

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
ГЛАВА 1. Традиции и современные культурные тенденции в странах группы БРИКС.....	10
1.1. Федеративная Республика Бразилия.....	10
1.1.1. Культурно-исторические ценности и традиции воспитания.....	10
1.1.2. Цели и задачи воспитания, отражение ценностей и традиций воспитания детей и молодежи в нормативных правовых актах	14
1.1.3. Цели, задачи, формы, средства, методы воспитания в образовательном процессе на разных уровнях образования.....	20
1.1.4. Процессы воспитания во внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования детей и молодежи.....	39
1.1.5. Субъекты воспитательной деятельности.....	42
1.1.6. Процессы цифровизации и воспитание детей	49
1.1.7. Социальный аспект воспитательной деятельности.....	51
<i>Выводы по подразделу 1.1</i>	54
<i>Литература к разделу 1.1</i>	55
1.2. Республика Индия	58
1.2.1. Культурно-исторические ценности и традиции воспитания.....	58
1.2.2. Цели и задачи воспитания, отражение ценностей и традиций	

воспитания детей и молодежи в нормативных правовых актах	61
1.2.3. Цели, задачи, формы, средства, методы воспитания на разных уровнях образования в образовательном процессе.....	65
1.2.4. Процессы воспитания во внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования детей и молодежи.....	77
1.2.5. Субъекты воспитательной деятельности.....	79
1.2.6. Процессы цифровизации и воспитание детей	86
1.2.7. Социальный аспект воспитательной деятельности.....	87
<i>Выводы по подразделу 1.2</i>	<i>88</i>
<i>Литература к разделу 1.2.</i>	<i>90</i>
1.3. Китайская Народная Республика.....	91
1.3.1. Культурно-исторические ценности и традиции воспитания.....	91
1.3.2. Цели и задачи воспитания, отражение ценностей и традиций воспитания детей и молодежи в нормативных правовых актах	94
1.3.3. Цели, задачи, формы, средства, методы воспитания на разных уровнях образования в образовательном процессе.....	98
1.3.4. Процессы воспитания во внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования детей и молодежи.....	113
1.3.5. Субъекты воспитательной деятельности.....	116
1.3.6. Процессы цифровизации и воспитание детей	127

1.3.7. Социальный аспект воспитательной деятельности.....	130
Выводы по подразделу 1.3.....	133
Литература к разделу 1.3	134
1.4. Южно-Африканская Республика	141
1.4.1. Культурно-исторические ценности и традиции воспитания.....	141
1.4.2. Цели и задачи воспитания, отражение ценностей и традиций воспитания детей и молодежи в нормативных правовых актах	143
1.4.3. Цели, задачи, формы, средства, методы воспитания на разных уровнях образования в образовательном процессе.....	146
1.4.4. Процессы воспитания во внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования детей и молодежи.....	161
1.4.5. Субъекты воспитательной деятельности.....	164
1.4.6. Процессы цифровизации и воспитание детей	175
1.4.7 Социальный аспект воспитательной деятельности.....	179
<i>Выводы по подразделу 1.4</i>	<i>182</i>
<i>Литература к разделу 1.4</i>	<i>184</i>
ГЛАВА 2. Ценности и национальные традиции государств БРИКС (Бразилия, Индия, Китай, ЮАР): сравнительный анализ	189
2.1. Общие подходы, ценностные ориентиры и традиции воспитания в странах БРИКС	189
2.2. Особенности целей и традиций воспитания в странах БРИКС	190

2.2.1. Нормативно-целевые установки в целях и задачах воспитания: централизованность, плюрализм и инклюзия	191
2.2.2. Общие тенденции и различия в формах, средствах и методах воспитания в образовательном процессе	192
2.2.3. Внеурочная и дополнительная деятельность	193
2.2.4. Баланс государства, семьи и гражданского общества как субъектов воспитательного процесса	193
2.2.5. Возможности и риски цифровизации воспитательной среды	194
2.2.6 Социальный аспект воспитания: инклюзия, неравенство и уязвимые группы	194
<i>Литература к главе 2</i>	204
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	205
ПРИЛОЖЕНИЯ	209
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Словарь терминов и сокращений	209
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Буклеты	215
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Государственные и религиозные праздники (Бразилия, Индия, Китай, ЮАР)	216

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир многополярен, в нем проживает множество этносов, народов, наций, обладающих историческими, конфессиональными и иными особенностями. Для Российской Федерации и стран содружества БРИКС, реализующих совместные образовательные программы, крайне важно определить общие ценности и особенности воспитания детей и молодежи. Консолидация усилий в достижении актуальных задач воспитания, научном обосновании и методическом сопровождении путей решения возникающих проблем является действенным инструментом сближения народов, интеграции ресурсов и международной стабильности.

Материалы научно-методического издания структурированы в форме двух глав. В первой главе представлены научно-сравнительные характеристики современных подходов, целей, ценностных ориентиров и традиций воспитания детей в странах БРИКС (Бразилия, Индия, Китай, ЮАР), которые отражают исторически сложившиеся культурные особенности каждого из этих государств. Сопоставительный анализ современных ценностей и традиций воспитания в странах БРИКС освещаются во второй главе издания.

При формировании содержания работы авторы исходили из того, что изучение современных ценностей и традиций воспитания заслуживает внимания по таким ключевым аспектам как:

– *укрепление межкультурного понимания.* Каждая страна БРИКС обладает уникальными традициями и культурой, сформированными историческими обстоятельствами и географической спецификой. Изучение этих особенностей помогает глубже осознать отличия и сходства между странами, способствует устранению стереотипов и повышению культурной компетентности субъектов образовательных отношений. Это создает основу для продуктивных диалогов и эффективного международного общения, в том числе в сфере образования;

– *поддержка устойчивого экономического роста.* Знание культурных норм и ценностей позволяет компаниям эффективно вести бизнес в международных масштабах.

Понимание местных обычаев, религиозных верований и социальных привычек повышает шансы на успешное взаимодействие с партнерами и клиентами. Учет национальных особенностей формирует позитивный имидж страны и снижает риски конфликтов, связанных с непониманием культурных различий;

– *формирование политики и дипломатии*. Политические лидеры и дипломаты учитывают национальные интересы и приоритеты государств-членов БРИКС, чтобы успешно строить международные отношения. Анализ современных ценностей помогает выявить общие цели и потенциальные области конфликта, обеспечивая основу для выработки эффективной стратегии внешней политики;

– *повышение эффективности гуманитарного взаимодействия*. Понимание культурных особенностей стран-участниц облегчает разработку и реализацию эффективных гуманитарных проектов. Программы поддержки населения, образовательные инициативы и проекты становятся более эффективными, если учитывают местные реалии и специфику восприятия проблем местными жителями;

– *сохранение культурного разнообразия*. *Современные процессы* глобализации ведут к стиранию границ и стандартизации культуры. Однако изучение уникальных традиций и ценностей народов позволяет сохранить богатство и самобытность различных культур. Этот подход способствует сохранению исторического наследия и укреплению национальной идентичности каждого государства.

Описание современных ценностей и традиций воспитания авторы осуществили в соответствии с разработанной рамкой, включающей семь параметров:

– *знаковые культурно-исторические ценности и традиции воспитания в стране, ограничения и допущения;*

– *цели и задачи воспитания, отражение ценностей и традиций воспитания детей и молодежи в нормативных правовых актах;*

– *цели, задачи, формы, средства, методы воспитания на разных уровнях образования в образовательном процессе;*

– *процессы воспитания во внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей и молодёжи;*

– субъекты, вовлечённые в воспитательную деятельность (семья, педагоги, общественные участники, государственные институты);

– процессы цифровизации и воспитание детей;

– социальный аспект воспитательной деятельности.

Научно-методическое издание снабжено словарем терминов и понятий, списком литературы, QR-кодами на информационные буклеты, анонсами государственных и религиозных праздников по каждой стране (Бразилия, Индия, Китай и Южная Африка).

В целом в издании определены целевые ориентиры поиска инновационных направлений и подходов в решении задач воспитания детей и молодежи в Российской Федерации в контексте общих приоритетов в дружественных странах.

Материалы книги помогут научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам, студентам гуманитарных специальностей, а также педагогам системы общего и профессионального образования, дополнительного образования детей и дополнительного профессионального образования проектировать:

– соответствующие разделы рабочих программ воспитания образовательных организаций уровней общего и профессионального образования;

– содержание теоретических и практических занятий с обучающимися;

– формы и методы внеаудиторной, внеурочной воспитательной работы с детьми и молодёжью;

– тематику и содержание дополнительных образовательных программ для детей и дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации, профессиональной переподготовки).

Пусть путешествие по миру воспитания и образования в дружественных странах будет ярким, познавательным и плодотворным!

ГЛАВА 1

Традиции и современные культурные тенденции в странах группы БРИКС

1.1. Федеративная Республика Бразилия

1.1.1. Культурно-исторические ценности и традиции воспитания

Федеративная Республика Бразилия (далее — Бразилия) сформировалась под влиянием сложного переплетения исторических процессов, каждый из которых оставил глубокий след в её ценностной системе. Колониальный период (1500–1822 гг.) заложил основы социальной стратификации и культурного синкретизма. Португальская колонизация, сопровождавшаяся истреблением и ассимиляцией коренного населения, создала модель эксплуататорской экономики, основанной на латифундизме и рабском труде. Именно в этот период сформировались такие черты бразильского общества, как иерархичность и патернализм, сохраняющие влияние до настоящего времени [1].

Институт рабства (1530–1888 гг.) стал определяющим фактором в формировании этнического состава и социальных отношений. За три столетия в Бразилию было ввезено около 4,8 миллионов африканских рабов (40 % всего трансатлантического работоргового трафика), что привело к возникновению уникального афро-бразильского культурного синтеза, проявившегося в религии (кандомбле, умбанда), музыке (самба), кулинарии и языке. Истоки сохраняющегося расового неравенства и дискриминационные практики находятся именно в этом историческом периоде.

Период Империи (1822–1889 гг.) характеризовался противоречивым сочетанием модернизационных тенденций и архаичных социальных структур. Бразильская монархия сохранила рабство до 1888 г. (последняя в Западном полушарии). Этот парадокс сформировал особый бразильский консерватизм, проявляющийся в осторожном отношении к радикальным социальным изменениям.

Республиканский период (с 1889 г.) и провозглашение республики сопровождалось политикой «обеления» и стимулирования европейской иммиграции (с 1880 г. по 1930 г. в Бразилию прибыло около 4 млн иммигрантов) и маргинализацию афро-бразильского населения. Именно в этот период началось формирование идеи бразильской национальной идентичности, нашедшей выражение в работах Жилберту Фрейри (концепция «расовой демократии»)¹ и культурном движении модернизма 1920-х годов.

Эра Варгаса (1930–1945 гг.) стала этапом консолидации национального государства. Политика «нового государства» способствовала созданию трудового законодательства; развитию национальной промышленности; институционализации культуры (создание Министерства образования); формированию основ бразильского корпоративизма и этатистских традиций.

Военная диктатура (1964–1985 гг.) оставила дуальное наследие. С одной стороны, этот период связан с репрессиями и ограничением гражданских свобод. С другой, именно тогда была модернизирована экономика и произошла экспансия системы высшего образования. Травмирующий опыт многолетней диктатуры сформировал в обществе ценность демократии и прав человека, нашедшую отражение в Конституции 1988 г.

Период демократизации (с 1985 года) характеризуется попытками преодоления исторического неравенства. Конституция 1988 г. закрепила принцип многообразия как основы национальной идентичности. Социальные программы 2000-х годов (например, Bolsa Família) и политика позитивной дискриминации (квоты для афро-бразильцев и индейцев в университетах) отражают стремление к социальной справедливости. Однако сохраняющееся экономическое неравенство пока не позволяет говорить о формировании экономической базы для социальной справедливости.

¹ Donald P. Reviewed Work: *The Masters and the Slaves: A Study in the Development of Brazilian Civilization* by Gilberto Freyre, Samuel Putnam. *American Sociological Review*. — Vol. 12. № 5 (Oct., 1947). — P. 607–609. — URL: <https://www.jstor.org/stable/2086740> (дата обращения: 2025-05-14).

Бразильская система культурных ценностей и воспитательных практик сформировалась под влиянием сложного синтеза трех основных культурных традиций: автохтонных индейских, африканских и европейских (преимущественно португальских). Этот уникальный симбиоз породил специфическую систему социализации, где центральное место занимает расширенная семья как основной агент трансляции культурных норм, характеризующийся высокой степенью эмоциональной близости при сохранении четкой иерархии и уважением к старшим поколениям [2].

Важнейшей ценностной доминантой бразильской культуры выступает коллективистская ориентация, проявляющаяся в приоритете общинных связей над индивидуальными интересами. Эта особенность восходит как к африканским традициям общинного землепользования, так и к практикам взаимопомощи, выработанным в условиях социального неравенства. В воспитательном процессе это выражается в ранней социализации детей через групповые виды активности, будь то традиционные игры или современные коллективные практики.

Религиозный синкретизм представляет собой еще одну ключевую характеристику бразильской культурной матрицы. Сочетание католических догматов, африканских духовных практик (кандомбле) и индейских анимистических верований создало уникальную систему нравственных ориентиров. Это находит отражение в воспитательных стратегиях, где духовно-нравственное развитие ребенка осуществляется через участие в разнообразных ритуальных практиках [3].

Особого внимания заслуживает феномен «alegria» (радость жизни) как культурной доминанты, существенно влияющей на воспитательные подходы. Она коренится в африканских музыкально-танцевальных традициях и институционально оформилась через карнавальную культуру, которая культивирует у детей эмоциональную экспрессивность, позитивное мировосприятие, и вместе с тем сопровождается развитием адаптационных стратегий, негативно проявляющихся в условиях социальной нестабильности [4].

Современные вызовы, включая процессы урбанизации и глобализации, приводят к трансформации традиционных

воспитательных моделей. Особенно заметны эти изменения в городской среде, где происходит пересмотр гендерных ролей и дисциплинарных практик. Однако базовые ценности семейной солидарности и коллективистской ориентации демонстрируют значительную устойчивость, адаптируясь к новым социальным реалиям [2; 3; 5].

Необходимо отметить такой феномен, как «жейтинью бразилейру» (дословно переводится как «бразильский способ»), представляющий собой глубоко укорененную культурную практику, отражающую адаптивно-коммуникативный подход бразильцев к решению социально-бюрократических и повседневных проблем. «Жейтинью» сочетает в себе элементы творческого подхода, прагматизма и межличностного взаимодействия, часто балансируя на грани между безобидной гибкостью и этически сомнительным обходом правил [6]. С одной стороны, это проявляется в позитивной форме как адаптивная стратегия преодоления бюрократических барьеров (ускорение документооборота), с другой, — может принимать девиантные формы сознательного нарушения норм в корыстных интересах. Данный дуализм подчеркивает ключевую роль межличностных отношений известных как «QI» — «quem indica» («кто этот вопрос решает») или «нужного человека» в бразильском обществе, где вопрос «Можно как-нибудь устроить?» отражает ориентацию на персонализированные, а не институциональные формы взаимодействия. Важно, что моральная оценка «жейтинью» носит принципиально контекстуальный характер, которая в зависимости от последствий и намерений считается социально приемлемой практикой взаимопомощи или осуждается как коррупционное поведение. Это отражает глубинный парадокс бразильской культуры, разрывающейся между коллективистскими ценностями групповой солидарности и современными требованиями правового государства. Именно эта амбивалентность делает «жейтинью» устойчивым элементом бразильской социальной реальности [7].

В совместном исследовании Pilati R. и соавторы в 2011 г. предприняли попытку системного междисциплинарного анализа «жейтинью» как автохтонного психологического конструкта в бразильской культуре [7]. Исследование

основывалось на концептуальной модели, рассматривающей «жейтинью» как стратегию совладения с институциональной неэффективностью и социальным неравенством. Авторы выделили три ключевых измерения этого феномена: 1) креативность в решении проблем; 2) использование социальных сетей; 3) гибкость в соблюдении норм. В результате исследования были обоснованы культурно-специфическая природа «жейтинью», его отличие от схожих феноменов в других культурах (например, «блата» в России или «гуаньси» в Китае) и необходимость учета данного конструкта при разработке социальных программ и управленческих практик в бразильском контексте.

1.1.2. Цели и задачи воспитания, отражение ценностей и традиций воспитания детей и молодежи в нормативных правовых актах

Бразильская образовательная политика, закреплённая в ключевых документах, отражает ряд фундаментальных ценностей, направленных на формирование справедливого, демократического и инклюзивного общества. Эти принципы зафиксированы в следующих нормативных актах:

- Конституции Бразилии (1988) [8];
- Законе об образовательных основах (LDB, 1996);
- Национальном плане образования (PNE, 2014–2024) [9];
- Национальном общем образовательном стандарте (BNCC, 2017–2018);
- Региональных нормативных актах.

Обобщая сформулированные в данных документах положения, можно выделить следующие ключевые ценности образовательной системы Бразилии:

– Демократия и гражданственность: участие школьных советов в управлении образованием (LDB, ст. 14) и поощрение критического мышления для осознанного гражданского участия (BNCC).

– Социальная справедливость и равенство: гарантия бесплатного доступа к образованию (Конституция, ст. 206), политика квот для малоимущих, этнических меньшинств и инвалидов (PNE).

– Уважение к разнообразию: инклюзия людей с ограниченными возможностями (LDB, ст. 58–60) и изучение афро-бразильской и индейской культуры.

– Устойчивое развитие (в понимании документов ООН) в виде экологического образования как обязательного компонента образовательных программ (BNCC, компетенция 8).

– Автономия и ответственность через поддержку студенческих инициатив (PNE, цель 8), развитие эмоционального интеллекта (BNCC, компетенция 7).

– Качество и инновации: внедрение цифровых технологий (PNE, цель 7) и связь образования с рынком труда (BNCC, компетенция 6).

Согласно ст. 205 Конституции Бразилии, образование трактуется как фундаментальное социальное право, реализация которого возлагается на государство и семью при участии всего общества. Целью образования является «всестороннее развитие личности», подготовка к осуществлению гражданских прав и профессиональной деятельности. В ст. 206 закреплены следующие принципы образовательной системы: равенство условий доступа к образованию; свобода преподавания (принцип педагогической автономии); плюрализм педагогических концепций; бесплатность государственного образования; демократическое управление образовательными организациями; гарантия стандартов качества.

Особое значение имеет положение ст. 208, устанавливающее обязательность и бесплатность базового образования для возрастной группы 4–17 лет, включая: дошкольное образование (для детей 4–5 лет); девятилетнее общее образование (6–14 лет); трёхлетнее среднее общее образование (15–17 лет). Причём Конституция особо оговаривает необходимость специальных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями, а также гарантирует им доступ к высшему образованию через систему государственных университетов. Финансовые аспекты реализации образовательных гарантий регулируются ст. 212, которая предписывает направление на поддержание и развитие образовательной системы: 25 % бюджетных средств муниципалитетов; 25 % средств штатов; 18 % федерального бюджета.

Конституционные положения создают правовой каркас для всей образовательной политики Бразилии, сочетая принципы социальной справедливости с автономией образовательных организаций. Их реализация конкретизируется в последующих нормативных актах, включая Закон об образовательных основах (LDB) и Национальный план образования (PNE).

Закон «Об основах и принципах образования» (LDB) № 9.394/1996 закрепляет систему фундаментальных ценностей как основы образовательного процесса в Бразилии. В ст. 2 закона закреплено, что образование должно быть направлено на «развитие обучающегося, его подготовку к осуществлению гражданских прав и профессиональной деятельности, а также его социализацию». Эта триада целей отражает комплексный характер образовательной парадигмы, сочетающей личностное, гражданское и профессиональное развитие. В статьях 3 и 27 LDB выделены такие базовые принципы образовательной системы, как равенство образовательных возможностей; свобода преподавания и обучения; плюрализм педагогических концепций; уважение к свободе и терпимости; бесплатность государственного образования; демократическое управление; гарантия качества образования. Особое значение придается преодолению евроцентристской модели образования через признание поликультурных основ бразильской идентичности.

Статьи 26, 26-A и 27 LDB формируют ценностный каркас образовательного процесса, отражающий мультикультурный характер бразильского общества и подчёркивающий необходимость формирования таких ценностей, как уважение к правам человека, экологическое сознание, межкультурная толерантность, обязательность изучения истории и культуры афро-бразильского и индейского населения. Примечательно, что закон предусматривает интеграцию этих ценностей не через отдельные дисциплины, а через весь образовательный процесс. Следует отметить, что ст. 27 вводит три взаимосвязанных аспекта в содержание образовательных программ: социокультурные особенности учащихся (ценность индивидуального подхода); региональная специфика (ценность территориального многообразия); технологическое развитие общества (ценность инновационности).

Фактически, указанные статьи формируют триаду ценностей: культурная память (ст. 26), социальная справедливость (ст. 26-А) и адаптивность к изменениям (ст. 27). Такой подход отражает попытку законодателя сбалансировать сохранение культурного наследия с требованиями современного общества и создает правовую основу для реализации принципа «единства в многообразии» — ключевой парадигмы бразильской образовательной политики.

Содержательный анализ статьи 27 в системной связи со статьями 26 и 26-А позволяет выделить три уровня ценностных ориентиров: общегражданские (уважение прав человека, экологическое сознание); национально-культурные (историческое наследие бразильского общества); регионально-этнические (культурные традиции отдельных территорий и этнических групп). Законодатель особо акцентирует необходимость интеграции этих ценностей не как отдельных дисциплин, а как сквозных линий всего образовательного процесса. Такой подход отражает стремление преодолеть формальное отношение к ценностному воспитанию, обеспечив его практическую реализацию.

Особого внимания заслуживает положение ст. 27 о необходимости учета технологического развития общества при формировании образовательных программ. Данная норма предвосхитила современные тренды цифровизации образования, подчеркивая важность подготовки учащихся к вызовам информационной эпохи. При этом технологическая составляющая должна не подменять, а дополнять гуманистическую направленность образования, что соответствует общей философии LDB как документа, сочетающего традиционные ценности с требованиями современности.

Включение афро-бразильской и индейской культур в учебные программы — обязательное требование бразильского законодательства, направленное на преодоление исторического неравенства и признание вклада этих групп в формирование национальной идентичности. Эти требования были введены в 2003 г. в LDB (Закон № 10.639/2003), которые предписали обязательное изучение истории Африки, афро-бразильской культуры и вклада чернокожего населения в развитие Бразилии. Эти темы должны были быть

включены в гуманитарные предметы, особенно в историю, литературу и искусство, а также в разработанные проекты по афро-бразильской тематике. Однако по поводу данного требования возникла общественная дискуссия о том, что индейская культура, как культура коренных народов, в не меньшей степени подвергшаяся колониальному воздействию, оказалась за пределом школьной программы, хотя в Бразилии сохраняется многообразие индейских этносов (более 305 народов). В результате в 2008 г. в LDB (Закон № 11.645/2008) были внесены дополнения об обязательном изучении истории и культуры коренных народов Бразилии.

В школах требования законодательства реализуются следующим образом:

- в рамках предмета «История» изучаются доколониальные цивилизации Африки (например, империя Мали, королевство Конго), проводится анализ последствий рабства и сопротивления, изучаются современные движения за права чернокожих (например, *Movimento Negro*);

- в курсе изучения литературы вводятся произведения афро-бразильских (например, К. Эваристу) и индейских авторов (Д. Мундуруку);

- на уроках искусства, музыки, физкультуры изучаются капоэйра, самба, макумба, индейские ремёсла и ритуалы.

Важнейшим современным документом является Национальный общий образовательный стандарт (BNCC, 2017–2018 гг.), регламентирующий содержание базового образования в Бразилии. BNCC устанавливает обязательные компетенции, знания и навыки, подлежащие освоению на всех уровнях образования — от дошкольного до среднего. Документ базируется на компетентностном подходе и предусматривает интеграцию академических знаний с практическими умениями. Его внедрение направлено на унификацию образовательного пространства страны при сохранении учёта региональных особенностей.

В документе закреплены 10 ключевых компетенций, которые должны развиваться у учащихся на всех уровнях базового образования с учётом их подготовки к современным вызовам:

- знания: освоение научных, технических, культурных и гуманистических знаний;

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru