. Золотой век Византии – правление императора Юстиниана I.

Глава 2. Бури на окраинах (3 ч)

Великое переселение народов, германские племена, вторжение в Европу кочевых племен аланов, сарматов, гуннов. Падение Западной Римской империи, образование варварских королевств.

Аравийский полуостров: арабские племена, их образ жизни, основные занятия. Зарождение новой религии – ислама, пророк Мухаммед. Основные положения ислама. Арабские завоевания, образование государства мусульман – Арабского халифата, распад халифата. Культура мусульманского мира.

Глава 3. Держава франков (2 ч)

Правление франкского короля Хлодвига. Принятие христианства, запись законов франков. «Салическая правда». Возвышение династии Каролингов. Союз франкских королей и римских пап. Пипин Короткий – король. Обряд помазания. Империя Карла Великого, завоевательные походы франков, управление империей, образование и культура в державе Карла Великого. Союз франкского короля и папы римского.

Глава 4. Северная Европа во времена викингов (2 ч)

Распад империи, рождение из ее осколков новых государств, образ жизни норманнов, их грабительские набеги и торговые походы, основные занятия. Норманны – не только «северные люди». Завоевание германскими племенами Британии. Подчинение бриттов. Основание англосаксонских королевств. Альфред Великий. Король Вильгельм I Завоеватель. Легенды о короле Артуре. «Область датского права». Претенденты на корону: Гарольд, Харальд, Вильгельм.

Раздел II. Европа на подъеме (12 ч)

Глава 5. Крестьяне и рыцари (3 ч)

Иерархичность средневекового общества. Основные сословия. Главное богатство Средневековья – земля. Распределение земли. Условный характер владения землей. Взаимоотношения сеньоров и вассалов. Феодальная лестница: сеньор, сюзерен, вассал. Воины-господа. Феодальное землевладение. Феодальные повинности. Крестьяне, положение крестьянства, крестьянские повинности, жизнь в общине, натуральный характер хозяйства. Рыцарство, вооружение средневекового рыцаря, армия, образ жизни рыцаря, его воспитание. Рыцарский турнир и рыцарский замок.

Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов (2 ч)

Франция в X–XI вв. Основание династии Капетингов. Феодальные войны. Борьба с викингами. Германия в X–XI вв. Отражение набегов венгров. Приобретение королями Германии императорского титула. Крестовые походы и их участники. Разгром Константинополя крестоносцами. Государства крестоносцев на Востоке. Рыцарские ордены. Взаимоотношения мусульман и христиан в эпоху Крестовых походов. Взаимопроникновение культур. Крестовые походы в Восточной Европе. Реконкиста.

Глава 7. Лики средневекового города (3 ч)

Кризис античных городов. Оживление городской жизни в X–XI вв. Различные пути образования городов в средневековой Европе. Взаимоотношения городов и сеньоров. Борьба городов за независимость. Коммуны. Торговые пути и союзы. Ганза. Торговля в Средиземноморье. Венеция и Генуя. Ярмарки. Фландрия и Шампань – центры европейской торговли. Ремесленные специальности. Объединения ремесленников. Внешний вид средневекового города. Рынок, ратуша, собор, управление городом. Роль городского патрициата.

Глава 8. Вершина Средневековья (4 ч)

Разделение церквей. Германские императоры и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства. Римская церковь при папе Иннокентии III. Еретики и борьба с ними. Учреждение инквизиции. Основные монашеские ордены.

Священная Римская империя: слабый государь, но сильные князья. Французское королевство: собирание земель. Возвращение французских территорий. Людовик IX Святой. Борьба Филиппа IV Красивого с папой римским. Упрочение королевской власти в Англии при Генрихе II Плантагенете. Подписание Иоанном Безземельным Великой хартии вольностей. Образование сословных монархий. Создание органов сословного представительства. Великая хартия вольностей.

Кризис XIV столетия: неурожаи и голод, чума, крестьянские восстания. Жакерия, Уот Тайлер. Изменения в хозяйственной жизни, формирование товарного хозяйства. Кризисные явления в римской церкви, «Авиньонское пленение римских пап», Ян Гус, Столетняя война, Жанна д'Арк. Людовик XI, война Алой и Белой розы в Англии. Основание династии Тюдоров. Складывание христианских государств в Восточной и Южной Европе. Создание славянской азбуки Кириллом и Мефодием. Православие и католицизм в Восточной Европе.

Славяне. Балтские народы. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Болгарское и Сербское царства. Чешское княжество. Соперничество между церквями. Великое княжество Литовское.

Раздел III. Дальние страны (5 ч)

Глава 9. Где был и где не был Марко Поло (5 ч)

Путешествие Марко Поло на Восток и изменение представлений о мире. Завоевания монголов. Вторжение монголов в Западную Европу. Устройство монгольской державы. Последствия монгольских завоеваний. Китайская империя и ее управление. Открытия и изобретения китайцев. Последствия завоевания Китая монголами.

Индия во времена Гуптов. Торговля и торговые пути. Культура Индии: искусство, научные изобретения и открытия. Религиозные верования индейцев. Внутренние усобицы. Завоевание Индии мусульманами. Делийский султанат. Япония в Средние века. Особенности ее развития. Культ императорской власти, самураи, религиозные верования японцев, культура Японии. Появление европейских колонизаторов. Зарождение государства на полуострове Ямото. Самураи. Распространение буддизма. XV в. – смуты в Японии.

Первые земледельческие культуры в Северной Америке. Страны и народы Африки в Средневековье. Америка до Колумба. Образ жизни и культура майя, инков и ацтеков. Культура доколумбовой Америки. Особенности развития южной Африки. Рабы, воины и правительницы Африки.

Повторение и проверка знаний (1 ч)

Что было общим в развитии Европы и других регионов мира в X–XV вв. В чем отличия?

Раздел IV. На пороге нового времени (1 ч)

Глава 10. Навстречу новой эпохе (1 ч)

Рассказы путешественников. Каравеллы в Атлантике. Рождение Испании. Гибель Византии. Изобретение И. Гуттенберга. Создание обширной державы на востоке Европы. Москва – третий Рим. Подведение итогов «путешествия» по Средневековью.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

В результате освоения курса истории Средних веков 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России;
- соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Диагностические мероприятия, контрольно-измерительный материал и критерии определения уровня усвоения обучающимися содержания предмета

Для определения уровня усвоения учащимися 6 класса содержания предмета будут проведены контрольные работы: входная, рубежная, итоговая. По пройденным темам в течение года будут проводиться проверочные тестовые работы. Особое внимание будет уделено курсу «Всеобщая история. История Средних веков». Критериями для определения уровня усвоения учащимися 6 класса содержания предмета будут:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- характеризовать место, обстоятельства, участников; папы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:
- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):
- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Рабочая программа предусматривает ***следующие формы промежуточной и итоговой аттестации***: тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщение материала, нацеленное на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

Используемые педагогические технологии: здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, игровая, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, личностно ориентированного обучения, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

Место предмета

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 5–9 классах отводится 2 ч в учебную неделю, т. е. 70 ч за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. На изучение истории в 6 классе учебным планом предусматривается 68 учебных часов – из расчета 2 ч в неделю. Из них 28 ч отводится на изучение истории Средних веков и 40 ч – на изучение истории России. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. *Бойцов М.А., Шукуров Р.М.* Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2014.
2. *Бойцов М.А., Петрова Н.Г.* Программа курса «История Средних веков». М.: Русское слово, 2012.
3. Мультимедийное приложение к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова «Всеобщая история. История Средних веков»: учебник для 6 класса. М.: Русское слово, 2013.

Оборудование

Исторические карты:
- «Королевство франков в VIII–IX вв.»;
- «Арабы в IX–XI вв.»;
- «Крестовые походы»;
- «Западная Европа в XIII–XV вв.»;
- «Индия и Китай в Средние века».

Справочная литература:

Школьная энциклопедия «История Средних веков». М.: Олма-Пресс, 2003.

Тематическое планирование учебного материала

№ параграфа учебника	Тема урока	Количество часов
	Вводный урок	1
Раздел I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (9 ч)		
Глава 1. В центре Ойкумены		**2**
1	Новый Рим	1
2	Расцвет Византии	1
Глава 2. Бури на окраинах		**3**
3	Варвары-завоеватели	1
4	Возникновение и распространение ислама	1
5	Мир ислама	1
Глава 3. Держава франков		**2**
6	Рождение королевства франков	1
7	Император Карл	1
Глава 4. Северная Европа во время викингов		**2**
8	«Люди Севера» – норманны	1
9	Сколько раз завоевывали Англию?	1
Раздел II. ЕВРОПА НА ПОДЪЕМЕ (12 ч)		
Глава 5. Крестьяне и рыцари		**3**
10	Земля и власть	1
11	Вечные труженики	1
12	За стенами замков	1
Глава 6. Западная Европа в эпоху Крестовых походов		**2**
13	Империя и Церковь	1
14	Крестовые походы	1
Глава 7. Лики средневекового города		**3**
15	«Возвращение» городов	1
16	В сердце средневекового города	1
17	В поисках знаний	1
Глава 8. Вершина Средневековья (4 ч)		
18	Во главе христианского мира	1
19	Папы, императоры и короли в Европе XII–XV вв.	1
20	Тяжкие времена	1
21	На востоке Европы	1
РАЗДЕЛ III. ДАЛЬНИЕ СТРАНЫ (5 ч)		
Глава 9 Где был и где не был Марко Поло		**5**
22	Во владениях великого хана	1
23	Индия: раджи и султаны	1
24	Поднебесная империя и страна Сипанго	1
25	Очень разная Африка	1
26	Мир совсем неизвестный	1
РАЗДЕЛ IV. НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (1 ч)		
Глава 10. Навстречу новой эпохе		**1**
27	И снова Европа	1
Всего		**28**

Поурочное планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
1			Что такое Средние века	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Почему важно изучать историю Средних веков?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом учебника (изучение содержания статьи «Что такое Средние века»); коллективная работа с лентой времени с последующей проверкой; составление логической схемы «Источники изучения истории»; работа в парах сильный – слабый (учебник, с. 8); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться определять по ленте времени хронологические пределы эпохи Средневековья, соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; устанавливать причинно-следственные связи, обсуждая вопросы о значении и задачах курса «История Средних веков»; прослеживать преемственность между Античностью и Средневековьем	***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. ***Познавательные:*** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, применять ключевые базовые понятия курса «История Средних веков»	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	
Раздел I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (9 ч)												
Глава 1. В центре Ойкумены (2 ч)												
2			Новый Рим	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Что давало право византийцам считать себя подлинными наследниками Римской империи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой (реконструкция событий прошлого); самостоятельная работа с текстом исторического документа «Император в военном лагере в описании придворного автора (XI в.)» (учебник, с. 15) с последующей самопроверкой; заполнение схем «Причины жизнеспособности Византийской империи по сравнению с Западной Римской империей», «Власть императора»; логическое объяснение роли и значения христианской Церкви в Византии; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться объяснять причины сохранения империи и переноса столицы империи в Византию; выделять особенности развития Византийской империи, ее политическое устройство и церковную организацию; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа исторического документа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. ***Регулятивные:*** формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
3			Расцвет Византии	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные	Почему произошло постепенное ослабление Византийской империи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой «Византия в середине VI–XI в.», иллюстративным материалом учебника (§ 2) (реконструкция истории Византии при Юстиниане); заполнение таблицы «Деятельность Юстиниана в период возвышения Византии» при консультативной помощи учителя; написание и редактирование творческой работы – эссе-рассуждения на тему «Можно ли считать Юстиниана выдаю-		Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; объяснять причины расцвета Византии; называть и описывать памятники и предметы искусства; оценивать роль Византии в мире	***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. ***Регулятивные:*** формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций и ценностей византийского	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
							щейся личностью» при консультативной помощи учителя; работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (составление алгоритма описания памятников архитектуры); групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок			составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	общества; социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
Глава 2. Бури на окраинах (3 ч)												
4			Варвары-завоеватели	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Что ускорило переход германцев к цивилизации?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой «Великое переселение народов и образование варварских королевств», иллюстративным материалом учебника (§ 3) (реконструкция событий прошлого); самостоятельная работа с текстом исторического документа «Теодорих Остготский (493–526)» (учебник, с. 33, 34) с последующей самопроверкой; работа в тетради с линией времени при консультативной помощи учителя; составление алгоритма сообщения на тему «Занятия древних германцев и их религии»; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться определять по карте территорию расселения древних германцев; объяснять, как и почему происходило Великое переселение народов, осмысливать и характеризовать последствия этого процесса; называть и описывать занятия древних германцев и их религии; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты	***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** формировать умения работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; владеть целостными представлениями об историческом пути народов мира	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
5			Возникновение и распространение ислама	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Почему распространение ислама привело к объединению Аравии?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой и комментированное чтение текста учебника (§ 4) (объяснение влияния природы и климата Аравии на образ жизни и занятия ее населения) при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; самостоятельная исследовательская работа с текстом и иллюстрационным материалом учебника (определение причин объединения арабских племен); групповая лабораторная работа на основе анализа текста исторического источника «Кааба» (учебник, с. 39, 40) (характеристика новой религии ислам); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться объяснять причины возникновения новой религии; овладевать целостным представлением об историческом пути арабов; систематизировать информацию различных исторических и современных источников; давать образную характеристику личности Мухаммеда; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	***Коммуникативные:*** планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** формировать умения работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; сравнивать ислам и христианство	Формирование навыков самоактуализации. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
6			Мир ислама	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, работы в малых группах, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные	Почему распался Арабский халифат и можно ли было его предотвратить, если бы Аббасиды продолжали политику Омейядов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с исторической картой «Арабский халифат во время своего наивысшего подъема» (учебник, с. 41); комментированное чтение учебника (§ 5) (объяснение различий в отношении властей к разным религиозным группам); работа с текстом учебника (составление логической схемы «Причины распада Арабского халифата») при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; объяснять причины успешных завоеваний арабов и причины распада халифата; описывать и характеризовать достижение арабов в области культуры	***Коммуникативные:*** планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. ***Регулятивные:*** самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. ***Познавательные:*** анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения	Формирование и развитие творческих и логических способностей через активные формы деятельности. Освоение гуманистических традиций и ценностей арабского общества. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
Глава 3. Держава франков (2 ч)												
7			Рождение королевства франков	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Почему принятие христианства укрепило власть Хлодвига?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстами исторических документов «Константинов дар», «Хлодвиг и суассонская чаша» (учебник, с. 53, 54) (реконструкция событий прошлого); самостоятельная работа с текстом исторического документа «Из «Салической правды» (учебник, с. 54) с последующей самопроверкой; комментированное чтение учебника (§ 6) (объяснение смысла военной реформы Карла Мартелла); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Научиться определять по карте территорию расселения древних германцев; выявлять значение военной реформы Карла Мартелла; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; устанавливать причинно-следственные связи и объяснять причины и последствия принятия христианства франками	***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; управлять своим поведением, оценивать свои действия. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего поведения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание смысла и последствий военной реформы Карла Мартелла	
8			Император Карл	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Почему христианизация германских племен способствовала их подчинению франкам?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): заполнение хронологической таблицы «Завоевания Карла Великого» с последующей проверкой; самостоятельная работа с текстом учебника (§ 7) с последующим составлением логической схемы «Управление империей»; составление плана рассказа (учебник, п. 4, с. 60) с последующей проверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться описывать военные походы Карла Великого и их последствия; выявлять причинно-следственные связи, определяя отличия империи Карла Великого от древней Римской империи; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для объяснения причин разделения империи на графства и особенности политического управления	***Коммуникативные:*** планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. ***Регулятивные:*** формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. ***Познавательные:*** анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Освоение гуманистических традиций и ценностей византийского общества. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
Глава 4. Северная Европа во время викингов (2 ч)												
9			«Люди Севера» – норманны	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий	Почему набеги норманнов почти не встречали в Европе достойного отпора?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой, иллюстративным материалом учебника (§ 8) и текстом исторического документа «Странствия норвежского викинга Харальда Сурового» (учебник, с. 69, 70) (реконструкция событий прошлого); комментированное чтение учебника (объяснение причин завоевательных походов викингов) при консультативной помощи учителя; работа с понятийным аппаратом в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; составление алгоритма работы над проблемными вопросами; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и занятиями жителей Скандинавии; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для определения характерных признаков образа жизни норманнов; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая причины относительно легких побед норманнов	***Коммуникативные:*** определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций; формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; формировать картографические навыки; анализировать и обобщать факты; составлять рассказ на основе материала учебника и дополнительного материала	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание многообразия мира, уважение к культуре других народов	
10			Сколько раз завоевывали Англию?	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Что общего и в чем различия судьбы Британии с судьбой других частей Римской империи в эпоху Великого переселения народов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с исторической картой, иллюстративным материалом учебника (реконструкция событий прошлого); комментированное чтение учебника (§ 9) (объяснение способов укрепления власти Вильгельмом Завоевателем) при консультативной помощи учителя; работа с понятийным аппаратом в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; реконструкция исторического портрета короля Артура; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться давать образную характеристику Альфреда Великого и Вильгельма Завоевателя на основе анализа источников разного типа информации; объяснять причины побед Вильгельма Завоевателя; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. ***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. ***Познавательные:*** формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; составлять характеристику исторической личности; формировать умения работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях)	Формирование мотивации к самосовершенствованию. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
Раздел II. ЕВРОПА НА ПОДЪЕМЕ (12 ч)												
Глава 5. Крестьяне и рыцари (3 ч)												
11			Земля и власть	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия, поэтапного формирования умственных	Почему в Англии действовала норма «вассал моего вассала – мой вассал»?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): исследовательская деятельность с текстом и иллюстративным материалом учебника (выявление причин распада империи франков) при консультативной помощи учителя; составление логической схемы «Причины распада империи Карла Великого»; индивидуальная и парная работа с материалом учебника (с. 81) (решение проблемных задач) с последующей		Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути народов в IX–XI вв.; устанавливать причинно-следственные связи; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту,	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей. Освоение традиций и ценностей средневекового общества; осмысление	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
					действий, информационно-коммуникационные		самопроверкой по памятке выполнения задания; составление устного речевого высказывания на тему «Слабость королевской власти в период феодальной раздробленности» по алгоритму выполнения задания; анализ схемы «Феодальная лестница» (учебник, с. 81, 82) (объяснение смысла построения феодальной иерархии власти); самостоятельная работа (заполнение таблицы «Сеньоры и вассалы») при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; анализировать и обобщать данные карты; выяснять порядок распределения земли и приводить примеры, подтверждающие существующие правила; описывать и характеризовать сущность феодальной лестницы	***Регулятивные:*** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов разных видов, обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике феода, высказывать аргументированное суждение о сложной системе владения	социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
12			Вечные труженики	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Почему крестьяне меняли свою свободу на зависимость от сеньора?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 11) (объяснение сущности власти феодала над крестьянами); исследовательская деятельность с текстами исторических документов, текстом и иллюстрациями учебника (реконструкция занятий и образа жизни крестьян); составление логической схемы «Виды крестьянской зависимости и крестьянские повинности в Средние века»; работа с графическим изображением феодального поместья с комментированием; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться объяснять сущность и характерные черты натурального хозяйства; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников о жизни и быте крестьян; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений для исследования трудностей, с которыми сталкивались средневековые крестьяне и как их преодолевали; описывать жизнь и быт крестьян в Средние века	***Коммуникативные:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников, на основе их делать выводы о хозяйственной жизни, социально-политическом устройстве, представлениях средневековых крестьян	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
13			За стенами замков	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, критического мышления, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные	Зачем рыцарям понадобилось придумывать особый кодекс чести и свои правила поведения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный – слабый (описание занятий и образа жизни рыцарей) при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; лабораторная работа (составление рассуждения на тему «Воспитание рыцарей») с последующей взаимопроверкой; организация мини-дискуссии на тему «Сущность рыцарского и куртуазного поведения»; исследовательская деятельность (сопоставление образа «идеального рыцаря» по реальному облику и поведению рыцарей); работа в парах сильный – слабый (учебник, с. 99, задание 1); самостоятельное проектирование способов		Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; давать образную характеристику рыцарства; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления	***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. ***Регулятивные:*** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; составлять план экскурсии	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru