

От автора

Уважаемые педагоги!

Предлагаемое вашему вниманию методическое пособие содержит поурочные разработки по истории России для 7 класса и ориентировано на использование УМК под редакцией В.Р. Мединского, А.В. Торкунова (М.: Просвещение). Последовательность занятий дана в соответствии с Федеральной рабочей программой и тематическим планированием.

В образовательную практику введён новый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), изменилось содержание ЕГЭ и ОГЭ по истории, предъявляются новые требования к результатам обучения на предметном, метапредметном и личностном уровне. Стандарт указывает ключевые компоненты познавательной деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения, — от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике. Требования к результатам обучения сформулированы в нём в виде личностных, предметных и метапредметных результатов.

Данное учебно-методическое пособие призвано помочь понять цели исторического образования, закономерности и принципы отбора учебного исторического материала в 7 классе. Основу предлагаемых методических рекомендаций составляют такие принципы обучения, как научность и доступность, наглядность, преемственность в изучении исторического материала, развивающее и воспитывающее обучение, связь теории с практикой, принципы сознательного и прочного усвоения учебного материала.

Поурочные разработки построены по плану: цель и задачи урока (какую цель преследует учитель и какие задачи он ставит перед собой в ходе её достижения); планируемые результаты и формируемые УУД (какие знания должны получить учащиеся по предмету и какие универсальные навыки и умения должны освоить); оборудование, тип урока, ход урока.

Конспекты уроков ориентированы на развитие общеучебных умений, таких как анализ, выделение существенного, фиксирование нового опыта, работа с историческими источниками, творческий подход к проблемной ситуации, а также специальных

умений по установлению причинно-следственных связей, на осознание причин рассматриваемых событий, работу с фактами, описание и реконструкцию событий и т. д.

В целях экономии времени при проверке знаний учащихся рекомендуется дополнительно использовать пособие «Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс» (сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО).

Педагог может применять сценарии уроков полностью или частично, встраивая их в собственный план урока, с учётом успеваемости и любознательности учащихся. Надеюсь, что эта книга окажет действенную помощь в вашей педагогической деятельности.

Желаю успехов, уважаемые коллеги!

Тематическое планирование учебного материала (57 ч)

№ урока	№ параграфа учебника	Тема урока
Глава I. Россия в XVI в. (21 ч)		
1–2	1–2	Россия в 1533–1547 гг.
3–4	3–4	Начало царствования Ивана IV
5–6	5–6	Русское общество в XVI в.
7–8	7–8	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады
9	9	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.
10–11	10–11	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны
12–13	12–13	Падение Избранной рады и введение опричнины
14–15	14–15	Завершение эпохи Ивана Грозного
16–17	16–17	Россия при царе Фёodore Ивановиче
18	18	Развитие культуры в XVI в.
19	19	Духовная жизнь общества в XVI в.
20–21	—	Проверочная работа по главе I
Глава II. Смута в России (12 ч)		
22	20	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.
23–24	21–22	Начало Смуты. Самозванец на троне
25–26	23–24	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»
27–28	25–26	Спасители Отечества
29–30	27–28	Завершение Смуты и иностранной интервенции

№ урока	№ параграфа учебника	Тема урока
31–32	—	Проверочная работа по главе II
33	—	Проектная деятельность по главам I–II
Глава III. Россия при первых Романовых (24 ч)		
34–35	29–30	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в.
36	31	Сословия в XVII в.: верхи общества
37	32	Сословия в XVII в.: низы общества
38–39	33–34	Государственное устройство России в XVII в.
40	35	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича
41–42	36–37	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии
43–44	38–39	Русская церковь в XVII в.
45–46	40–41	Социальное противостояние в XVII в.
47–48	42–43	Внешняя политика России в XVII в.
49	44	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока
50	45	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича
51–52	46–47	Культура России в XVII в.
53	48	Мир человека XVII в.
54–55	—	Проверочная работа по главе III
56	—	Проектная деятельность по главе III
57	—	Обобщение и систематизация знаний по курсу истории России в 7 классе

Содержание учебного предмета «История России» в 7 классе

Тема	Основное (программное) содержание	Основные виды деятельности учащихся
Россия в XVI в. (21 ч)	<i>Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объёма, начало губной реформы, обострение придворной борьбы. Период боярского правления. Соперничество боярских кланов.</i>	Объяснять значение понятий: <i>регентство, доктрина «Москва — Третий Рим», патриарх, централизация государства, Земский собор, сословно-представительная монархия; Избранная рада, опричнина, земщина; приказы,</i>

Тема	Основное (программное) содержание	Основные виды деятельности учащихся
	нов. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины. Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи. <i>Социальная структура российского общества.</i> Служилые люди «по отечеству»: бояре,	<i>приказные люди, губной староста; служилые люди «по отечеству», служилые люди «по прибору», служилые иноземцы, стрельцы, дворяне, дети боярские, казаки; тяглые люди, черносошные, монастырские, частновладельческие и дворцовые крестьяне, ясачные люди, холопы, гулящие люди, запovedные и урочные лета; мурза, курултай, засечная черта; шатровый стиль, публицистика.</i> Знание хронологии, работа с хронологией. Устанавливать синхронность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI в. и определять современников этих событий, явлений, процессов. Знание исторических фактов, работа с фактами. Систематизировать в виде таблицы информацию о реформах и деятельности Ивана IV, материал о закреплении крестьян в XVI в. Работа с исторической картой. Находить и показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV, ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака. Извлекать из карты информацию о расширении национального состава Русского государства. Работа с историческими источниками. Извлекать информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать её в рассказе о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.

Тема	Основное (программное) содержание	Основные виды деятельности учащихся
	дворяне, дети боярские. Формирование государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкар. Торгово-ремесленное население городов: купцы, посадские люди. Крестьяне: черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о заповедных летах. Холопы. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Российского государства: финно-угорские народы, народы Поволжья после присоединения к России (ясачные люди), служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. <i>Россия в конце XVI в.</i> Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об урочных летах. Пресечение царской династии Рюриковичей. <i>Культура в XVI в.</i> Архитектура: собор Покрова на Рву, крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Барма Постник, Фёдор Конь. Живопись, прикладное искусство.	Историческое описание (реконструкция). Описывать условия жизни, занятия, верования народов Поволжья и Сибири в XVI в. Рассказывать о жизни и быте различных групп населения (сословий) российского общества. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV. Рассказывать об отношении России с Крымским ханством. Анализ, объяснение исторических событий, явлений. Характеризовать основные положения реформ 1550-х гг., условия их проведения и последствия для российского общества; культурное наследие; положение основных групп населения Российского государства в XVI в. Раскрывать последствия Ливонской войны для России. Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины; значение учреждения патриаршества. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV. Применение исторических знаний. Выполнять учебные проекты по изучаемому периоду отечественной истории. Осуществлять поиск исторической информации по отечественной истории XVI в. Объяснять значение памятников культуры XVI в.

Тема	Основное (программное) содержание	Основные виды деятельности учащихся
	Религиозные искания. Фео- досий Косой. Летописание и публицистика. Просвеще- ние и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания	для времени, в которое они появились, и для современ- ного общества
Смута в Рос- сии (12 ч)	<i>Смутное время начала XVI в.</i> Земский собор 1598 г. и из- брание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении бояр- ства и других сословий. Голод 1601–1603 гг. Дискус- сия о его причинах и сущ- ности. Нарастание эконо- мического, социального и политического кризисов, пресечение московской ветви династии Рюриковичей. <i>Самозванцы и самозванство.</i> Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Лжедмитрий II. <i>Царствование Василия Шуй- ского.</i> Восстание Ивана Болотникова. Польско-литов- ская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монасты- ря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибояр- щине. Договор об избрании на престол польского короле- вича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками. <i>Подъём национально-освободи- тельного движения.</i> Патриарх	Объяснять значение понятий: <i>Смута, интервенция, кресто- целовальная запись, самозван- ство, Семибоярщина, народное ополчение, баррикада.</i> Знание хронологии, работа с хронологией. Называть хронологические рамки Смутного времени. Систе- матизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени». Знание исторических фактов, работа с фактами. Раскры- вать противоречия, суще- ствовавшие в русском обще- стве накануне Смуты. Раскрывать причины Смуты. Работа с исторической кар- той. Показывать на истори- ческой карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места дей- ствий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчений. Показывать на карте места действий земских ополчений. Работа с историческими источниками. Извлекать информацию из документов изучаемого времени (днев- ников и воззваний очевид- цев и участников событий), работ российских историков. Историческое описание (ре- конструкция).

Тема	Основное (программное) содержание	Основные виды деятельности учащихся
	Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г. <i>Завершение Смуты.</i> Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключении Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени	Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени (Василия Шуйского, Лжедмитрия I, Михаила Скопина-Шуйского, Кузмы Минина, Дмитрия Пожарского и др.). Высказывать суждения о роли Русской православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени. Анализ, объяснение исторических событий, явлений. Объяснять, что привело к подъёму национально-освободительного движения. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства. Применение исторических знаний. Участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений»
Россия при первых Романовых (24 ч)	<i>Россия при первых Романовых.</i> Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны. Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.	Объяснять значение понятий: <i>Государев двор, «служилый город», полки «нового (иноземного) строя», мануфактура, всероссийский рынок, посад, ярмарка; ясак, острог, землепроходцы; тягло, дачные люди, крепостное право; приказная система, дьяк; Соборное уложение, самодержавие, абсолютная монархия (абсолютизм), приказ Тайных дел; протоп, Раскол, старообрядцы; гетман, рада, Малороссия,</i>

Тема	Основное (программное) содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<i>Социальная структура российского общества.</i> Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. <i>Завершение процесса централизации.</i> Царствование Михаила Фёдоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления. Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя». Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. <i>Городские восстания середины XVII в.</i> Соляной бунт в Мо-	<i>Гетманищина, старшина, засечная черта; обмирщение культуры, московское (нарышкинское) барокко, парсуна.</i> Знание хронологии, работа с хронологией. Устанавливать синхронность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVII в. и определять современников этих событий, явлений, процессов. Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6–7 классов, какие события получили название Великих географических открытий. Знание исторических фактов, работа с фактами. Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в. Систематизировать в форме таблицы материал о социальных движениях в России XVII в., о достижениях культуры XVI–XVII вв. Называть основные жанры русской литературы XVI–XVII вв. Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI–XVII вв., выявлять их назначение. Работа с исторической картой. Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке; места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина.

Тема	Основное (программное) содержание	Основные виды деятельности учащихся
	ске. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. <i>Внешняя политика России в XVII в.</i> Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого) в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей России. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-турецкая война (1676—1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий	Работа с историческими источниками. Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян. Извлекать информацию из «Домостроя», изображительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества XVI—XVII вв. Историческое описание (реконструкция). Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чём заключались различия. Характеризовать значение церковной реформы. Сравнивать спор между протестантами и католиками и разногласия между никонианами и старообрядцами. Раскрывать причины социальных движений в России XVII в. Сравнивать правление Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича. Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в. Составлять описание одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; оценивать его художественные достоинства. Анализ, объяснение исторических событий, явлений. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов.

Тема	Основное (программное) содержание	Основные виды деятельности учащихся
	и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. <i>Культура в XVII в.</i> Литература: «Калязинская челобитная», жития, Симеон Полоцкий. Архитектура: Приказ каменных дел, храмы в стиле московского барокко. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI–XVII вв.) и Ново-Иерусалимского монастырей, Крутицкое подворье (XVII в.) в Москве. Изобразительное искусство: Симон Ушаков, ярославская школа иконописи, парсунная живопись. Просвещение и образование: «Синописис» Иннокентия Гизеля (первое учебное пособие по истории), школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту	Составлять таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в.». Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654–1667) и русско-шведской (1656–1658) войн. Приводить примеры конфликтов России с Османской империей. Объяснять, в чём заключались результаты внешней политики России в XVII в. Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого. Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича. Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого. Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России. Применение исторических знаний. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семёне Дежнёве, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове). Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края). Осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в.»

Глава I

РОССИЯ В XVI В.

Уроки 1–2. Россия в 1533–1547 гг.

Цель и задачи: познакомить учащихся с основными событиями истории России в период начала княжения Ивана IV; сформировать представление о личности Елены Глинской и итогах её правления, показать влияние боярского правления на формирование личности Ивана IV.

Планируемые результаты и формируемые УУД: 1) *предметные*: объяснять значение понятий *регентство, посад, губной староста, резаные монеты*; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств; описывать реформы Елены Глинской, детские годы Ивана IV; составлять краткую характеристику Елены Глинской, юного Ивана IV; группировать и характеризовать факты по заданному признаку (с помощью схем и таблиц); раскрывать информационную ценность исторического источника; оценивать последствия боярского правления; 2) *метапредметные*: выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; осуществлять анализ исторической информации (учебник, тексты исторических источников, дополнительный материал); представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть приёмами самоорганизации своей учебной деятельности; 3) *личностные*: осмысливать значение истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений.

Оборудование: учебник, атлас по истории России для 7 класса; дополнительный и иллюстративный материал.

Тип уроков: открытия нового знания.

Ход уроков

I. Мотивационно-целевой этап

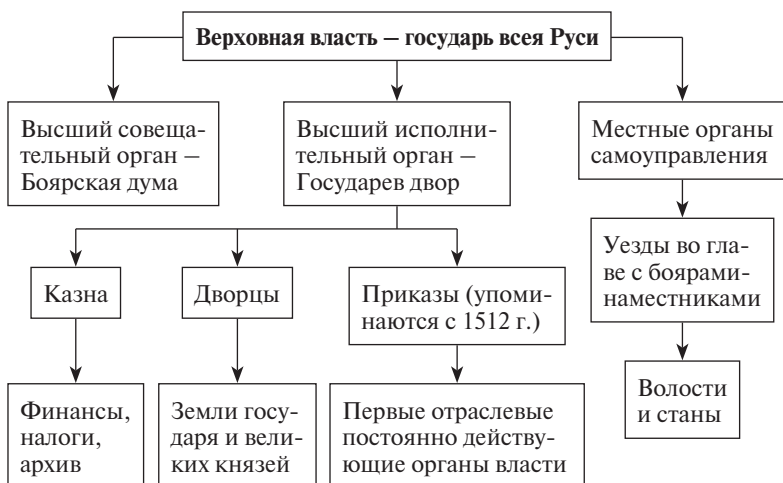
В предыдущем учебном году вы узнали о том, как Московское княжество стало центром объединения разрозненных русских земель и как к концу XV столетия образовалось единое Российское государство. Однако на исходе первой трети XVI века формирование централизованного государства в России не было завершено. На территории бывших удельных княжеств только начиналась складываться единая система управления, продолжали чеканиться разные монеты. Преемникам первых московских самодержцев предстояло ликвидировать эти пережитки удельной раздробленности.

В 1533 году после смерти великого князя Московского Василия III наследником стал его трёхлетний сын Иван. Государство оказалось под властью монарха, неспособного править самостоятельно. Давайте узнаем, что происходило в России во время княжения малолетнего Ивана IV.

II. Актуализация знаний

Давайте вспомним, как была организована система центрального и местного управления в Российском государстве в начале XVI века.

(Учитель демонстрирует и комментирует схему.)



Во главе уездов стояли бояре, назначенные на эти должности Москвой. Волости и станы возглавляли волостели — незнатные

служилые люди. У бояр и волостелей не было привычной для нас заработной платы.

Вопрос к классу

— Вспомните, что такое кормление. (*Содержание должностных лиц за счёт местного населения.*)

Бояре получали должности в зависимости от знатности своего рода.

Вопрос к классу

— Как называется эта система распределения должностей? (*Местничество.*)

План уроков

1. Правление Елены Глинской.
2. Боярское правление.

III. Вводная часть уроков

В Государев двор входили не только *бояре*, служившие верховной власти из поколения в поколение, но и *дворяне*. Они были особенно преданны государю, потому что за свою службу получали поместья. В зависимости от размера полученной земли помещик должен был выставить определённое количество воинов «на коне и в доспехе полном», когда государь планировал военный поход.

На службе состояли *пушкари* — профессиональные артиллеристы. Большинство их находилось в Москве, часть — в других городах. Тяжёлые пушки государь посылал со своим войском в разные военные походы.

В начале XVI века появились *пищальники*, то есть воины, вооружённые огнестрельным оружием — пищальями. Они получали жалованье из казны, не имели дворянских привилегий (не получали чинов при дворе и не имели права владеть землёй с крестьянами).

Работа с картой. В какие военные походы могли отправляться пушкари и пищальники в начале XVI века? Вспомните, какие соседние государства были главными военными противниками России в это время. Используйте карты на с. 2–3 и 4–5 в атласе. (*Великое княжество Литовское в унии с Польшей — на западе, Крымское и Казанское ханства — на юге и востоке.*)

Напомню, что основными задачами России на западном направлении было стремление:

- 1) включить в состав государства земли Древней Руси, то есть получить новые пахотные земли с крестьянами, что давало возможность увеличить численность налогоплательщиков;

- 2) получить выход в Балтийское море, по которому проходили важные европейские торговые пути того времени, то есть обеспечить экономические связи с другими государствами.

На юго-восточном направлении Россия хотела:

- 1) расширить свои границы;
- 2) обезопасить территорию государства от набегов наследников Золотой Орды — Казанского и Крымского ханств.

IV. Работа по теме уроков

1. Правление Елены Глинской

Вопрос к классу

- Вспомните, при каких обстоятельствах был заключён брак Василия III с Еленой Глинской. (*Первый брак с Соломонией Сабуровой оказался бездетным.*)

Часть церковного руководства противилась этому союзу, так как с точки зрения Церкви бездетность не является причиной для расторжения брака. Так, русские святые князь Пётр и его жена Феврония, к дню памяти которых приурочен День семьи, любви и верности, были бездетной супружеской парой.

По преданию патриарх Иерусалимский Марк сказал Василию III, что от повторного брака у него родится «злое чадо», а царство «наполнится ужасом и печалью, кровь польётся рекою, падут главы вельмож, грады запыхают...». Однако многие историки сомневаются в правдивости этой легенды и считают, что она появилась несколько веков спустя после описываемых событий.

Василий III был непреклонен. Он заставил Боярскую думу встать на свою сторону и в начале 1526 года вступил во второй брак с Еленой Глинской. По родословной легенде Глинских, они были потомками сыновей свергнутого хана Мамай, бежавших в Литву и получивших в удел город Глинск.

Четыре года спустя Елена родила сына Ивана, а позже сына Юрия, который оказался глухонемым и был «умом прост».

Завещание Василия III не сохранилось, однако другие письменные источники того времени позволяют предположить, что государь создал опекунский совет из наиболее знатных членов Боярской думы. Этот совет должен был управлять государством до совершеннолетия Ивана Васильевича. Однако *регентшей* при малолетнем сыне и единоличной правительницей России стала Елена Глинская, что не соответствовало обычаям и традициям Московского государства.

Вопрос к классу

- Были ли ранее в истории Московского княжества примеры, когда им правила женщина?

(Ответы учеников.)

Действительно, регентшей при малолетнем великом князе Василии II была его мать Софья Витовтовна. Однако в то время московский князь не был самодержавным правителем всей России, а Софья Витовтовна имела поддержку со стороны своего отца — великого князя Литовского.

В отличие от Софьи Витовтовны, у Елены Глинской было довольно неустойчивое положение. По словам русского историка Николая Ивановича Карамзина, власть оказалась «в руках юной женщины и чужеземки, литовского ненавистного рода». Если бы бояре смогли договориться между собой, то они победили бы вдову Василия III. Поэтому одной из главных задач Елены Глинской было пресечение возможных заговоров среди представителей высшей знати и членов великокняжеской семьи.

Елена была хорошо образованной женщиной: она читала и писала по-латыни, знала немецкий и польский языки. Некоторые историки полагают, что княгиня была прекрасной правительницей, о чём свидетельствуют проводимые реформы, другие порицают её за излишнюю жестокость, с которой она расправлялась со своими врагами. Например, Елена заточила в тюрьму братьев своего мужа — дмитровского князя Юрия Ивановича и старицкого князя Андрея Ивановича.

Вопрос к классу

— Как вы думаете, можем ли мы оценивать далёкое прошлое с точки зрения нравственных норм нашего времени?

(Мнения учеников. Учитель может организовать дискуссию по данному вопросу.)

Активно способствовал установлению единоличной власти великой княгини её фаворит Иван Фёдорович Телепнёв-Оболенский по прозвищу Овчина. Считается, что по его совету Елена отправила в тюрьму своего дядю Михаила Глинского, назначенного покойным Василием III одним из опекунов царской семьи. После смерти Елены Глинской Иван Телепнёв-Оболенский был заточён в темницу, где умер от голода, а его сын через несколько лет был казнён по приказу Ивана IV.

В 1535 году была проведена денежная реформа. Тогда в обращении было множество резаных и поддельных серебряных монет, а также монет, которые чеканили удельные князья до создания единого Российского государства.

Запись в словаре

Резаные, или обрезанные, монеты — это монеты, у которых был искусственно уменьшен вес (например, были обрезаны или опилены края).

Это происходило потому, что монеты чеканились из золота или серебра и их ценность напрямую зависела от веса. Было обнаружено множество кладов начала XVI века, состоящих исключительно из обрезанных монет или, наоборот, — из обрезков серебра в виде полумесяца.

Поддельные монеты изготавливали из сплавов с примесями олова и свинца. Также в монетах сверлились отверстия, которые заполняли недорогими металлами (например, оловом).

Было приказано собрать все резанные монеты и отлить новые, на которых был изображён великий князь на коне с копьём в руке. С тех пор такие деньги стали называться *копейками*. Кроме того, если раньше мастера-литейщики могли чеканить монеты после получения соответствующей лицензии, то в ходе денежной реформы была установлена государственная монополия на изготовление денег.

В годы правления Елены Глинской строились новые крепости, восстанавливались пострадавшие от пожаров города. Так, были практически заново отстроены Тверь, Владимир и Ярославль. На западных рубежах России появились крепости Заволочье, Велиж и другие. В 1536 году было заключено перемирие с Литвой, а годом позднее — подписан мирный договор со Швецией.

(В ходе рассказа учителя ученики заполняют следующую таблицу.)

Главные итоги правления Елены Глинской

Усиление централизации	1. Денежная реформа 1535 г.: изъяты монеты старой чеканки и резанные деньги, введены монеты единого образца (копейки, деньги и полушки). 2. Установлены единые общегосударственные меры веса, объёма и длины
Развитие местного самоуправления	Учреждены выборные должности губных старост и целовальников, ведавших борьбой с разбойниками
Защита от внешних угроз	1. Построены новые деревянные и земляные крепости у границ с Литвой и Крымским ханством. 2. Создана Китайгородская стена в Москве. 3. В результате Русско-литовской войны 1534–1537 гг. Россия отстояла довоенные государственные границы
Устранение политических противников	1. Арест братьев Василия III — дмитровского князя Юрия Ивановича и старицкого князя Андрея Ивановича — и их сторонников. 2. Арест дяди правительницы — Михаила Глинского — после его ссоры с фаворитом княгини

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru