СОДЕРЖАНИЕ

От автора 4

Обобщённый план всероссийской проверочной работы по обществознанию, 8-й класс 6

Варианты проверочной работы по обществознанию 12

Вариант работы (с комментариями) 13

Тренировочные варианты 28

Вариант 1 28

Вариант 2 35

Вариант 3 42

Вариант 4 49

Вариант 5 57

Вариант 6 64

Вариант 7 71

Вариант 8 79

Вариант 9 87

Вариант 10 95

Ответы и критерии оценивания 103

ОТ АВТОРА

Дорогие восьмиклассники!

Обществознание — один из самых интересных и полезных предметов в школе, потому что он изучает разные сферы жизни общества. Мир человеческих отношений многолик и изменчив. В этом учебном году вы ознакомитесь с основными тенденциями в развитии духовной культуры, такими её областями, как наука, образование, религия, мораль.

Другим важным тематическим блоком, изучаемым в этом году, является экономика. Вы узнаете об организации производства, особенностях различных экономических систем, научитесь понимать функционирование рынка и рыночный механизм. Сегодня каждый из нас пользуется самыми разнообразными банковскими услугами: платёжные карты, мобильный банкинг и т. д. Но вместе с широкими возможностями, которые появились у нас, возникло и большое число рисков, связанных с распространением киберпреступности, интернет-мошенничества и просто недобросовестных компаний, которые пользуются излишней доверчивостью людей, а порой и отсутствием элементарных экономических знаний. На уроках обществознания вы будете изучать основы финансовой грамотности. Эти знания помогут вам ориентироваться в современных финансовых отношениях.

Завершает изучение курса обществознания тематический блок, посвящённый Конституции РФ — Основному закону общества и государства. Каждый человек должен не только знать свои права, но и помнить об обязанностях перед близкими людьми, обществом, государством. Особое внимание на уроках уделяется правам ребёнка и способам их защиты.

Автор книги предлагает вам проверить, как вы усвоили содержание курса обществознания за 8-й класс. Наше пособие содержит разнообразные задания, выполнение которых поможет повторить наиболее важные ключевые положения, систематизировать изученный материал и подготовиться к написанию итоговой проверочной работы за год.

Автор убеждён, что настойчивость и трудолюбие позволят вам получить отличные результаты.

Успехов вам в учёбе!

Уважаемые коллеги!

Любая проверочная работа требует повторения и систематизации изученного материала. Многолетний педагогический опыт подсказывает, что успешность выполнения работы учениками зависит не только от уровня теоретической подготовки, но и от умения организовать свою деятельность, правильно распределить время и оформить ответ в соответствии с требованиями инструкции.

Предлагаемое пособие содержит вариант работы с комментариями, а также 10 тренировочных вариантов для подготовки к ВПР по обществознанию в 8-м классе, которые составлены в соответствии с образцом ВПР по обществознанию в 8-м классе 2022 года, размещённым на сайте ФИОКО*.

Работа с книгой поможет вам ознакомить учеников с содержанием и форматом заданий ВПР, с алгоритмами их выполнения и позволит избежать излишней эмоционально-психологической нагрузки и стресса у подростков при написании предстоящей проверочной работы.

Замечания и предложения, касающиеся данной книги,
можно присылать на адрес электронной почты legionrus@legionrus.com.

* https://fioco.ru.

Обобщённый план всероссийской проверочной работы по обществознанию, 8-й класс

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (в мин)
1	2	3	5	6	7
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	– В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	4	5–7
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке	Б	1	1–2

Продолжение табл.

1	2	3	5	6	7
	знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни			
3	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	2	5–7
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики	Б	1	1–2

Продолжение табл.

1	2	3	5	6	7
	определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни			
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	1	1–2
6	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности	Б	2	5–7

Продолжение табл.

1	2	3	5	6	7
	и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни			
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	1	1–2
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения	П	5	5–8

Продолжение табл.

1	2	3	5	6	7
		участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности			
9	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	3	3–5
10	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности	Б	2	2–3

Окончание табл.

1	2	3	5	6	7
	определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	человека в разных сферах общества			
Всего заданий — **10**, из них по уровню сложности: Б — **9**; П — **1**. Время выполнения проверочной работы — **45** минут. Максимальный балл — **22**					

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–7	8–13	14–18	19–22

ВАРИАНТЫ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

8-й КЛАСС

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ РАБОТЫ (с комментариями)

1 В 2017 году количество пользователей сайта «Государственные услуги» составляло 65 миллионов человек, в 2018 году их стало 86 миллионов, в среднем ежедневно на сайт www.gosuslugi.ru заходило 1,6 миллиона пользователей.

1. Как вы думаете, почему многие люди пользуются сайтом «Государственные услуги»?

Ответ. _____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Составьте рассказ об использовании сайта «Государственные услуги» членами вашей семьи, ответив на следующие вопросы.

1) Использовали ли вы или члены вашей семьи сайт «Государственные услуги»? Какие конкретные услуги вам или членам вашей семьи были оказаны?
2) Какие преимущества вы видите в пользовании этим справочно-информационным интернет-порталом? От чего, на ваш взгляд, зависят активность и количество пользователей сайта «Государственные услуги»?

Ответ. _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Комментарий

При выполнении задания ученик должен, опираясь на собственный опыт, ответить на первый вопрос.

Например: многим людям известен сайт «Государственные услуги», так как, зайдя на него, можно получить доступ к основным необходимым услугам. Это удобно, современно, экономит время, некоторые вопросы можно решить, не выходя из дома.

Затем нужно составить рассказ об использовании сайта «Государственные услуги» членами семьи ученика, ответив на заданные вопросы.

1) Например, члены семьи обращались на сайт, ими были получены следующие услуги: мама записала младшую сестру в детский сад, узнала о начислении имущественных налогов. Папа подал заявление и оплатил пошлину на регистрацию нового автомобиля, убедился в отсутствии автомобильных и дорожных штрафов. Старший брат заказал справку об отсутствии судимости для предоставления при трудоустройстве. Бабушка получила информацию о состоянии лицевого счёта в ПФР. Для путешествия за границу мы подали заявления на оформление загранпаспортов.

2) Могут быть указаны преимущества пользования этим справочно-информационным интернет-порталом: простота, доступность, оперативность обработки информации, отсутствие коррупции.

Активность и количество пользователей сайта «Государственные услуги» зависят от распространения информации об услугах, которые можно получить на сайте, от уровня компьютерной грамотности, доступности компьютерной техники и Интернета, от быстроты и качества выполняемых услуг.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: многим людям известен сайт «Государственные услуги», так как, зайдя на него, можно получить доступ к основным необходимым услугам, ИЛИ это удобно, современно, ИЛИ это экономит время, некоторые вопросы можно решить, не выходя из дома; (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.) 2) рассказ об использовании сайта «Государственные услуги» членами семьи должен включать в себя: – указание на то, что члены семьи пользовались сайтом «Госуслуги»; – перечень конкретных услуг, полученных членами семьи при помощи сайта (например, мама записала младшую сестру в детский сад, узнала о начислении имущественных налогов ИЛИ папа подал заявление и оплатил пошлину на регистрацию нового автомобиля, убедился в отсутствии автомобильных и дорожных штрафов и т. д.); – преимущества пользования интернет-порталом «Госуслуги» (например: простота, доступность, оперативность обработки информации); – объяснение того, от чего зависят активность и количество пользователей сайта (например, от распространения информации об услугах, которые можно получить на сайте, ИЛИ от уровня компьютерной грамотности населения, ИЛИ от доступности компьютерной техники и Интернета, ИЛИ от быстроты и качества выполняемых услуг)	
1. Ответ на первый вопрос	***1***
Дан содержательный ответ на первый вопрос	1
Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0
2. Рассказ об использовании сайта «Государственные услуги» членами семьи	***3***
Рассказ включает в себя ответы на каждый из четырёх вопросов в п. 1 и 2	3
Рассказ включает в себя ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2	2
Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2	1
Рассказ включает в себя только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*4*

2 Выберите верные суждения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Предпринимательская деятельность направлена на систематическое получение прибыли от производства или продажи товаров, оказания услуг.
2) Материальные ресурсы семьи включают способность каждого члена семьи трудиться по найму или заниматься предпринимательской деятельностью, участвовать в ведении домашнего хозяйства.
3) Доход семьи составляют деньги или материальные ценности, получаемые каждым членом семьи.
4) Депозит — денежная сумма, вверяемая банку клиентом для хранения.
5) Профицит государственного бюджета возникает, если расходы превышают доходы.

Ответ. _____

Комментарий

Для правильного выполнения задания необходимо внимательно прочитать каждое суждение и определить его верность, сопоставив с пройденным материалом по теме «Экономика».

Суждение 1 является верным, так как названный в нём признак (направленность на систематическое получение прибыли от производства или продажи товаров, оказания услуг) действительно является ключевым при характеристике предпринимательской деятельности.

Суждение 2 является неверным, так как способность трудиться по найму или заниматься предпринимательской деятельностью, участвовать в ведении домашнего хозяйства относятся к трудовым ресурсам, а к материальным — имущество, бытовая техника, орудия труда.

Суждение 3 верно, так как доход семьи состоит из денег или материальных ценностей, полученных или заработанных членами семьи.

Суждение 4 верно, так как депозит — сумма, передаваемая на хранение банку.

Суждение 5 неверно, так как в нём речь идёт о дефиците, профицит — это превышение доходов над расходами.

Ответ. 134.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru