

СОАВТОРЫ



Понуждаев Эдуард Александрович, доктор философских наук, заведующий кафедрой менеджмента ИМЭС и профессор кафедры менеджмента Московского областного филиала РАНХиГС при Президенте РФ. Автор и соавтор монографий, учебных пособий, научно-популярных изданий: «Основы гендерологии» (2003, 2016), «Популярный менеджмент, или Весь менеджмент на 150 страницах» (2006, 2016), «Популярный маркетинг, или Весь маркетинг на 150 страницах» (2007, 2016), «Теория организации» (2007), «Настольная книга для среднего класса России...» (2013), «Управление человеческими ресурсами» (2019), «Философия» (2019), «Управление организационными изменениями» (2020).

Адрес для контактов: ponuzhdaev@mail.ru

Понуждаева Маргарита Эдуардовна, главный специалист по международному сотрудничеству в АО «СИБЕР» — холдинговой компании ГК «Ростех». Выпускница ИМЭС (2007). Окончила магистратуру Эрфуртского университета (2010), Master of Public Policy. Работала в департаменте международного сотрудничества Министерства связи и массовых коммуникаций РФ, ООО «РН-Эксплорейшн» (дочерняя компания НК «РОСНЕФТЬ»). Соавтор учебных пособий «Настольная книга для среднего класса России» (2013) и «Теория менеджмента» кн. 1, 2 (2015).

Адрес для контактов: margarita16ju@gmail.com



Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
Часть первая. КУРС ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИКУМ	10
Раздел I. ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ИДЕЙ В ДРЕВНЕМ МИРЕ.....	12
Глава 1. «Речные цивилизации» — истоки теории и практики управления	12
1.1. Древневосточные цивилизации — начало общей истории человечества	12
1.2. Шумер, Аккад, Вавилон.....	14
1.3. Древний Египет	18
1.4. Древняя Индия.....	19
1.5. Древний Китай.....	23
1.6. Буддизм — первая мировая религия.....	27
Вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития:.....	34
Глава 2. Античные идеалы организации и управления	34
2.1. Античность — «золотой век» человечества	34
2.2. Организационно-управленческая культура Древней Греции	38
2.3. Организационно-управленческая культура Древнего Рима	43
Вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития.....	50
Раздел II. РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ В СРЕДНИЕ ВЕКА	51
Глава 3. Роль христианства в формировании европейской цивилизации.....	51
3.1. Библия — священная книга и историко-культурный памятник.....	51
3.2. Основные идеалы европейской культуры Средневековья.....	65
Вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития.....	75
Глава 4. Формирование арабо-мусульманской идеологии и культуры.....	78
4.1. Истоки арабо-мусульманской цивилизации	78
4.2. Коран — священная книга и историко-культурный памятник.....	82
4.3. Основные идеалы арабо-мусульманской культуры Средневековья	88
Вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития.....	100
Раздел III. РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ (1640–1870).....	102
Глава 5. Формирование и развитие идеологии капитализма в Западной Европе.....	102
5.1. Наука как призвание и профессия.....	102
5.2. Роль науки и техники в формировании индустриального общества.....	103
5.3. Особенности развития общественной мысли в Англии.....	107
5.4. Особенности развития общественной мысли во Франции	113
5.5. Особенности развития общественной мысли в Германии	121
Вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития.....	127

Глава 6. Формирование и развитие идеологии капитализма в Северной Америке	129
6.1. Война за независимость (1775–1783) и образование США: уроки истории.....	129
6.2. Основные идеалы эпохи Просвещения: протестантская этика и «дух» американского капитализма	134
Вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития.....	141
Раздел IV. ГЕНЕЗИС, ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В XX ВЕКЕ	144
Глава 7. Теоретико-методологические основы менеджмента: американский и европейский опыт (от Ф. Тейлора, А. Файоля, М. Вебера до Г. Минцберга, Г. Хофстеде, Р. Кийосаки).....	144
7.1. Классическая школа менеджмента: основные идеи и представители	144
7.2. Гуманистическая (неоклассическая) школа менеджмента: основные идеи и представители	161
7.3. Школа глобального синтеза и развитие общей теории управления	165
Вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития.....	190
Глава 8. Теоретико-методологические основы менеджмента: азиатский опыт (от К. Мацуситы и А. Мориты до Ли Куан Ю и Джека Ма)	192
8.1. Национальные особенности и модели управления: Япония.....	194
8.2. Национальные особенности и модели управления: Сингапур.....	203
8.3. Национальные особенности и модели управления: КНР	206
Вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития.....	213
Раздел V. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ	214
Глава 9. Идеалы управления в допетровской Руси и формирование идеологии капитализма в России	214
9.1. Древнерусская литература как источник научного познания российской ментальности: общая характеристика.....	214
9.2. «Мудрость» в литературных памятниках Древней Руси	219
9.3. Идея богоизбранности русского народа и ее культурно-историческая роль.....	229
9.4. Основные предпосылки формирования капитализма в России.....	233
9.5. Развитие отечественной философско-социологической мысли в XVIII–XIX веках.....	237
9.6. Развитие отечественной политико-правовой мысли в XVIII–XIX веках.....	258
Вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития.....	266
Глава 10. Парадигмы социально-экономического развития России в XX веке: «старый капитализм» — социализм — «новый капитализм».....	268
10.1. Российское бытие в «картинах» А. П. Чехова и М. А. Булгакова.....	268
10.2. Философские дискуссии и идеологическая борьба 1920-х годов	272
10.3. «Тектология» А. А. Богданова и становление организационно-управленческой мысли в Советской России.....	281

10.4. Коммунистические идеалы в трудах вождей СССР (Ленин — Сталин — Хрущев — Брежнев — Андропов — Черненко — Горбачев).....	288
10.5. Статья А. И. Солженицына «Как нам обустроить Россию?» и ее историческое значение.....	303
Вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития.....	308
Раздел VI. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ В XXI ВЕКЕ.....	310
Глава 11. Глобальные проблемы и перспективы их решения в XXI веке.....	310
11.1. Глобальные проблемы современности. «Римский клуб»	310
11.2. Средний класс как глобальная проблема современности.....	321
11.3. Демократические диктатуры как глобальная проблема. Государственные диктатуры XXI века: уроки истории	324
Вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития.....	336
Глава 12. Современная Россия: уроки новейшей истории, тренды и перспективы развития.....	338
12.1. Три экономических кризиса и два типа российской ментальности.....	338
12.2. Основные модели финансово-трудовых отношений и теневой рынок	347
12.3. «Загадки» российского менталитета: мифы или реалии	357
12.4. «Стратегия-2020»: некоторые итоги и уроки	375
12.5. «Стратегия-2030»: почему не разработана и нужна ли России?	378
Вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития.....	384
Часть вторая. ТЕСТЫ.....	386
Раздел I. ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ИДЕЙ В ДРЕВНЕМ МИРЕ.....	386
Раздел II. РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ В СРЕДНИЕ ВЕКА.....	388
Раздел III. РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ (1640–1870).....	391
Раздел IV. ГЕНЕЗИС, ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В XX ВЕКЕ	394
Раздел V. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ	397
Раздел VI. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ В XXI ВЕКЕ.....	400
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	405
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	406

ВВЕДЕНИЕ

Рабочие программы дисциплин (РПД) «Теория менеджмента. История управленческой мысли», «Основы менеджмента» / «Менеджмент» (аннотации размещены на официальном сайте ИМЭС¹) содержат информацию о планируемых результатах обучения в рамках освоения соответствующих образовательных программ. В частности, изучение этих дисциплин предполагает формирование компетенций: а) ОПК-2 (способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений), ОПК-6 (владеть методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций), ПК-12 (умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления))²; б) ОПК-4 (способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность), ПК-11 (способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий)³.

В структурном плане учебное пособие — это 3-компонентный «сплав» научно-теоретических знаний и тех базовых прикладных инструментов, которые способствуют эффективному управлению современными организациями.

Курс лекций знакомит обучающихся с учебными материалами в рамках 6 разделов и 12 тем (глав), предполагая дальнейшую самостоятельную проработку основной (монографии, учебники, учебные пособия) и дополнительной (научно-популярные издания и статьи, статистические данные) литературы.

Практикум выступает современным атрибутом программ бакалавриата и магистратуры вузов и сфокусирован на формировании и совершенствовании профессиональных компетенций и творческих способностей обучающихся. Он предполагает анализ теоретико-методологических задач и актуальных проблемных ситуаций, поиск и аргументацию концептуальных организационно-управленческих идей. С этой целью каждая тема курса завершается перечнем *вопросов и заданий для самоконтроля и саморазвития*, часть которых (по усмотрению преподавателя и/или желанию студентов) может обсуждаться на семинарских (практических) занятиях.

Тестовая система может быть использована для промежуточного и заключительного контроля. Она включает 120 вопросов различной степени трудности (простые, средние, сложные) и охватывает широкий спектр проблем, рассматриваемых в лекционном и семинарском форматах по каждому разделу. Процедура тестирования, не подменяя аттестацию по дисциплине (зачет), позволяет устанавливать

¹ См.: Офиц. сайт Института международных экономических связей / <https://imes.su/>

² По направлению 38.03.02 «Менеджмент». См. раздел «Студентам» (Менеджмент. Методическое обеспечение) <https://imes.su/studentam/menedzhment-metodicheskoe-obespechenie>

³ По направлению 38.03.01 «Экономика». См. раздел «Студентам» (Экономика. Методическое обеспечение) / <https://imes.su/studentam/ekonomika-metodicheskoe-obespechenie>

степень освоения дидактических единиц (разделов, тем) и может применяться как средство дополнительного контроля с учетом его результатов при выставлении промежуточных и итоговых оценок.

Подчеркивая взаимосвязь дисциплин «История управленческой мысли» и «Основы менеджмента», которая выступает продолжением первой, уточним их место и роль в системе управленческих наук, а также сформулируем целевую установку и обозначим те главные практические рубежи, на которые должны ориентироваться студенты.

Опыт XXI века свидетельствует, что повседневная жизнь и деятельность людей — индивидов, социальных групп и общностей — зачастую выходит за рамки традиционных канонов и становится «неуправляемой». По этой причине в условиях глобальной турбулентности любой человек, особенно дипломированный специалист вне зависимости от профессии и сферы деятельности, обязан не только постигать азы общего, корпоративного и персонального менеджмента, но и овладевать управленческим искусством.

Данное обстоятельство выводит модуль «Теория менеджмента», который включает квартет учебных дисциплин (История управленческой мысли, Основы менеджмента, Теория организации и Организационное поведение), на особый уровень, повышая его актуальность, роль и значение не только для менеджеров, но для широкого круга лиц. Не будет преувеличением сказать, что менеджмент сегодня актуален и нужен всем нам — вместе взятым и каждому в отдельности.

Стратегическая цель учебного курса — формирование системы научных знаний, умений и навыков, необходимых для управления современными организациями, функционирующими в условиях глобальной нестабильности внешней (микро- и макро-) среды.

Исходная методологическая предпосылка для нахождения верных ответов на вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития — понимание того, что учебный курс в целом является *междисциплинарным*. Иначе говоря, научной платформой для успешного освоения Практикума, выступает не только менеджмент, взятый «сам по себе», а сложная «лигатура»⁴, образуемая и включениями других знаний, получаемых в процессе изучения ряда гуманитарно-социальных, экономико-математических, технических и др. дисциплин.

При выполнении каждого задания нужно стремиться к поиску консенсуса между теорией и практикой, отечественным и зарубежным опытом, не отрываясь от реальной жизни, но одновременно и не впадая в иную крайность, отстаивая ка-

⁴ Лигатура (поздн.-лат. *ligatura* — связь) — термин, имеющий несколько значений. Например, филологи так называют знаки любой системы письменности или фонетической транскрипции, образованные путем соединения элементов двух графем или транскрипционных знаков (дат., исл. и норв. æ, нем. ß), а также соединенное написание нескольких букв, передающих один звук (польск. *sz, cz*, нем. *sch*). А в металлургии это «специальный сплав, предназначенный для легирования жидкого металла (сплава) летучими, сильно окисляющимися или тугоплавкими компонентами (легирующими добавками)». Технологии легирования широко применяют в производстве сплавов на основе цветных металлов, а также для «придания определенных свойств... (повышенной прочности, пластичности, коррозионной стойкости и др.)». См. подробнее: Большая Российская энциклопедия. В 35 томах / Науч.-ред. совет: Ю. С. Осипов (пред.) [и др.]; отв. ред. С. Л. Кравец; техн. директор электронной версии П. М. Конотопов / https://bigenc.ru/technology_and_technique/text/2136593 (электронная версия).

кое-либо субъективное мнение как единственно верное, как истину в последней инстанции. Ключевым методологическим правилом здесь видится слоган: «Истина у всех (вместе) и ни у кого (в отдельности)».

Учитывая профили подготовки студентов в Институте международных экономических связей («Международный менеджмент», «Мировая экономика»), особое внимание в учебном пособии уделено анализу зарубежного опыта. В этой связи подготовка ответов на вопросы и задания с международной проблематикой предполагает использование специальных ресурсов Интернета (например, официальных порталов МВФ, Всемирного банка, ЦБ РФ, БРИКС и СНГ).

Будем надеяться и рассчитывать на то, что все предварительные замечания внимательно изучены и восприняты. В таком случае давайте пожелаем друг другу успеха в нашей совместной деятельности!

Часть первая. КУРС ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИКУМ

Приступая к изучению первой части модуля «Теория менеджмента», целесообразно принять к сведению три предварительных замечания.

Во-первых, научные знания в области управления и менеджмента имеют ярко выраженный междисциплинарный характер⁵. Любой, кто сегодня желает не только называться менеджером, но и в полной мере соответствовать этому, без преувеличения высшему званию, должен быть незаурядной личностью. «Пограничный» статус менеджмента как науки и искусства управления обязывает всех, прямо или косвенно связанных с этой профессией, быть образованными, что возможно лишь благодаря эффекту полифонии. Как пчелы, опыляющие множество цветков и затем производящие нектар и целебный мед, настоящие менеджеры рождаются в процессе усвоения и соединения истин философии и социологии, политологии и культурологии, религиоведения, экономики, демографии, маркетинга и других наук.

Во-вторых, кристаллизующийся таким образом багаж знаний не является окончательным, застывшим. Все течет, все изменяется, и потому для успешной деятельности менеджеру необходимо самосовершенствоваться, но без глубокого знания истории и уроков прошлого невозможен успех в настоящем и будущем.

В-третьих, отбор, анализ и структурно-логическое оформление материала по дисциплине «История управленческой мысли» были осуществлены с использованием концепции «осевого времени» и общей схемы мировой истории. Их разработал и обосновал выдающийся ученый XX века Карл Ясперс (1883–1969). В книге «Истоки истории и ее цель» он утверждал, что история — это «процесс между истоками и целью», и пояснял: «Письменные источники нигде не датируются ранее 3000 г. до н. э. Следовательно, история длится около 5000 лет»⁶.

Оценивая роль и значение этой концепции, заметим, что после выхода книги в свет прошло более 70 лет⁷. Вступление человечества в эру глобализации и ин-

⁵ Термины «управление» и «менеджмент» близки по значению, но не являются тождественными. Это становится ясно, например, из факта наличия двух программ (направлений) бакалавриата: 38.03.02 «Менеджмент» и 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Для более детального сравнения можно обратиться к справочно-энциклопедическим изданиям. В одном из них сказано, что «Управлять» означает: «1. Стоять во главе государства, осуществляя верховную власть; править (например, У. государством). 2. Руководить, направлять деятельность, работу чего-л., распоряжаться финансовыми и т. п. делами чего-л. (например, У. хозяйством, школой, заводом, промышленностью, финансами). Руководить кем-л., направляя их деятельность (У. людьми). Руководить, дирижировать (У. хором, оркестром) 3. Пользуясь какими-л. средствами, приборами и т. п., направлять, регулировать ход, движение, работу чего-л. (например, У. автомобилем, кораблем). См.: Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. — СПб.: Норинт, 2000. С. 1393.

В том же источнике (С. 533) читаем: «Менеджер — нанимаемый руководитель предприятия, фирмы или подразделения». «Менеджеризм — теория руководства, управления производством»; «Менеджмент — совокупность методов, форм и средств управления производством, позволяющая использовать его наиболее эффективно».

Добавим, что управление существует с незапамятных времен, оно также древне, как и человечество, а история менеджмента является более «короткой». Как будет показано далее, формирование менеджмента началось на рубеже XIX–XX веков.

⁶ Ясперс К. Истоки истории и ее цель // В книге: Ясперс К. Смысл и назначение истории: Пер. с нем. 2-е изд. — М.: Республика, 1994. С. 54–56. (527 с.)

⁷ Впервые эта работа была опубликована в 1949 году на немецком языке ("Vom Ursprung und Ziel der Geschichte"), а в 1953 году переведена на английский язык. См.: Jas-

форматизации делает необходимым принять эстафету у предшественников и проанализировать текущее состояние управленческой мысли, тенденций и перспектив ее развития. В этой связи отдельными разделами первой части стали темы, раскрывающие сущность и содержание управленческих идей и концепций в современном мире, а также в России и СНГ.

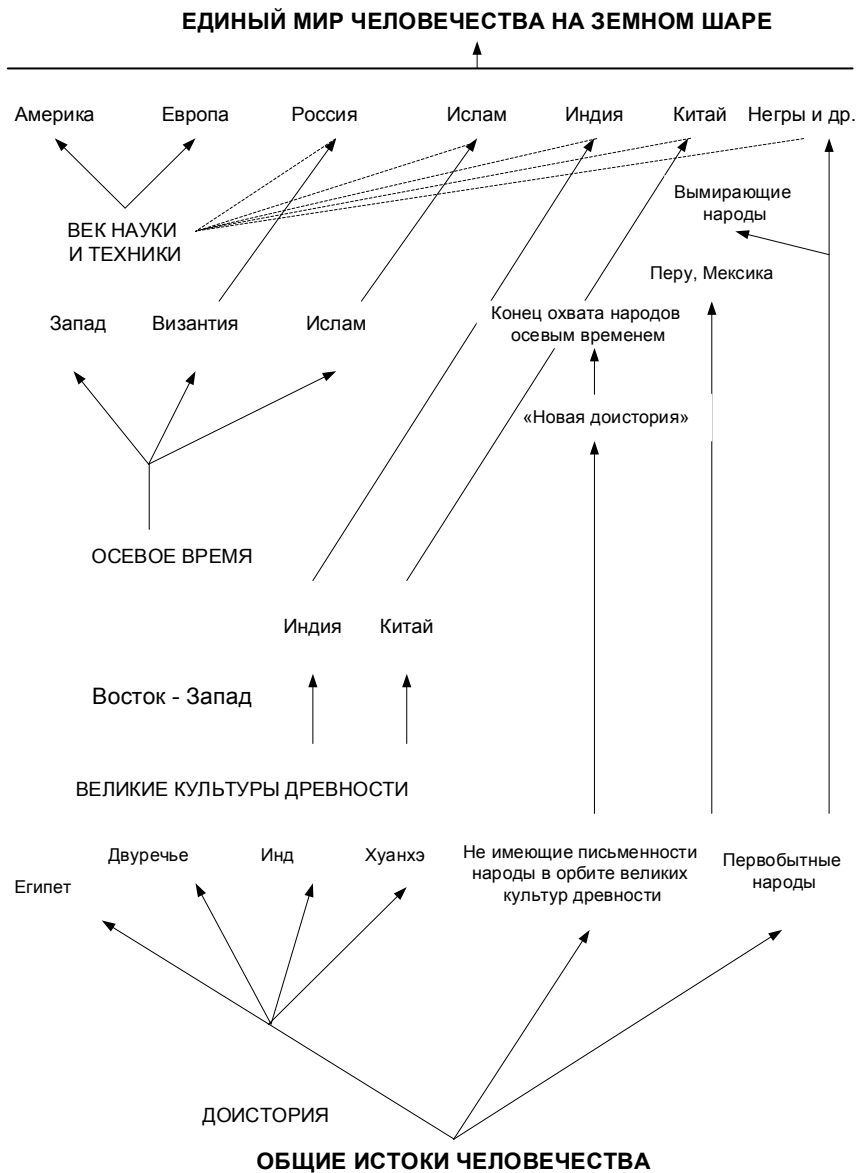


Рис. 1. Схема мировой истории (концепция К. Ясперса)⁸

pers K. The Origin And Goal Of History. — New Haven and London: Yale University Press; Greenwood Press Reprint, 1977. — XVI, 294 p. / <https://archive.org/details/karljasperstheoriginandgoal-ofhistorygreenwoodpressreprint1977>

⁸ Ясперс К. Истоки истории... С. 55.

Раздел I. ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ИДЕЙ В ДРЕВНЕМ МИРЕ

Глава 1. «Речные цивилизации» — истоки теории и практики управления

1.1. Древневосточные цивилизации — начало общей истории человечества

Египет, Сирия, Финикия, Иудея, Хеттское царство, Урарту, Ассирия, Шумер, Элам, Персия, Индия и Китай — первые очаги высокой культуры. За каждым из них скрывается история народов, создавших мощные государства и города, величественные храмы и сооружения, произведения искусства и книги. История Древнего Востока началась примерно в III тыс. до н. э., когда в долинах Нила, Евфрата, Ганга, Янцзы, Хуанхэ образовались классовые общества, и продолжалась в Передней Азии и Египте вплоть до завоеваний Александра Македонского в IV в. до н. э., а в Индии и Китае — до III–V вв. н. э., когда там начали складываться феодальные отношения⁹.

Ураганы, землетрясения, наводнения и сегодня нередки в этих регионах. Стоит ли говорить о том, что выжить в древнем мире было непросто. Для этого требовались осторожность, предусмотрительность и высочайшая организованность во всем — от хранения запасов продовольствия в наиболее безопасных местах до беспрекословного повиновения вождям и неукоснительного соблюдения тогдашних обычаев...

Разумеется, древневосточные люди жили в религиозном мире. Но магия и колдовство не были «одноразовыми» средствами для получения обильного урожая или обретения благополучия (скажем, удачной женитьбы). Магическая «броня» защищала всех людей в процессе их жизни, а некоторых и после смерти. Особенно плотные «магические доспехи» имели цари и жрецы, т. е. управленцы, ибо от них зависели все остальные. Так, например, египетские фараоны имели два имени — тронное и тайное, тщательно скрываемое от посторонних и служившее залогом жизненной силы и здоровья его обладателя. А согласно представлениям древних шумеров, боги принимали молитвы и жертвы лишь от специально очищенных людей, для чего жрецы специальными составами выводили волосы на голове и теле. Похожие воззрения существовали у индийских брахманов...

⁹ Этот продолжительный исторический этап включает в себя три управленческие революции.

Первая революция (III тыс. до н. э.) получила название *религиозно-коммерческой*, т. к. религиозные функционеры Египта, Шумера, Аккада имели влияние, соизмеримое с властью фараонов, царей и их наместников. Они были самыми образованными людьми и осуществляли важнейшие государственные функции. Жрецы не только выступали главными идеологами и хранителями культовых таинств, но и вели деловую документацию, собирали налоги, планировали расходы государственного бюджета, осуществляли контрольные и иные функции.

Вторая революция (сер. II тыс. до н. э.) связана с именем легендарного государственного деятеля, вавилонского правителя Хаммурапи, который создал первую систему администрирования, основанную на законодательстве. Ее называют *светски-административной*.

Третья революция (VI–IV вв. до н. э.) в истории управленческой науки была «производственно-духовной». Она связана с деятельностью царя Вавилона Навуходоносора II, а также с развитием античной культуры в Древней Греции и Древнем Риме.

Человек не хотел чувствовать себя пылинкой на ветру и потому, вероятно, стремился к самоутверждению путем строительства грандиозных сооружений: пирамид и храмов, высеченных в скалах, гигантских статуй фараонов, многометровых барельефов с надписями. Искусственный мир, созданный людьми, должен был заменить собой мир высоких гор, бескрайних степей и бурных рек, созданных богами.

Государство и его правитель обожествлялись, однако это не значит, что термин «восточный деспотизм», часто используемый историками и политологами, следует понимать как неограниченную власть над подданными. Более того, жестокость деспота в противовес заботе о них, щедрости и справедливости может быть расценена как слабость и компенсация за неспособность по-настоящему (т. е. эффективно) управлять государством.

В действительности царская власть не была вертикалью, пронизывающей всю толщу населения государства. Она была сильна в больших городах¹⁰ и близких к столице районах, но весьма слаба в сельской глубинке, а также в поместьях вельмож и богатых храмов. Значительная часть населения жила первобытным образом — большими родами или общинами, где сохранялись власть выборных старост и самоуправление повседневными делами.

Древневосточные государства очень напоминают пирамиды, собранные из «кубиков». Наиболее эффективным способом повышения устойчивости таких конструкций было увеличение общей массы (численности населения) и разумное давление верхов на нижние этажи. Это требовало широты знаний и неиссякаемой энергии, включая непосредственное участие властителей и их наместников в сколь-нибудь значимых вопросах: от прокладки оросительного канала до разбивки сада с фруктовыми деревьями. Так, например, поступал вавилонский царь Хаммурапи, а в Китае умелые чиновники ценились выше аристократов.

Аналогичную картину наблюдаем в Древнем Египте. Здесь мы обратим внимание на культ знания и профессию писца, которая, судя по дошедшим до нас древним текстам, была едва ли не самая востребованная и почетная. Возьмем для примера написанное во времена Среднего царства (между 2040 и 1783 или 1640 гг. до н. э.) «Пouchение Ахтоя, сына Дуауфа, своему сыну Пиопи»:

«Отец, записывающий своего молодого сына в царскую школу писцов (“школу книг”), советует ему максимально использовать представившуюся возможность, которая освободит его от тяжелой работы, характерной для других ремесел: “Смотри, нет должности, свободной от руководителя, кроме (должности) писца, — сам он руководитель!.. (Но) не видел я ваятеля с поручением и золотых дел мастера, чтобы он был послан. Но видел я медника за работой его у отверстия печи его, причем пальцы его как у крокодила, а он более сраден, чем рыба икра”.

В таком же духе далее перечисляется профессия за профессией. Не будь солдатом, крестьянином, земледельцем, мясником, пекарем или парикмахером — они изнуряют себя день и ночь, а их награда — сломанная спина, урожаи, уничтоженные бедствиями, долги и конфискация собственности. “Видел я побои, видел я побои. Обрати же сердце твое к писаниям! Видел я освобожденного от повинностей его. Смотри, нет преизбытка писаний! Да заставляю я тебя полюбить писания более чем свою мать, и да покажу красоту их перед тобой, ведь она больше красоты должности всякой...” Только писец имеет благородную профессию, сопряженную с минимальным риском для здоровья и комфорта. И как бы ни было скромно его происхождение, профессия поднимает его над его классом и может даже привести на порог могущества.

¹⁰ Например, население Вавилона времен Навуходоносора II насчитывало не менее 200 тыс. человек, и это был огромный по тем временам город.

Короче говоря, школьник несет в своем ранце печать визиря, жезл маршала, может быть, даже скипетр. И в Древнем Египте сохранились предания о таких головокружительных карьерах. Дорога к власти шла не через меч, но через перо. Писцы командовали армиями, и каждый век появлялись образцовые писцы, достигавшие известности и славы. Высшие чиновники весьма любили, чтобы их изображали в обычной позе писца. Уважение египтян к письменности и учению напоминает нам отношение к ним китайских мандаринов. У обоих древних народов это уважение достигло размеров культа...»¹¹

Финал этого наставления предельно ясен и не требует комментария:

«Смотри, Эрнутет на дороге бога. “Эрнутет” написано на плече его [писца] со дня рождения его. Достигает он присутствия. Местное управление назначает ему людей. Смотри, нет писца, лишённого еды от вещей дома царева, который да будет жив, цел, здоров.

Месхент¹² делает свежим писца. Когда [ты] поставлен во главе местного управления, благодарят бога отец и мать твои. [Ты] поставлен на дорогу жизни. Смотри, это я [изложил] перед тобой...

Это пришла она [книга], будучи доброй в мире»¹³.

1.2. Шумер, Аккад, Вавилон...

Шумеры — народ, переселившийся ок. 3000 г. до н. э. в низовья реки Евфрат, недалеко от ее впадения в Персидский залив, и создавший здесь могущественное государство.

Эта местность не изобиловала полезными ископаемыми: ни высоких деревьев, ни камня для строительства, ни руд для выплавки металлов. Кроме плодородной, но пока не освоенной земли, она располагала лишь значительным количеством глины и тростника. И эти материалы стали основой для постройки домов из глиняного кирпича с тростниковой крышей. Поскольку Евфрат часто менял русло, такие поселки возводились быстро, и для постоянной жизни на берегу реки это было весьма удобно. Для ловли рыбы и путешествий по реке шумеры научились плести из тростника небольшие круглые лодки.

Одним из ценнейших достижений шумерской культуры стало письмо, названное клинописью (на вязкой глине линии были похожи на клинышки). Самые ранние записи принадлежат храмовым чиновникам, на которых возлагались

¹¹ Дойель Л. Завет вечности: В поисках библейских манускриптов / Пер. с англ. Э. Маркова. — СПб.: Амфора, 2001. С. 135–136. (397 с.); Deuel L. Testaments of time: the search for lost manuscripts and records. — Baltimore (Md): Penguin books Inc., 1965 (Pelican books, 1970). — XXXIII, 590 p., XXI (Index) / <https://archive.org/details/testamentsoftime00leod>

¹² Месхент (Месхенет, Мешент) — одна из богинь (наряду с Исидой, Таурт) Древнего Египта; красивая молодая женщина в головном уборе из разноцветных перьев, покровительница рожениц и помощница повитух, встречавшая человека при его появлении на свет. Ее символ — «черепица, обозначающая кирпичную подставку, на которую садились египтянки при родах. Она изображается... с двумя петлями на вертикальном штрихе над головой — считается, что это матка коровы. В качестве божественной повивальной бабки она помогает родиться ребенку и заодно предрекает ему судьбу». См. подробнее: Сетон-Уильямс М. В. Египет: миф и реальность // В кн.: Женщины в легендах и мифах / Под ред. К. Ларрингтон; пер. с англ. О Перфильева. — М.: КРОН-ПРЕСС, 1998. С. 54. См. также: Рак И. В. Мифы Древнего Египта. — СПб.: Петро-РИФ, 1993. С. 145–148.

¹³ Поучение Ахтоя, сына Дуауфа, своему сыну Пиопи // Хрестоматия по истории Древнего Востока: Учебное пособие, в 2-х частях. Ч. 1 / Под ред. М. А. Коростовцева, И. С. Кацнельсона, В. И. Кузичина. — М.: Высшая школа, 1980. С. 42 (С. 39–42).

функции учета продовольствия. Более важная информация, содержавшаяся на табличках, сохранялась надолго благодаря их обжигу, а менее важные сведения было нетрудно стереть, смачивая глиняные таблички водой.

Жизнь людей в Шумере была связана с производством сельскохозяйственной продукции, для чего было необходимо регулярно осушать и орошать почву. Во избежание хаоса исполнение этих функций было возложено не на крестьян, а на храмовых жрецов. Они занимались измерением земельных участков, организацией прокладки оросительных каналов, учетом собранного урожая. По этим причинам храм превращался в центр управления общиной, которая объединяла жителей соседних городов и деревень, платила налоги, могла получить еду в неблагоприятные годы.

В Шумере была разрешена купля-продажа земли. Любой человек мог взять у храма в аренду участок земли, вести хозяйство, расплачиваясь частью урожая. Беднякам это обеспечивало минимальные условия существования, а зажиточным — возможность получить дополнительный доход от продажи излишков урожая на рынке. Храмы же постепенно превращались в крупнейших землевладельцев, обладающих зависимыми (безземельными) батраками.

Самыми известными из шумерских городов были Ур, Урук, Ниппур, Киш, Лагаш, Умма. Управляли городами жрецы городского храма, главный из которых носил титул «эн» или «энси». Другой влиятельной фигурой был командир городского ополчения — «лугаль». Нередко между жрецами и лугальями, которые стремились завоевать соседние города, объединить земли и объявить себя царями, возникали столкновения. Они могли продолжаться десятилетиями, не принося никаких определенных результатов и разоряя тысячи людей¹⁴.

Среди множества городов Древнего Востока наиболее почитаемым был Вавилон. На древнем семитском языке его называли «Баб-илу», что означало «Врата бога», на древнееврейском это название трансформировалось в «Бабель», на греческом — в «Вавилон» (Βαβυλών). Дважды в истории древнего мира этот город становился столицей могущественного царства.

Первый (старовавилонский) подъем истории датируют 1800–1700 гг. до н. э. и связывают с именем царя Хаммурапи¹⁵.

Действовавшие тогда и названные впоследствии «кодексом Хаммурапи» законы поражают не только логичностью и ясностью формулировок, но и актуальностью. Обратим внимание на некоторые из них:

- «Если человек арендовал поле для обработки и не вырастил на поле зерна, то его следует уличить в невыполнении необходимой работы на поле, а затем он должен будет отдать хозяину поля зерно в соответствии с урожаем его соседей. Если он вовсе не обработал поле, а забросил его, то он должен отдать владельцу поля зерно в соответствии с урожаем его соседей, а поле... должен вспахать... и затем вернуть его хозяину».

- «Если... жилец полностью заплатил хозяину дома арендную плату за год, а хозяин дома приказал жильцу выехать до истечения его полного срока, то так

¹⁴ Яркий пример — распри между городами Лагаш и Умма в период 2400–2300 гг. до н. э.

¹⁵ Хаммурапи — Царь Вавилонии с 1792 по 1750 гг. до н. э. Политик и полководец, подчинивший большую часть Месопотамии Ассирию. Дошедшие до наших дней законы Хаммурапи являются ценнейшим памятником древневосточного права, отразившего характерные черты организации раннего классового общества. См.: Законы Хаммурапи, царя Вавилона // В кн.: Хрестоматия по всеобщей истории государства и права: Учеб. пособие / Сост. В. Н. Садилов; под ред. З. М. Черниловского. — М.: Гардарика, 1996. С. 10–24.

как хозяин дома выселил из своего дома жильца до полного истечения срока, серебро, которое дал ему жилец, он теряет».

- «Если человек, у которого ничего не пропало, сказал: “Нечто мое пропало”, и заставит собраться свой квартал, то его квартал должен его уличить перед богом в том, что ничего его не пропало, и все, что он требовал, должен удвоить и отдать своему кварталу».

- «Если человек срубил дерево... без ведома хозяина сада, то он должен отвесить $\frac{1}{2}$ мины¹⁶ серебра».

- «Если человек украл плуг с обрабатываемого поля, то он должен заплатить хозяину плуга 5 сиклей¹⁷ серебра».

- «Если человек совершил ограбление и был пойман, то этот человек должен быть убит».

- «Если человек взял жену и не заключил с ней договора, эта женщина — не жена».

- «Если жена человека была схвачена лежащей с другим мужчиной, то их должно связать и бросить в воду. Если хозяин жены пощадит свою жену, то и царь пощадит своего раба».

- «Если человек подарил своей жене поле, сад, дом или имущество и дал ей документ с печатью, то после смерти ее мужа ее сыновья не могут предъявлять ей иска, а мать то, что останется после нее, может отдать своему сыну, которого она любит; брату она не должна отдавать».

- «Если сын ударил своего отца, то ему должны отрубить руку...»

- «Если человек выколол глаз сыну человека, то должны выколоть ему глаз».

- «Если он переломил кость человеку, то должны переломить ему кость».

- «Если человек выбил зуб человеку, равному ему, то ему должны выбить зуб».

- «Если человек побил дочь человека и причинил ей выкидыш, то он должен отвесить 10 сиклей серебра за ее плод»; «если эта женщина умерла, то должны убить его дочь».

- «Если строитель построил... дом и свою работу сделал непрочным, а дом, который он построил, рухнул и убил хозяина, то этот строитель должен быть казнен».

- «Если он погубил имущество, то все, что он погубил, он должен возместить и, так как дом, который он построил, он не сделал прочным и тот рухнул, он должен также отстроить дом из собственных средств».

- «Если человек дал на хранение другому человеку серебро, золото или что бы то ни было при свидетелях, а затем он это отрицает, то этого человека должно изобличить, и все, что он отрицал, он должен удвоить и отдать».

¹⁶ Мина — денежная единица, равная 50 священным сиклям или сребреникам. 60 мин или 3 тысячи сиклей равнялись одному таланту. Талант (др.-греч. *τάλαντον*, лат. *talentum*, — «вес», «весы», «груз») являлся самой крупной весовой и денежно-счетной единицей Древней Греции, Египта, Вавилона, Персии и других областей Малой Азии. (В Римской империи талант соответствовал массе воды, по объему равной одной стандартной амфоре, т. е. 1 куб. римскому футу, или 26,027 литра).

Добавим, что в Новом Завете есть поучительная притча о талантах, которую следует знать всем, кто готовится управлять людьми. См. подробнее: От Матфея святое благовествование, глава 25, стихи 13–30.

¹⁷ Сикль, сикл («вес», «тяжесть») — весовая и денежная единица; серебряная монета Древней Персии, равная 20 герам. На Востоке гера была наименьшей единицей веса и равнялась весу хлебного зерна.



Рис. 2. Базальтовая стела с законами Хаммурапи (Code of Hammurabi), Лувр¹⁸

Комментируя последний закон в этом перечне, вспомним о тех миллионах россиян (обманутые вкладчики, дольщики и т. п.), которые в течение последних десятилетий неоднократно становились жертвами различных махинаций. И та символическая сумма предельного страхового возмещения банковского вклада, составляющая 1,4 млн рублей, требует незамедлительного пересмотра, ведь это делает банкира и банк хозяином положения в противовес очевидной ущербности тех вкладчиков и прочих клиентов (скажем, организации либо индивидуальных предпринимателей), которые хранят на «своих» банковских счетах куда более внушительные денежные средства...

Правитель Вавилона стремился создать такую систему, которая бы примирила интересы представителей различных социальных групп: авилумов¹⁹, мушкенумов и вардумов. Для этого на специально выделяемые в общинах земли он направлял своих людей — мушкенумов. Будучи воинами и чиновниками, они присягали царю и служили ему в обмен на государственное обеспечение. В отличие от сословия авилумов, земледельцев-мушкенумов могли перебрасывать с участка на участок. Их достоинство и социальный статус оценивались ниже, но хозяйство мушкенумов охранялось строже, аналогично имуществу дворца или храма, поскольку

¹⁸ Источник фото: Theresa Villa. Code Hammurabi lesson plans // QuotesGram / <https://quotesgram.com/img/code-of-hammurabi-quotes/2222257/>

В 1901–1902 гг. во время раскопок в городе Сузы французские археологи обнаружили стелу размером 225×79×47 см. На ней изображен Хаммурапи, молящийся покровителю справедливости и солнечному богу Шамашу, который вручает ему законы. Непрерывно записанный клинописью текст состоит из трех частей (введение, собственно законы и заключение) и делится исследователями условно на 282 статьи, из которых 35 были стерты, а 247 сохранились. Недостающие статьи были частично восстановлены по фрагментам копий «Законов», записанных на глиняных табличках и обнаруженных в тех же Сузах и других местах, включая знаменитую Ниневийскую библиотеку Ашшурбанипала (царь Ассирии, 669–663 гг. до н. э.).

¹⁹ Так называли «полноправных людей», членов самоуправляемых общин, которые имели земельные участки, переданные им по наследству.

считалось частью государственного имущества. Кроме того, мушкенум при разводе платил в 2 раза меньше авилума, а его рабы (вардумы) получали некоторые привилегии наряду с рабами самого царя.

Характерной чертой второй управленческой революции принято считать *секуляризацию*, т. е. обособление управленческих функций как нерелигиозных. Отсюда ее условное название — светски-административная.

История многих государств и народов есть драматическая череда взлетов и падений. Вавилон в числе таковых. Минуло целое тысячелетие, прежде чем легендарный царь Навуходоносор II сумел, хоть и на короткий срок, возродить былую славу и величие города, пережившего кровопролитные войны, разрушения и затопления. Именно в его правление (605–562 до н. э.) Вавилон подвергся «реинкарнации», стал одним из самых богатых, процветающих и уникальных в культурном плане центров региона.

Прямые улицы протяженностью 5 км, делившие город на кварталы, великолепные храмы и дворцы с «висячими садами» (знаменитый зиккурат Этеменанки), 6–7-метровые оборонительные стены, восхитительные залы и ворота богини Иштар, облицованные изразцами, — это и многое другое увековечило имя царя-строителя. По этой причине в ряде источников третья управленческая революция получила название производственно-духовной.

О том, сколь значимым для своего времени был этот град, можно судить по высказываниям Геродота²⁰, который спустя 130 лет воспел Навуходоносора II как наиболее славного и могущественного человека Междуречья.

1.3. Древний Египет

История Древнего Египта охватывает три тысячелетия:

- Ранний период — с 4000 по 3000 гг. до н. э.;
- Раннее Царство (3000–2800 гг.);
- Древнее Царство (2800–2250 гг.);
- Среднее Царство (2250–1750 гг.);
- Новое Царство (1580–1085 гг.).

Одна из главных проблем египтян, роднившая их с жителями Шумера, была связана с водой, т. е. с необходимостью регулировать ее запасы после разливов и удерживать в течение длительного времени для орошения полей. Для этого была создана сложная инженерная система запруд, а центрами по управлению этими объектами стали первые египетские города.

Каждый город объединял вокруг себя небольшую область. Позже греки, завоевавшие Египет, называли их номами, а правителей — номархами. Ко времени образования единого египетского царства (ок. 3000 г. до н. э.) насчитывалось около 40 номов. Номархи отдавали приказания о подготовке полей к посеву, возведении новых земляных стен-плотин, следили за сбором и распределением урожая. Изобилие зерна в стране высвобождало из сферы земледелия часть рабочей силы, которую можно было использовать на строительстве или на войне.

²⁰ Геродот Галикарнасский (ок. 484 г до н. э. — ок. 425 г до н. э.) — древнегреческий историк, которого Цицерон назвал «отцом истории». Автор первого сохранившегося значительного трактата «История», описывающего греко-персидские войны и обычаи многих современных ему народов. См.: Геродот. История в 9-ти томах / Пер. Г. Стратановский; ред. Ю. Михайлов; примеч. Г. Стратановского. — М.: Ладомир; ООО Фирма «Изд-во АСТ», 1999. — 752 с. — (Классики исторической мысли).

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru