

## От автора

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по английскому языку для 4 класса к учебно-методическому комплекту:

- Английский в фокусе (Spotlight). 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н.И. Быкова, Дж. Дули и др. М. : Express Publishing : Просвещение;
- Английский в фокусе (Spotlight). Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Дж. Дули и др. М. : Express Publishing : Просвещение.

Поурочные разработки составлены на основании собственного опыта работы с данным учебно-методическим комплектом, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, а также с учетом рекомендаций авторов курса.

В предлагаемом пособии учитель найдет все необходимые материалы для подготовки к каждому уроку:

- задания и скороговорки для фонетической разминки;
- методические приемы для усвоения и закрепления изученного материала;
- задания для закрепления и повторения изученного материала;
- рифмовки для проведения динамических пауз;
- игровые упражнения;
- контрольные задания.

Наличие разнообразного материала позволяет учителю адаптировать предлагаемые разработки уроков к группам учащихся с разным уровнем подготовки. Мы надеемся, что данная книга поможет учителю сделать уроки насыщенными и интересными, а также станет основой для собственных методических разработок и находок.

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать издания:

- Тренажер: грамматика английского языка. 4 класс / сост. Т.С. Макарова. М. : ВАКО;
- Тренажер по чтению на английском языке. 4 класс / сост. Т.С. Макарова. М. : ВАКО.

## Тематическое планирование учебного материала (68 ч)

№ урока	Тема урока
<b>Starter Unit. Back together! (2 ч)</b>	
1, 2	Back together!
<b>Module 1. Family &amp; friends! (8 ч)</b>	
3, 4	One big happy family!
5	My best friend!
6	My best friend! Fun at school. Arthur + Rascal
7	Goldilocks and the Three Bears
8	English-speaking countries of the world. Russian millionaire cities
9	Now I know
10	Modular Test 1
<b>Module 2. A working day! (8 ч)</b>	
11, 12	The Animal Hospital
13	Work and play!
14	Work and play! Fun at school. Arthur + Rascal
15	Goldilocks and the Three Bears
16	A day in my life! What Russian children want to be
17	Now I know
18	Modular Test 2
<b>Module 3. Tasty treats! (8 ч)</b>	
19, 20	Pirate's fruit salad!
21	Make a meal of it!
22	Make a meal of it! Fun at school. Arthur + Rascal
23	Goldilocks and the Three Bears
24	What's for pudding? What would you like for your tea?
25	Now I know
26	Modular Test 3
<b>Module 4. At the zoo! (9 ч)</b>	
27, 28	Funny animals!
29	Wild about animals!
30	Wild about animals! Fun at school. Arthur + Rascal
31	Goldilocks and the Three Bears
32	A walk in the wild! Animals need our help!

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>
33	Now I know
34	Modular Test 4
35	Happy New Year!
<b>Module 5. Where were you yesterday? (8 ч)</b>	
36, 37	Tea party!
38	All our yesterdays!
39	All our yesterdays! Fun at school. Arthur + Rascal
40	Goldilocks and the Three Bears
41	Birthday wishes! The Day of the City
42	Now I know
43	Modular Test 5
<b>Module 6. Tell the tale! (8 ч)</b>	
44, 45	The Hare and the Tortoise
46	Once upon a time!
47	Once upon a time! Fun at school. Arthur + Rascal
48	Goldilocks and the Three Bears
49	The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales
50	Now I know
51	Modular Test 6
<b>Module 7. Days to remember! (8 ч)</b>	
52, 53	The best of times!
54	Magic moments!
55	Magic moments! Fun at school. Arthur + Rascal
56	Goldilocks and the Three Bears
57	Alton Towers. The days we remember
58	Now I know
59	Modular Test 7
<b>Module 8. Places to go! (9 ч)</b>	
60, 61	Good times ahead!
62	Hello, sunshine!
63	Hello, sunshine! Fun at school. Arthur + Rascal
64	Goldilocks and the Three Bears
65	Florida fun! Travelling is fun
66	Now I know
67	Modular Test 8
68	April Fool's Day!

# **Starter Unit. BACK TOGETHER!**

## **Планируемые результаты**

### ***Личностные***

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
4. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтных ситуаций.

### ***Метапредметные***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
2. Формирование умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученных тем.
3. Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
4. Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.

### ***Предметные***

1. Формирование умений приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками.
2. Формирование умения рассказывать о содержимом своей школьной сумки, используя структуру *have got*.
3. Формирование умения воспринимать на слух текст аудио-записи.
4. Формирование умения распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.

## Урок 1. Back together!

**Цели:** повторить фразы приветствия и знакомства, глаголы *to be, can*; развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

**Оборудование:** картинки с изображением героев из курса *Spotlight 3*, ксерокопии таблицы для проведения опроса, карточки с английскими именами.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

1) Если учитель уже знаком с детьми.

– Hello, children! (*Hello!*)

– Nice to see you again! Welcome back! How are you? (*Fine, thanks.*)

2) Если учитель впервые встречается с детьми.

– Hello, everyone! (*Hello!*)

I'm Marina Ivanovna. I'm your English teacher. Nice to meet you.

#### II. Актуализация знаний

**Работа по учебнику**

**Упр. 1 (с. 4)\*.**

(На доске картинки с изображением главных персонажей из курса *Spotlight 3* (Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine, Maya, Paco).)

– Today we are going to see our friends again. Listen to a song, please.

(Ученики слушают песню из упр. 1, а затем называют героев учебника. Учитель записывает их имена под каждой картинкой.)

– Let's say hello to our friends. Hello, Larry (Lulu, Chuckles, Nanny Shine, Maya, Paco)!

(Ученики хором здороваются с каждым из героев.)

– Open your books at page 4, please. Who do you see in the picture? (Дети называют персонажей.)

– Read the text of the song after me.

(Ученики читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

– Let's sing the song together.

(Дети слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

\* Здесь и далее (до конца модуля 4) указаны номера страниц первой части учебника.

**Упр. 2 (с. 4)**

– Let’s learn how to introduce yourself to someone new.

(Учитель читает диалог в упр. 2, дети слушают, а затем повторяют хором и индивидуально. Если в классе есть новые учащиеся или учитель впервые встречается с ребятами, то он знакомится с каждым учеником.)

– Hello! My name’s Marina Ivanovna. What’s your name?

– Hello! I’m Lena. (My name’s Lena.)

– Nice to meet you, Lena.

(Аналогично класс знакомится с новыми учениками. Если учитель и дети уже знакомы друг с другом, то нужно раздать карточки с английскими именами и предложить учащимся «познакомиться» еще раз.)

– Imagine that you don’t know each other. Introduce yourself to someone new.

(Ученики выполняют задание в парах или в мини-группах.)

**Упр. 3 (с. 5)**

(Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе. Учителю следует убедиться, что все ученики поняли, почему выбран тот или иной вариант ответа. После этого дети разыгрывают мини-диалоги в парах.)

**III. Динамическая пауза**

– Let’s have a break. Look at me and do with me!

(Учитель демонстрирует различные действия и называет их, а ученики повторяют за ним движения.)

– We’re swimming.

– We’re playing soccer.

– We’re dancing.

– We’re playing basketball.

– We’re drawing.

– We’re riding a bike.

**IV. Работа по теме урока****Работа по учебнику****Упр. 4 (с. 5)**

– Look at the chart on page 5. You have to ask your friends and find someone who can swim, who can play soccer and so on.

(Дети читают образец вопросов и ответов, а затем задают вопросы друг другу и вписывают имена в таблицу. Учитель может ограничить количество опрашиваемых учеников и предложить другой вариант таблицы для заполнения (см. ниже).)

– Ask you friends and fill in the chart. Put a tick against things your friends can do, and a cross against things they can’t do.

	Dima	Liza	Roma
can swim	✓		
can play soccer	✓		
can dance	×		
can play basketball	✓		
can draw	×		
can ride a bike	✓		

(При необходимости учитель демонстрирует образец заполнения таблицы. Затем несколько учеников представляют классу результаты опроса.)

#### V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 4, please.

(Учитель читает задание и образец в упр. 1 или предлагает детям прочитать вслух. При этом обращает внимание учеников на то, что вместо каждого пропуска нужно вставить только одно слово. Затем дети читают задание упр. 2.)

##### *Домашнее задание*

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (с. 4).

#### VI. Подведение итогов урока

- Can you introduce yourself to someone new?
- Do you know how to find out what your friends can or can't do?
- Do you like the lesson?
- How good were you at the lesson?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

## Урок 2. Back together!

**Цели:** повторить структуру *have got*, лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Цвета»; развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

**Оборудование:** цветные карандаши; листы бумаги; картинки с изображением игрушек и школьных принадлежностей; смайлики для оценивания работы на уроке.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

– Good morning, children! (*Good morning, teacher!*)

- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Are you all here?

## II. Фонетическая разминка

- Let's say rhyming words, for example: *name – game.*
- Find a rhyme for the word *ball!*

(Ученики называют рифмующиеся слова и повторяют их хором. Учитель предлагает слова по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Цвета» и т. д.)

## III. Работа по теме урока

### Работа по учебнику

#### Упр. 1 (с. 6).

- Do you like to get / give presents?

(Несколько учеников отвечают на вопрос учителя.)

- Listen to the conversation and say what present the boy has got.

(Ученики слушают запись и отвечают на вопрос.)

- Open your books at page 6, please. Listen again and repeat.

(Дети слушают диалог еще раз, следят за текстом и повторяют фразы в паузах.)

- Look at the pictures. What presents do you see? (*1 – a CD, 2 – an aeroplane, 3 – a musical box, 4 – a doll, 5 – a ball, 6 – a train.*)

(Затем ученики разыгрывают аналогичные диалоги в парах, используя названия изображенных предметов.)

- Learn the dialogue by heart at home.

#### Упр. 2 (с. 6).

(На доске список слов или картинки с изображением перечисленных предметов.)

school bag	pen
rocking horse	pencil
rubber	lunch box
ruler	toy train
book	pet
doll	ball

- Read the words and say what you can take to school.

(Ученики называют предметы, которые можно взять в школу.)

#### Упр. 3 (с. 7).

(Перед выполнением задания учитель задает вопросы.)

- Is there a library in our school?
- Do you take books from the library?
- Have you got a library card?

(Учитель объясняет задание и дает детям время, чтобы они ознакомились с информацией о Стиве Бакстере. Дети выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)



#### **IV. Динамическая пауза**

– Let’s have a break and do exercise.

(Учитель демонстрирует различные действия и называет их, а ученики повторяют за ним движения.)

- We’re swimming.
- We’re playing soccer.
- We’re dancing.
- We’re playing basketball.
- We’re drawing.
- We’re riding a bike.

#### **V. Продолжение работы по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

##### **Упр. 4 (с. 7).**

(Перед выполнением задания учитель задает вопросы.)

- What shapes do you see?
- How many triangles (circles, stars, squares) are there?
- What shapes are big / small?

(Ученики слушают запись и выполняют задание, а затем проверяют все вместе.)

##### **Упр. 5 (с. 8).**

(Перед выполнением задания следует убедиться, что все ученики понимают фразы, данные в рамке. Дети выполняют задание в парах или мини-группах. Если времени мало, то учитель дает каждой паре учеников лист бумаги, на котором указан один из пунктов задания. Например, если учащиеся получают лист бумаги с номером «4», то они записывают на нем пять названий продуктов. После выполнения задания учитель может предложить детям обменяться листочками и проверить ответы друг у друга.)

#### **VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания**

– Open your workbooks at page 5, please.

(Учитель проверяет выполнение домашнего задания предыдущего урока, а затем читает задание и образец в упр. 3 или предлагает детям прочитать вслух.)

– What things do you see?

(Ученики называют предметы. Учитель обращает внимание детей на то, что слова расположены как по горизонтали, так и по вертикали. Затем ученики читают задание и образец в упр. 4.)

##### **Домашнее задание**

Учебник: упр. 1 (с. 6); рабочая тетрадь: упр. 3, 4 (с. 5).

## VII. Подведение итогов урока

- Can you talk about presents?
- What do you like best in our lesson?
- You've got "funny faces" on your desks. Show please how you liked the lesson.

(На доске написано, что означают разноцветные смайлики.)

blue – *I don't like.*

yellow – *It's OK.*

red – *I really like it! It's fantastic!*

(Ученики показывают смайлик соответствующего цвета.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

# Module 1. FAMILY & FRIENDS!

## Планируемые результаты

### *Личностные*

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
4. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни.
5. Формирование основ российской гражданской идентичности.
6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

### *Метапредметные*

1. Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.
2. Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
3. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.

4. Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
5. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
6. Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.
7. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

### **Предметные**

1. Формирование умений в пределах изученной лексики спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей.
2. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Предметы повседневного обихода», «Увлечения и виды активного отдыха».
3. Развитие навыков употребления Present Continuous.
4. Формирование умения называть числа от 60 до 100.
5. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.
6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
7. Формирование умения на элементарном уровне рассказывать о своем друге.
8. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.

## **Урок 3. One big happy family!**

**Цели:** учить описывать внешность и характер людей; развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

**Оборудование:** карточки с транскрипционными знаками для фонетической разминки; картинки с изображением героев учебника (Uncle Harry, Aunt Pam, Cousin Robbie, Larry, Lulu, Nanny Shine).

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's away today?

## II. Фонетическая разминка

– Look at the phonetic sign. What sound is it for?

(Учитель показывает карточку с транскрипционным знаком [ɑ:]. Ученики произносят звук несколько раз хором и индивидуально.)

– Say as many words with the sound [ɑ:] as you can. (*Dark, aunt, dance, etc.*)

(Учитель показывает карточки с транскрипционными знаками [ʌ], [ɔ:], [ɪ], [e], [eə], ученики называют соответствующие звуки и слова с ними. Следует похвалить детей, назвавших больше всего слов.)

## III. Знакомство с модульной страницей

– Open your books at page 9. This is module 1.

(Учитель объясняет (при необходимости на русском языке), что узнают учащиеся и чему научатся, изучая материал данного модуля.)

## IV. Работа по теме урока

### 1. Работа по учебнику

#### *Упр. 1 (с. 10).*

(На доске картинки с изображением Uncle Harry, Aunt Pam, Cousin Robbie.)

– Let's meet Larry and Lulu's relatives. Look! This is Uncle Harry. Say "Hello!" to Uncle Harry. (*Hello, Uncle Harry!*)

(Аналогично ученики знакомятся с остальными героями.)

– Open your books at page 10, please. Look at the pictures and answer my questions.

– Who's tall / short?

– Who's got fair / dark hair?

– Who's funny?

(Ученики отвечают на вопросы учителя с опорой на слова и иллюстрации к упражнению.)

– Uncle Harry is slim. Aunt Pam and Cousin Robbie are slim, too.

(Для того чтобы дети поняли значение слова *slim*, учитель может показать какого-либо другого героя.)

– Winnie-the-Pooh is not slim. He's plump.

(Аналогично учитель объясняет значение слов *kind* и *friendly*.)

Новые слова записываются на доске. Если ученики не могут догадаться о значении новых слов, учитель предлагает им воспользоваться словарем, расположенным в конце учебника. Затем дети слушают запись, повторяют слова за диктором и отвечают на вопросы.)

- Have you got an uncle? Is he slim or plump?
- Have you got an aunt? What's her name? Is she kind?
- Have you got cousins? Are they friendly? Etc.
- Назовите слова, которые описывают внешность человека.  
(*Tall, short, slim, plump, fair hair, dark hair.*)
- Назовите слова, которые описывают характер человека.  
(*Funny, kind, friendly.*)

## 2. Работа в парах

(На доске картинки с изображением Larry, Lulu, Nanny Shine.)

- Listen to the conversation and say who we're talking about.

(Учитель читает следующий диалог в паре с одним из наиболее подготовленных учеников.)

- What does she look like?
- *She's tall and slim. She's got fair hair and blue eyes.*
- What's she like?
- *She's kind and friendly.*

(Ученики слушают диалог и отвечают на вопрос: *It's about Nanny Shine.*)

## 3. Работа по учебнику

*Упр. 2 (с. 10).*

- Let's practise talking about appearance and character.

(Учитель читает образец диалога или предлагает прочитать его наиболее подготовленным ученикам. Следует убедиться, что все дети поняли вопросы.)

- Как спросить о внешности человека? (*What does he / she look like?*)
- Как спросить о характере человека? (*What's he / she like?*)

(Учитель читает диалог еще раз, ученики повторяют фразы за ним хором и индивидуально. Затем дети воспроизводят диалог в парах, задавая вопросы о других героях учебника.)

## V. Динамическая пауза

- Let's have a break and do exercise.

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,  
 Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,  
 Eyes and ears and mouth and nose,  
 Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.  
 (Repeat)

Touch your eyes,  
 Touch your nose,  
 Touch your mouth,  
 Touch your ears,  
 Great job!

## VI. Продолжение работы по теме урока

### Работа по учебнику

#### Упр. 4, 5 (с. 11).

(Учитель показывает на картинку 1 в упр. 4.)

– Look! This is an airport. What's this? (*This is a plane.*)

(Затем учитель просит детей посмотреть на остальные картинки.)

– Who can you see at the airport? (*Nanny Shine, Lulu, Larry, Uncle Harry, Aunt Pam, Cousin Robbie.*)

– Listen and say where Uncle Harry and his family come from.

(При необходимости учитель может записать варианты ответа на доске.)

1) England

2) Australia

3) the USA

4) Canada

(Ученики слушают запись.)

– Where do they come from? (*They come from Australia.*)

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают текст хором и индивидуально. Следует обратить внимание учащихся на слово *vet*, значение которого они определяют по контексту. Для проверки понимания материала ученикам предлагается выполнить упр. 5. Затем следует разделить детей на группы по четыре человека, распределить роли и предложить прочитать текст по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

## VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 6, exercise 2. Look at the girl, please.

(Учитель читает задание и образец или предлагает детям прочитать вслух.)

– If there's anything you don't understand, ask now. Если что-нибудь непонятно, спрашивайте сейчас.

### Домашнее задание

Учебник: упр. 1, 2 (с. 10), выучить слова и фразы; рабочая тетрадь: упр. 2 (с. 6–7).

## VIII. Подведение итогов урока

– Do you like Uncle Harry, Aunt Pam and Cousin Robbie? Are they nice?

– Can you talk about appearance and character?

– How good were you at the lesson?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

## Урок 4. One big happy family!

**Цели:** учить называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов места; учить читать буквосочетания *ar* и *or*; развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

**Оборудование:** картинки с изображением Uncle Harry, Aunt Pam, Cousin Robbie, Larry, Lulu, Nanny Shine и предметов по теме урока; плакат *My Things!*; карточки со словами из упр. 1 (с. 12); коробка; смайлики для оценивания работы на уроке.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's away today?

#### II. Актуализация знаний

##### Проверка домашнего задания

(Учитель проверяет выполнение задания в рабочей тетради. Дети в парах читают диалоги 2 и 3 в упр. 2 (с. 6–7). Затем учитель задает вопросы о каком-либо персонаже учебника одному из учеников.)

- What does Lulu look like? (*She's short and slim. She's got red hair and green eyes.*)
- What's she like? (*She's funny and friendly.*)

(Учитель показывает картинку с изображением Лулу. Если ученик отвечает правильно, он берет следующую картинку и задает вопросы своим одноклассникам.)

- What does Cousin Robbie look like? (*He's tall and slim. He's got dark hair and black eyes.*)
- What's he like? (*He's nice and friendly.*) Etc.

#### III. Работа по теме урока

##### 1. Введение новой лексики

(На доске плакат *My Things!* или картинки с изображением предметов (mobile phone, CDs, watch, hairbrush, helmet, guitar, roller blades, keys, camera, gloves).)

- Today you'll learn what things there are in the room. Who can point to the mobile phone?

(Ученик, догадавшийся о значении слова, выходит к доске и показывает соответствующий предмет. Учитель прикрепляет карточку с названием предмета и произносит слово еще раз. Дети повторяют за ним хором и индивидуально. Далее учитель

предлагает ученикам догадаться о значении следующих слов: *CDs, hairbrush, guitar, camera, roller blades*. Затем он называет остальные предметы.)

– Look! This is a watch.

(Учитель прикрепляет карточку с названием предмета и произносит слово еще раз. Дети повторяют за ним хором и индивидуально.)

## 2. Работа по учебнику

*Упр. 1, 3 (с. 12).*

– Open your books at page 12, please. Look at the picture, listen, point and repeat.

(Ученики слушают запись к упр. 1 и выполняют задание. Затем дети читают слова на картинке еще раз хором или индивидуально, после чего выполняют упр. 3.)

## 3. Повторение предлогов места

– Let's read out the words in the blue box.

(Ученики читают фразы в синей рамке вслух (учебник, с. 12). После этого учитель ставит на стол коробку и кладет рядом с ней какой-либо предмет (mobile phone, CD, watch).)

– Say where the mobile phone is. Use the words from the blue box.  
(*It's next to the box.*)

(Учитель кладет игрушку на коробку.)

– Where's the mobile phone now? (*It's on the box.*) Etc.

## 4. Работа по учебнику

*Упр. 1 (с. 12).*

– Look at the picture in your book again. Where's the watch? (*It's on the sofa.*)

– Where're the gloves? (*They're under the chair.*)

(Аналогично учитель задает вопросы о других предметах, изображенных на картинке. При необходимости можно помочь детям, задавая альтернативные вопросы.)

– Is the watch on the sofa or is it on the armchair?

– Are the keys on the table or are they under the table?

*Упр. 2 (с. 12).*

– Uncle Harry can't find anything. Aunt Pam wants to help him.

(Учитель читает мини-диалог, ученики повторяют фразы хором и индивидуально. Затем дети воспроизводят диалог в парах, подставляя названия других предметов. Учитель помогает по мере необходимости.)

## IV. Динамическая пауза

– Let's have a break and do exercise.



Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,  
 Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,  
 Eyes and ears and mouth and nose,  
 Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.  
 (Repeat)  
 Touch your eyes,  
 Touch your nose,  
 Touch your mouth,  
 Touch your ears,  
 Great job!

## V. Продолжение работы по теме урока

### Работа по учебнику

#### Упр. 4 (с. 13).

(Учитель показывает на картинку в упр. 4.)

– Look at the picture and listen to the tongue-twisters.

(Дети слушают запись и следят за текстом по учебнику. Ученики повторяют скороговорки за диктором и читают их хором и индивидуально столько раз, сколько учитель считает необходимым.)

#### Упр. 5 (с. 13).

(Учитель обращает внимание детей на то, что буквосочетания *ar* и *or* произносятся как долгие звуки [ɑ:] и [ɔ:] соответственно. Ученики читают слова в таблице хором и индивидуально.)

#### Упр. 6 (с. 13).

(Дети выполняют задание в тетрадях, двое учеников – у доски. Затем остальные учащиеся проверяют ответы и читают слова вслух. Наиболее подготовленные ученики могут самостоятельно дописать слова, соответствующие данным правилам чтения, например: *start, armchair, car, sea horse, forty.*)

#### Упр. 7 (с. 13).

– Look at the pictures. Are they different? Let's compare these two pictures. See how many differences you can find. Давайте сравним эти две картинки. Сколько отличий вы можете найти?

(Учитель читает образец или предлагает детям прочитать вслух. Ученики могут выполнять задание в парах или разделившись на две команды. Каждая по очереди называет отличия. Побеждает команда, правильно назвавшая наибольшее количество отличий.)

## VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 6, exercise 1. What things do you see?

(Ученики называют предметы на картинке в упр. 1. Учитель читает задание и образец или предлагает детям прочитать вслух, затем объясняет, как выполнять упр. 3 (с. 7). Следует обратить внимание учеников на то, что линии должны указывать точное местоположение предмета.)

- If there's anything you don't understand, ask now.

### **Домашнее задание**

Учебник: упр. 1 (с. 12), выучить слова; рабочая тетрадь: упр. 1 (с. 6), упр. 3 (с. 7).

## **VII. Подведение итогов урока**

- Can you say what things there are in your room?
- Can you say where the things are?
- Do you know how to read the words with *ar* and *or*?  
(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- Show please how you liked the lesson.  
(Ученики показывают смайлик соответствующего цвета.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

## **Урок 5. My best friend!**

**Цели:** познакомить с новыми глаголами действия; учить говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

**Оборудование:** плакат *Things I Do!*; листы для рисования; карточки с названиями действий.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

- Good afternoon, children! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- Who's absent today?

#### **II. Фонетическая разминка**

- Let's say our tongue-twisters.

1) Mark likes playing the guitar in the park.

2) Paul is forty and he's very sporty.

(Дети повторяют скороговорки хором.)

- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

#### **III. Актуализация знаний**

##### **Проверка домашнего задания в рабочей тетради**

(Ученики по очереди читают и проверяют предложения из упр. 1 (с. 6). Затем учитель задает вопросы по картинке из упр. 3 (с. 7).)

- Where's the guitar?
- Where're the gloves? Etc.

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **1. Работа по учебнику**

(На доске плакат *Things I Do!* или картинки с изображением различных занятий.)

- Today we'll talk about activities you and your friends do.

(Учитель демонстрирует картинки и называет действия. Ученики повторяют слова за ним хором и индивидуально.)

##### **Упр. 1 (с. 14).**

- Open your books at page 14, please. Look at the pictures, listen and repeat.

(Ученики слушают запись к упр. 1 и выполняют задание. Затем дети читают слова на картинке еще раз хором или индивидуально.)

##### **Упр. 2 (с. 14).**

(Учитель читает мини-диалог, ученики повторяют фразы хором и индивидуально. Следует обратить внимание детей на интонацию в вопросе и ответах.)

- Talk about the other children.

(Ученики выполняют задание в парах. Учитель помогает по мере необходимости. Затем класс делится на две команды. Ученики из первой команды закрывают учебники, а ученики из второй задают им вопросы.)

- *Dima, what's Simon doing? (He's playing the violin. He can play the violin really well.)*
- *Lena, what's Rose doing? Etc.*

(Дети должны задавать вопросы и отвечать как можно быстрее. За каждый правильный ответ команда получает балл. Затем ученики из первой команды задают вопросы ученикам из второй. В конце игры учитель подсчитывает баллы и называет победившую команду.)

##### **С. 14.**

(Ученики читают предложения в синей рамке. Учитель напоминает детям, как спросить и сказать о том, что происходит или не происходит в данный момент. Ученики выполняют задания, записанные на доске.)

- Read and correct.

- 1) William is skating. (e.g. *William isn't skating. He's skiing.*)
- 2) Tom is playing the violin.
- 3) Rose is skiing.
- 4) Simon is diving.
- 5) Dan is sailing.
- 6) Bob is surfing.

**Упр. 3 (с. 14).**

– Make *-ing* forms.

e.g. shine – *shining*

do –

eat –

make –

have –

dive –

(Ученики по очереди выходят к доске и записывают соответствующие формы слов. Учитель напоминает детям, что непроизносимая буква *e* в конце слова исчезает, когда добавляется окончание *-ing*. Ученики выполняют упражнение самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

**2. Игра**

(Если позволяет время, учитель организует игру.)

– Let's play a miming game.

(Учитель объясняет правила. Один из учеников получает карточку, на которой написано, какое действие он должен изобразить, выходит к доске и демонстрирует указанное действие перед классом, например «ныряет». Учитель задает вопрос в качестве образца.)

– Are you surfing? (*No, I'm not.*)

(Ученики задают аналогичные вопросы.)

– Are you diving? (*Yes, I am.*)

(Угадавший ученик выходит к доске, получает другую карточку и демонстрирует указанное действие. И т. д.)

*Задание на карточках:*

You're diving.

You're skiing.

You're playing the violin.

You're sailing.

You're skating.

You're surfing.

You're playing basketball.

You're flying a kite.

You're riding a bike.

You're painting a picture.

**V. Динамическая пауза**

– Let's have a break and do exercise.

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,

Eyes and ears and mouth and nose,

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)