

Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Работа социального педагога в ДОУ» составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта и отражает современные и методические исследования по данной дисциплине, где рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических ВУЗов в программе раскрываются задачи, содержание и методы организаторских умений и навыков, необходимых для работы социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях.

Учебная программа курса «Работа социального педагога в ДОУ» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Учебная работа студентов в рамках данного курса предусматривает формирование у студентов организаторских умений и навыков, необходимых для работы социальному педагогу.

Цель дисциплины — развитие альтернативности мышления, повышение уровня профессиональной подготовки студентов.

Задачи дисциплины — развитие интереса к воспитательной работе с детьми; формирование представлений о сущности деятельности социального работника; освоение студентами способов взаимодействия с детьми, родителями и педагогами.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен:

– *знать*: основные положения, регулирующие деятельность социального педагога в ДОУ; требования к профессиональной компетентности и личностным качествам; структуру воспитательной работы ДОУ;

– *уметь*: анализировать, проектировать и оценивать целостный педагогический процесс ДОУ; оптимально осуществлять выбор форм, методов и средств работы; анализировать, планировать и оценивать педагогический процесс;

– *владеть*: умениями устанавливать доброжелательные отношения с участниками педагогического процесса; стимулировать работу; находить варианты решения проблемы.

На изучение дисциплины отведено 44 часа, из них 22 ч. На аудиторные занятия. На лекционных занятиях (10 ч.) студенты должны освоить теоретические знания о специфике работы. На семинарских (12 ч.) студенты приобретают практические навыки и умения планирования работы.

1.3. Тематический план курса «Работа социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях»

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов, темы	Количество часов					
		Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Лекции	Семинары	Всего	Лекции	Семинары	Всего
	Раздел I. Теоретические основы деятельности социального педагога ДОУ.			8			6
1.1.	Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия в ДОУ.	2	2		1	1	
1.2.	Составляющие профессионализма социального педагога. Социально-педагогические технологии.	2	2		1		
	Раздел II. Содержание деятельности социального педагога.			8			
2.1.	Работа социального педагога с детьми в ДОУ.	2	2		1	1	

№ п/п	Наименование разделов, темы	Количество часов					
		Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Лекции	Семинары	Всего	Лекции	Семинары	Всего
2.2.	Работа социального педагога с педагогическим коллективом и семьями воспитанников.	2	2		1		
	Раздел III. Планирование, контроль и отчетность.			6			2
3.1.	Документация социального педагога ДОУ. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.	2	4		1	1	
	Итого:	10	12	22			8

1.4. Содержание учебной дисциплины

Раздел I. Теоретические основы деятельности социального педагога в ДОУ.

Тема 1.1. Права, обязанности и ответственность участников социального взаимодействия в ДОУ. (2 ч.)

Дошкольное образовательное учреждение как институт социализации ребенка. Основные задачи и функции ДОУ в процессе социализации ребенка.

Принципы социального воспитания.

Тема 1.2. Составляющие профессионализма социального педагога. Социально-педагогические технологии. (2 ч.)

Концепция построения развивающей среды в ДОУ. Принципы личностно-ориентированной модели: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности — динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; эмоциональной среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия.

Планы работ социальных служб в ДОУ. Профессиональные качества социального педагога. Функции социального педагога.

Раздел II. Содержание деятельности социального педагога.

Тема 2.1. Работа социального педагога с детьми в ДОУ. (2 ч.)

Факторы влияния на социальное развитие дошкольника.

Показатели социального развития дошкольника. Уровни социального развития дошкольника. Оценка социального развития ребенка в группе детского сада. Индивидуальный профиль социального развития ребенка.

Усвоение социальной информации ребенком-дошкольником.

Тема 2.2. Работа социального педагога с педагогическим коллективом и семьями воспитанников. (2 ч.)

Классификация типов отношений педагогов к детям. Влияние педагогического стажа на формирование профессиональной позиции педагога.

Методы повышения социально-педагогической компетентности работников ДОУ. Социальная диагностика семьи. Критерии оценки положения ребенка в семье. Организация работы с семьей, оказавшейся в социально опасном положении. Взаимодействие социального педагога и родителей. Типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка.

Раздел III. Планирование, контроль и отчетность.

Тема 3.1. Документация социального педагога ДОУ. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. (2 ч.)

Сущность и цель планирования социально-педагогической деятельности в условиях ДОУ. Эффективность и основные принципы планирования. Виды планирования (перспективное, календарное, конкретного мероприятия).

Циклограммы, план-график, план-сетка. Документация и отчетность деятельности социального педагога. Статистический отчет.

Раздел I

Программа курса

1.1. Виды учебной работы и объем дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Виды учебной работы	Всего часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Общая трудоёмкость	44	
2.	Аудиторные занятия		
3.	Лекции	10	
4.	Семинарские занятия	12	
5.	Практические занятия		
6.	Самостоятельная работа		
7.	Итоговый контроль	зачет	

1.2. Обязательный образовательный минимум

Права, обязанности участников социально-педагогического взаимодействия ДОУ. Социально-педагогические технологии. Содержание деятельности социального педагога ДОУ. Планирование, контроль и отчетность социального педагога ДОУ.

Раздел II

Учебно-методическое обеспечение курса

2.1. Семинарские занятия

Семинарское занятие 1. Дошкольное образовательное учреждение как институт социализации ребенка.

Основные понятия: «виды ДОУ», «социальный опыт», «социальные навыки», «ценности сотрудничества».

Вопросы для обсуждения:

1. Правовая основа развития и функционирования дошкольного образования в России (Международная Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании»).

2. Основные задачи дошкольных образовательных учреждений.

3. Принципы социального воспитания в ДОУ.

Литература:

Основная (2; 4; 6; 7). Дополнительная (21).

Семинарское занятие 2. Личностно-ориентированная модель в развивающей среде ДОУ.

Основные понятия: «всестороннее развитие личности», «активность ребенка», «факторы социализации».

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика предметно-развивающей среды. Концепция дошкольного воспитания о создании развивающей среды в ДОУ.

2. Личностно-ориентированная модель развивающей среды ДОУ. Принципы построения.

3. Взаимосвязь медицинской, социологической и психолого-педагогической службы в ДОУ.

Литература:

Основная (3; 5; 12; 14). Дополнительная (16; 21).

Семинарское занятие 3. Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка.

Основные понятия: социальное развитие — «методика», «факторы», «уровни».

Вопросы для обсуждения:

1. Стиль воспитания и его влияние на развитие общения ребенка.

2. Отечественные и зарубежные теории о показателях и уровнях социального развития дошкольника.

3. Методы и приемы, способствующие адекватному социальному развитию ребенка-дошкольника.

Литература:

Основная (5; 6; 12; 14). Дополнительная (14; 20; 21).

Семинарское занятие 4. Организация работы социального педагога с воспитателями и родителями.

Основные понятия: «типы отношений», «социально-педагогическая компетентность», «критерии благополучия», «формы работы».

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация типов отношений педагогов к детям и влияние педагогического стажа на формирование профессиональной позиции.

2. Методы повышения социально-педагогической компетентности работников ДОУ.

3. Классификация типов семей.

4. Направления работы социального педагога с семьями, оказавшимися в социально опасном положении. Формы работы социального педагога с семьями дошкольников.

Литература:

Основная (1; 10; 13). Дополнительная (4; 20; 23; 24; 31).

Семинарское занятие 5. Положение о социальном педагоге ДОУ.

Основные понятия: «кодекс законов о труде», «квалификационный разряд», «профессиональные качества».

Вопросы для обсуждения:

1. Организационные вопросы деятельности социального педагога.

2. Общие положения и оплата труда социального педагога.

3. Обязанности и права социального педагога.

Литература:

Основная (6; 13; 14). Дополнительная (11; 12).

Семинарское занятие 6. Контроль социально-педагогической деятельности в ДОУ.

Основные понятия: «должностная инструкция», «график работы», «специфика работы», «планирование».

Вопросы для обсуждения:

1. Систематизация работы социального педагога.
2. Принципы и формы планирования. Циклограммы.
3. Основные критерии эффективности работы социального педагога.

Литература:

Основная (6; 13; 14). Дополнительная (28; 29).

2.2. Задания для самостоятельного обучения

1. Права, обязанности и ответственность родителей.
2. Права, обязанности и ответственность работников образовательных учреждений.
3. Защита прав ребенка в социально-педагогической деятельности.
4. Оценка и попечительство. Документы, необходимые для оформления опеки (попечительства).
5. Основные положения Семейного кодекса об усыновлении.
6. Положения Семейного кодекса РФ о приемной семье.
7. Лишение родительских прав.
8. Участие социального педагога в разрешении споров о воспитании детей.
9. Типичные проблемы в развитии детей дошкольного возраста.
10. Профилактика и позитивное урегулирование конфликта как один из способов создания благоприятного климата в коллективе ДОУ.
11. Позитивное поведение педагогов в ситуации служебного конфликта.
12. Государственный стандарт о взаимодействии взрослого и ребенка.
13. Концепция образования о преемственности дошкольного и начального школьного образования.

2.3. Примерные тестовые задания

1. Социальный педагог ДООУ создает:
 - а) условия для социального развития детей;
 - б) условия развития управленческого процесса;
 - в) условия запросов социума.
2. Обязанности социального педагога ДООУ может выполнять:
 - а) методист;
 - б) заведующий ДООУ;
 - в) профессиональный социальный работник.
3. Прием и увольнение социального педагога производится в порядке, установленном:
 - а) Уставом ДООУ;
 - б) КЗоТ;
 - в) Положением о работе социального педагога.
4. Установление связей с муниципальными службами устанавливает:
 - а) заведующий ДООУ;
 - б) методист ДООУ;
 - в) социальный педагог ДООУ.
5. Режим работы социального педагога является:
 - а) строго нормированным;
 - б) вариативным;
 - в) свободным.
6. Перспективное планирование работы социального педагога строится на:
 - а) один учебный год;
 - б) на месяц;
 - в) на пять лет.
7. Способы социального развития дошкольника исключают:
 - а) обучение;
 - б) физическое наказание;
 - в) обсуждение последствий действий.

8. Организация работы социального педагога с семьей, оказавшейся в социально опасном положении, включает в себя:

- а) один этап;
- б) два этапа;
- в) три этапа.

9. Архив социального педагога ДОО хранится в учреждении:

- а) один год;
- б) два года;
- в) три года.

10. Система исследовательских операций, направленных на выявление причин, определяющих результаты педагогического процесса — это:

- а) контроль;
- б) педагогический анализ;
- в) выявление и формулирование проблемы.

11. Фазы разрешения проблемы следующие:

- а) принятие решения о путях разрешения проблемы — реализация этого решения — оценка результатов;
- б) оценка результатов — принятие решения — обратная связь — сообщение о принятом решении — реализация решения;
- в) принятие решения — сообщение о принятом решении — реализация решения — обратная связь — оценка результатов.

12. Общее руководство ДОО осуществляется:

- а) руководителем ДОО;
- б) Советом педагогов;
- в) органами местного управления.

13. Количество групп в ДОО определяется:

- а) учредителем;
- б) руководителем ДОО;
- в) родителями.

14. Развитие системы дошкольного воспитания обусловлено:

- а) уровнем развития управления в системе;

- б) характером идеологии общества;
- в) наличием стабильной нормативно-правовой базы.

15. Порядок избрания членов Совета педагогов и вопросы его компетенции определяются:

- а) положением о Совете педагогов;
- б) Уставом ДОУ;
- в) Типовым положением о ДОУ.

Ответа на тестовые задания:

1	«а»	6	«а»	11	«в»
2	«б»	7	«б»	12	«б»
3	«б»	8	«в»	13	«а»
4	«в»	9	«в»	14	«б»
5	«б»	10	«б»	15	«б»

Раздел III

Тематика курсовых работ

1. Социальный педагог современного ДОУ.
2. Программно-целевые работы в ДОУ.
3. Исследовательский подход в деятельности социального педагога ДОУ.
4. Система работы социального педагога с педагогическими кадрами.
5. Система работы социального педагога ДОУ с молодыми кадрами.
6. Регулирование как функция деятельности социального педагога.
7. Этика взаимоотношений социального педагога с коллективом ДОУ.
8. Деятельность социального педагога по внедрению достижений педагогической науки и передового опыта.
9. Стил ь руководства и продуктивность деятельности коллектива.
10. Самоконтроль и оценка профессиональной деятельности социального педагога ДОУ.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru