

От составителя

Данное учебное пособие полностью соответствует требованиям действующих ФГОС и ФООП НОО по учебному предмету «Русский язык». Проверочные задания разработаны согласно программе по русскому языку (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – УМК «Школа России») и охватывают основные разделы данной программы для 2 класса. Задания также могут быть использованы при работе с другими учебно-методическими комплектами.

В пособии перед проверочной работой предусмотрена подготовительная работа в виде тренировочного теста. Тесты включены в пособие неслучайно. Во-первых, такая форма даёт возможность готовить ребёнка к новой, тестовой форме контроля. Во-вторых, тестирование помогает вспомнить и закрепить основной материал по каждой конкретной теме.

Для детей, быстро справившихся с проверочной работой, предусмотрена творческая работа, которая содержит дополнительные занимательные и творческие задания по данной теме, а также задания повышенного уровня сложности.

Проверочные работы проводятся по мере изучения программного материала и позволяют учителю проанализировать глубину знаний и понимание учащимися данной темы. Учитель может скорректировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. На проведение работы рекомендуется отводить 15–20 минут по окончании изучения того или иного раздела или темы курса русского языка.

Кроме проверочных работ, пособие содержит контрольные работы, которые проводятся в конце каждой четверти, а также итоговую контрольную работу.

Пособие рекомендовано учителям для организации самостоятельной работы ученика на уроке, а также родителям, желающим оказать помощь своим детям в подготовке к урокам русского языка.

НАША РЕЧЬ. ТЕКСТ

Тренировочный тест

1. Укажи пословицу, в которой говорится о письменной речи.

- а) Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.
- б) Что написано пером, не вырубишь топором.
- в) Умную речь и слушать хорошо.
- г) Сначала подумай, потом скажи.

2. Укажи, к какой речи относится отрывок.

– Не плачь, дед. Не плачь, баба. Я вам снесу яичко другое, не золотое, а простое.

- а) диалог
- б) речь про себя
- в) монолог
- г) письменная речь

3. Укажи верное утверждение.

- а) Текст – это два или несколько предложений, связанных по смыслу.
- б) Текст нельзя озаглавить.
- в) Текст может состоять из одного предложения.

4. Тема текста – это:

- а) то, о ком или о чём говорится в тексте
- б) основная часть текста
- в) концовка текста

5. Укажи группу предложений, которая является текстом.

а) На улице весна. В реке много рыбы. Дети идут в школу. Вчера мы учили стихотворение.

б) Пришла весна. Растаял снег. Ручейками сбежала талая вода. Из тёплых краёв возвращаются грачи.

Проверочная работа

В а р и а н т 1

1. Допиши высказывания.

Чтение и письмо – это _____
_____.

Внутренняя речь – это _____
_____.

Слушание и говорение – это _____
_____.

Слова для справок: речь про себя, письменная речь, устная речь.

2. Определи и запиши, сколько предложений в данном тексте. Расставь точки.

Вчера дядя Вася поймал окуня и леща тётя Света сварила уху она угостила гостей супом и пирогом дочка Наташа разливала чай.

_____ предложений.

3. Определи, какой из текстов монолог, а какой – диалог. Впиши нужные буквы.

а) – Привет! Куда идёшь?

– Здравствуй! Иду в библиотеку.

– Что хочешь почитать?

– Возьму журнал «Миша».

б) Шёл я однажды из школы и встретил своего друга Витю. Он был чем-то расстроен.

Диалог – _____, монолог – _____.

4. Пронумеруй предложения так, чтобы получился связный текст.

Там мы смотрели на енотов.

Мы с папой решили пойти в зоопарк.

Сегодня солнечный день.

Они забавно тянули к нам лапки.

5. Подчеркни концовку данного текста.

Однажды гусеница захотела стать бабочкой. Она свила кокон и спряталась в нём. Когда кокон лопнул, она раскрыла свои большие крылья и полетела. Так гусеница превратилась в бабочку.

В а р и а н т 2

1. Допиши высказывания.

Речь про себя – это _____

Устная речь – это _____

Письменная речь – это _____

Слова для справок: чтение и письмо, внутренняя речь, слушание и говорение.

2. Определи и запиши, сколько предложений в данном тексте. Расставь точки.

Хорошо весной в лесу деревья надели зелёный наряд звонко поют птицы на полянке много красивых цветов.

_____ предложений.

3. Определи, какой из текстов монолог, а какой – диалог. Впиши нужные буквы.

а) Сегодня я целый день просидел дома. Сначала я делал уроки, а потом поиграл с младшим братишкой.

б) – Кто говорит?

– Слон.

– Откуда?

– От верблюда.

– Что вам надо?

– Шоколада.

– Для кого?

– Для сына моего.

К. Чуковский

Диалог – _____, монолог – _____.

3. Придумай продолжение текста.

Испугались

По двору важно ходил петух. Тёплое солнышко согрело двор. С листочков скатывались капельки росы. Цветы подняли головки. На крыльцо вышел кот Васька. Вдруг петух закукарекал. _____

4. Вставь мягкий знак (ь), чтобы получились новые слова. Запиши эти слова.

кон _____	банка _____
мел _____	полка _____
пыл _____	семя _____
шест _____	пенки _____
Коля _____	уголки _____

5. Переставь в словах слоги и прочитай поговорки. Запиши их.

ТАДОБРО БЕЗ ЗУРАМА СТАПУ

ЖАЧУЯ РОСТОНА ВИТБАПРИ МАУ

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Тренировочный тест

1. Предложение – это:

- а) группа слов, связанных общей темой
- б) группа слов, расположенных в алфавитном порядке
- в) одно или несколько слов, выражающих законченную мысль
- г) два или несколько слов

2. Укажи группу слов, которую можно назвать предложением.

- а) Осень края летят тёплым птицами.
- б) На крышах домов аисты свили гнёзда.
- в) Дятел стучат клювом по дереву.
- г) Мяч, ребята, играть, во, двор.

3. Укажи главные члены предложения.

На берёзах появились грачиные гнёзда.

- а) на берёзах появились
- б) гнёзда появились
- в) грачиные гнёзда
- г) появились грачиные

4. Расставь знаки препинания. Укажи количество предложений.

Пришла весна прилетели ласточки они строят гнёзда скоро появятся маленькие птенчики

- а) 3 б) 5 в) 4 г) 6

5. Распространёнными называются предложения, в которых есть:

- а) главные и второстепенные члены
 б) только главные члены предложения

Проверочная работа

Вариант 1

1. Составь из данных слов предложение. Запиши его.

По, скользят, снегу, лыжи, легко.

2. Допиши высказывания.

Слова, которые поясняют главные члены предложения, – это _____.

Главный член предложения, который отвечает на вопрос **кто?** или **что?**, – это _____

Слова для справок: второстепенные члены, сказуемое, подлежащее.

3. Поставь нужный знак в конце предложений.

– Пчёлка, куда это ты полетела

– А ты, Муха, разве не чувствуешь аромат Липа сегодня зацвела, вот я и лечу нектар собирать

– Возьми меня с собой, пожалуйста

– Ах, как они сладко пахнут

4. Допиши предложения. Подчеркни главные члены.

Лисица живёт в _____.

Медведь зимой спит в _____.

Птенцы пищат в _____.

Кроты живут под _____.

5. Дополни любое предложение второстепенными членами. Запиши его.

1) Росла ёлочка. 2) Льёт дождь. 3) Девочки рисуют.

Вариант 2

1. Составь из данных слов предложение. Запиши его.

Под, рыжий, кустом, кот, мокнет.

2. Допиши высказывания.

Главные члены составляют _____
_____.

Главный член предложения, который отвечает на вопрос **что делает?** или **что сделает?**, – это _____.

Слова для справок: основу предложения, сказуемое, подлежащее.

3. Поставь нужный знак в конце предложения.

- Привет, Саша Рад тебя встретить
- И я рад
- Как провёл летние каникулы
- Мы с родителями ездили отдыхать к морю

А ты где был

- А я был у бабушки на даче

4. Допиши предложения. Подчеркни главные члены.

Соловей сидит на _____.

Белка грызёт _____.

Муравьишка ползёт в _____.

Кот Рыжик ловит _____.

5. Дополни любое предложение второстепенными членами. Запиши его.

- 1) Самолёт летит. 2) Дети играют. 3) Идёт снег.

Творческая работа

1. Впиши подходящие по смыслу слова.

_____ мальчик перешёл
_____ ручей, сел в _____
машину, повернул _____ ключ
зажигания и укатил в игрушечный городок.

Слова для справок: мелкий, небольшую, крохотный, маленький.

2. Допиши стихи, вставляя пропущенные слова.

_____ наступила,
Высохли _____,
И глядят уныло
Голые _____.

А. Плещеев

Слова для справок: лето, осень, цветы, земля, кусты, ромашки.

3. Составь предложение по вопросам **какие? кто? что делают? куда?** Подчеркни главные члены.

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...

Тренировочный тест

1. Укажи строку, в которой оба словосочетания употреблены в переносном значении.

- а) каменное сердце, строить мост
- б) жар солнца, каменное здание
- в) золотые слова, строить планы
- г) жар души, золотые купола

2. Укажи строку, в которой все слова являются многозначными.

- а) ключ, звезда, молния
- б) рояль, окно, ручка
- в) язык, пальто, гитара
- г) шишка, шляпка, книга

3. Укажи антонимы.

- а) быстро, стремительно
- б) друг, приятель
- в) мороз, холод
- г) узкий, широкий

4. Отметь синоним к слову **свежая** (рубашка).

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> а) ласковая | <input type="checkbox"/> в) хлопковая |
| <input type="checkbox"/> б) чистая | <input type="checkbox"/> г) мягкая |

5. Укажи, в какой строке слово **тяжёлый** употребляется в прямом значении.

- а) тяжёлый взгляд
- б) тяжёлая сумка
- в) тяжёлый характер
- г) тяжёлый день

Проверочная работа

Вариант 1

1. Запиши в первую строку однозначные слова, во вторую – многозначные.

Книга, ключ, шорты, фломастер, язык, корень, рис, молния.

2. Подчеркни сочетания слов, в которых слова **норка** и **лисичка** обозначают зверька.

Уютная норка. – Шустрая норка.

Вкусные лисички. – Озорные лисички.

3. Подчеркни в предложениях слова, употреблённые в переносном значении.

а) Пришёл с работы папа. – Наконец-то пришёл долгожданный день отъезда.

б) Хозяйка согрела воды. – Весёлая песня согрела нас в пути.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru