

# От автора

Тематические зачётные работы по русскому языку нужны для контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Они позволяют учителю и родителям выявить пробелы в усвоении изученного. Регулярное проведение подобных работ стимулирует развитие навыков самостоятельной деятельности, ответственности, активизирует учебную деятельность. Школьники самостоятельно выполняют задания, что помогает выработать навыки критического мышления, анализа и самооценки.

Предлагаемая зачётная тетрадь по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего образования.

Материал в пособии подобран таким образом, чтобы второклассники имели возможность продемонстрировать умения и навыки по всем темам курса русского языка. При подготовке пособия мы опирались на темы, представленные в учебнике русского языка 2 класса В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого. Формат заданий зачётной тетради позволяет учителю точно определить качество усвоения учебного материала, а учащимся – проверить себя, вспомнив изученное по теме.

В пособии 17 тематических зачётных работ, они составлены в двух равнозначных вариантах. Обязательным условием проведения зачётных уроков по различным темам курса является полная самостоятельность школьников.

Проведение таких уроков определяется календарно-тематическим планированием и целесообразно при завершении изучения темы или раздела курса.

Успешность зачётного урока во многом зависит от того, насколько тщательно проведена подготовительная работа к нему со стороны как учителя, так и обучающихся. Перед началом зачётной работы рекомендуется сообщить школьникам о цели её проведения, перечислить вопросы по теории, которые подлежат контролю, рассказать о формах и видах проверки практических умений и навыков.

Практика показывает, что если учитель заранее доводит до сведения учеников, какие конкретные цели поставлены при изучении темы и какие конкретные результаты должны быть достигнуты, то таким образом он создаёт значительную мотивацию для обучения, что положительно сказывается на дисциплине и организованности школьников в ходе учебного процесса.

Во время проведения тематического зачёта задания могут быть даны как всему классу, так и части обучающихся. Правомерно использовать приёмы поощрения (например, школьники, успешно справлявшиеся с заданиями и упражнениями в ходе изучения темы, освобождаются от выполнения части предлагаемых на зачёте заданий). Также в зависимости от уровня подготовки класса учитель может спланировать работу по использованию заданий выборочно и индивидуально.

На выполнение тематической зачётной работы во 2 классе рекомендуется выделять 25–30 минут. Учитель может регулировать это время, исходя из возможностей каждого класса.

Задания в любом из вариантов следуют по уровню нарастания сложности – от заданий репродуктивного характера до конструктивных и творческих.

При подведении итогов зачётной работы следует придерживаться следующих критериев:

оценка 5 ставится при выполнении 85–100% заданий;

оценка 4 – при выполнении 70–84% заданий;

оценка 3 – при выполнении 50–69% заданий;

оценка 2 – когда ученик выполнил меньше половины заданий, то есть 49% и менее.

Пособие можно использовать не только для тематического контроля и диагностики успеваемости, но и как дополнительный материал на уроках русского языка, а также для занятий в домашних условиях.

# Текст

## ВАРИАНТ 1

1. Прочитай. Вставь пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ – это речь двух или нескольких лиц.

2. Укажи правильный ответ.

Текст – это...

- 1) группа предложений.
- 2) предложения, не связанные между собой одной темой.
- 3) несколько предложений на одну тему, связанных друг с другом по смыслу.

3. Укажи группу предложений, которую можно назвать текстом.

- 1) Небо в тучах. Света делает уроки. Ребята сделали большой каток. Под крышей сарая было гнездо.
- 2) Пришла весна. Ярко светит солнце. Тают рыхлые снега. Кричат грачи.

4. Как называются части текста? Подчеркни.

Диалог, тема, концовка, речь, основная часть, предложение, начало, текст.

5. Подчеркни «вежливые» слова.

Весело, спасибо, утро, до свидания, гости, добрый вечер.

**6.** Прочитай. Найди лишнее предложение в тексте. Подбери заголовок к тексту и запиши. Спиши текст, исключив лишнее предложение.

Какой красивый лес осенью! Кругом стоят деревья в золотом уборе. Вечером быстро темнеет. Среди них выделяются красные рябины.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**7.** Прочитай. Раздели текст на предложения. Запиши его, вставляя пропущенные буквы.

Глеб смотрит в ..кно на улице сил..ная гр..за ветер л..мает сухие ветки по улице б..гут ручьи.

---

---

---

---

---

---

---

---

# Текст

## ВАРИАНТ 2

1. Прочитай. Вставь пропущенные слова.

\_\_\_\_\_ – это речь одного лица, обращённая к слушателям или к самому себе.

2. Укажи правильный ответ.

Текст – это...

- 1) одно или несколько предложений, записанных с красной строки.
- 2) предложения на одну тему.
- 3) несколько предложений на одну тему, связанных друг с другом по смыслу.

3. Укажи группу предложений, которую можно назвать текстом.

- 1) Стояла суровая зима. Федя поймал щуку. Птицы улетели в тёплые края. На печке ребята слушали сказки.
- 2) Набежала чёрная туча. Она закрыла солнце. В небе сверкнула молния.

4. Как называются части текста? Подчеркни.

Монолог, тема, концовка, предложение, начало, красная строка, основная часть, текст.

5. Подчеркни «вежливые» слова.

Быстро, прощай, день, пожалуйста, добрый день, завтрак.

**6.** Прочитай. Найди лишнее предложение в тексте. Подбери заголовок к тексту и запиши. Спиши текст, исключив лишнее предложение.

Белка живёт в лесу. Летом внуки гостили у бабушки в деревне. Шустрый зверёк ловко скачет по веткам. Белочка любит орешки и шишки.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**7.** Прочитай. Раздели текст на предложения. Запиши его, вставляя пропущенные буквы.

На с..сне с..дит дятел г..ловка и спинка тёмные у дятла острый клю.. он питается ч..рвячками.

---

---

---

---

---

---

---

---

# Предложение

## ВАРИАНТ 1

1. Прочитай. Вставь пропущенные слова.

Предложение – это слово или несколько \_\_\_\_\_, которые выражают законченную \_\_\_\_\_.

2. Прочитай. Укажи предложения.

- 1) Берёза стояла у опушки, вокруг росли ромашки.
- 2) Зелёная скамейка.
- 3) Петух клюёт зерно.
- 4) На играет улицы ребята.
- 5) Костя и Гриша пускают кораблики по ручью.

3. Составь предложения из слов и запиши. Поставь в конце каждого предложения нужный знак. Подчеркни слово, в котором звуков больше, чем букв.

1) стрижей, сарая, под, висело, гнездо, крышей

2) на, пруду, что, растёт

---

---

---

---

---

---



**4.** Укажи предложения, в конце которых нужно поставить вопросительный знак. (Знаки препинания не поставлены.)

- 1) На болоте мы собрали клюкву
- 2) Почему зимой идёт снег
- 3) Берегите природу
- 4) Какой твой любимый урок в школе
- 5) Когда мы сможем сходить в кино

**5.** Составь и запиши восклицательное предложение о лете.

---

**6.** Прочитай. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Поставь в конце каждого предложения нужный знак препинания.

Осен.. (!?) В л..су стало хол..дно (!?) Птицы ул..тают в тёплые кр..я (!?) Кружат над болотом жур..вли (!?) Они прощ..ются с милой родиной (!?) До свидания, жур..вли (!?)

---

---

---

---

---

---

---

---

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)