Комплексные диагностические работы составлены на предметной и метапредметной основе и предназначены для оценки сформированности у учащихся 1 класса компонентов функциональной грамотности: читательской, естественно-научной, математической, финансовой грамотности, а также креативного мышления. Сборник соответствует требованиям ФГОС НОО к образовательным результатам по основным учебным предметам: русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру. Материал структурирован и изложен в последовательности, предписанной ФОП НОО. Пособие можно использовать как в урочной, так и во внеурочной деятельности, а также дома.

Тексты работ учитывают возрастные особенности восприятия информации обучающимися. Сказочные истории, на основе которых выстраивается система заданий, помогают снять у ребёнка чувство тревожности на этапе адаптации к школе. Диагностику проводят один раз в месяц, начиная с сентября.

Сборник включает 8 работ. Из них первая (входная) необходима для определения стартовых возможностей ученика на момент начала обучения в 1 классе, шесть промежуточных используются для оценки динамики формирования компонентов функциональной грамотности, а восьмая (завершающая) подведёт итог и покажет трудности первоклассника в достижении метапредметных результатов в рамках формирования функциональной грамотности. Кроме того, имеется возможность оценить информационную компетентность – умение работать с различными источниками информации (текст, рисунок, таблица, схема).

Каждая работа содержит 10 заданий. В пособии приведены ответы для оценки учителем или родителем результатов выполнения заданий. Самооценка ученика предшествует учительской оценке. Ребёнок закрашивает одну из трёх звёздочек (см. условные обозначения на с. 2) в конце каждой работы.

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 30 минут. В работе тебе встретятся разные задания: одни могут показаться лёгкими, другие трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты хочешь исправить ошибку, то зачеркни неверный ответ и запиши правильный. Желаем успеха!

Диагностика

Компонент функциональной грамотности, оцениваемый в задании:

Ч – читательская грамотность;
Е – естественно-научная грамотность;
М – математическая грамотность;
Ф – финансовая грамотность;
К – креативное мышление.

ЗАДАНИЕ	ДИАГНОСТИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
Тема 1. **Спасение волшебного леса**	
1Ч	Соотносить иллюстрацию с текстом
2Ч	Выбирать правильный источник информации
3М	Наблюдать и сравнивать геометрические фигуры
4М	Применять математику для решения практических задач
5Ф, 6Ф	Применять полученные первичные знания в ситуациях, моделирующих элементарные экономические отношения: дешевле – дороже
7К, 8К	Проявлять способность решать творческие открытые задачи в различных областях человеческой деятельности
9Е, 10 Е	Обладать начальными знаниями о природном мире
Тема 2. **Лесные тайны**	
1Ч	Находить в подрисуночных подписях информацию, представленную в явном виде, согласно заданию
2М	Сопоставлять различные объекты: решать логические задачи на упорядочивание
3Ф, 4Ф	Использовать первичный практический опыт при решении финансовых задач
5М	Ориентироваться в пространстве: направо – налево
6Ч	Анализировать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей
7Е	Обладать начальными знаниями в области охраны природы
8Е	Определять существенный признак для классификации объектов: различать диких и домашних животных
9М	Сравнивать группы объектов

ЗАДАНИЕ	ДИАГНОСТИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
10К	Проявлять способность решать творческие открытые (нестандартные) задачи в различных областях человеческой деятельности; придумывать, изобретать, творить
	Тема 3. **Встречаем гостей**
1Е	Осознавать необходимость научных знаний о питании животных
2Ч	Выбирать правильный источник информации
3Е	Обладать элементарными представлениями из области естествознания
4Ф	Решать элементарные финансовые задачи
5М	Применять математику в повседневной жизни
6М	Сравнивать объекты
7Е	Наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы
8Ч	Находить в тексте информацию, представленную в явном виде, согласно заданию
9Ф	Реализовывать стартовый опыт участия в элементарных экономических отношениях
10К	Придумывать, изобретать, творить
	Тема 4. **Пожар в лесу**
1Е	Понимать информацию, выраженную в знаковой форме
2Е	Обладать начальными знаниями и элементарными представлениями из области социальных отношений
3М, 4М	Применять математику для решения практических задач
5Ч	Анализировать текст: определять тему
6Е	На основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать их свойства
7Ф	Принимать финансовые решения
8Ч	Уметь разбивать слово на части
9К	Придумывать, изобретать, творить
10Е	Обладать начальными знаниями и элементарными представлениями из области безопасности жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ	ДИАГНОСТИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
Тема 5. **Собираемся в путешествие**	
1М	Определять пространственное расположение объектов на листе бумаги
2К	Проявлять способность объединять отдельные части объекта в единое целое
3Е	Моделировать ситуации, отражающие связи в социуме
4М	Устанавливать связи и зависимость между математическими объектами
5Е	Оценивать выполнение правил безопасного поведения
6Е	Создавать графическую информацию в соответствии с учебным заданием
7М	Решать комбинаторные задачи методом перебора
8Ф	Применять основы финансовой грамотности в модельных ситуациях
9Ф	Принимать финансовые решения
10Е	Устанавливать последовательность событий
Тема 6. **Кругом вода!**	
1М	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни
2Ф	Использовать приобретённый первичный опыт в элементарных экономических отношениях
3Е	Понимать важность рационального использования природных ресурсов
4Ч	Понимать фактическое содержание прочитанного текста
5М	Применять метод моделирования при решении практических задач
6Ф	Использовать вычислительные навыки при решении финансовых задач
7Е	Моделировать ситуации, отражающие связи в природе
8К	Проявлять способность предлагать оригинальные идеи
9Ч	Понимать фактическое содержание прочитанного текста
10К	Проявлять воображение и фантазию при установлении свойств объектов

ЗАДАНИЕ	ДИАГНОСТИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
Тема 7. **Здоров будешь – всё добудешь!**	
1Ч	Анализировать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей
2М	Решать логические задачи
3М	Применять математику для решения практических задач
4Ф	Принимать финансовые решения
5Е	Анализировать действия по выполнению правил здорового питания
6М	Работать с информацией, представленной в различных формах (рисунок, таблица)
7Ф	Актуализировать простейшие экономические знания в повседневной жизни
8Е	Анализировать предложенные ситуации нарушения правил дорожного движения
9К	Проявлять способность фантазировать и творить
10Ч	Выбирать правильный источник информации
Тема 8. **Секрет крепкой дружбы**	
1Ч	Определять смысл пословицы
2М	Наблюдать математические объекты, строить предположения относительно заданного набора объектов
3М	Применять изученные методы (перебор вариантов)
4Е	Называть представителей разных групп животных, приводить примеры
5Ч	Анализировать текст: определять тему
6Ф	Использовать базовые экономические навыки в бытовых ситуациях
7Ф	Определять доходы и расходы семьи
8Ч	Понимать фактическое содержание прочитанного текста, определять тему текста
9К, 10К	Проявлять способность решать творческие открытые (нестандартные) задачи в различных областях человеческой деятельности

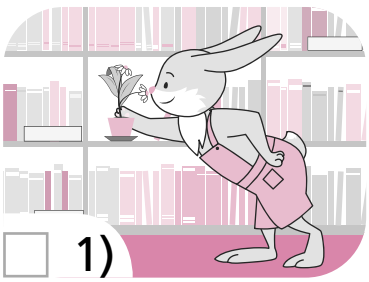
ТЕМА **1**

СПАСЕНИЕ ВОЛШЕБНОГО ЛЕСА

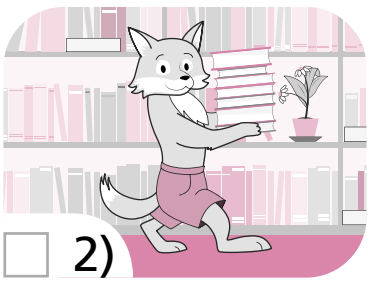
В одной сказочной стране рос необычайно красивый лес. Но напали на лес жуки-разбойники, которые стали точить кору у деревьев. Много бед жуки могли принести лесу. И только Фея знала, как их победить.

Зайчонок, Волчонок и Медвежонок вызвались помочь лесу и отправились к Фее. Фея предупредила спасателей: без знаний им не справиться. Чтобы получить знания, нужно выполнить задания. Помоги Зайчонку, Волчонку и Медвежонку спасти сказочный лес!

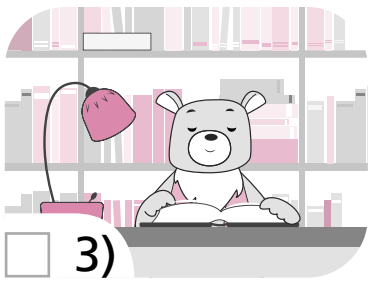
1 Зайчонок, Волчонок и Медвежонок пришли в библиотеку и разбрелись по залу в поисках книг о жуках. Отметь рисунок, на котором герой читает.



☐ 1)



☐ 2)



☐ 3)

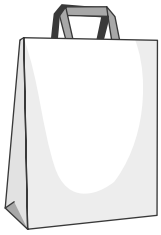
2 Отметь название книги, в которой можно найти информацию о жуках.

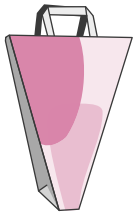
☐ «Птицы»
☐ «Насекомые»
☐ «Феи и принцессы»

3 Наши герои выбрали книгу. Помоги им поместить её в пакет. Соедини линией книгу с подходящим по форме пакетом.

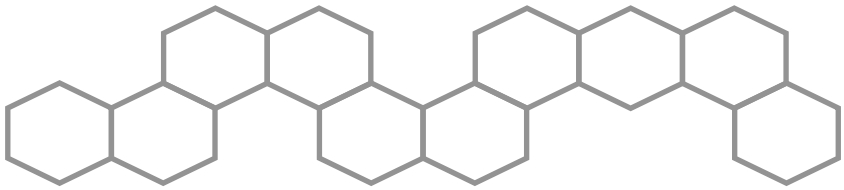


1) 

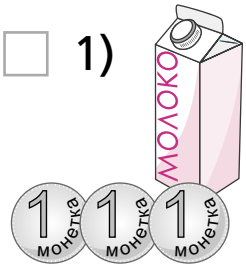
2) 

3) 

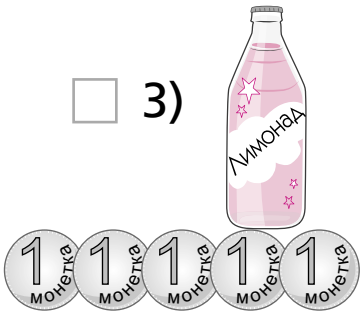
4 В книге о жуках было написано, что прогнать их из леса сможет птица. Наши герои направились на её поиски по дороге, вымощенной плиткой. Наступать можно только на каждую третью по счёту плитку. Закрась нужные плитки.



5 Спасатели леса зашли в магазин. Отметь галочкой (✓) самый дешёвый товар, а крестиком (X) – самый дорогой. Цена товара указана монетками. (Монетки – деньги сказочной страны.)

☐ 1) 

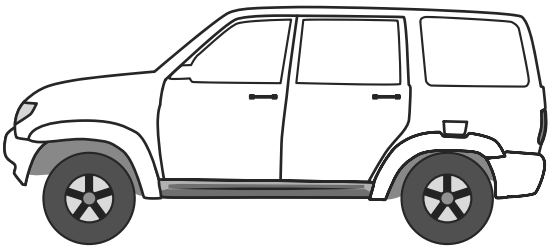
☐ 2) 

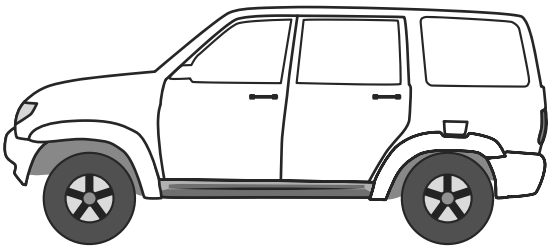
☐ 3) 

6 У каждого героя есть по 1 монетке. Если они сложат свои деньги вместе, они смогут купить лимонад? Укажи верный ответ.

☐ Да. ☐ Нет.

7 К поляне у лесного озера, где живут птицы, спасатели леса отправились на автомобиле. Но злые жуки погнались за ними! Раскрась автомобили так, чтобы было понятно, в каком из автомобилей едут спасатели, а в каком – жуки. Можно использовать надписи, картинки, знаки.





8 Как мог бы выглядеть флаг спасателей? Придумай и нарисуй его.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru