

Содержание

Предисловие	5
I. Работа с учениками	13
1. Повышаем мотивацию учеников	15
2. Продолжаем повышать мотивацию (приемы и лайфхаки)	21
3. «И как эти ваши синусы пригодятся мне в жизни?»	30
4. Как хвалить детей, чтобы не испортить им жизнь	36
5. Как (не) критиковать, чтобы мотивировать	42
6. Связываем классику и современную массовую культуру	49
7. Сделайте учеников героями ваших заданий	56
8. Как стать другом для детей и не перейти границы	61
9. Как увлечь гуманитариев точными науками	66
10. Как увлечь технарей гуманитарными предметами	71
11. Физкультминутки нового поколения	75
12. Весь мир — игра. Играйте!	82
13. Как за один год наладить дисциплину в классе: стратегия	90
14. Как наладить дисциплину в классе здесь и сейчас: тактика	98
15. Как заинтересовать детей чтением	105
16. Еще приемы, чтобы дети полюбили книги	111
17. Викторины 2.0	116
18. Зачем запоминать, если есть интернет	123
19. Поднимайтесь по пирамиде Блума	129
20. Как помочь детям с выбором профессии	139
21. Долой средневековую рассадку!	147
22. Как сделать занятия веселее	156
23. Расширяем образовательное пространство	165
24. Как сделать групповую работу эффективной	172
25. Объединяй и властвуй	179
26. Используем науку для повышения успеваемости	187
27. «Ненавижу ставить оценки!»	195
28. Как использовать в школе искусственный интеллект	202
29. На «дистанте» может быть интересно	211

30. Как улучшить психологическую атмосферу в классе	217
31. Создаем школьные и классные традиции	225
32. СДВГ: что делать, когда ребенок не может усидеть на месте	230
33. Буллинг можно победить	236
34. Если урок пошел не по плану	247
35. Нам нужна обратная связь	254

II. Отношения с коллегами и родителями 259

36. Как заинтересовать родителей школьной жизнью	261
37. Родительские собрания: мы ждем перемен	271
38. Как общаться с более опытными коллегами	278
39. Как общаться с молодыми коллегами	285
40. Как мужчине работать в женском коллективе	289
41. Педсовет, который не хочется пропустить	294
42. Как избежать выгорания и сохранить интерес к работе	300
43. Боремся с выгоранием: много действенных приемов	305

III. Карьера педагога: что нужно для профессионального роста 311

44. Как успешно выступать на педагогических конкурсах	313
45. Как учителю вести себя в соцсетях	324
46. Вы — бренд. Как стать учителем, которого не забудут	329
47. Как учителю больше зарабатывать	339
48. Что читать учителю?	345
49. Как найти время на чтение	354
50. Счастливый учитель — это счастливый человек	359

Заключение 365

Использованная литература 369

Предисловие

Моей маме — учителю математики и жизни — с любовью посвящаю я эту книгу.

А также всем моим ученикам, студентам и коллегам — источникам моего вдохновения.

«Ученик — не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь. А зажечь факел может лишь тот, кто сам горит».

Плутарх

Дети — это энергия будущего. И от того, как ярко загорится их интерес к учебе и окружающему миру в школьные годы, какие мечты они пронесут через всю жизнь, во многом зависит их профессиональный путь.

В «Газпром нефти» мы понимаем, насколько важен труд педагогов — тех, кто открывает перед детьми новые горизонты и помогает им найти себя в сложном, стремительно меняющемся мире.

Современный учитель сталкивается с большим количеством вызовов: как удержать внимание цифрового поколения? Как говорить с детьми о науке и технологиях так, чтобы им было интересно? Как самим оставаться в курсе последних тенденций, не теряя связи с реальностью?

Мы как компания разделяем эту ответственность и стремимся дать учителям доступ к актуальным знаниям: о прорывных технологиях, новых возможностях для их учеников и для них самих. Потому что учитель — это не волшебник. За кажущейся легкостью преподавания стоит ежедневный труд, постоянное развитие и готовность идти вперед.

Эта книга — как месторождение знаний. Какие-то идеи лежат на поверхности, но их ценность становится очевидной только со временем. Другие требуют глубокой проработки и даже личного «технологического прорыва». Алихан завершает книгу важной мыслью: «Счастливый учитель — счастливый человек». И я искренне надеюсь, что она поможет вам почувствовать себя чуть счастливее, увереннее и вдохновленнее в вашем нелегком, но таком важном деле.

А. Ю. Королёва

Начальник управления по работе с персоналом
и организационному развитию разведки и добычи
«Газпром нефти»

Мой сын-первоклассник, с которым мы увлеченно читаем «Гарри Поттера», недавно спросил: «Папа, ты волшебник?» После небольшой паузы (все-таки тяжело и немного обидно признавать, что ты — лишь магл) я ответил: «Конечно, я же учитель!»

Эта книга — для волшебников в обычном обличии. Для тех, кто каждый день строит мосты там, где другие видят стены, и может пошутить в разгар контрольной по русскому языку. Для тех, кто каждый день видит десятки детских глаз: иногда они горят интересом, нередко — выражают скуку и усталость. Для тех, кто ежедневно решает сотню проблем и задач, кто умеет одновременно объяснять тему нового урока, мирить поссорившихся за партой мальчиков, успокаивать главного хулигана школы (по закону подлости он учится именно в вашем классе), отвечать на сообщения директора и при этом излучать добро и свет. Также эта книга — для тех, кто хочет научиться всему вышеперечисленному. Она — для учителей.

Я постарался собрать в ней всё, что когда-то сам хотел иметь в начале своего профессионального пути: честные советы без занудства, работающие и практические идеи без нотаций, поддержку без лишнего пафоса. Но эта книга не только для молодых педагогов и студентов педвузов или колледжей. В нашей системе образования неоправданно мало внимания (книг, сил, денег и других средств) уделяется опытным педагогам. Молодым — надбавки к зарплате. А опытным что? Дополнительную нагрузку в виде наставничества? Книги опытным, состоявшимся педагогам нужны не меньше, чем молодым. И та, что вы держите в руках, — одна из них.

Эта книга — не о том, как стать «идеальным» учителем. Таких, честно говоря, в природе не существует. Она о том, как быть настоящим. Как учить и учиться, не теряя чувства юмора, запала и веры в то, что однажды кто-то из учеников скажет о вас: «Он изменил мою жизнь». Я собрал здесь советы, рекомендации, идеи для тех, кто хочет не просто «от-

работать», а прожить свою педагогическую жизнь ярко, свободно, успешно и счастливо.

Пусть эта книга станет для вас теплым письмом от коллеги, которое можно открыть в особенно трудный день и улыбнуться, письмом поддержки каждому, кто выбрал одну из самых важных и человечных профессий на свете. Она родилась из моих наблюдений, практики, бесчисленных ошибок, разочарований, маленьких побед, а также граблей, на которые мне не единожды приходилось наступать. Она появилась благодаря моим коллегам и наставникам, ученикам и студентам.

Написать ее было непросто. Я работал над ней почти каждый день на протяжении целого года. Еще полгода ушло на редактирование и правки в издательстве. Как часто говорит замечательный педагог Елена Станиславовна Елшина, зампредседателя Профсоюза образования России: «Одна минута выступления — это час подготовки, а минута хорошего выступления — 10 часов подготовки». За каждой главой этой книги — десятки часов работы, иногда — сотни уроков и выступлений, тысячи прочитанных страниц, бессонные ночи и многолетняя практика. Честно, искренне и максимально открыто я изложил весь свой опыт, поделился своими лучшими наработками и идеями.

8

Почему я решил написать эту книгу?

1. Я уже много лет мечтал сделать это, но до недавнего времени считал, что мне еще рано. Учителя с 40-летним стажем посмеялись бы над моими 13 годами преподавания в школе и университете, да я бы и сам не стал читать работу начинающего педагога. Конечно, многому можно научиться и за три-четыре года, но для настоящей насмотренности и начитанности, понимания и глубины нужно больше времени. Знаком того, что «теперь уже можно», для меня стало не количество седых волос на голове, а то,

что моя бывшая ученица (не студентка, а ученица!) стала одним из победителей городского этапа конкурса «Учитель года России».

2. У меня весьма разнообразный и необычный педагогический путь. Судите сами: я пять лет проработал в техническом университете, затем вел занятия по общественнознанию в частном образовательном центре и готовил детей к ЕГЭ. Параллельно стал учителем в одной из крупнейших школ Грозного. Последние пять лет я совмещаю должность заведующего педагогической мастерской в Чеченском государственном педагогическом университете с преподаванием в различных школах республики. Четыре года я работал на 2,25 ставки. У меня есть опыт преподавания в самой обычной муниципальной школе в небольшом городе, одно время я каждую субботу ездил в высокогорную сельскую школу (два часа туда, два — обратно), был научным сотрудником факультета педагогического образования в МГУ им. М. В. Ломоносова, ведущим экспертом в Академии Минпросвещения. Еще до ковидного карантина я начал вести онлайн-занятия и частично продолжаю делать это сегодня. Много лет работаю с учителями, проводя курсы повышения квалификации, мастер-классы и тренинги. Был постоянным автором изданий об образовании. Мне даже довелось побывать в роли советника двух министров — федерального и регионального. Опыт интересный, согласны?
3. За последние 10 лет я прочитал огромное количество литературы для учителей и родителей — от отечественной классики до самых последних работ, от научных и научно-популярных трудов до художественной литературы. Работая над этим текстом, я перелопатил сотни научных статей, проштудировал результаты несметного числа

исследований, изучил российский и зарубежный опыт крупнейших педагогов-практиков.

4. За последние семь лет я написал десяток книг — для школьников и даже дошкольников, студентов, учителей и родителей. Разработал и выпустил свыше 30 обучающих игр.
5. Как победитель конкурса «Учитель года России», я объездил страну от Калининграда до Магадана, провел несколько сот открытых уроков, мастер-классов, тренингов, практических занятий, игровых сессий, пленарных дискуссий. Мне посчастливилось познакомиться с тысячами педагогов, которые рассказывали о своих проблемах, о том, что хотели бы изменить и исправить, о том, чего им не хватает. Эта книга — попытка ответить на их вопросы и найти решения самых острых проблем.

10

Что вы найдете в моей книге

1. **Максимум пользы, минимум «воды» — это был мой главный принцип при написании.**

Практика, практика и еще раз практика! В каждой главе будет множество конкретных, детальных и достаточно оригинальных советов, предложений и идей. Более того, мне было важно написать не просто много, а очень, даже слишком много советов, чтобы у вас был выбор и чтобы вы раз за разом возвращались к книге.

2. **Есть проблема?**

Есть решение! Каждая глава описывает определенную проблему, с которой сталкивается учитель, и многочисленные варианты ее решения. В подавляющем большинстве

случаев за них не придется платить либо решение потребует не слишком больших вложений: берите и пробуйте хоть на завтрашнем уроке!

3. Прочный научный фундамент.

Педагогика — в некотором роде искусство, но в основе своей это наука. Поэтому, выявляя причины учительских проблем, формулируя выводы и предлагая рекомендации, я опирался на результаты исследований крупнейших отечественных и зарубежных педагогов и психологов, на проверенные в ходе многолетней практики теории и концепции. Ссылки на них вы найдете в конце книги.

4. Многочисленные дополнительные материалы.

Мой проект выходит за рамки обычной книги и не заканчивается на последней странице. По всему тексту вы найдете десятки QR-кодов, которые ведут к моим разработкам: чек-листам, инфограммам, презентациям, мини-пособиям, схемам, сборникам кейсов, обучающим играм...

11

5. Готовые решения для педагогов.

Каждая глава — это фактически готовый сценарий (один или несколько) для тренинга или мастер-класса. Так что моя книга может стать источником для вдохновения, если вы готовитесь к педагогическому конкурсу, выступлению на форуме, конференции или составляете план методических дней в школе.

6. Стиль.

Хорош он или нет — вы оцените сами. Но писал я эту книгу так, чтобы она была в равной степени интересна и студен-

ту, и учителю, и директору школы, и доктору педагогических наук: просто, доступно, с юмором.

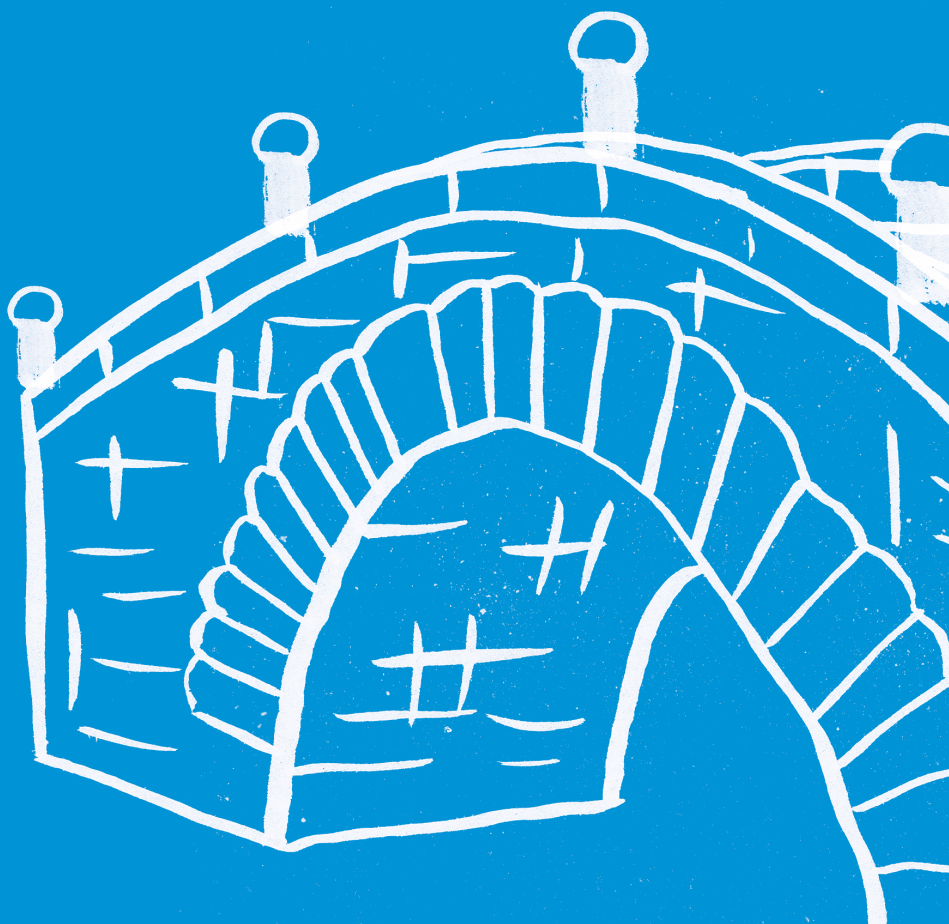
Как читать книгу? Можно в той последовательности, что я предлагаю. Но можно и в любом порядке, выбирая темы, которые волнуют вас особенно сильно.

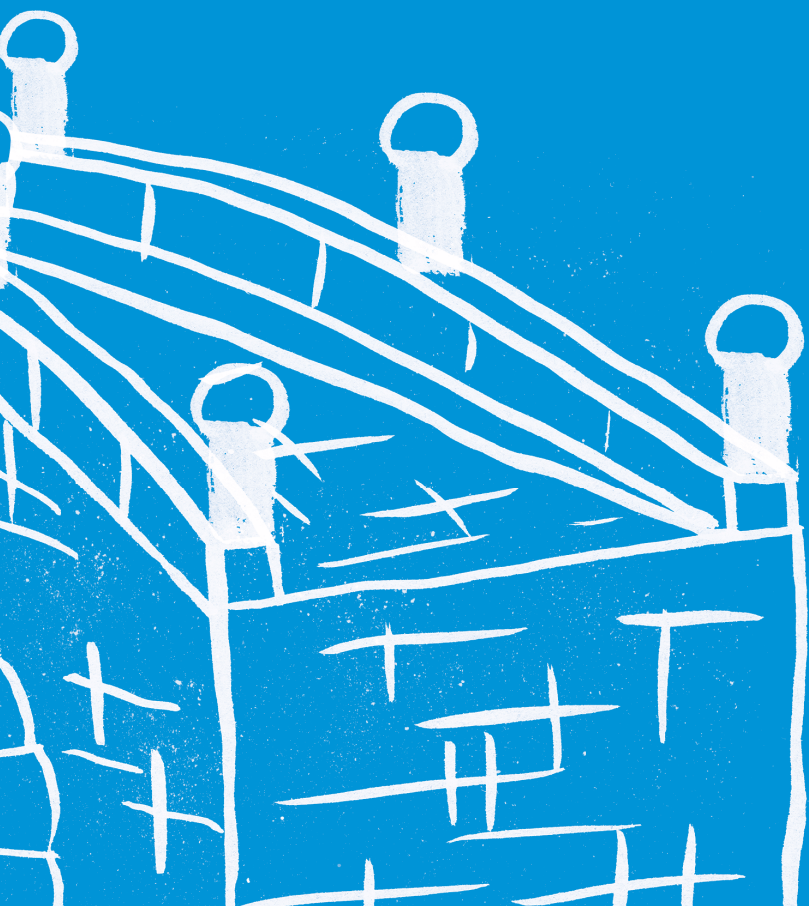
Для кого эта книга? Для учителей с любым опытом, для будущих педагогов — студентов педвузов и педколледжей, для преподавателей ссузов и вузов, для директоров школ, для заинтересованных родителей и всех тех, кто переживает за систему образования в нашей стране. А тем, кто в этой системе работает, — специалистам и их начальникам, сотрудникам министерств образования и министрам — книга подскажет, чем живут учителя, как им помочь.

Помню, когда я учился в пятом классе, наша классная руководительница попыталась выяснить, кто чем хочет заниматься в будущем. Я с тревогой дожидался своей очереди, мысленно репетируя речь о своих планах стать футболистом, как Зинедин Зидан. Но в последний момент передумал и сказал, что просто хочу помогать другим. С тех пор мало что изменилось: я по-прежнему восхищаюсь Зиданом и все еще хочу быть полезным окружающим. Второе обстоятельство привело меня в школу, а затем — и к этой книге. Ну что, начнем?

I.

Работа с учениками





1.

Повышаем мотивацию учеников

Мы постоянно слышим: «Они не хотят учиться», «Им ничего не надо, мотивации — ноль», «Вот раньше дети стремились к знаниям, а сейчас все хотят быть блогерами». Так это или нет — утверждать сложно, но абсолютно точно можно сказать: каждое поколение ругает новое и тревожится по поводу неверных идеалов и недостаточной целеустремленности молодежи.

15

Однако к какому бы поколению ни принадлежали дети, по природе своей они любопытны, это настоящие экспериментаторы и исследователи, которые хотят узнавать и действовать. А школа далеко не всегда предлагает им для этого подходящие условия.

Я не случайно начал книгу именно с этой главы. Если нам удастся замотивировать детей учиться, то самая сложная и важная часть работы педагога будет выполнена. Поэтому сначала мы сосредоточимся на ключевых принципах мотивации, на ее стратегии. А в следующей главе поговорим о конкретных приемах и тактике. Впрочем, сотни советов и рекомендаций на эту тему вы найдете и в других главах.

Итак, наша задача — не заставить детей учиться, а заинтересовать их, вовлечь в этот процесс. Надо учитывать, что внешняя мотивация (стимулирование) в виде отметок, похвалы, наказаний, поощрений работает, но недолго: одни и те же способы приедаются. Чтобы эффект сохранялся, нужны всё более сильные стимулы — пряники повкуснее, кнут потверже. Без этого внешняя мотивация, как правило, пропадает. Вот почему любой специалист скажет, что гораздо важнее внутренняя мотивация: интерес ребенка, его потребность в знаниях и творчестве, азарт, желание быть лучше — все это по-настоящему вдохновляет его учиться.

ПОДХОД 1.

ДАЙТЕ УЧЕНИКАМ ПРАВО ВЫБОРА

16

Современные психологи и педагоги единодушно утверждают, что детям нужна автономия — возможность самостоятельно принимать решения и регулировать свои действия. Авторы одной из известных концепций мотивации, теории самодетерминации, Эдвард Деси и Ричард Райан называют автономию базовой потребностью.

Что дети могут выбирать самостоятельно?

- Темы проектов и рефератов, книги для чтения или стихи для заучивания наизусть.
- Формат представления домашнего задания: презентацию, видеоролик, ментальную карту, инфографику, рисунок на ватмане, театрализованную сценку и так далее.
- Товарища по парной работе или партнеров по групповой работе.

- Дату сдачи задания (в пределах разумного, конечно).
- Место выступления. Если это возможно, то почему бы не позволить ребенку выступить в актовом зале, в рекреации или на школьном дворе?

Кроме того, дети могут поочередно (в том числе в паре) вести определенные «рубрики». Это может быть «Цитата дня», «Факт дня», «Герой дня»: ученики сами выбирают ярких исторических личностей и рассказывают о них или размещают эту информацию на стенде.

Когда у ребенка появляется право сказать: «Я хочу сделать так», то возникает и дополнительное чувство ответственности, и, как следствие, интерес к процессу.

ПОДХОД 2.

ДЕТЯМ НУЖНО ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ ЧАСТЬЮ ГРУППЫ

Вторая потребность, определяющая внутреннюю мотивацию в теории Деси и Райана, — это сопричастность, принадлежность к сообществу. Мотивация растет там, где есть ощущение: «Мы вместе», «Меня принимают и поддерживают», «Я не пустое место, я имею значение».

Вот почему групповая работа — не просто дань педагогической моде. Проекты, созданные в парах и командах, коллективное выполнение заданий с распределением ролей, совместные работы (рисунки, бизнес-планы, стенгазеты, блоги, подкасты или видеоролики) — все это помогает детям почувствовать себя частью дружного коллектива.

Кстати, в проектах полезно и интересно объединять учеников из разных классов: десятиклассников с пятиклашками, выпускников с первоклассниками. Идите дальше, объединяйтесь с другими школами вашего города или села,

со школами из других регионов и даже стран. Дружить можно и с детскими садами, и с колледжами, и с университетами. А про сотрудничество с семьей и родителями читайте во второй части книги.

ПОДХОД 3.

ПОДДЕРЖИВАЙТЕ РЕБЕНКА И ДАВАЙТЕ ЕМУ ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ

Наконец, третья потребность в теории Деси и Райана, от которой зависит внутренняя мотивация, — это самоэффективность и вера в свои силы. Детей нужно правильно хвалить, делать конструктивные замечания, отмечать прогресс, учить принимать свои промахи: «Ошибся? Отлично! Значит, мы на шаг ближе к тому, чтобы разобраться в теме!» Об этом, как и об «установке на рост», я еще расскажу в других главах.

18

ПОДХОД 4.

НАЙДИТЕ СМЫСЛ И ОБЪЯСНИТЕ ЕГО РЕБЕНКУ

«Если есть зачем жить, можно вынести любое “как”», — писал философ Ницше. Этот же тезис своими годами, проведенными в концлагере, доказал знаменитый психолог и писатель Виктор Франкл. Детям критически важно знать ответы на вопросы: «Зачем мне это учить?», «Что мне это даст?», «Какую пользу от этих знаний я получу?», «Как эта информация связана с реальной жизнью, где и когда я смогу ее использовать?». Все это — главные вопросы, связанные с учебой, именно поэтому после двух первых глав о мотивации я пишу о том, как добавить больше практики в свой предмет. Если у вас есть убедительные ответы, то дети будут вовлечены, заинтересованы и мотивированы. Темы уроков, при-

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru